Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины
модуля Методология исследования в образовании

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01. Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы:
Теоретико-методологические подходы к системе физического воспитания и спортивной подготовки

(заочная форма обучения)

Составитель: Чарыкова А.Ф., к.б.н., доцент
кафедры теории и методики физической
культуры и безопасности жизнедеятельности

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета физической культуры и спорта, протокол от «23» мая 2023 г. №9.

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) модуля «Методология исследования в образовании» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Теоретико-методологические подходы к системе физического воспитания и спортивной подготовки», заочной формы обучения.

Изучаемая дисциплина базируется на знаниях дисциплин психолого-педагогического цикла (педагогика, психология, теория и методика физической культуры и спорта), содержание которых трансформируется с учетом профессиональной направленности будущих специалистов. Знания, полученные при изучении дисциплины, используются в научно-исследовательской работе магистрантов.

Результаты изучения дисциплины «Теория аргументации и исследовательской деятельности» зависят от полученных знаний и умений, сформированных в процессе изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного исследования (специальные науки)».

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Теория аргументации и исследовательской деятельности» являются: обеспечение готовности студента к усвоению основ методологической грамотности и методов научного познания;

-формирование у студентов общего представления о методологии науки;

- необходимые научные знания по основным проблемам современной формальной логики;

-овладение студентами основными методами научного познания в исследовательской деятельности;

-выработка навыков применять научные логические знания, в том числе в процессе обучения в вузе.

Задачей освоения дисциплины:

– обеспечить научное и методическое осмысление основ физического воспитания и спорта;

– освоить методы и методики проведения научных исследований в области физической культуры и спорта;

– освоить умения практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий;

– реализовать полученные знания путем оформления результатов научно-исследовательской работы.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория аргументации и исследовательской деятельности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.			
УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.		ОР-1 выделять проблемную ситуацию, анализировать различные аспекты проблемы, добывать необходимую информацию	
УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации			
УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски		ОР-2 формулировать гипотезы о последствиях принятого решения	
УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.			
УК 1.5. Определяет и оценивает практические			

последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени		ОР-3 проектировать траектории профессионального и личностного роста, определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	

и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности. ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК 4.1. Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы,		ОР-4 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	

регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	ОР-5 сравнительную характеристику концепций нравственного воспитания учащихся; активные и интерактивные методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.		

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
2	3	108	4	10	-	-	-	88	зачет (6)
Итого:	3	108	4	10	-	-	-	88	зачет (6)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
2 семестр				
Тема 1. Культура мышления и искусство аргументации	1	1	-	10
Тема 2. Понятие как основа культуры мышления и аргументированного рассуждения	1	1		10
Тема 3. Искусство построения и использования суждений в аргументационном процессе	1	1		10
Тема 4. Основные логические формы развития научного знания и их роль в аргументации	1	1		10
Тема 5. Основная проблематика научных исследований в физической культуре и спорте. Организационная структура НИР		1		12
Тема 6. Выбор направления и планирование исследований		1		12
Тема 7. Методы исследования их характеристика и выбор.		2		12
Тема 8. Эксперимент: виды, организация и проведение. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности		2		12
ИТОГО:	4	10	-	88

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (2 семестр)

Тема 1. Культура мышления и искусство аргументации.

Мышление как познавательный процесс отражения объективной реальности. Существенные признаки мышления. Содержание мышления и бытие. Относительная самостоятельность мышления. Мышление и язык. Типы мышления. Представление об аргументации. Аргументация как деятельность и объект теории аргументации. Характерные черты аргументации. Аргументы и аргументация в формальной логике. Исторические формы аргументирования. Использование аргументации внутри отдельной предметной области. Убеждение как предмет теории аргументации. Существенные признаки убеждения. Убеждение как процесс аргументации. Убеждение как результат аргументации. Соотношение убеждения и истины. Уровни формирования убеждения: логический, гносеологический, прагматический, психологический. Типология убеждений. Связи с общественностью и искусство убеждения. Логические основы аргументации. Мышление как объект формальной логики. Логика и другие науки о мышлении. Объективная обусловленность мышления в его содержании и формах. Понятие логической формы. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Истинность мысли и формальная правильность рассуждения. Понятие логического закона. Предмет и основные понятия логики. Формальная и математическая логика как наука о законах познания. Логика формальная и диалектическая, ограниченность функций формальной логики. Логика и язык. Мышление как средство постижения истины. Культура мышления: объективно-диалектическая и формально-логическая. Содержательная основа формально-логической культуры мышления.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 2. Понятие как основа культуры мышления и аргументированного рассуждения.

