Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОЛОГИИ

Программа учебной дисциплины модуля Современные проблемы экологического образования

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы

Экологическое образование и охрана окружающей среды
(заочная форма обучения)

Составитель: Касаткина Н.М., доцент кафедры географии и экологии,

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от «31» мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оценка образовательных результатов школьников по экологии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Современные проблемы экологического образования учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Экологическое образование и охрана окружающей среды», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Современные технологии в обучении экологии, Современный урок экологии, Инновационные процессы в образовании.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик модуля Современные проблемы экологического образования: Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Оценка образовательных результатов школьников по экологии» является формирование у студентов системы научных и практических знаний по проблеме оценивания результатов обучения школьников, а также умений разработки основных средств диагностики и оценивания достижений учащихся.

Задачей освоения дисциплины является формирование целостного представления о современных подходах к проблеме оценивания результатов обучения школьников; изучение теоретических и методологических основ тестового контроля как основного средства оценивания достижений обучающихся; формирование представления о современных критериях качества образования и способах его оценки; изучение методов разработки тестовых заданий по изучаемой дисциплине. В результате освоения программ магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Оценка образовательных результатов школьников по географии» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по экологии для образовательных организаций разных уровней образования.			
ПК 2.1. **Знает** содержание основных нормативных документов, регламентирующих экологическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения экологии.	ОР-1 структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации**.**		
ПК 2.2. **Умеет** проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по экологии. проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения		ОР-2 проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по экологии.	

программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения экологии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.			
ПК 2.3. **Владеет** методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по экологии.			ОР-3 методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин.
ПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения предметной области с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся			
ПК 3.1. **Знает** способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания экологических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие	ОР-4 способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания экологических предметов**.**		

процесс обучения экологии на построение смыслов учения.			
ПК 3.2. **Умеет** организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.		ОР-5 организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся	
ПК 3.3. **Владеет** способами построения процесса обучения экологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.			ОР-6 способами построения процесса обучения экологии.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	4	10	-	85	экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10	-	85	экзамен (9)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
2 семестр				
Тема 1. Введение в учебную дисциплину «Оценка образовательных результатов школьников по экологии».	2	2	-	20
Тема 2. Понятие о качестве образования. показатели качества образования.	2	4		35
Тема 3. Рейтинг – контроль в образовании.		4		30
Всего по дисциплине:	**4**	**10**	**-**	**85**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (2 семестр)

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В УЧЕБНУЮ ДИСЦИПЛИНУ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОЛОГИИ».

Контроль и диагностика. Выявление, измерение и оценивание в педагогике

Понятия: «средства обучения» и «результаты обучения». Соотношение понятий «контроль» и «диагностика» в образовательном процессе. Традиционные средства контроля в школьном обучении.

Виды и функции педагогического контроля. Входной, текущий, промежуточный, рубежный и итоговый контроль, их цели и особенности в школьном обучении. Таксономия целей обучения и результаты обучения.

Оценка, ее функции в образовательном процессе. История оценки. Оценка и самооценка в обучении. История оценки в зарубежной и отечественной педагогике. Требования к оценке в школьном обучении. Критерии качества школьной оценки

Тема 2. ПОНЯТИЕ О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Современные подходы к оцениванию результатов обучения и их реализация в образовательном процессе школы. Различные подходы к определению понятия «качество образования». Существующие подходы к оценке результатов обучения. Показатели качества образования. Отрицательные эффекты образования.

Педагогический мониторинг. Внедрение мониторинга учебных достижений как средства целостного представления о личности школьника; как средства оценивания степени обученности, развитости познавательных интересов, мотивов учения. Система внутришкольного педагогического мониторинга. Этапы осуществления мониторинга в современной школе.

Портфолио в образовательном процессе современной школы. Понятие «портфолио» в учебном процессе. Виды, функции, возможности портфолио как средства оценивания результатов обучения. Требования к портфолио и критерии его оценивания. Содержание портфолио как формы аутентичного освоения знаний школьника.

Тема 3. РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЬ В ОБРАЗОВАНИИ

Функции и особенности рейтинговой системы обучения. Рейтинг как метод психолого-педагогического и социологического исследования, компонент модульного обучения и индивидуальный показатель оценивания учащихся. Сравнение традиционной и рейтинговой систем обучения школьников.

Применение рейтинг-контроля в школьном обучении.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);

- подготовка к индивидуального задания
- разработки технологических карт к урокам экологии.

