

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе

С.Н. Титов

**УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ  
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ**

Программа учебной практики модуля  
«Организация деятельности психолого-педагогического направления»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования

– программы магистратуры по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в социальной сфере и образовании

(очная форма обучения)

Составитель: Николаева И.А., к.пс.н.,  
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и  
психологии, протокол от «23» \_\_ мая \_\_ 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

## **1. Вид и тип практики**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика по модулю включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании», очной формы обучения.

**Вид практики:** учебная.

**Тип практики:** технологическая (проектно-технологическая).

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: является подготовка магистра к работе психологом в учреждениях образования и социальной сфере. Важной целью профессиональной подготовки педагога-психолога является формирование умений решать задачи с использованием в психологического инструментария и технологий. Основная цель практикума – сформировать у студентов практические умения и навыки в решении прикладных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p><b>УК 1.1.</b> Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.</p> <p><b>УК 1.2.</b> Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной</p>	OP-1 методы анализа и оценки современных научных достижений;	OP-2 выделять проблемную ситуацию, анализировать различные аспекты проблемы, добывать необходимую информацию, предлагать варианты решения, сопоставлять и оценивать их,	

<p>ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p>		<p>формулировать гипотезы о последствиях принятого решения</p>	
<p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>УК 5.1</b> Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия</p> <p><b>УК 5.2</b> Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p><b>УК 5.3</b> Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с</p>	<p>OP-3 знает принципы организации деловых контактов с учетом этнокультурных особенностей</p>	<p>OP-4 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории</p>	<p>OP-5 владеет навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной</p>

<p>учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>			<p>среде с учетом национальных, этнокультурных особенностей</p>
<p><b>УК-6</b> Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p><b>УК 6.1.</b> Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p><b>УК 6.2.</b> Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять</p>	<p>OP-6 Принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития</p>	<p>OP-7 Критично оценивать личностные ресурсы (включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития</p>	

<p>целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.</p>			
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p><b>ОПК 1.1.</b> Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p> <p><b>ОПК 1.2.</b> Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>ОПК 1.3.</b> Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности участниками образовательных</p>	<p>OP-8 приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</p>	<p>OP-9 применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;</p>	<p>OP-10 действиями по соблюдению правовых, нравственных и</p>

<p>отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>			<p>этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p><b>ОПК 2.1.</b> Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p><b>ОПК 2.2.</b> Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и</p>	<p>OP-11 содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</p>	<p>OP-12 использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;</p>	

<p>дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p><b>ОПК 2.3.</b> Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы</p>			OP-13      опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;
<p><b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК 3.1.</b> Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные</p>	OP-14      основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том		

<p>педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК 3.2.</b> Умеет:</p> <p>планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать</p>	<p>числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>		
--	--	--	--

<p>самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.</p> <p><b>ОПК 3.3.</b> Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>			OP-16 действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
<p><b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>ОПК 4.1.</b> Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p>			OP-17 общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;

<p><b>ОПК 4.2.</b> Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p><b>ОПК 4.3.</b> Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>		<p>OP-18 создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения человека.</p>	<p>OP-19 методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>ОПК 5.1.</b> Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.</p> <p><b>ОПК 5.2.</b> Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы</p>	<p>OP-20 принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;</p>	<p>OP-21 применять инструментарий и методы диагностики и оценки</p>	

<p>отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>ОПК 5.3.</b> Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности</p>		<p>показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;</p>	
<p><b>ОПК-6.</b> Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>OP-23 психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных)</p>		<p>OP-22 действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>

<p>воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК 6.1.</b> Знает:</p> <p>методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК 6.2.</b> Умеет:</p> <p>анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК 6.3.</b> Владеет:</p> <p>основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы</p>	<p>технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>OP-24 использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p>	<p>OP-25 умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном</p>
---	--	--	---

<p>коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			процессе;
<p><b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><b>ОПК 7.1.</b> Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных</p>	<p>OP-26 педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных</p>		

<p>отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p><b>ОПК 7.2.</b> Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p><b>ОПК 7.3.</b> Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных</p>	<p>отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>	<p>OP-27 использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</p>	<p>OP-28 технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;</p>
---	--	---	---

сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.			
<b>ПК-1.</b> Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.			
<b>ПК 1.1.</b> Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.	OP-29 перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности;		
<b>ПК 1.2.</b> Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению.		OP-30 проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению;	
<b>ПК 1.3.</b> Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами			OP-31 методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения,

преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.			приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.
<b>ПК-2.</b> Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере. <b>ПК 2.1</b> Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности. <b>ПК 2.2</b> Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. <b>ПК 2.3</b> Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на их основе.	OP-32 основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.	OP-33 планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.	OP-34 навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на их основе.

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика по модулю включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках Учебной (знакомительной) практики.

