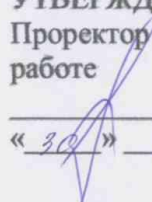


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе

 И.О. Петрищев  
« 30 » августа 2017 г.

## ГРАММАТИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Русский язык как иностранный

(очная форма обучения)

Составитель:  
Захарова Е.В.,  
кандидат филологических наук,  
доцент кафедры русского языка,  
литературы и журналистики

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от 28 августа 2017 г. № 9

Ульяновск, 2017

## Наименование дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Грамматическая семантика» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», очной формы обучения.

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель дисциплины** – представить взаимосвязь лексической и грамматической семантики, показать актуальность проблем изучаемой дисциплины.

Достижение цели предполагает решение следующих **задач**:

- расширить представление о взаимосвязи лексического и грамматического компонентов семантики;
- расширить представление о семантическом наполнении грамматических категорий знаменательных частей речи;
- показать экспрессивные возможности грамматических категорий знаменательных частей речи.

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Компетенции			
способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. (ОК-1)	ОР-1 <b>Знать</b> основные философские категории;	ОР-2 <b>Уметь</b> выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности;	ОР-3 <b>Владеть</b> навыками работы с основными философскими категориями.
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	ОР-4 Сформированные систематические знания понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различия форм и последовательность и действий в стандартных и нестандартных ситуациях	ОР-5 Сформированное умение анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меры социальной и этической ответственности за принятые решения	ОР-6 Успешное и систематическое применение целостной системы навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения

Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. (ОК-3)	ОР-7 Знает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные математические объекты и принятые для них способы классификации, операции над объектами и свойства операций.	ОР-8 Умеет применять естественнонаучные знания для первичного ориентирования в информационном пространстве; выбирать конструкции, удобные для представления и описания количественных и качественных отношений объектов.	ОР-9 Владеет понятийно-терминологическим минимумом естественнонаучного и математического знания, необходимым для оценивания достоверности информации в соответствии с научной картиной мира.
Способность к профессиональному росту, к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-5)	ОР-10 Выпускник демонстрирует максимальную практическую готовность к включению во взаимодействие с субъектами профессиональной деятельности,	ОР-11 Способен к конструктивной критике и самокритике. Умеет работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях.	ОР-12 Умеет воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (ПК-4)	ОР-13 Знает технологии, приемы обучения, педагогические концепции и особенности отечественных и зарубежных образовательных систем.	ОР-14 Умеет организовывать и осуществлять образовательную деятельность по разработанным авторским методикам.	ОР-15 Владеет приемами и методами по разработке методик, педагогических технологий в сфере русского языка как иностранного (неродного)
способность анализировать результаты научных исследований, применять их при	ОР-16 Знает концептуальный аппарат современной	ОР-17 Умеет формулировать проблемы и использовать эвристические методы	ОР-18 Владеет навыками планирования, реализации и

решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. (ПК-5)	науки.	их решения, анализировать, интерпретировать и творчески использовать теоретические знания.	корректировке плана
готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. (ПК-6)	ОР-19 Знает содержание и основные направления изучения и преподавания русского языка как иностранного (неродного).	ОР-20 Умеет создавать проблемные ситуации (интеллектуальные, ситуации нравственного выбора и т.д.); интерпретировать результаты, определять зону ближайшего развития (интеллектуального, нравственного и т.д.) учащихся	ОР-21 Владеет средствами и методами психолого-педагогической диагностики;

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Грамматическая семантика» к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.2.2) и изучается в 1 семестре.

Для освоения дисциплины «проблемы языковой нормы» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения лингвистических дисциплин бакалавриата.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
1	2	72	2	16	54	зачёт

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения
----------------------------	---

	Лекц. занятия	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа	Совм. уч. раб. с прим. интеракт.
<b>1 семестр</b>					
Тема 1. Грамматическая семантика в русле семантических исследований	2	2		5	
Тема 2. Грамматические и неграмматические значения		2		5	
Тема 3. Понятие о граммеме.	2	2		5	
Тема 4. Основные семантические граммемы имени.		4		15	
Тема 5. Основные семантические граммемы глагола.		4		14	
Тема 6. Выразительные возможности грамматических категорий.		2		10	
ИТОГО в 1 семестре:	2	16		54	

## **СОДЕРЖАНИЕ И ИНТЕРАКТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема 1. Грамматическая семантика в русле семантических исследований.**

История становления грамматической семантики. Определение семантики. Виды семантики. Грамматическая семантика и морфемика. Основные направления современной лингвистической семантики. Методы семантических исследований. Проблема сущности языкового значения. Лексическая и грамматическая семантика. Структурный подход в изучении семантики. Общее определение грамматической семантики в русле семантических исследований. Грамматическая семантика и функциональный подход.