Темы рефератов

1. Концепция качества Э. Деминга (14 принципов)
2. Концепция качества Дж. Джурана.
3. Концепция качества Ф. Кросби.
4. Концепция качества А. Фрейнгенбаума.
5. Японский подход к вопросу качества.
6. Американские концепции качества.
7. Отечественные подходы к системам качества.
8. Концепция Всеобщего менеджмента качества.
9. Качество и ФГОС общего образования (второе поколение).
10. Особенности оценки качества в сравнении с ФГОС общего образования.
11. Основные положения построения общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО).
12. Основные положения школьной системы оценки качества образования (ШОКО).
13. Дорожная карта работ по разработке ШСОКО.
14. Нормативные аспекты оценки в ШСОКО.
15. Традиционные и современные подходы к оценке качества образования.
16. Оценка качества образования и компетентностный подход.
17. Критериально-ориентированный подход оценки качества образования.
18. Ориентированный на индивидуальные нормы.
19. Нормативно-ориентированный подход оценки качества образования.
20. Рейтинговые методы и методики оценки качества образования
21. Квалиметрический подход к оценке качества образования.
22. Технология «Портфолио».

Индивидуальные задания

1. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе.
2. Особенности системы оценки достижения требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ общего начального образования.
3. Планируемые результаты как основа оценки достижения требований стандарта.
4. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов, представленных в ФГОС.
5. Процедуры и механизмы оценки.
6. Итоговая оценка выпускника и ее использование в системе образования.
7. Характеристики выпускника основной и средней школы.
8. Измерительные материалы для итоговой оценки.
9. Инструментарий и процедура оценки достижений планируемых результатов в школе.
10. Особенности итоговой оценки достижения результатов по отдельным предметам.
11. Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий итоговой работ.
12. Особенности итоговой оценки достижения результатов по экологии.
13. Комплексная оценка достижения планируемых результатов на межпредметной основе.
14. Систематизированное описание учебных задач и ситуаций, обеспечивающих возможность реализации системы внутренней оценки.
15. Стартовая диагностика: показатели, дидактические и раздаточные материалы.

Темы для разработки технологических карт уроков экологии

Урок итогового контроля (тема по выбору магистранта)

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Артемьева Е.А. Методы фаунистики. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017 – 190 с.

2. Артемьева Е.А., Кривошеев В.А. Палеонтологическое краеведение.– Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017 – 64 с.

3. Артемьева Е.А. Экологическое и ландшафтное краеведение.– Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017 – 49 с.

4. Артемьева Е.А., Корольков М.А. Региональная фауна с основами зоологии и охраны биоразнообразия. Учебник для вузов. Ульяновск: «Корпорация технологий продвижения», 2015. 320 с.

5. Артемьева Е.А., Корепова Д.А., Корольков М.А. Эколого-географический атлас Ульяновской области. Учебное пособие / под ред. Е.А. Артемьевой; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск: Издательство «Корпорация технологий продвижения», 2018. – 72 с.

6. Анисимова Е.Ю., Канцерова И.Е., Летярина Н.Ю., Фёдоров В.Н. География международного туризма: учебно-методические рекомендации для бакалавров. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 55 с.

7. Анисимова Е.Ю., Канцерова И.Е., Летярина Н.Ю., Фёдоров В.Н. География туризма в России: учебно-методические рекомендации для бакалавров. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 60 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, а на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистра необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата	ОР-1 структуру учебных и рабочих программ и требования к их

	ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Тест	проектированию и реализации. ОР-2 проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по экологии. ОР-3 методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин. ОР-4 способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания экологических предметов. ОР-5 организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся ОР-6 способами построения процесса обучения экологии
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **экзамен** ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Оценка образовательных результатов школьников по экологии».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к экзамену

1. Контроль и диагностика. Выявление, измерение и оценивание в педагогике.
2. Понятия: «средства обучения» и «результаты обучения».
3. Соотношение понятий «контроль» и «диагностика» в образовательном процессе.
4. Традиционные средства контроля в школьном обучении.
5. Виды и функции педагогического контроля. Входной, текущий, промежуточный, рубежный и итоговый контроль, их цели и особенности в школьном обучении.
6. Таксономия целей обучения и результаты обучения.
7. Оценка, ее функции в образовательном процессе.
8. История оценки. Оценка и самооценка в обучении.
9. История оценки в зарубежной и отечественной педагогике.
10. Требования к оценке в школьном обучении.
11. Критерии качества школьной оценки
12. Современные подходы к оцениванию результатов обучения и их реализация в образовательном процессе школы.
13. Различные подходы к определению понятия «качество образования».
14. Существующие подходы к оценке результатов обучения.

