Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н Титов

«25» июня 2021 г.

# ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-БИЛИНГВАМИ

Программа учебной дисциплины модуля Психолого-педагогическая помощь в системе образования вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

(заочная форма обучения)

Составитель:
Ефимова О. В. – старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол № 6 от 22.06.2021

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Особенности логопедической работы с детьми-билингвами» относится к дисциплинам Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Модуля «Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-4 семестрах: Педагогика, Общая психология, Специальная педагогика, Специальная психология, Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Возрастная психология, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Социальное воспитание детей с ОВЗ, Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (проектно-технологическая), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (преддипломная).

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Особенности логопедической работы с детьми-билингвами» является: подготовка педагога, способного спланировать, организовать и реализовать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с детьми-билингвами в дошкольных, школьных образовательных организациях, учреждениях социальной защиты населения.

**Задачи** освоения дисциплины: познакомить студентов с основными видами и особенностями билингвизма; сформировать умения и навыки использования психолого-педагогических технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми-билингвами.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Особенности логопедической работы с детьми-билингвами» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

| **Компетенция и её индикаторы достижения в дисциплине** | ***Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***знает*** | ***умеет*** | ***владеет*** |
| ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в | ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. | ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. | ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | | | нарушениями речи |
| ПК-8. Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | ПК 8.1. Знает: содержание и задачи профессиональной деятельности в соответствии с направлением подготовки на основе анализа содержания обобщенных трудовых функций, ценностные основы профессиональной образовательной деятельности; кодекс профессиональной этики педагога. | ПК 8.2. Умеет: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения задач профессиональной деятельности; системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы образования, воспитания и социализации. | ПК 8.3. Владеет: способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога, способами совершенствования профессиональных знаний и умений. |

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | | | Учебные занятия | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | | | | | | |
| | Трудоемк. | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | Лекции, час. | Практические занятия, час. | в т. ч. практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | Самостоят. работа, час. | |
| 6 | 2 | 72 | 2 | 6 | - | - | 58 | Зачёт |
| Итого: | 2 | 72 | 2 | 6 | - | - | 58 | Зачёт |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

***3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Лекционные занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| **6 семестр** | | | | |
| Тема 1. Речь ребенка-билингва как объект лингвистического описания. | 0,5 | 1 | 0 | 11 |
| Тема 2. Теоретические основы изучения ребенка-билингва | 0,5 | 1 | 0 | 11 |
| Тема 3. Лингвистические риски билингвизма | | 1 | 0 | 12 |
| Тема 4. Психолого-педагогические условия работы с детьми-билингвами. | 0,5 | 1 | 0 | 12 |
| Тема 5. Особенности логопедической работы с детьми-билингвами. | 0,5 | 2 | 0 | 12 |
| ИТОГО: | 2 | 6 | 0 | 58 |

***3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины***

**Краткое содержание курса (5 семестр)**

**ТЕМА 1. Речь ребенка-билингва как объект лингвистического описания.**

Понятие детской речи. Периодизация речевого развития ребенка. Билингвизм как комплексная научная проблема. Проблема определения билингвизма и его типов. Сущность и классификация билингвизма. Изучение детской билингвальной речи в России и Германии. Различия понятий «иностранный язык» и «второй язык» в ситуации двуязычия. Проблема и критерии определения «родного языка» в ситуации двуязычия.

**ТЕМА 2. Теоретические основы изучения ребенка-билингва.**

Концептуальные основы изучения билингвизма. Краткая история изучения билингвизма. Различные подходы к определению понятия «билингвизм». Виды билингвизма. Онтогенез речи в условиях билингвизма.

**ТЕМА 3. Лингвистические риски билингвизма.**

Типологическая (морфологическая) классификация языков и необходимость ее знания для логопедов, работающих с билингвами. Языковая интерференция. Интерферема. Типы интерференции. Типичные ошибки детей-билингвов.

**ТЕМА 4. Психолого-педагогические условия работы с детьми-билингвами.**

Психолого-педагогические основы воспитания детей-билингвов. Социальное воспитание. Обследование детей-билингвов. Средства и методы воспитательной работы. Благоприятная эмоциональная атмосфера. Социализация.

**ТЕМА 5. Особенности логопедической работы с детьми-билингвами.**

Направления индивидуальной работы с детьми-билингвами Задачи индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура индивидуального занятия.

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовка и демонстрация отрывка занятия;
- подготовка реферата

**Примерные темы для занятия:**

1. Использование арт-терапии для детей дошкольного и школьного возраста с бингвизмом.
2. Психолого-педагогическая поддержка билингвизма.
3. Игры и упражнения для коррекции эмоциональных состояний у детей-билингвов.

**Примерный перечень тем рефератов**

1. История зарождения обучения билингвов в СССР.
2. История зарождения обучения билингвов в зарубежных странах

3. Опыт применения языка жестов в билингвальном образовании.

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

1. Казакова Л.А. Специальная педагогика: учебно-методическое пособие /Л.А. Казакова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 40 с.
2. Казакова Л.А. Инклюзивная образовательная практика: учебно-методическое пособие /Л.А. Казакова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 24 с.

## 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: круглый стол, реферат, контрольная работа, проектирование и демонстрация отрывка занятия, метод ситуационных упражнений.

Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

| № п/п | **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|---|---|---|
| | **Оценочные средства для текущей аттестации**<br>ОС-1 Круглый стол<br>ОС-2 Реферат<br>ОС-3 Контрольная работа<br>ОС-4 Проектирование и демонстрация отрывка занятия<br>ОС-5 Метод ситуационных упражнений | ОР-1 Знает содержание и задачи коррекционно-логопедической работы<br>ОР-2 Умеет применять психолого-педагогические технологии в коррекционно-логопедической работе<br>ОР-3 Знает модели коррекционной работы<br>ОР-4 Умеет организовать продуктивные виды деятельности для развития детей-билингвов |
| | **Оценочные средства для промежуточной аттестации Зачет**<br>ОС-6 Зачет в форме устного собеседования | |

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Логопедическая помощь детям-билингвам».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам**

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Билингвизм как комплексная научная проблема.
2. Проблема определения билингвизма и его типов.
3. Сущность и классификация билингвизма.
4. Изучение детской билингвальной речи в России и Германии.
5. Различия понятий «иностранный язык» и «второй язык» в ситуации двуязычия.
6. Проблема и критерии определения «родного языка» в ситуации двуязычия.
7. Концептуальные основы изучения билингвизма.
8. Различные подходы к определению понятия «билингвизм».
9. Онтогенез речи в условиях билингвизма.

10. Типичные ошибки детей-билингвов.
11. Психолого-педагогические основы воспитания детей-билингвов. Обследование детей-билингвов.
12. Направления индивидуальной работы с детьми-билингвами.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Зачёт |
|---|---|---|---|---|---|
| **6 семестр** | Разбалловка по видам работ | 1 х 1=1 балл | 3 х 3=9 Баллов | 158 | 32 балла |
| | Суммарный макс. балл | 1 балл max | 10 баллов max | 168 баллов max | 200 баллов max |

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра*

| | **Баллы (2 ЗЕ)** |
|---|---|
| «зачтено» | Более 100 |
| «не зачтено» | 100 и менее |

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

### Планы практических занятий (5 семестр)

**Практическое занятие №1-2. Речь ребенка-билингва как объект лингвистического описания.**

**План:**

Понятие детской речи. Периодизация речевого развития ребенка. Билингвизм как комплексная научная проблема. Проблема определения билингвизма и его типов. Сущность и классификация билингвизма. Изучение детской билингвальной речи в России и Германии. Различия понятий «иностранный язык» и «второй язык» в ситуации двуязычия. Проблема и критерии определения «родного языка» в ситуации двуязычия.

**Практическое занятие №3-4. Теоретические основы изучения ребенка-билингва.**

**План:**

Концептуальные основы изучения билингвизма. Краткая история изучения билингвизма. Различные подходы к определению понятия «билингвизм». Виды билингвизма. Онтогенез речи в условиях билингвизма.

**Практическое занятие №5-6. Лингвистические риски билингвизма.**

**План:**

Типологическая (морфологическая) классификация языков и необходимость ее знания для логопедов, работающих с билингвами. Языковая интерференция. Интерферема. Типы интерференции. Типичные ошибки детей-билингвов.

**Практическое занятие №7-8. Психолого-педагогические условия работы с детьми-билингвами.**

**План:**

Психолого-педагогические основы воспитания детей-билингвов. Социальное воспитание. Обследование детей-билингвов. Средства и методы воспитательной работы. Благоприятная эмоциональная атмосфера. Социализация.

**Практическое занятие №9-10. Особенности логопедической работы с детьми-билингвами.**

**План:**

Направления индивидуальной работы с детьми-билингвами Задачи индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура индивидуального занятия.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1831294

2. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник научных трудов / авт.-сост. Т. В. Волосовец, О. С. Ушакова ; под ред. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллова. – Москва : Русское слово, 2015. – 169 с. : ил. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306

3. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1817905

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации : практическое пособие / В. В. Гербова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 64 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211863

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие / ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 216 с. : ил. - Список лит. в конце статей. - 170.00. URL:http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d0%ba%d0%b0-%d0%be%d0%b1%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%b8-%d0%b2%d0%be%d1%81%d0%bf%d0%b8%d1%82%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%b2-%d0%be%d0%b1%d0%bb%d0%b0

3. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194

***Интернет-ресурсы***

| № | Название ЭБС | №, дата договора | Срок использования | Количество пользователей |
|---|---|---|---|---|
| 1 | «ЭБС ZNANIUM.COM» | Договор № 877 от 19.05.2021 | с 01.06.2021 по 31.05.2022 | 8 000 |
| 2 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования) | Договор № 1699 от 16.09.2021 | с 22.11.2021 по 21.11.2022 | 8 000 |
| 3 | ООО «ИВИС» | Договор № 261 от 17.02.2020 | с 19.02.2021 до 19.02.2022 | 100% |
| 4 | ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» Коллекция «Легендарные книги» | Договор № 2816 от 27.11.2019 | с 13.12.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год | 100% |
| 5 | ЭБС Лань» коллекция «Искусствоведение-Издательство Планета музыки» ( +произведения для лиц с проблемами зрения) | Договор № 262 от 15.03.2021 | с 15.03.21 по 15.03.22 | 100% |
| 6 | ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет | Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018 | с 31.05.18 до 31.12.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год | 100% |
| 7 | Национальная электронная библиотека | Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020 | С 25.02.20 по 25.02.25 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет | 100% |
| 8 | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPRbooks Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС) | Соглашение № 2325 от 16.11.2021 | С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год | 100% |
| 9 | ООО «Айбукс» ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru | Договор № 14/01-21К от 04.03.2021 | С 04.03.2021 по 04.03.2022 | 100% |

Российское образование. Федеральный портал. /[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru.

Сайт Министерства образования и науки РФ. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mon.gov.ru

Альманах Институт коррекционной педагогики. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://alldef.ru

Институт проблем инклюзивного образования. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.inclusive-edu.ru

The International Journal of Special Education. Ежемесячный научный журнал. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.internationaljournalofspecialed.com