### **Тема 2. Грамматические и неграмматические значения**

Грамматические и неграмматические значения. Понятие обязательности в грамматике. Грамматическая категория, лексема и парадигма. Неморфологически выражаемые грамматические значения. Феномен «частичной обязательности».

### **Тема 3. Понятие о граммеме.**

Проблема семантического инварианта граммемы. Структура значений граммемы. Требования к типологическому описанию грамем. Грамматические категории и части речи. Грамматическая классификация лексем.

### **Тема 4. Основные семантические граммемы имени.**

Субстантивное число и смежные значения. Семантическая парадигма категории числа имени существительного. Вторичные значения числа грамем. Семантические трансформации, связанные с образованием множественного числа у имён *singulariatantum*. Число как глагольная категория.

**Интерактивная форма: Сообщение-презентация и групповое обсуждение проектов**

### **Тема 5. Основные семантические граммемы глагола.**

Аспект. Основные представления о глагольном аспекте. Первичные аспектуальные значения. Модальность и наклонение. Общее представление о модальности. Оценочная модальность Ирреальная модальность.

**Интерактивная форма: Сообщение-презентация и групповое обсуждение проектов**

### **Тема 6. Выразительные возможности грамматических категорий.**

Внутренняя структура слова как основа для семантико-стилистических транспозиций. Экспрессивный потенциал грамматических категорий в художественном тексте.

Экспрессивный потенциал грамматических категорий в разговорном дискурсе. Экспрессивный и прагматический потенциал семантики словообразовательных средств.

**Интерактивная форма:** Презентация и групповое обсуждение проектов

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения историко-стилистического анализа текстов, относящихся к различным периодам истории русского литературного языка и различным типам русского литературного языка, индивидуально или в малых группах.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение лекционных материалов;
- подготовка к защите реферата.

#### ***Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся***

1. Артамонов В.Н. Организация самостоятельной работы студентов: учебно-методические рекомендации / В.Н. Артамонов, С.В. Зуева, Е.С. Сафронова, С.М. Шаврыгин. – Ульяновск: УлГПУ, 2018. – 31 с.
2. Сапченко Л.А. Организация самостоятельной работы магистрантов: учебно-методические рекомендации / Л.А. Сапченко, Л.И. Петриева, С.В. Рябушкина, Ю.Г. Байкова. – Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 31 с.

#### ***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

##### **Пример задания текущего оценивания**

##### **ОС-1**

##### **Примеры тестовых заданий**

###### *Тест 1.*

Значение слова, выступающее как добавочное к его лексическому значению и выражающее различные отношения, называется \_\_\_\_\_.

###### *Тест 2.*

Форма единственного числа имён существительных имеет значение 'реальная единичность' –

- 1) обобщённо – собирательное;
- 2) лексическое;
- 3) дистрибутивное (распределительное);
- 4) деривационное (словообразовательное).

###### *Тест 3.*

Лексико-грамматические разряды глаголов, обозначающие различные временные, количественно – временные и результативные модификации действия, выраженные с помощью словообразовательных формантов, – это \_\_\_\_\_.

###### *Тест 4.*

Выражение грамматического значения внешними языковыми средствами называется \_\_\_\_\_.

##### **Критерии оценивания теста**

Критерий	Максимальное количество баллов
Правильный ответ на вопрос (Количество тестов – 10)	4
Всего	40

## ОС-2

### Примерный перечень тем рефератов

1. Структурный подход в изучении семантики.
2. Грамматическая семантика и функциональный подход.
3. Грамматическая семантика в свете когнитивно-дискурсивной парадигмы.

