

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
И.О. Петрищев  
« 30 » августа 2017 г.

## **ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

Программа учебной дисциплины вариативной части  
для направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология образования  
(очная форма обучения)

Составитель:  
Зинурова Р.Р., к.пс.н.,  
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

### 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Психология профессионального развития» включена в блок вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология образования» (очная форма обучения).

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель дисциплины** «Психология профессионального развития» – предполагает рассмотрение общих проблем, связанных с психологическими особенностями профессионального развития, а также основ психологического сопровождения на разных этапах профессионального развития. В лекционном изложении студентам предлагается ознакомиться с предметом и задачами данной дисциплины, с этапами профессионального развития в системе образования и основами психологического сопровождения на разных этапах. Студенты знакомятся с категориальным аппаратом дисциплины, закономерностями профессионального развития.

На практических занятиях подробно рассматриваются методы изучения динамики профессионального развития, принципы, формы и методы работы психолога на разных этапах профессионального развития специалиста.

На практических занятиях отрабатываются темы, связанные с непосредственной работой психолога со специалистом на разных этапах профессионального развития.

Таким образом, дисциплина включает в себя изучение теоретических основ, а также предполагает отработку ряда практических навыков работы со специалистом на разных этапах профессионального развития.

Знания, полученные в ходе изучения данного курса, необходимы для подготовки полноценных выпускников со степенью бакалавра и являются важной составляющей их психологической грамотности.

Существенным в рамках данного курса представляется осознание студентами, получающими степень бакалавра, единства теории и практики и необходимости теоретических и практических знаний для эффективной работы.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология профессионального развития».

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	ОР-1 знает теоретические основания анализа способов и результатов своих профессиональных действий	ОР-2 умеет аргументировано анализировать способы и результаты профессиональных действий	ОР-3 владеет навыками анализа и интерпретации способов и результатов своих профессиональных действий

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология профессионального развития» является дисциплиной блока вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 Дисциплины (модули) основной

профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология образования», очной формы обучения. (Б1.В.0Д.18 Психология профессионального развития).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана: «Общая психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения различных психологически дисциплин, прохождения всех видов практик, написания выпускной квалификационной работы.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	4	144	24	32	-	61	экзамен
Итого:	4	144	24	32	-	61	экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

*5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:*

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Семинарские, практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Теоретические основы профессионального развития	2		2	6
Тема 2. Психологические основы профессионального становления личности	2		4	6
Тема 3. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.	2		4	8
Тема 4. Психологические основы профессионализма.	2		4	6
Тема 5. Психологические основы профессионального	4		4	6

образования.				
Тема 6. Развивающие технологии профессионального образования.	4		4	8
Тема 7. Психологические основы профессионального развития учителя.	4		4	8
Тема 8. Мониторинг профессионального развития личности.	2		4	6
Тема 9. Профессионально обусловленные деструкции личности.	2		2	7
<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>		<b>32</b>	<b>61</b>

## **5.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Теоретические основы профессионального развития.**

Психология профессионального развития как наука. Объект, предмет исследования. Основные понятия: «профессия», «специальность», «профессиональная деятельность», «профессиональное самоопределение», «квалификация», «профессиональная адаптация», «профессионализм». Методологические основы психологии профессионального развития. Зарубежные и отечественные теоретические модели профессионального развития. Структура и характеристика пространства профессионального развития личности.

### **Тема 2. Психологические основы профессионального становления личности**

Стадии становления личности. Условия, движущие силы становления личности. Факторы, детерминирующие становление личности. Стадии профессионального становления личности. Периодизация профессионального становления личности (Кудрявцев Т.В., Климов Е.А., Маркова А.К., Зеер Э.Ф., Сьюпер Д.).

### **Тема 3. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.**

Психологическое сопровождение на стадии оптации. Психологическое сопровождение на стадии профессиональной адаптации. Психологическое сопровождение на стадии профессионализации. Психологическое сопровождение на стадии мастерства. Психологическое сопровождение на стадии прекращения профессиональной деятельности. **Интерактивная форма:** мастер-класс

### **Тема 4. Психологические основы профессионализма.**

Стороны и критерии профессионализма. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Операциональная сфера профессионализма. Профессионально важные качества. Препятствия на пути к профессионализму. Оценивание и повышение уровня профессионализма.

