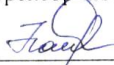


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе

  
\_\_\_\_\_  
Н.А. Ильина  
«30» августа 2016 г.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
СОВРЕМЕННОГО УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

Программа учебной дисциплины вариативной части  
для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность (профиль): Теория и методика обучения и воспитания  
(русский язык)

Составитель: Зуева С.В., кандидат  
педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-филологического  
факультета (протокол от «23» июня 2016 г. № 9).

Ульяновск, 2016

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины по выбору «Проектирование образовательного пространства современного урока русского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33712) и в соответствии с учебным планом.

Изучение курса «Проектирование образовательного пространства современного урока русского языка» способствует формированию общенаучной и профессиональной компетентности аспирантов Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

В ходе изучения курса аспиранты приобретают и систематизируют свои знания об особенностях проектирования образовательного пространства современного урока русского языка.

#### **Цели и задачи освоения дисциплины**

*Цель* изучения дисциплины – формирование у аспирантов профессиональных знаний об особенностях проектирования образовательного пространства современного урока русского языка с учётом требований ФГОС.

*Задачи* дисциплины:

- познакомить аспирантов с теоретико-методологическими основами проектирования образовательного пространства современного урока русского языка;
- познакомить аспирантов с образовательными технологиями, создающими условия на уроке русского языка для формирования ученика как субъекта учебной деятельности;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении проектирования конкретных занятий в разных типах учебных заведений.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Проектирование образовательного пространства современного урока русского языка» относится к вариативной части образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по профилю «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)». В соответствии с учебным планом занятия проводятся на третьем году при очном обучении (в 5 семестре) и на четвёртом году при заочном обучении (в 7 семестре).

#### **Требования к усвоению дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями

*общефессиональными (ОПК):*

- способностью к овладению культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

*профессиональными (ПК):*

- способностью разрабатывать теоретико-методологические основы теории, методики и технологии обучения русскому языку на всех уровнях системы образования в контексте отечественной и зарубежной образовательной практики (ПК-2);

- способностью проектировать и осуществлять экспертную оценку результатов процесса преподавания филологических и методических дисциплин, организованного с использованием разных технологий, в образовательных учреждениях различного типа (ПК-4).

В результате освоения дисциплины «Проектирование образовательного пространства современного урока русского языка» аспирант должен:

*иметь представление:*

о понятиях образовательное пространство современного урока; проектирование урока.

*знать:*

ценностные основы профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования;

- сущность и структуру образовательного процесса;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- интерактивные образовательные технологии, позволяющие создавать условия для формирования ученика как субъекта учебной деятельности;
- содержание преподаваемого предмета (русский язык);
- закономерности психического развития учащихся и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

*уметь:*

проектировать учебные занятия с учётом требований системно-деятельностного подхода;

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду на уроке русского языка;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов для формирования у учащихся УУД.

*владеть:*

способами ориентации в профессиональных источниках информации (книги, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащихся;
- способами проектной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

#### **Структура и содержание дисциплины**

**«Проектирование образовательного пространства современного урока русского языка»**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов) при очном и заочном обучении.

Форма контроля – зачёт.

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
			Лекции	(Лабораторные) Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретико-методологические основы проектирования образовательного пространства современного урока	3/4	2		10	Реферат на тему «Теоретико-методологические основы проектирования образовательного пространства современного урока»
2.	Урок русского языка как основа реализации требований ФГОС	3/4	2		10	Реферат на тему «Типы и виды современных уроков русского языка»
3.	Содержательная составляющая современного урока русского языка в контексте системно-деятельностного подхода	3/4			10	Эссе на тему «Сущность системно-деятельностного подхода в контексте организации образовательного пространства урока русского языка»
4.	Процессуальная составляющая современного урока русского языка	3/4	-	2	10	Эссе на тему «Роль вопросов и заданий в организации образовательного пространства

						современного урока русского языка»
5.	Интерактивные технологии обучения русскому языку, их роль в организации образовательного пространства урока	3/4	-	2	10	Реферат на тему «Интерактивные технологии обучения русскому языку»
6.	Проектирование урока русского языка с учётом требований ФГОС	3/4	-	4	46	Проект урока русского языка
	Всего		4	8	96	Зачёт

### **Содержание дисциплины**

*Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектирования образовательного пространства современного урока*

Понятия образовательное пространство современного урока; проектирование урока. Теоретические и методические основы.