### Критерии оценивания реферата

Критерий	Максимальное количество баллов
Содержание реферата	20
Самостоятельная оценка ситуации на основе методологических знаний	5
Оформление источников	5
Практикоориентированность реферата	5
Своевременная сдача реферата	5
Всего:	40

### Примерный перечень индивидуальных заданий

- Подготовка доклада (выступление).
- Подготовка мультимедийной презентации по одной из тем дисциплины (защита презентации).
- Конструирование тестовых заданий по темам дисциплины.
- Конспектирование (конспект).
- Самостоятельная подготовка вопроса (развернутый план ответа по каждому вопросу).
- Аннотированный обзор Интернет-ресурсов по вопросам грамматической семантики.
- Составление заданий практического характера.

### Примерные вопросы для самостоятельной подготовки

- Актуальные исследования в области грамматической семантики.
- Увеличение «гибридных» разрядов слов в современном русском языке
- Экспрессивные возможности грамматических категорий имени существительного.
- Экспрессивные возможности грамматических категорий имени прилагательного.
- Экспрессивные возможности грамматических категорий глагола.
- Нормативный сдвиг в языке последних десятилетий как объект изучения грамматической семантики.

### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

**7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:**

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. (ОК-1)	Теоретический (знать) <b>Знать</b> основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основы историко-культурного развития человека и человечества;	ОР-1 <b>Знать</b> основные философские категории;		
	Модельный (уметь) <b>Уметь</b> проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем;		ОР-2 <b>Уметь</b> выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности;	
	Практический (владеть) <b>Владеть</b> методами познания предметно-			ОР-3 <b>Владеть</b> навыками работы с основными философски



	практической деятельности человека.			ми категориям и.
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	<p>Теоретический (знать)  <b>Знать</b> основные этапы и закономерности исторического развития, основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.</p>	<p>ОР-4  Сформированные систематические знания понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях</p>		
	<p>Модельный (уметь)  <b>Уметь</b> логически мыслить, работать с источниками, выявлять причинно-следственные связи различных событий и явлений в истории России, проводить их сравнительную характеристику; анализировать изученный материал и на</p>		<p>ОР-5  Сформированное умение анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меры социальной и этической ответственности за принятые решения</p>	

	основе результатов анализа формировать свою гражданскую позицию.			
	Практический (владеть) <b>Владеть</b> основными методами исторического познания; приёмами и методами анализа исторических источников; приемами комплексного анализа исторической информации, способность излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по проблемам истории; приёмами введения дискуссии по историческим проблемам.			ОР-6 Успешное и систематическое применение целостной системы навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения
Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. (ОК-3)	Теоретический (знать) <b>знать</b> основные характеристики естественной картины мира, место и роль человека в природе, фундаментальные законы природы, определяющие тенденции	ОР-7 <b>Знает</b> основные характеристики естественной картины мира, место и роль человека в природе; основные математические объекты и принятые для них способы классификации, операции над		

	<p>развития современного естествознания ; базовые математические конструкции, принципы статистической обработки данных, идеи и приёмы математического моделирования ;</p>	<p>объектами и свойства операций.</p>		
	<p>Модельный (уметь) <b>уметь</b> оперировать математическими объектами, используя математическую символику; выбирать структуры данных для выражения количественных и качественных отношений объектов, для первичной математической обработки информации; применяя естественнонаучные знания, строить простейшие математические модели (в том числе в предметной области в соответствии с профилем подготовки) и интерпретировать результаты работы с</p>		<p>ОР-8 <b>Умеет</b> применять естественнонаучные знания для первичного ориентирования в информационном пространстве; выбирать конструкции, удобные для представления и описания количественных и качественных отношений объектов.</p>	

	<p>моделью;</p> <p>Практический (владеть) <b>владеть</b> понятийно-терминологическим и операционным аппаратом естественнонаучного и математического знания (представляющего собой часть современного общенаучного метаязыка) при работе с информацией в процессе жизнедеятельности и для решения профессиональных задач.</p>			<p>ОР-9</p> <p><b>Владеет</b> понятийно-терминологическим минимумом естественнонаучного и математического знания, необходимым для оценивания достоверности информации и в соответствии с научной картиной мира.</p>
<p>Способность к профессиональному росту, к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-5)</p>	<p>Теоретический (знать) знать основы теории общения, основы теории конфликтов и пути их разрешения, способы создания благоприятного психологического климата в коллективе, основы делового этикета, основные понятия и категории, характеризующие социальные, культурные, религиозные особенности</p>	<p>ОР-10</p> <p>Выпускник демонстрирует максимальную практическую готовность к включению во взаимодействие с субъектами профессиональной деятельности,</p>		