**Интерактивная форма:** мастер-класс

### **Тема 5. Психологические основы профессионального образования.**

Компетентностный подход к профессиональному образованию. Содержание развивающего профессионального образования. Психологические основы профессионального обучения и воспитания. Повышение профессиональной квалификации.

**Интерактивная форма:** мастер-класс

### **Тема 6. Развивающие технологии профессионального образования.**

Характеристика стратегий образования. Технологии развивающего профессионального образования: сущность, виды, условия реализации.

Развивающая психодиагностика. Профессионально-психологический профиль специалиста. Рефлексивные технологии обучения, контекстно-компетентностное обучение. Технологии когнитивного инструктирования, развивающие тренинговые технологии.

Тренинги развития метапрофессиональных образований. Организационно-деятельностные игры. Метод проектов. Метод направляющих текстов.

**Интерактивная форма:** мастер-класс

### **Тема 7. Психологические основы профессионального развития учителя.**

Психологические факторы, условия и движущие силы профессионального развития учителя. Модели труда учителя. Психологические технологии профессионального развития учителя.

Методы работы с учителем, ориентированные на профессиональное развитие.

**Интерактивная форма:** мастер-класс

**Тема 8. Мониторинг профессионального развития личности.**

Сущность мониторинга профессионального развития личности. Задачи мониторинга. Способы мониторинга. Структуры, виды, формы мониторинга. Методы исследования профессионального развития личности.

**Интерактивная форма:** мастер-класс

**Тема 9. Профессионально обусловленные деструкции личности.**

Проблема деструкций личности в психологии. Психологическая детерминация профессиональных деструкций личности. Виды профессиональных деструкций личности. Характеристика профессиональных деформаций личности. Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкций личности.

Психологическая защита в профессиональной деятельности. Стратегии профессионального самосохранения личности. Профессиональные стрессы: сущность, проявления, причины. Стрессоустойчивость в профессиональной деятельности.

**Интерактивная форма:** мастер-класс

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Примерный перечень тем для самостоятельной работы**

1. Основные методы тренинговой работы, ориентированные на профессиональное развитие учителя.
2. Особенности проведения научно-практического семинара.
3. Тренинг развития профессионального самосознания учителя.
4. Тренинг развития эмоциональной гибкости учителя.
5. Методы и формы профориентационной работы.
6. Активные методы в профориентации.
7. Рефлексивные технологии профессионального обучения.
8. Технологии контекстно-компетентностного профессионального обучения.
9. Технологии когнитивного инструктирования.
10. Мониторинг профессионального развития.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта, в каждом из которых 33 задания.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовки к защите индивидуальных лабораторных работ.

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**Пример контрольной работы (тест из 33 вопросов).**

**Критерии оценивания:** за каждый правильный ответ – 1 балл.

**Тест**

**1. Предметом «Психологии профессионального развития» является:**

- а) взаимодействие человека с миром профессий;
- б) управление профессиональным ростом;
- в) изменение деятельности человека;

**2. Профессия – это...:**

- а) предпочитаемая деятельность человека

- б) социальный статус личности
- в) исторически возникшая форма трудовой деятельности человека;

**3. Специальность – это...:**

- а) комплекс приобретенных знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения определенного вида работы;
- б) должность работника;
- в) форма профессиональной принадлежности человека;

**4. Профессиональное самоопределение – это ...:**

- а) выбор профессии;
- б) осознанное нахождение смыслов жизнедеятельности в конкретных исторических условиях;
- в) выбор профессионального учебного заведения;

**5. Квалификация – это...:**

- а) степень и вид подготовленности специалиста;
- б) название профессии;
- в) звание, налагаемое на специалиста;

**6. Профессиональная адаптация – это...:**

- а) приспособление личности к профессиональной деятельности;
- б) приспособление личности к трудовому коллективу;
- в) взаимное приспособление специалиста и предприятия;

**7. Профессиональное развитие – это...:**

- а) изменение статуса личности в производственном коллективе;
- б) процесс изменения личности специалиста в своей профессиональной деятельности;
- в) повышение квалификации и переподготовка специалиста;

**8. 3 формы профессионального развития:**

- а) выбор профессии – профессиональная адаптация - повышение квалификации;
- б) профессиональная адаптация – достижение профессионально мастерства – наставничество;
- в) профессиональное становление личности – процесс профессионализации – личностно-профессиональное развитие;