Понятие как существенный элемент аргументации. Языковые формы выражения понятий. Приемы образования понятий. Логическая структура понятия: содержание понятия и его объем. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия. Виды понятий по объему: общие (регистрирующие и нерегистрирующие), единичные и нулевые. Виды понятий по содержанию: конкретные и абстрактные, относительные и безотносительные, положительные и отрицательные, собирательные и несобирательные. Логическая характеристика понятий в аргументационном процессе. Сравнимые и несравнимые понятия. Виды сравнимых понятий: совместимые и несовместимые. Логические отношения между совместимыми понятиями: тождество, пересечение, подчинение. Логические отношения между несовместимыми понятиями: соподчинение, противоположность, противоречие. Логические операции с понятиями: обобщение, ограничение, определение, деление. Уточнение и определение понятий как необходимая процедура в аргументации. Виды, правила определения и деления понятий. Понимание и аргументация.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 3. Искусство построения и использования суждений в аргументационном процессе.

Классическая логика высказываний. Пропозиционные связки. Интерпретация и модели. Формализация доказательств в исчислении высказываний. Суждение как форма мышления. Суждение и понятие. Предложение как языковая форма выражения суждения. Простые и сложные суждения. Логическая структура простого суждения: субъект, предикат, связка, квантор. Виды простых суждений по объему субъекта (общие, частные, единичные), по

качеству связки (утвердительные, отрицательные), по содержанию предиката (свойства, отношения, существования). Объединенная классификация простых суждений: общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные, частноотрицательные. **Интерактивная форма:** работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 4. Основные логические формы развития научного знания и их роль в аргументации.

Проблема и ее признаки. Соотношение проблемы, вопроса и проблемной ситуации. Способы разрешения проблемы в научном познании. Классификация проблем. Роль постановки проблемы в научном познании и аргументации. Гипотеза: понятие, существенные признаки и логическая структура. Виды гипотез: общие, частные, научные, рабочие. Основные этапы разработки гипотезы: выдвижение гипотезы, развитие гипотезы, проверка гипотезы. Соотношение гипотезы с проблемой и теорией. Логико-методологические требования к построению гипотезы и ее особенности в специальном исследовании. Проверка гипотезы. Дедуктивное выведение следствий. Сопоставление следствий с фактами. Способы доказательства гипотезы. Значение гипотезы в аргументированном рассуждении. Логическая сущность теории. Основные компоненты теории. Типы научных теорий: описательные, математизированные, дедуктивные. Типы дедуктивных теорий: аксиоматические, конструктивные, гипотетико-дедуктивные. Динамические и стохастические теории. Внутренняя перестройка теории как способ ее обоснования. Основные функции научных теорий: информационная, систематизирующая, прогностическая. Развитие научных теорий. Совершенствование теории как способ обоснования входящих в нее утверждений.

Тема 5. Основная проблематика научных исследований в физической культуре и спорте. Организационная структура НИР.

Основная проблематика научных исследований: оздоровительные физкультурно-спортивные занятия; физическое воспитание различных слоев населения; подготовка спортсменов на уровне спортивного резерва и олимпийского спорта. Проблемы высшего профессионального образования. Мотивация творчества. Значение науки в профессиональной деятельности специалиста физической культуры и спорта. Специфика научной деятельности в области образования. Финансирование научных исследований. Организация НИР в НИИ. Организация науки в вузе (НИ лаборатории, центры). Система государственного управления наукой. Стандартизация-основа управления качеством. Контроль научной деятельности. Система подготовки научно-педагогических кадров, докторантура, аспирантура, соискательство, стажировка. Роль научной школы и руководства. Материальное оснащение науки.

Тема 6. Выбор направления и планирование исследований схема формирования цен.