	<p>народов и стран, роль и значение межкультурной коммуникации;</p>			
	<p>Модельный (уметь) адаптироваться в гетерогенном коллективе, строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег;</p>		<p>ОР-11 Способен к конструктивной критике и самокритике. Умеет работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях</p>	
	<p>Практический (владеть) методами конструктивного взаимодействия с коллегами, способами решения конфликтных ситуаций, навыками поддержания благоприятного</p>			<p>ОР-12 Умеет воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства</p>

		психологического климата в коллективе.			
<p>готовность к разработке и реализации методик, технологий приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (ПК-4)</p>		<p>Теоретический (знать) <i>знать</i> сущность образовательной деятельности, историю ее развития, основные историко-философских педагогических концепций, особенности отечественных и зарубежных образовательных систем; историю и теорию русского языка как иностранного (неродного) в контексте образовательного процесса;</p>	<p>ОР-13 Знает технологии, приемы обучения, педагогические концепции и особенности отечественных и зарубежных образовательных систем.</p>		
		<p>Модельный (уметь) <i>уметь</i> анализировать и выявлять достоинства и недостатки различных педагогических концепций и образовательных систем, анализировать тенденции развития образования, выявлять его целевые ориентиры;</p>		<p>ОР-14 Умеет организовывать и осуществлять образовательную деятельность по разработанным авторским методикам.</p>	
		<p>Практический (владеть) <i>владеть</i></p>			<p>ОР-15 Владеет приемами и</p>

	понятийным аппаратом педагогики и психологии			методами по разработке методик, педагогических технологий в сфере русского языка какиностранного (неродного)
способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. (ПК-5)	Теоретический (знать) <i>знать</i> концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования, эвристические методы решения познавательных задач, форм представления научно-исследовательских результатов, особенности и методологию исследовательской деятельности в области русского языка как иностранного (неродного).	ОР-16 Знает концептуальный аппарат современной науки.		
	Модельный (уметь) <i>уметь</i> формулировать проблемы и использовать		ОР-17 Умеет формулировать проблемы и использовать эвристические	

	<p>эвристические методы их решения, анализировать, интерпретировать и творчески использовать теоретические знания, применять их в практике исследовательской деятельности; критически использовать методы современной науки в практической деятельности; оценить качество исследований в контексте социокультурных условий, этических норм профессиональной деятельности.</p>		<p>методы их решения, анализировать, интерпретировать и творчески использовать теоретические знания.</p>	
	<p>Практический (владеть) <i>владеет</i> навыками самостоятельного целеполагания, планирования, организации собственной работы, реализации и корректировке плана, приемами информационно-описательной деятельности: систематизации и данных, структурирования описания</p>			<p>ОР-18 Владеет навыками планирования, реализации и корректировке плана</p>



	<p>предметной области (выделение ключевых категорий и понятий, систематизация концепций, технологий и методов решения проблем, ведение собственной базы данных, составление рефератов, обзоров, методических пособий).</p>			
<p>готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. (ПК-6)</p>	<p>Теоретический (знать) <i>иметь знания</i> в области: русского языка как иностранного (неродного), психологии развития, теории развивающего обучения.</p>	<p>ОР-19 Знает содержание и основные направления изучения и преподавания русского языка как иностранного (неродного).</p>		
	<p>Модельный (уметь) <i>уметь</i> создавать проблемные ситуации (интеллектуальные, двигательные, ситуации нравственного выбора и т.д.); интерпретировать результаты, определять зону ближайшего развития (интеллектуального,</p>		<p>ОР-20 Умеет создавать проблемные ситуации (интеллектуальные, ситуации нравственного выбора и т.д.); интерпретировать результаты, определять зону ближайшего развития (интеллектуального, нравственного и т.д.) учащихся</p>	