**9. Профессиональное становление личности – это...:**

- а) процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий и своей активности;
- б) карьерный рост личности;
- в) получение дополнительной профессии;

**10. Назвать стадии профессионального становления личности:**

- а) стадия получение диплома о профессиональном образовании;
- б) стадия оптации;
- в) стадия профессионального мастерства;

**11. Главным новообразованием стадии первичной профессионализации является:**

- а) идентификация личности с профессиональным сообществом;
- б) возникновение профессиональной позиции;
- в) возникновение профессиональных намерений;

**12. На какой стадии профессионального развития возникает кризис профессиональной экспектации:**

- а) на стадии вторичной профессионализации;
- б) на стадии профессиональной адаптации;
- в) на стадии ухода из профессиональной жизни;

**13. На какой стадии возникает кризис профессиональной карьеры:**

- а) на стадии мастерства;

б) на стадии первичной профессионализации;

в) на стадии вторичной профессионализации;

**14. Назвать технологии развивающего профессионального образования:**

а) рефлексивно-инновационный семинар;

б) проектирование;

в) «дебаты»;

**15. Сущность профессионального образования представлено следующими моментами:**

а) активное взаимодействие между учителем и учеником;

б) соответствие обучения выбранной профессии;

в) овладение знаниями и умениями, формирование на их мировоззрения;

**16. Назовите факторы профессионального развития учителя:**

а) профессиональное самосознание;

б) профессиональная направленность;

в) профессиональная гибкость;

**17. Структура профессионального самосознания учителя:**

а) самоактуализация личности;

б) процесс саморегулирования;

в) процесс самообразования;

**18. Назовите правильную последовательность стадий развития профессиональной деятельности учителя:**

а) профессиональная адаптация – профессиональное становление – профессиональная стагнация;

б) профессиональная стагнация - профессиональное становление - профессиональная адаптация;

в) профессиональная адаптация - профессиональная стагнация - профессиональное становление;

**19. Методы работы с учителями, ориентированные на профессиональное развитие:**

а) научно-практический семинар;

б) диагностические процедуры;

в) мастер-классы;

**20. Причины профессиональных деструкций:**

а) несоответствующая затратам оплата труда специалиста;

б) появление стереотипов осуществления профессиональной деятельности;

в) содержание ведущих мотивов;

**21. Назовите уровни профессиональной деформации:**

а) личностная деформация

б) профессиональная деформация

в) общепрофессиональная деформация

**22. Способы осуществления мониторинга профессионального развития:**

а) экспликация;

б) эксперимент;

в) беседа;

**23. Функции психологического сопровождения профессионального развития:**

а) профилактика отказа от профессиональной деятельности;

б) профессиональная реабилитация личности;

в) проектирование отдельных этапов профессионального развития;

**24. Назовите техники профконсультации:**

а) профессиональные игры;

б) интервью;

в) совместная деятельность;

**25. Профессиография – это:**

а) перечень требований к специалисту определенной профессии;

б) описательно-техническая и психофизиологическая характеристика разных профессий;

в) перечень ПВК специалиста;

**26. Назовите виды профессиограмм:**

- а) прогностические профессиограммы;
- б) образовательно-ориентированные профессиограммы;
- в) личностно-ориентированные профессиограммы;

**27. Назовите критерий профессиональной адаптации:**

- а) время, затраченное на усвоение новых норм и правил деятельности;
- б) изменения в эмоциональном состоянии специалиста;
- в) время, затраченное на установление дружеских отношений с новым коллективом;

**28. Назовите высший уровень профессиональной адаптации:**

- а) субъект - субъект
- б) субъект- социум;
- в) субъект – организация;

**29. Назовите критерий успешности профессиональной адаптации:**

- а) высокие показатели профессиональной деятельности;
- б) установленные отношения с коллективом;
- в) адекватность рефлексии специалиста и соответствующей деятельности;

**30. Назовите направления в профессиональной ориентации:**

- а) профессионально просвещение;
- б) профессиональная агитация;
- в) профессиональное наблюдение;

**31. Назовите факторы выбора профессии:**

- а) мнение друзей;
- б) уровень притязаний;
- в) эмоциональные состояния;

**32. Назовите вышележащий уровень профессионализма:**

- а) профессионализм;
- б) суперпрофессионализм;
- в) слепопрофессионализм;