Выбор направления научного исследования в зависимости от базовой подготовки исследователя, его научных интересов, доступа к первичному материалу, технического оснащения и сотрудничества со специалистами других направлений. Подбор методик. Определение формата математико-статистической обработки полученных материалов исследования для выделения искомых признаков в соответствии с научной гипотезой. Планирование работы. Подготовка к написанию ВКР.
Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 7. Методы исследования их характеристика и выбор.

Понятие о методе исследования. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования. Исследовательские возможности различных методов. Комплексное применение методов исследований: анализ научно-методической литературы, педагогические наблюдения; беседы, интервью и анкетирование (принципы их построения; взаимосвязь поставленного вопроса с полученным ответом, искомом признаком и научной гипотезой); контрольные испытания, хронометрирование, экспертное оценивание, педагогический эксперимент (классификация, основы построения); математико-статистические методы обработки полученных результатов исследования. Метод педагогического наблюдения (за детьми дошкольного и школьного возраста в процессе физического воспитания; за спортсменами в соревновательном, тренировочном и восстановительном процессах). Метод анкетирования (взаимосвязь поставленного вопроса с полученным ответом, с искомым признаком и научной гипотезой). Тестирование. Требования к тестам.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 8. Эксперимент: виды, организация и проведение. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности служба маркетинга в организации.

Эксперимент как метод исследования. Виды эксперимента: по целям исследования; условиям проведения; по направленности; по способу комплектования групп испытуемых и др. Стратегия и тактика эксперимента. Задачи, организация эксперимента. Экспериментальная база, подготовка документации, обеспечение безопасности проведения эксперимента. Учет факторов, влияющих на ход и качество эксперимента. Экспериментальные и сопутствующие факторы. Контрольная и экспериментальная группы. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента. Угрозы валидности.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных

источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к защите индивидуальных практических работ.

Темы рефератов (задания для контрольной работы 2 семестр)

1. Культура мышления и искусство аргументации.
2. Убеждение как одна из центральных категорий человеческой жизни и деятельности.
3. Теория аргументации – наука, изучающая способы воздействия на убеждения людей.
4. Логические основы теории аргументации.
5. Понятие как форма мышления и основа аргументированного рассуждения.
6. Логические приемы образования понятий (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение).
7. Содержание и объем понятия, их взаимосвязь.
8. Виды понятий и отношения между ними.
9. Логические операции обобщения и ограничения понятий.
10. Логическая операция определения понятия. Виды определения. Правила определения.
11. Логическая операция деления понятия. Виды деления. Правила деления.
12. Суждение: сущность и логическая структура.
13. Виды простых категорических суждений.
14. Объединенная классификация простых суждений.
15. Виды и структура сложных суждений.
16. Логические отношения между совместимыми и несовместимыми суждениями.
17. Понятие о модальности суждений. Виды модальности.
18. Культура аргументации в логике вопросов и ответов.
19. Умозаключение как форма мышления: сущность, логическая структура и виды.
20. Непосредственные и опосредованные дедуктивные умозаключения как демонстративная логическая связь в аргументации.
21. Индуктивное умозаключение, его виды и логическая структура.
22. Полная индукция, ее роль в аргументированном рассуждении.

Тематика мини выступлений (задания для контрольной работы 2 семестр):

1. Что такое аргументация.
2. Принцип достаточного основания.
3. Абсолютное и сравнительное обоснование.
4. Основные функции языка.
5. Прямое подтверждение.
6. Подтверждение следствий.
7. Факты как примеры.
8. Факты как иллюстрации.
9. Дедуктивное обоснование.

10.Системная аргументация.
11. Опровержимость и проверяемость.
12.Условия совместимости.
13.Методологическая аргументация.
14. Границы обоснования.
15.Традиция и авторитет.
16.Интуиция и вера.
24.Спор как частный случай аргументации.
25.Коррективные приемы спора. Некорректные приемы спора.