	нравственного и т.д.) учащихся (воспитанников).			
	Практический (владеть) <i>владеет</i> средствами и методами психолого-педагогической диагностики; методами самоанализа и самооценки.			ОР-21 Владеет средствами и методами психолого-педагогической диагностики и



Оценочными средствами текущего оценивания являются: защита реферата, работа на практических занятиях и контрольные работы, представляющие собой полный или частичный лингвистический анализ текста. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

### Критерии и шкалы оценивания

#### ОС-1 Тест

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
<p>способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. (ОК-1)</p> <p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)</p> <p>Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. (ОК-3)</p> <p>Способность к профессиональному росту, к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-5)</p> <p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (ПК-4)</p> <p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. (ПК-5)</p> <p>готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. (ПК-6)</p>	<p>Теоретический (знать)</p>	<p>10</p>

<p>способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. (ОК-1)</p> <p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. (ОК-3)Способность к профессиональному росту, к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-5)готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (ПК-4)</p> <p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. (ПК-5)готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. (ПК-6)</p>	<p>Модельный (уметь)</p>	<p>10</p>
<p>способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. (ОК-1)</p> <p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в</p>	<p>Практический (владеть)</p>	<p>20</p>

<p>современном информационном пространстве.</p> <p>(ОК-3)Способность к профессиональному росту, к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p> <p>(ОК-5)готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>(ПК-4) способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p> <p>(ПК-5)готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p> <p>(ПК-6)</p>		
<p>Всего:</p>		<p>40 (соответствует количеству баллов за контрольную работу по БРС)</p>

## ОС-2

### Реферат

Реферат представляет связное изложение научных точек зрения на поставленную проблему

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
<p>способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</p> <p>(ОК-1) готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>(ОК-2)Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в</p>	<p>Теоретический (знать)</p>	<p>10</p>

<p>современном информационном пространстве.  (ОК-3)Способность к профессиональному росту, к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности  (ОК-5)готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.  (ПК-4) способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.  (ПК-5)готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.  (ПК-6)</p>		
<p>способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.  (ОК-1) готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения  (ОК-2)Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.  (ОК-3)Способность к профессиональному росту, к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности  (ОК-5)готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу</p>	<p>Модельный  (уметь)</p>	<p>10</p>

<p>результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (ПК-4) способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. (ПК-5)готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. (ПК-6)</p>		
<p>способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. (ОК-1) готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. (ОК-3)Способность к профессиональному росту, к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-5)готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (ПК-4) способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. (ПК-5)готовность использовать</p>	<p>Практический (владеть)</p>	<p>20</p>



индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. (ПК-6)		
Всего:		40 (соответствует количеству баллов за контрольную работу по БРС)

### ОС-3 Зачёт в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачёта учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

#### Критерии и шкала оценивания зачёта:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
<p>способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. (ОК-1)</p> <p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)</p> <p>Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. (ОК-3)</p> <p>Способность к профессиональному росту, к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-5)</p> <p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (ПК-4)</p> <p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-</p>	Теоретический (знать)	10

<p>исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. (ПК-5)готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. (ПК-6)</p>		
<p>способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. (ОК-1) готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. (ОК-3)Способность к профессиональному росту, к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-5)готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (ПК-4) способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. (ПК-5)готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. (ПК-6)</p>	<p>Модельный (уметь)</p>	<p>10</p>
<p>способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</p>	<p>Практический (владеть)</p>	<p>19</p>

<p>(ОК-1) готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>(ОК-2)Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.</p> <p>(ОК-3)Способность к профессиональному росту, к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p> <p>(ОК-5)готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>(ПК-4) способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p> <p>(ПК-5)готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p> <p>(ПК-6)</p>		
Всего:		39 (соответствует количеству баллов за экзамен по БРС)

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЁТА

#### Промежуточная аттестация Зачёт

#### Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Лексические и грамматические значения.