**33. Назовите главную характеристику профессионализма:**

- а) производительность труда;
- б) уровень образования и статус специалиста на производстве;
- в) особенности мотивации личности специалиста;

***Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися***

***Тематика рефератов***

1. Коммуникативный стресс в условиях профессиональной деятельности.
2. Психологические способы регуляции деловых конфликтов.
3. Психотехника профессионального успеха.
4. Структура профессиональной деятельности.
5. Повышение уровня самосознания как фундаментальное условие профессионального развития учителя.
6. Внутрличностные противоречия как движущие силы профессионального развития учителя.
7. Проблема профессионального здоровья учителя.
8. Индивидуальная профессиональная диагностика.
9. Парадигмы психологии труда.
10. Проблема стиля деятельности и структурирование ее пространства.
11. Профконсультант как субъект организации профориентационной помощи.
12. Развитие субъекта профессионального самоопределения.
13. Связь психических характеристик и профессионального выбора.
14. Факторы профессионального самоопределения.

***Примерный перечень тем индивидуальных заданий:***



В качестве индивидуального задания студенты составляют глоссарий из 33 понятий, имеющих отношение к дисциплине.

**Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся**

1. Николаева И.А., Зинурова Р.Р., Забегалина С.В. Психологические основы профессиональной подготовки педагогов и психологов / Николаева И.А., Зинурова Р.Р., Забегалина С.В.– Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 46 с.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Организация и проведение аттестации бакалавра**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

**7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:**

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<b>Теоретический (знать)</b>	ОР-1 методологические основания анализа способов и результатов своих профессиональных действий		
	<b>Модельный (уметь)</b>		ОР-2 аргументировано анализировать способы и результаты профессиональных действий	
	<b>Практический(</b>			ОР-

	владеет)			Знавыми анализа и интерпретации способов и результатов своих профессиональных действий
--	----------	--	--	--

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВА, используемого для текущего оценивания образовательного результата	КОД диагностируемого образовательного результата дисциплины							
			ПК-25							
			ОР-1	ОР-2	ОР-3					
	Темы 3-9.	ОС-1 Мастер-классы по темам 3-9.	+	+	+					
	Промежуточная аттестация	ОС-2 Экзамен								

**Критерии и шкалы оценивания**

**Текущая аттестация**

**ОС-1 Мастер-классы по темам 3-9 (участие)**

**Критерии оценивания**

Критерий	Максимальное количество баллов
Контрольная работа (10 вопросов по 1 баллу)	10
Всего:	10

**ОС-1 Мастер-классы по темам 3-9 (проведение)**

Критерий	Этапы	Максимальное количество
----------	-------	-------------------------

	формирования компетенций	баллов
Выступление построено логично, корректно используются научные понятия, имеют место затруднения при ответах на вопросы	Теоретический (знать)	8
Тема раскрыта глубоко, продемонстрировано понимание поставленной задачи, грамотно и полно отвечает на поставленные вопросы.		7
Всего:		15

### Контрольное мероприятие №1 – составление глоссария.

Критерий	Максимальное количество баллов
33 понятия, имеющих отношение к изучаемой дисциплине	33
Всего:	33

### Контрольное мероприятие № 2 – выполнения заданий теста.

Критерий	Максимальное количество баллов
Выполнение заданий теста ( 33 вопроса по 1 баллу)	33
Всего:	33

### Промежуточная аттестация

Экзамен ставится на основе качества ответа при устном собеседовании.

### ОС-2 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

### Критерии и шкала оценивания экзамена :

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся перечисляет основные понятия темы, устанавливает между ними отношения; знает основные положения темы.	Теоретический (знать)	0-10
Обучающийся знает основные возможности применения технологий психологического сопровождения на разных этапах профессионального развития специалиста.	Теоретический (знать)	11-22
Обучающийся анализирует, аргументирует и грамотно интерпретирует основные положения в контексте практической деятельности.	Модельный (уметь)	23-33