Итоговая практическая работа
2 семестр

1. Что составляет логическую структуру суждения?
2. На какие виды делятся категорические суждения по объему субъекта, качеству связки и содержанию предиката?
3. Что представляет собой объединенная классификация простых суждений?
4. Какова специфика логических отношений между совместимыми и несовместимыми суждениями?
5. Что такое логический квадрат и как его применять в процессе аргументации?
6. Как соотносятся простые категорические суждения по истинности?
7. Какова логическая характеристика сложных суждений?
8. Что такое распределенность терминов в суждении?
9. Какие имеются правила распределенности терминов в основных видах простых категорических суждений: A, E, I, O?
10. Что означает модальность суждений, и какие виды модальности существуют?
11. Взаимосвязь суждения и понятия, их роль в аргументационном процессе.
12. Соотношение суждения и предложения. Логическая основа перевода предложения с одного языка на другой.
13. Распределенность терминов в суждении и ее влияние на построение доводов в процессе аргументации.
14. Значение логических отношений между суждениями в логике общения и разрешения конфликтов.
15. Суждение и логика принятия решений.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Богатова С.В. Материалы для подготовки студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла: учебно-методическое пособие / Богатова С.В., Ключникова С.Н., Костюнина Л.И., Мангушева Н.А. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2015. - 95 с.
2. Костюнина Л.И. Самостоятельная работа студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла: учебное пособие / Костюнина Любовь Ивановна. - Ульяновск: УлГПУ, 2012. - 168 с.
3. Сладкова Н.А.. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов / М.: Советский спорт, 2012. -215с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции**	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации	ОР-1 умеет выделять проблемную ситуацию, анализировать различные аспекты проблемы, добывать необходимую информацию ОР-2 умеет формулировать гипотезы о последствиях принятого решения ОР-3 умеет проектировать траектории профессионального и личностного роста, определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения ОР-4 умеет критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности ОР-5 знает сравнительную характеристику концепций нравственного воспитания учащихся; активные и интерактивные методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции,
1.	ОС-1 Мини выступление перед группой	
2.	ОС-2 Реферат	
3.	ОС-3 Защита итоговой практической работы	
4.	ОС-4 Контрольная работа	
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)**	
5.	ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

		нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория аргументации и исследовательской деятельности»

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Культура мышления и искусство аргументации.
2. Убеждение как одна из центральных категорий человеческой жизни и деятельности.
3. Теория аргументации – наука, изучающая способы воздействия на убеждения людей.
4. Логические основы теории аргументации.
5. Понятие как форма мышления и основа аргументированного рассуждения.
6. Логические приемы образования понятий (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение).
7. Содержание и объем понятия, их взаимосвязь.
8. Виды понятий и отношения между ними.
9. Логические операции обобщения и ограничения понятий.
10. Логическая операция определения понятия. Виды определения. Правила определения.
11. Логическая операция деления понятия. Виды деления. Правила деления.
12. Суждение: сущность и логическая структура.
13. Виды простых категорических суждений.
14. Объединенная классификация простых суждений.
15. Виды и структура сложных суждений.
16. Логические отношения между совместимыми и несовместимыми суждениями.
17. Понятие о модальности суждений. Виды модальности.
18. Культура аргументации в логике вопросов и ответов.
19. Умозаключение как форма мышления: сущность, логическая структура и виды.
20. Непосредственные и опосредованные дедуктивные умозаключения как демонстративная логическая связь в аргументации.
21. Индуктивное умозаключение, его виды и логическая структура.
22. Полная индукция, ее роль в аргументированном рассуждении. Неполная индукция и ее виды.
23. Популярная индукция.
24. Научная индукция и ее познавательная роль.
25. Умозаключение по аналогии: сущность и логическая структура.

26. Виды аналогии и ее роль в познавательном процессе.
27. Закон тождества в аргументации.
28. Закон противоречия и его значение в аргументированном рассуждении.
29. Закон исключенного третьего и его роль в аргументационном процессе.
30. Закон достаточного основания в культуре мышления и аргументации.
31. Основные логические формы развития научного знания и их роль в аргументации.
32. Сущность логического доказательства и его структура.
33. Прямое и косвенное подтверждение тезиса.
34. Опровержение, его формы и способы.
35. Основные правила логического доказательства и ошибки, возможные при их нарушении.
36. Паралогизмы и софизмы. Логические парадоксы.
37. Эмпирическая аргументация в культуре мышления.
38. Культура теоретической аргументации.
39. Контекстуальная аргументация и ее особенности.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
2 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	5 х 1=5 баллов	229 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по

дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практически занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (2 семестр)

Практическая работа № 1 Основная проблематика научных исследований в физической культуре и спорте. Организационная структура НИР.