15. Показатели качества образования. Отрицательные эффекты образования.
16. Педагогический мониторинг. Внедрение мониторинга учебных достижений как средства целостного представления о личности школьника; как средства оценивания степени обученности, развитости познавательных интересов, мотивов учения.
17. Система внутришкольного педагогического мониторинга.
18. Этапы осуществления мониторинга в современной школе.
19. Портфолио в образовательном процессе современной школы.
20. Понятие «портфолио» в учебном процессе.
21. Виды, функции, возможности портфолио как средства оценивания результатов обучения.
22. Требования к портфолио и критерии его оценивания.
23. Содержание портфолио как формы аутентичного освоения знаний школьника.
24. Функции и особенности рейтинговой системы обучения.
25. Рейтинг как метод психолого-педагогического и социологического исследования, компонент модульного обучения и индивидуальный показатель оценивания учащихся.
26. Сравнение традиционной и рейтинговой систем обучения школьников.
27. Применение рейтинг-контроля в школьном обучении.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Посещение лекций</td><td>Посещение практических занятий</td><td>Работа на практических занятиях</td><td>Экзамен</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2семестр</td><td>Разбалловка по видам работ</td><td rowspan="2">2 балла max</td><td rowspan="2">5 баллов max</td><td rowspan="2">229 баллов max</td><td>64 балла</td></tr>
<tr><td>Суммарный макс. балл</td><td>300 баллов max</td></tr>
</table>

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

Оценка	3 ЗЕ
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (2 семестр)

Практическое занятие № 1. Качество образования

План:

1. Определение внешних и внутренних факторов, влияющих на качество образования.
2. Создание индикаторов качества образования.
3. Создание интегрального индикатора качества образования

Тестирование по пройденной теме.

Практическое занятие № 2-3. Мониторинг в системе управления образовательным процессом

План:

1. Понятие о мониторинге.
2. Специфика осуществления мониторинга в управлении образовательными системами.
3. Мониторинг как синтетическая функция управления развивающейся системой.
4. Реализация диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в педагогическом мониторинге.
5. Различие между мониторингом и научным исследованием.
6. Характеристики различных видов мониторинга.
7. Требования к содержанию информации об образовательной организации для принятия решения о мониторинге.
8. Определение социального заказа.
9. Разработка программы мониторинга

Тестирование по пройденной теме.

Практическое занятие № 4-5. **Рейтинг – контроль в образовании.**

План:

1.Функции и особенности рейтинговой системы обучения.

2. Рейтинг как метод психолого-педагогического и социологического исследования, компонент модульного обучения и индивидуальный показатель оценивания учащихся.

3. Сравнение традиционной и рейтинговой систем обучения школьников.

4. Применение рейтинг-контроля в школьном обучении.

Тестирование по пройденной теме.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1.Дмитрук, Н. Г. Методика преподавания географии : учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев ; под ред. В.А. Низовцева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22209. - ISBN 978-5-16-012320-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1891828(дата обращения: 12.05.2023).

2.Грини В. Оценка образовательных достижений на национальном уровне. Книга 1 : Монография. - Москва : Издательская группа "Логос", 2020. - 216 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-98704-547-3.URL: http://znanium.com/catalog/document?id=367501

3.Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе : монография / Е. А. Беловолова. - Москва : Прометей, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-7042-2461-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557003(дата обращения: 12.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1.Вилкова Е.А. Теория и методика преподавания экологии [Текст] : учебно-методические рекомендации / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 40 с. - Список лит.: с. 40. - 1.00. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%B8-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE

2.Аксенова М.Ю. Практикум по методике обучения географии [Текст] : учебно-методические рекомендации / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 37 с. - Список лит.: с. 21-23. - 1.00. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%ba%d1%83%d0%bc-%d0%bf%d0%be-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d0%ba%d0%b5-%d0%be%d0%b1%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%b3%d0%b5%d0%be%d0%b3%d1%80

3.Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Мельникова. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Логос, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213100 (дата обращения: 12.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

- https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/ Урок РФ
- https://media.prosv.ru/ Медиатека «Просвещения»
- https://fipi.ru/ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»
- http://www.zensh.ru Зеленый шлюз: путеводитель по экологическим ресурсам
- http://www.biodiversity.ru Центр экологического образования МГДД(Ю)Т

Лист согласования учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Экологическое образование и охрана окружающей среды
Рабочая программа: Оценка образовательных результатов школьников по экологии
Составитель: Н.М. Касаткина – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель _____ Касаткина Н.М.
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры географии и экологии «23» Мая 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой

личная подпись	Анисимова Е.Ю. расшифровка подписи	22.05.23 дата

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

личная подпись	Муратова Ю.Б. расшифровка подписи	22.05.23 дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета «31» мая 2023 г., протокол №6
Председатель ученого совета естественно-географического факультета

личная подпись	Фролов Д.А. расшифровка подписи	31.05.2023г. дата