2. Принципы описания грамматических значений.
3. Категориальная и семантическая обязательность.
4. Первичные и вторичные значения.
5. Экспрессивные возможности грамматических категорий имени существительного.
6. Экспрессивные возможности грамматических категорий имени прилагательного.
7. Экспрессивные возможности грамматических категорий глагола.
8. Нормативный сдвиг в языке последних десятилетий как объект изучения грамматической семантики.

#### Критерии оценивания ответа на зачете

Критерий	Максимальное количество баллов
Выполнение задания текущего оценивания образовательного результата	10
Наличие контрольных работ	10
Ответы на вопросы зачета	19
Всего:	39

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

#### ***7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.***

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Решение тестового задания	Решение тестовых заданий открытого и закрытого типа, с единичным и множественным выбором правильных ответов соответствуют изучаемому разделу	Тестовые задания открытого и закрытого типа, с единичным и множественным выбором правильных ответов соответствуют изучаемому разделу
2.	Реферат	Реферат представляет собой изложение основных точек зрения, представленных в научной литературе	Темы рефератов
3.	Зачёт в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок.	Комплект примерных вопросов к зачёту

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

#### **Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

### 1 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	1
2.	Посещение занятий	16
3.	Работа на занятии: -самостоятельная работа; -работа у доски; -результат выполнения домашней работы	104
4.	Контрольное мероприятие рубежного контроля (1)	40
5.	Рубежный контроль (экзамен)	39
ИТОГО:	2 зачетные единицы	200 баллов

### Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Экзамен
<b>1 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	1 x 1=1 балл	8 x 2=16 баллов	13 x 8=104баллов	1 x40=40 баллов	30 баллов
	Суммарный макс. балл	1 балл max	16 баллов max	104 балла max	40 баллов max	200баллов max

### Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Грамматическая семантика», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 1 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценкам: «зачтено», «не зачтено».

#### Оценка освоения дисциплины

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 60
«не зачтено»	60 и менее

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Основная литература:

1. [Евсеева И. В.](#) Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования: учебное пособие, Красноярск: [Сибирский федеральный университет](#), 2014 // [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=364604](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364604)
2. Горвая И. Г. Современный русский литературный язык: : морфемика. Словообразование: учебное пособие, Издательство: ОГУ, 2016 // [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=467348](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467348)

##### Дополнительная литература:

1. Бутакова, Л. О. Морфемика и словообразование современного русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. О. Бутакова. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2012.

- 228 с. - ISBN 978-5-9765-1227-6 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037701-1 (Наука) // <http://znanium.com/bookread2.php?book=454936>
2. Немченко, В. Н. Грамматическая терминология [Электронный ресурс] : словарь-справочник / В. Н. Немченко. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. - 592 с. - ISBN 978-5-9765-1029-6 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037438-6 (Наука).// <http://znanium.com/bookread2.php?book=455450>
3. Современный русский литературный язык : учеб. пособие / В.Д. Стариченок [и др.]; под ред. В.Д. Стариченка. – Минск: Выш. шк., 2012. – 591 с.: ил. - ISBN 978-985-06-2138-2. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=508568>

### **Интернет-ресурсы**

#### **Карта доступности студентов к электронным фондам**

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Грамматическая семантика	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>	Грамота.ру	Свободный доступ
2.	Грамматическая семантика	<a href="http://rusgram.narod.ru">http://rusgram.narod.ru</a>	Русская грамматика	Свободный доступ

#### **Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Методические рекомендации преподавателю по дисциплине**

По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы, т. е. чтение лекций, подготовка реферативного сообщения, вопросы для контроля знаний. Предусматриваются также интерактивные формы обучения, такие как, решение задач с анализом конкретных ситуаций, обучающие игры.

Подготовка и проведение лекций, семинарских и практических занятий должны предусматривать определенный порядок.

Для подготовки студентов к семинарскому занятию на предыдущей лекции преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную и периодическую литературу, рассказать о порядке и методике его проведения.

Методы проведения семинаров весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными являются: вопросно-ответные, дискуссионные, научные сообщения по отдельным вопросам (темам), реферирование, решение практических задач и упражнений, решение тестов, выполнение контрольных работ и другие.

Важное место занимает подведение итогов семинарского занятия: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений.