Вопросы:

1. Научное исследование: его сущность и особенности.
2. Виды научных исследований.
3. Методология научного исследования.
4. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
5. Классификация методов научного исследования.
6. Методы междисциплинарного исследования..

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Заслушать мин-доклады по темам: «Организационная структура НИР».

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 2. Выбор направления и планирование исследований.

Вопросы:

1. Основные этапы научного исследования: выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач. Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы.
2. Разработать этапы научного исследования (на примере предмета «Общая психология»)
3. Интернет как источник научной информации. Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека.
4. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 3. Методы исследования их характеристика и выбор.

Вопросы:

1. Структура научной работы, ее основные композиционные элементы.

3. Дипломная работа, основные требования к ней.
4. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ.
5. Практические упражнения по составлению научного доклада и презентации для защиты курсовой работы по курсу

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 4. Эксперимент: виды, организация и проведение. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности

1. Цитирование. Особенности применения цитат в научном исследовании.
2. Научный стиль речи, его особенности.
3. Организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в университете. Программа НИРС и индивидуальный план НИР студента.
4. Теория решения изобретательских задач. Объекты изобретения.
5. Структура и особенности научных текстов.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Подготовка к **устному докладу.**

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале практического занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 7 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Выполнение итоговой **практической работы**.

Для закрепления практических навыков по использованию информационных технологий студенты выполняют итоговое задание - самостоятельно или работая в малых группах по 2 человека, под руководством преподавателя.

Текущая проверка разделов работы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях и на консультациях. Защита итоговой работы проводится на последнем занятии или на консультации преподавателя. Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Подготовка к **тесту**.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — https://doi.org/10.12737/17841. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/975602

2. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований / В. П. Губа, В. В. Маринич. – Москва: Спорт, 2016. – 233 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461305

3. Кравцова Е. Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е.Д. Кравцова; А.Н. Городищева. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. Электронный ресурс. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559

Дополнительная литература

1. Костюнина, Любовь Ивановна. Методические рекомендации по прохождению производственной практики [Текст]: учебно-методическое пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 43 с. - Список лит.: с. 43. - 1.00. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BF%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%85%D0%BE%D0%B6

2. Ланда, Б. Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология / Б. Х. Ланда. – Москва : Спорт, 2017. – 129 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216

3. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Министерство образования и науки РФ ; ФГБОУ ВПО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова". - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Список лит.: с. 113-114. - ISBN 978-5-86045-614-3 : 180.00.
URL:
http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d0%be%d0%b4%d0%b3%d0%be%d1%82%d0%be%d0%b2%d0%ba%d0%b0-%d0%b8-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81

Интернет-ресурсы

http://www.school.edu.ru:	Федеральный российский общеобразовательный портал
http://www.edu.ru:	Федеральный портал «Российское образование»
http://www.uroki.ru:	Образовательный портал «Учеба»
http://www.vestnik.edu.ru:	Электронный журнал «Вестник образования»
http://lib.sportedu.ru:	Электронный каталог центральной отраслевой библиотеки по физической культуре
http://minstm.gov.ru/:	Министерство спорта, туризма и молодёжной политики Российской Федерации
http://www.mifkis.ru/:	Московский институт физической культуры и спорта
http://www.vniifk.ru/:	Научно-исследовательский институт физической культуры и спорта

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Теоретико-методологические подходы к системе физического воспитания и спортивной подготовки
Рабочая программа Теория аргументации в исследовательской деятельности
Составитель: А.Ф. Чарыкова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ А.Ф. Чарыкова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности "16" мая 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

_____ Л.И. Костюнина 16.05.2023 г.
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Матвеева О.Н. 06.04.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта "23" мая 2023 г., протокол № 9

Председатель ученого совета факультета физической культуры и спорта

_____ А.Н. Илькин 23.05.2023 г.
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*