*Раздел 2. Урок русского языка как основа реализации требований ФГОС*

Типы и виды современных уроков русского языка. Интегрированные, бинарные уроки; уроки-погружения. Структура современного урока.

*Раздел 3. Содержательная составляющая современного урока русского языка в контексте системно-деятельностного подхода*

Понятие составляющие современного урока. Сущность системно-деятельностного подхода в контексте организации образовательного пространства урока русского языка. Обязательные содержательные компоненты урока русского языка. Изменения в содержании основного этапа урока.

*Раздел 4. Процессуальная составляющая современного урока русского языка*

Изменения в технологии проведения современного урока русского языка: современные приёмы активного целеполагания, изменения в технологиях основного этапа урока; роль вопросов и заданий в организации образовательного пространства современного урока русского языка; методы и приёмы создания рефлексивного поля занятия; приёмы оценивания, направленные на формирование УУД и достижения личностных результатов учащихся.

*Раздел 5. Интерактивные технологии обучения русскому языку, их роль в организации образовательного пространства урока*

Технологии обучения, формирующие и развивающие субъектную позицию ученика на уроке русского языка: технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), педагогическое сопровождение, дифференцированное (разноуровневое) обучение, исследовательская, проектная деятельность; обучение в сотрудничестве, технология проблемного обучения, коллективной мыследеятельности.

*Раздел 6. Проектирование урока русского языка с учётом требований ФГОС*

Форма занятия: педагогическая мастерская. В рамках занятия предполагаются создание и защита методического индивидуального проекта урока русского языка.

### **Образовательные технологии**

При реализации учебной работы по освоению курса «Проектирование образовательного пространства современного урока русского языка» используются современные образовательные технологии:

— проектные методы обучения;

- информационно-коммуникационные технологии;
- педагогическая мастерская;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Программа дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе эвристических методов обучения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- 1) создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
- 2) использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
- 3) формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения методики преподавания русского языка в общеобразовательном, общекультурном и профессиональном плане;
- повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы аспирантов;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, научной коммуникации.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов**

##### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Проектирование образовательного пространства современного урока русского языка»**

Важную роль в освоении дисциплины «Проектирование образовательного пространства современного урока русского языка» играет самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приёмами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по профилю «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)».

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, семинарах, коллоквиумах, практических занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы аспирантов:

- работа с конспектами лекций;
- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;

- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- составление презентаций.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- реферат,
- проект
- тестовый контроль;
- другие по выбору преподавателя.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объём самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы студенты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы, аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

#### Фонд оценочных средств

№ п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ <i>общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i>			
			ОПК-2	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-6
1	Современное состояние и перспективы развития методики преподавания русского языка	Сообщение на тему «Теоретические основы методики преподавания русского языка как науки»	+	+	+	+
2	Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка	Эссе на тему «Проблемы модернизации содержания школьного образования по русскому языку»	+	+	+	+

3	Средства обучения русскому языку	Тест на тему «Средства обучения русскому языку»	+	+	+	+
4	Организация процесса обучения русскому языку в школе и вузе	Реферат на тему «Реализация личностно-ориентированного обучения в процессе преподавания русского языка»	+	+	+	+
5	Углубленное изучение русского языка в средней школе	Реферат на тему «Внеклассные занятия по русскому языку как один из путей углубленного изучения русского языка в средней школе, их специфика»	+	+	+	+
6	Частные вопросы методики преподавания русского языка	Тест на тему «Частные вопросы методики преподавания русского языка»	+	+	+	+
7	Проблемы формирования коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения русскому языку	Эссе на тему «Методика формирования текстовой компетенции обучающихся»	+	+	+	+
8	Системно-деятельностный подход как достижение современной методики преподавания русского языка	Сообщение на тему «Реализация системно-деятельностного подхода при обучении русскому языку»	+	+	+	+
		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	ОС 1-6	ОС 1-6	ОС 1-6	ОС 1-6

№ п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ профессиональные компетенции (ПК):	
			ПК-2	ПК-4
1	Современное состояние и перспективы развития методики преподавания русского языка	Сообщение на тему «Теоретические основы методики преподавания русского языка как науки»	+	+