### ***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины***

В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина «Грамматическая семантика» изучается студентами в 1 семестре.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

**Семинарское занятие** – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов сервисной деятельности. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области сервисной деятельности. Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, лингвистический анализ небольших текстов различной функционально-стилистической принадлежности или его элементы в малых группах.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине «Грамматическая семантика» является зачёт в 1 семестре.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- \* Архиватор 7-Zip,
- \* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- \* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- \* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- \* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- \* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
- \* Браузер GoogleChrome.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>432071 Ульяновск, площадь 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, дом 4. Аудитория № 440 Аудитория для лекционных занятий.</p>	<p>Посадочные места – 100. Комплект мультимедийного оборудования: 1 ноутбук Lenovo G560 с пред.прогр.обеспеч. (ВА0000004089), 1 проектор BenQProjector MX (ВА0000003953), 1 экран настенный ScreenMedia 200*150 см.(ВА0000001019) Мебель: Трибуна большая – 1 шт; комплект аудиторной ученической мебели – 1шт; (ВА000000580) стол преподавательский – 1 шт. Доска 3 элементная зеленая(ВА0000003455) – 1 шт.; Шторы – 8 шт.</p>	<p>Ноутбук Lenovo G560 Windows 7 Professional + MS Office Professional Plus 2010 Государственный контракт № 15-11 оаэ ГК «07» ноября 2011 г.</p>
<p>Аудитория № 442 Аудитория для лекционных занятий.</p>	<p>Посадочные места – 100. Комплект мультимедийного оборудования: 1 ноутбук LenovoIdeaPad B590 в составе IntelPentium 2020M 4Gb.500Gb.+мышь беспров. (ВА0000005902), 1 проектор BenQProjector MX(ВА0000003953), 1 экран проекционный NOBO, матов, тренога(ВА0000003650). Трибуна большая – 1 шт; Комплект аудиторной ученической мебели – 1шт (9417032); стол преподавательский – 1 шт. Доска 3 элементная зеленая(03416941) – 1 шт.; Шторы – 7 шт. Пианино – 1 шт (3067)</p>	<p>НоутбукLenovoideapad (b590) * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия</p>
<p>3.Аудитория № 444 Аудитория для</p>	<p>Посадочные места – 30. Стол ученический двухместный– 15 шт.,</p>	<p>Ноутбук Lenovo G560 Windows 7 Professional + MS Office Professional Plus 2010 Государственный контракт</p>



<p>семинарских и практических занятий.</p>	<p>стол преподавателя – 1 шт.,  стул ученический (ВА0000003063) – 30 шт.,  стол компьютерный прямой с тумбой – 1 шт.  Шкаф со стеклом – 2шт.  (ВА0000002814, ВА0000002815)  Шкаф закрытый – 6 шт.  (ВА0000002828, ВА0000002824, ВА0000002825, ВА0000002826, ВА0000002827, ВА00000002829); Атлас диалектологический – 20 шт.;  Комплект мультимедийного оборудования:  1 видеомэгафнон «Сони» (01387308), 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400М - (ВА0000002913),1  Комплект мультимедийного оборудования:  интерактивная электронная доска SMART 660 диагональ 647162,6см (ВА0000001539),  1 музыкальный центр «Самсунг»(1387302),  1 мультимедийный проектор PE LD 04 (ВА0000002891), 1 ноутбук Lenovo G560 с пред. прогр. обеспеч. (ВА0000004089).  Атлас диалектологический – 20шт</p>	<p>№ 15-11 оаэ ГК «07» ноября 2011 г.</p>
<p>Аудитория № 445  Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>Посадочные места – 30.  Стол ученический одноместный– 30 шт.(ВА0000007360), стол преподавателя (компьютерный, угловой) – 1 шт.  , стул ученический – 30 шт.,  Стул преподавателя(офисный) – 1 шт.(9419013),  дополнительные столы для</p>	<p>Лицензионные программы  * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД от 12.12.2016г. действующая лицензия.  * Операционная система WindowsPro 8 OEM,</p>