Результаты практики являются основой для изучения дисциплин: Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика по модулю

#### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации	
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час			
	Трудоемк.	Зач. ед.			Часы			
1	3	108	24	-	84	Зачет с оценкой		

#### 5. Содержание практики, формы отчетности по практике

*Тематика практических (лабораторных) занятий, проводимых в вузе:*

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>1 семестр</b>			
1.Анализ нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность психолога в образовательных учреждениях	6		21
2. Наблюдение и анализ проведения процедуры диагностического обследования учащегося	6		21
3 Наблюдение и анализ проведения процедуры коррекционного мероприятия с учащимся	6		21
4 Разработать конспект проведения мероприятия для педагогов-психологов	6		21

<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>		<b>84</b>
---------------	-----------	--	-----------

## ***Содержание практики, проводимой в организации***

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
<b>1. Подготовительный этап:</b> проведение установочной конференции	За 1 неделю до выхода на практику	Знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, формой отчетности, проведение инструктажа по технике безопасности, заполнение журнала по технике безопасности.	Собеседование по итогам инструктажа по технике безопасности
<b>2. Основной этап</b>	2 неделя практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение запланированных заданий практики;</li> <li>– выполнение индивидуальных заданий научного руководителя;</li> <li>- обработка и анализ результатов выполнения заданий практики;</li> <li>- оформление отчетной документации;</li> </ul>	Отчет о результатах прохождения практики  Бланк Задание-отчет по практике
<b>3. Подведение итогов практики:</b> проведение итоговой конференции	В течение 1 недели по окончании практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов практики;</li> <li>- проведение итоговой конференции по практике</li> </ul>	Выступление на итоговой конференции  Дифференцированный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчет, заполняют бланк «Задание-отчет», защита отчета по практике проводится в виде выступления на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполненных заданий, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

### **6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся**

#### **Организация и проведение аттестации обучающегося**

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

<b>№</b>	<b>СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,</b>	Образовательные
----------	-----------------------------	-----------------

п/п	используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	результаты практики
	<p><b>Оценочные средства для текущей аттестации</b></p> <p>ОС-1 Анализ нормативных правовых документов педагога-психолога образовательного учреждения</p> <p>ОС-2 Психолого-педагогическое заключение по результатам проанализированной коррекционно-развивающей работы</p> <p>ОС-3 Наблюдение и анализ проведения процедуры диагностическое обследование учащегося</p> <p>ОС-4 Разработать конспект проведения просветительского мероприятия для педагогов</p>	OP-1 OP-2 OP-5 OP-8 OP-11 OP-14 OP-17 OP-20 OP-23 OP-26 OP-29 OP-2 OP-21 OP-22 OP-30 OP-6 OP-7 OP-9 OP-10 OP-12 OP-13 OP-15
	<p><b>Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</b></p> <p>ОС-5 Зачет в форме выступления на итоговой конференции по практике с защитой отчета по практике</p>	OP-16 OP-18 OP-4 OP-19 OP-24 OP-25 OP-27 OP-28 OP-33 OP-34

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике***

**ОС-1 Анализ нормативных правовых документов педагога-психолога образовательного учреждения**

Заполняется таблица с анализом основных документов педагога-психолога ОО.

**ОС-2 Психолого-педагогическое заключение по результатам проанализированной коррекционно-развивающей работы**

Проводится описание и анализ просмотренных с группой коррекционно-развивающих занятий психолога и разбираются программы психологической коррекции.

**ОС-3 Наблюдение и анализ проведения процедуры диагностическое обследование учащегося**

Психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического исследования и реализации разработанной программой коррекционно-развивающей работы с учащимся.

Отчет о прохождении практики предполагает изложение сведений о выполнении заданий, выработанных рекомендаций, рефлексивного анализа собственной деятельности.

**ОС-4 Разработать конспект проведения просветительского мероприятия для педагогов**

Индивидуальное задание предполагает осуществление развивающих мероприятий в рамках психологического сопровождения участников образовательного процесса.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике***

**ОС-5 Дифференцированный зачет в форме выступления на итоговой конференции**

В ходе проведении дифференцированного зачета учитывается качество выполнения заданий практики и уровень владения содержанием обучающимся при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося решать практические задачи на применение теоретических знаний в практической ситуации (модельный этап формирования компетенций). Кроме того, учитывается выполнение обучающимся заданий текущего контроля, анализируются отчеты студентов.

***Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

1. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании: учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / Николаева И.А., Вершинина В.В. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 51 с.

Самостоятельная работа магистрантов проводиться в читальном зале, а так же на базе Лаборатории психофизиологии и психодиагностики. В данной лаборатории проводятся методики диагностики, проводиться их анализ, особенности коррекции детей в соответствии с полученными данными. В ходе самостоятельной работы в Медиацентре и на базе лаборатории магистранты получают опыт психоdiagностической, психокоррекционной работы. Учатся подготавливать и реализовывать проекты. Знакомятся с документацией.