2	Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка	Эссе на тему «Проблемы модернизации содержания школьного образования по русскому языку»	+	+
3	Средства обучения русскому языку	Тест на тему «Средства обучения русскому языку»	+	+
4	Организация процесса обучения русскому языку в школе и вузе	Реферат на тему «Реализация личностно-ориентированного обучения в процессе преподавания русского языка»	+	+
5	Углубленное изучение русского языка в средней школе	Реферат на тему «Внеклассные занятия по русскому языку как один из путей углубленного изучения русского языка в средней школе, их специфика»	+	+
6	Частные вопросы методики преподавания русского языка	Тест на тему «Частные вопросы методики преподавания русского языка»	+	+
7	Проблемы формирования коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения русскому языку	Эссе на тему «Методика формирования текстовой компетенции обучающихся»	+	+
8	Системно-деятельностный подход как достижение современной методики преподавания русского языка	Сообщение на тему «Реализация системно-деятельностного подхода при обучении русскому языку»	+	+
		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	ОС 1-6	ОС 1-6

**Оценочное средство для темы 1.**

**Теоретико-методологические основы проектирования образовательного пространства современного урока**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра русского языка, литературы и журналистики

**Оценочное средство 1.**

**Реферат**

**по дисциплине**

**«Проектирование образовательного пространства современного урока  
русского языка»**

Задание:

- подготовить реферат на тему «Теоретико-методологические основы проектирования образовательного пространства современного урока»

Составитель \_\_\_\_\_ С.В. Зуева  
(подпись)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Оценочное средство для темы 2.**

### **Урок русского языка как основа реализации требований ФГОС**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра русского языка, литературы и журналистики

## **Оценочное средство 2.**

### **Реферат**

**по дисциплине**

**«Проектирование образовательного пространства современного урока  
русского языка»**

Задание:

- подготовить реферат на тему «Типы и виды современных уроков русского языка»

Составитель \_\_\_\_\_ С.В. Зуева  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Оценочное средство для темы 3.**

#### **Содержательная составляющая современного урока русского языка в контексте системно-деятельностного подхода**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра русского языка, литературы и журналистики

### **Оценочное средство 3.**

#### **Эссе**

**по дисциплине «Проектирование образовательного пространства современного урока русского языка»**

Задание:

- написать эссе на тему «Сущность системно-деятельностного подхода в контексте организации образовательного пространства урока русского языка»

(письменно в тетради)

Составитель \_\_\_\_\_ С.В. Зуева  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Оценочное средство для темы 4.**

### **Роль вопросов и заданий в организации образовательного пространства современного урока русского языка**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра русского языка, литературы и журналистики

## **Оценочное средство 4.**

### Эссе

**по дисциплине «Проектирование образовательного пространства современного  
урока русского языка»**

Задание:

- написать эссе на тему «Роль вопросов и заданий в организации образовательного пространства современного урока русского языка»  
(письменно в тетради)

Составитель \_\_\_\_\_ С.В. Зуева  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Оценочное средство для темы 5.**

### **Интерактивные технологии обучения русскому языку, их роль в организации образовательного пространства урока**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра русского языка, литературы и журналистики

## **Оценочное средство 5.**

### **Реферат**

**по дисциплине**

**«Проектирование образовательного пространства современного урока  
русского языка»**

Задание:

- подготовить реферат на тему «Интерактивные технологии обучения русскому языку»

Составитель \_\_\_\_\_ С.В. Зуева  
(подпись)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Оценочное средство для темы 6.**

**Проектирование урока русского языка с учётом требований ФГОС**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра русского языка, литературы и журналистики

**Оценочное средство 6.**

**Проект урока русского языка**

**по дисциплине**

**«Проектирование образовательного пространства современного урока  
русского языка»**

Задание:

- выполнить проект урока русского языка

Составитель \_\_\_\_\_ С.В. Зуева  
(подпись)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Особенности оценочного средства «Реферат»

Написание аспирантами рефератов способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых за время обучения, и применению этих знаний к комплексному решению конкретной задачи в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста.

### *Структура реферата*

1. Содержание.
2. Введение (обоснование выбора темы, степень ее изученности, цели, задачи).
3. Основной текст (не менее двух глав).
4. Заключение (итоги исследования).
5. Список использованной литературы, в том числе интернет-источников (не менее пяти наименований).
6. Приложение (не обязательно).

Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по заданной или выбранной проблематике.

### *Требования к оформлению реферата*

1. Объем: 7-10 страниц.  
В рекомендуемый объем работы не входят титульный лист, список литературы и приложения.
2. Шрифт – Times New Roman
3. Размер шрифта – 14
4. Выравнивание текста – по ширине, кроме титульного листа.
5. Междустрочный интервал – 1,5.
6. Отступ: 1,25.
7. Параметры страницы: размер – А4, поля: сверху, снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 2,5 см.

### *Критерии оценки реферата*

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяют критерии его оценки:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической); владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

Система оценивания реферата:



**«5» (отлично)** – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**«4» (хорошо)** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**«3» (удовлетворительно)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**«2» (неудовлетворительно)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

*Образец оформления титульного листа реферата:*

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

## РЕФЕРАТ

по дисциплине «Проектирование образовательного пространства современного урока  
русского языка»

(ТЕМА РЕФЕРАТА)

Выполнил(а):  
аспирант(ка) \_ курса  
очного (заочного) отделения  
ФИО (полностью)

Проверил(а): должность,  
ФИО

### Особенности оценочного средства «Эссе»

Эссе – это литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы.

#### Критерии оценивания эссе

Критерий	Требования к эссе
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Грамотность (общая)	Речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки.

### Особенности оценочного средства «Проект»

Проект – план, реализованный в каком-то тексте, материализованное предположение того, что будет; создание продукта самостоятельной деятельности.

Проект урока – это форма планирования.

#### Критерии оценки проекта

№ критерия	Критерий	Баллы
1.	<b>Степень самостоятельности аспиранта в подготовке проекта</b>	
	Аспирант показал высокий уровень самостоятельности в подготовке проекта	3
	Аспирант показал необходимый уровень самостоятельности в подготовке проекта	2
	Вклад аспиранта в подготовленный проект является минимальным	1
2.	<b>Глубина и оригинальность решения проблемы</b>	
	Аспирант, обобщив основные точки зрения по рассматриваемому вопросу, определил свою позицию и предложил оригинальное решение проблемы, заявленной в проекте	3
	Аспирант, обобщив основные точки зрения по рассматриваемому вопросу, создал проект, который носит традиционный характер	2
3.	<b>Содержание проекта</b>	

	В работе представлены все необходимые компоненты, каждый из которых проработан на высоком уровне	5
	В работе представлены все необходимые компоненты, при этом не все из них проработаны на высоком уровне	4
	В работе отсутствуют некоторые необходимые компоненты, представленные компоненты проработаны на хорошем уровне	3
	В работе отсутствует большое количество необходимых компонентов, представленные компоненты проработаны на достаточном уровне	2
	В работе отсутствует большое количество необходимых компонентов, представленные компоненты проработаны на низком уровне	1
<b>4.</b>	<b>Объём изученных источников</b>	
	Проект основывается на большом количестве источников, список литературы оформлен правильно	4
	Проект основывается на необходимом количестве источников, список литературы оформлен правильно или Проект основывается на необходимом количестве источников, аспирант допускает ошибки в оформлении списка литературы	3
	Проект основывается на достаточном количестве источников, аспирант допускает ошибки в оформлении списка литературы	2
	Проект основывается на недостаточном количестве источников, и/или студент допускает ошибки в оформлении списка литературы	1
<b>5.</b>	<b>Оформление проекта</b>	
	Оформление проекта соответствует предъявляемым требованиям	2
	Оформление проекта не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям	1
	Оформление проекта не соответствует предъявляемым требованиям	0
<b>6.</b>	<b>Грамотность</b>	
	В проекте отсутствуют ошибки в оформлении речи	3
	Допущено 1–3 ошибки в оформлении речи	2
	Допущено 4–7 ошибок в оформлении речи	1
	Допущено более 7 ошибок	0
<b>7.</b>	<b>Соблюдение фактологической точности</b>	
	Фактические ошибки отсутствуют	3
	Допущена 1 фактическая ошибка	2
	Допущено 2 фактические ошибки	1
	Допущено более 2 ошибок	0
<b>8.</b>	<b>Рефлексия осуществлённой проектной деятельности</b>	
	Аспирант продемонстрировал высокий уровень умения осуществлять рефлексию	4
	Аспирант продемонстрировал необходимый уровень умения осуществлять рефлексию	3
	Аспирант продемонстрировал достаточный уровень умения осуществлять рефлексию	2
	Аспирант продемонстрировал низкий уровень умения осуществлять рефлексию	1
<b>9.</b>	<b>Презентация проекта</b>	
	Аспирант показал высокий уровень умения демонстрировать продукт, аргументированно отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения	5
	Аспирант показал необходимый уровень умения демонстрировать	4