<p>Аудитория № 446 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>техники – 2 шт., жалюзи – 3 шт. Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска для мела магнитно-маркерная двусторонняя 90*120см передвижная.зеленая BRAUBERG (BA0000005473), 1 доска магнитно-маркерная 2x3 трехэлементная 100*150*300 см (BA0000005359), 1 доска магнитно-маркерная 90*120 см (BA0000005355),1 информационный стенд факультета университета (2000*1500мм) (BA0000007713), 1 информационный стенд факультета университета (2000*1500мм) (BA0000007712), 1 мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Воаро SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель, коммутатор-D-Link (BA0000005364), 1 телевизор "Тошиба" (01387305).</p> <p>Посадочные места – 30. Стол ученический двухместный– 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул ученический – 30 шт., Шкаф закрытый двухстворчатый, книжный – 1 шт. (3694), шкаф мелаллический – 1 шт. Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска 3</p>	<p>Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. НоутбукAcerAspire M3-581 Предустановленная операционная система Windows 7 HomePremium (64 bit) Гражданско-правовой договор № 0368100013812000010-0003977-01 «22» октября 2012 г. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая</p>
--	--	--

<p style="text-align: center;">Аудитория № 447 Компьютерный класс. Кабинет для самостоятельной подготовки с доступом в Интернет. Аудитория для практических и семинарских занятий.</p>	<p>элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно- меловая ТЭ 300М(ВА0000002924), 1 коммутатор TP-Link TL- SL2452WEB 48+4G (ВА0000004604), ноутбук AcerAspireM3 -581TGC15- 3317U 15"4GB 500+20GBW8 NXRYKER 034 – 25 шт., 1 экран проекционный Lumien ,матовый настенный 153x203 см (ВА0000004035).</p> <p>Посадочные места – 22. Стол ученический двухместный – 11 шт, стол преподавателя – 1 шт., стул ученический – 23 шт. Моноблок Acer Aspire Z3- 615 (DQ SVBER 0.16) – 8 шт. ((ВА0000006936, ВА0000006935, ВА0000006934, ВА0000006933, ВА0000006932, ВА0000006931, ВА0000006930, ВА0000006929), 1 доска 1000*3000 зеленая 5р.п. (ВА0000003415).</p>	<p>лицензия</p> <p><b>Лицензионные программы</b> * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД от 12.12.2016г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 HomePremiumOEM, Гражданско-правовой договор № 0368100013812000009- 0003977-01 от 22.10.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032- 0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
--	--	---

<p style="text-align: center;">Аудитория № 449 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>Посадочные места – 34. Стол ученический двухместный–17 шт., стол преподавателя – 1 шт., стол компьютерный угловой с тумбой – 1 шт., стул ученический – 35 шт., шкаф со стеклом – 2шт. Шкаф закрытый – 7 шт.( (ВА0000003490, ВА0000003491, ВА0000003492, ВА0000003493, ВА0000003494, ВА0000003495, ВА0000003496</p> <p>Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300М(ВА0000002925 ), 1 проектор BenQProjectorMX (ВА0000003953), 1 ноутбук LenovoIdeaPad B590 в составе IntelPentium 2020M 4Gb.500Gb.+мышь беспровод. (ВА0000005902), 1 экран проекционный Lumien, матовый настенный 153x203 см (ВА0000003990), 1 диктофон "Сони" (3436970), 1 диктофон Samsung (9417490), 1 диктофон (9417243), 1 микрофон (9417244), 1 микрофон (9417471), 1 видеочамера Ранасоник (3436969), 1 видеочагнитофон Фунай V-</p>	<p>* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт.№260916 – 1ЛД от 12.12.2016г, действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, OpenLicense: 62176011, договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. Ноутбук Lenovoideapad (b590)</p>
--	---	--

<p>Медиацентр</p>	<p>8008 CM M (BA0000002835), 1 DVD "SAMSUNG" (01387303-a).</p> <p>73 моноблока, соединённых локальной компьютерной сетью; беспроводная сеть Wi-Fi; стационарный проектор; экран; 5 ЖК-мониторов, 2 ЖК-панели; система видеоконференцсвязи – PolycomHDX6000HD; акустическая система: вокальная аудиосистема и акустические колонки.</p>	<p>* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия</p> <p><b>Лицензионные программы</b></p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, OpenLicense: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF</p>
-------------------	--	---

		<p>AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>*Консультант Плюс Договор №1-2016-147801. от 01.10.2016 г.</p>
--	--	---