**Промежуточная аттестация  
Критерии оценивания знаний обучающихся по практике**

**1 семестр**

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Посещение занятий	<b>1*12=12</b>
2	Анализ нормативных правовых документов педагога-психолога образовательного учреждения (УК-1, ОПК-1)	<b>38</b>
3.	Наблюдение и анализ проведения процедуры диагностическое обследование учащегося (ОПК-2, ОПК-5)	<b>100</b>
4	Наблюдение и анализ проведения процедуры коррекционного мероприятия с учащимся (ОПК-3, ОПК-4)	<b>100</b>

5	<b>Индивидуальное задание</b> Разработать конспект проведения просветительского мероприятия для педагогов (ОПК-7, ПК-1)	50
<b>ИТОГО:</b>	<b>Дифференцированный зачет (3 зачетных единицы)</b>	<b>300</b>

### **Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики**

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 33Е и проходит в 1 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

**Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:**

1. Поляков С.Д. Психология образования: методы, теория, практика. Задания и методические материалы к практическим занятиям / С.Д.Поляков. – Ульяновск : УлГПУ имени И. Н. Ульянова, 2018. – 36 с.

### **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

#### **Основная литература:**

1 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов общего и дополнительного образования : учебное пособие / С. Г. Корлякова, Е. Н. Францева, Е. Ф. Торикова [и др.] ; составители С. Г. Корлякова С. Г. [и др.]. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-903998-93-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117667>

2.Основы деятельности практического психолога образования: Учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки «Психолого-педагогическое образование». . – Шадринск :Шадринский государственный педагогический университет, 2019. – 120 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/156734>

3. Мандель,Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : Учебное пособие. - 1. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 152 с. URL: <http://znamium.com/go.php?id=953377>

#### **Дополнительная литература:**

1.Григорьева М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование»: Учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов, обучающихся по профилям «Социальная педагогика», «Психология и социальная педагогика». . – Саратов: Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2019. – 68 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/148863>

2. Практические психотехнологии в социальной сфере и образовании : учебно-методическое пособие / Е. А. Андреева, Н. Б. Дрожжина, О. С. Погребная [и др.] ; составители Е. А. Андреева [и др.]. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-903998-96-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117669>

**8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- \* Архиватор 7-Zip,
- \* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- \* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- \* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- \* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- \* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
- \* Браузер GoogleChrom

#### ***Интернет-ресурсы***

- Портал психологических изданий – Режим доступа: [PsyJournals.ru](http://PsyJournals.ru)
- Российское психологическое общество – Режим доступа: [psyrus.ru/](http://psyrus.ru/)
- Научная электронная библиотека – Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
- Электронный ресурс "Психологическая литература в Интернете" – Режим доступа: [www.psy.msu.ru/](http://www.psy.msu.ru/)
  - Институт Психологии РАН – Режим доступа: <http://ipras.ru/>
  - Сайт факультета психологии МГУ – Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru>
  - Институт прикладной психологии – Режим доступа: [http://www.sobchik.ru/](http://www.sobchik.ru)
  - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология – Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>
  - Вопросы психологии (журнал) – Режим доступа: [http://www.voppsy.ru/](http://www.voppsy.ru)
  - Консультативная психология и психотерапия – Режим доступа: [http://psyjournals.ru/mpj/](http://psyjournals.ru/mpj)
  - Психологические исследования – Режим доступа: [http://psystudy.ru/](http://psystudy.ru)
  - Психологический журнал – Режим доступа: <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
  - "ПСИ-ФАКТОР" - Центр практической психологии – Режим доступа: [http://psyfactor.org/](http://psyfactor.org)
- Психологос. Энциклопедия практической психологии – Режим доступа: [http://www.psychologos.ru/](http://www.psychologos.ru)
  - Психологический портал - помошь психолога – Режим доступа: [http://u-psihologa.com.ua/](http://u-psihologa.com.ua)
  - Информационная Сеть Российской Психологии – Режим доступа: [http://psi-net.ru/](http://psi-net.ru)
- <http://www.psihologu.info> - psihologu.info
  - Портал по психологии, психология, психолог, психотерапия, психотерапевт, психологическая помощь психолога, психологические тесты – Режим доступа: [http://www.psynavigator.ru/](http://www.psynavigator.ru)
  - Психолог, психологическая помощь, детский психолог, консультации психолога – Режим доступа: <http://www.all-psy.com/>

Лист согласования рабочей программы  
учебной дисциплины (практики)

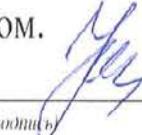
**Направление подготовки:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль:** Практическая психология в социальной сфере и образовании

**Рабочая программа** Учебная (технологическая (проектно-технологическая))  
практика по модулю

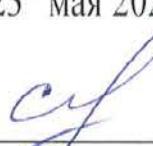
**Составитель:** И.А. Николаева – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель  И.А. Николаева  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры психологии "23" мая 2023г., протокол № 14

Заведующий кафедрой



Силакова М.М.

23.05.2023

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой  
Сотрудник библиотеки

 Матвеева О.Ю. 21.04.23

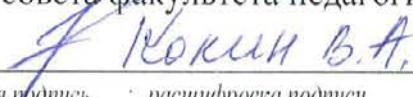
личная подпись

расшифровка подписи

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

 Коккин В.А. 23.05.2023

личная подпись

расшифровка подписи

дата