	продукт, аргументированно отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения	
	Аспирант показал достаточный уровень умения демонстрировать продукт, отвечать на вопросы и отстаивать свою точку зрения	3
	Аспирант показал низкий уровень умения демонстрировать продукт, отвечать на вопросы и отстаивать свою точку зрения	2

Перевод баллов в отметку:

28-32 – «5» (отлично).

22-27 – «4» (хорошо).

16-21 – «3» (удовлетворительно).

0-15 – «2» (неудовлетворительно).

**Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по освоению дисциплины  
«Проектирование образовательного пространства современного урока русского языка»**

1. Теоретико-методологические основы проектирования образовательного пространства современного урока.
2. Теория урока русского языка, выстроенного с учётом требований ФГОС.
3. Требования к содержательной составляющей современного урока русского языка.
4. Требования к процессуальной составляющей современного урока русского языка.
5. Технологии обучения, формирующие и развивающие субъектную позицию ученика на уроке русского языка.

**Критерии формирования зачётной оценки**

Зачёт имеет своей целью проверить и оценить уровень полученных аспирантами знаний и умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объёме требований учебной программы, а также качество и объём индивидуальной работы аспирантов.

Зачёт принимает преподаватель, ведущий лекционные занятия по данной дисциплине. Зачёт проводится в объёме рабочей программы по билетам. При проведении зачёта в каждый билет включаются два теоретических вопроса. Билетов должно быть на 20% больше числа аспирантов в учебной группе. Предварительное ознакомление аспирантов с билетами не разрешается. Кроме указанных в билете вопросов преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения объёма знаний аспирантов и оценки качества усвоения теоретического материала и практических навыков и умений.

Оценка "зачтено" ставится, если аспирант в полном объёме ответил на поставленные вопросы.

Зачёт проводится в учебной аудитории. Аспиранты, не сдавшие зачёт, сдают его повторно в соответствии с графиком, разработанным отделом подготовки научно-педагогических кадров.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Зуева С.В. Преподавание русского языка в контексте субъектного подхода к учащимся: Ульяновск: УлГПУ, 2011. (Библиотека УлГПУ).
2. Инновационные педагогические технологии: теория и практика обучения. Ульяновск: УлГПУ, 2015. (Библиотека УлГПУ).
3. Интегрированный урок : опыт разработки и проведения: учебно-методическое пособие / Под ред. Захарова М.А., Карпачева И.А. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010 (Электронный ресурс – режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=272144](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=272144)).
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение. М.: Академия, 2014. (Библиотека УлГПУ).

5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. М.: Академия, 2013. (Библиотека УлГПУ).
6. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В.В. Сериков. М.: Логос, 2012. (Электронный ресурс – режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>)

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2007. (Библиотека УлГПУ).
2. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции: монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. М.: Университетская книга; Логос, 2009. (Электронный ресурс – режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468261>).
3. Воронина Н.В., Егорова Т.В. Русский язык. Готовимся к экзаменам и олимпиадам. Задания и ответы: учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы. М.: Дрофа, 2006. (Библиотека УлГПУ).
4. Воронина Н.В., Егорова Т.В. Олимпиады по русскому языку. 9-11 класс. М.: «Русское слово – РС», 2006. (Библиотека УлГПУ).
5. Зуева С.В. Современный урок русского языка: пути решения актуальных проблем / С.В. Зуева. Ульяновск: УлГПУ, 2008. (Библиотека УлГПУ).
6. Колчинская Е.В. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка / Е.В. Колчинская. М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. (Электронный ресурс – режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492010>).
7. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. уч. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2007. (Библиотека УлГПУ).

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

##### **«Проектирование образовательного пространства современного урока русского языка»**

Для проведения занятий по дисциплине «Проектирование образовательного пространства современного урока русского языка», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащённая мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, досками для демонстрации учебного материала;
- мультимедиа проектор, интерактивная доска, ноутбук.