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА**

1. Психология профессионального развития как наука. Объект, предмет исследования. Основные понятия.
2. Методологические основы психологии профессионального развития.
3. Зарубежные и отечественные теоретические модели профессионального развития.
4. Структура и характеристика пространства профессионального развития личности.
5. Стадии становления личности. Условия, движущие силы становления личности.
6. Факторы, детерминирующие становление личности.
7. Периодизация профессионального становления личности (Кудрявцев Т.В., Климов Е.А., Маркова А.К., Зеер Э.Ф., Сьюпер Д.).
8. Психологическое сопровождение на стадии оптации. Психологическое сопровождение на стадии профессиональной адаптации.
9. Психологическое сопровождение на стадии профессионализации.
10. Психологическое сопровождение на стадии мастерства.
11. Психологическое сопровождение на стадии прекращения профессиональной деятельности.
12. Психологические пространства самоопределения. Основные понятия.
13. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения.
14. Методы и формы профориентационной работы.
15. Методы активизации профессионального самоопределения.
16. Психологические механизмы адаптации человека к деятельности в организации.
17. Стороны и критерии профессионализма. Уровни, этапы, ступени профессионализма.
18. Операциональная сфера профессионализма. Профессионально важные качества.
19. Препятствия на пути к профессионализму.
20. Содержание развивающего профессионального образования.
21. Психологические основы профессионального обучения и воспитания.
22. Характеристика стратегий образования.
23. Технологии развивающего профессионального образования: сущность, виды, условия реализации.
24. Рефлексивные технологии обучения, контекстно-компетентностное обучение.
25. Когнитивные технологии.
26. Тренинговые технологии.
27. Психологические факторы, условия и движущие силы профессионального развития учителя.
28. Психологические технологии профессионального развития учителя.
29. Мониторинг профессионального развития личности: сущность, задачи, способы, структура, виды, формы.
30. Психологическая детерминация профессиональных деструкций личности. Виды профессиональных деструкций личности.
31. Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкций личности.
32. Стратегии профессионального самосохранения личности. Профессиональные стрессы: сущность, проявления, причины.
33. Модель специалиста. Профессиография. Психограмма.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.**

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольное мероприятие 1: Глоссарий	Контрольная работа представляет собой подготовку глоссария - выписанные от руки в рабочей тетради 33 понятия, имеющих отношение к изучаемой дисциплине	Экспертная оценка преподавателем соответствия понятия к изучаемому курсу
2.	Контрольное мероприятие 2	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
3.	Мастер-классы по темам 3-9 (участие)	Мини-тест (10 вопросов), отражающих рефлексивный анализ изученной темы.	Темы мастер-классов
4.	Мастер-классы по темам 3-9 (проведение)	Мастер-класс - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы мастер-классов
5.	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в установленный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении отметки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными вопросами.	Комплект примерных вопросов к экзамену.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

### Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

#### 6 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	<b>12</b>
2.	Посещение практических занятий	1	<b>16</b>
3.	Работа на занятии	15	<b>240</b>
4.	Контрольная работа (1, 2)	33	<b>66</b>
5.	Экзамен	66	<b>66</b>
<b>ИТОГО:</b>	3 зачетных единицы		<b>400</b>

### Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа (1, 2)	Экзамен
<b>6 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	12 x 1=12 баллов	16 x 1=16 баллов	16 x 15=240 баллов	33 балла	66 балла
	Суммарный макс. балл	12 баллов max	16 баллов max	240 баллов max	66 баллов max	400 баллов max

### Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Психология профессионального развития», трудоёмкость которой составляет 4 ЗЕ и изучается в 6 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» согласно следующей таблице:

	Баллы (4 ЗЕ)
«неудовлетворительно»	менее 251
«удовлетворительно»	251-310
«хорошо»	311-370
«отлично»	371-400

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Рекомендуемая литература:

#### Основная литература:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. – М.: Академия, 2009. - 375 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Духновский, С.В. Психология личности и деятельности педагога : Учебное пособие. – 1. – Москва : Издательский Центр РИОР : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА – М», 2016. – 300 с. URL: <http://znanium.com/go.php?id=542258>
3. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Академия, 2001. – 305 с. (Библиотека УлГПУ).

4. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В. Г. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563101>).

5. Толочек В.А. Современная психология труда. - СПб.: Питер, 2005. – 478 с. (Библиотека УлГПУ).

#### Дополнительная литература

1. Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика: учеб пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2006. – 188 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Академический проект. – 2003. - 330 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Зеер Э.Ф. Основы профориентации: учеб пособие. – М.: Высшая школа, 2005. – 157 с. (Библиотека УлГПУ)
4. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности /Е.М.Иванова. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 328 с.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86336>
5. Коррекционно-обучающая программа повышения уровня профессионального развития учителя: учебное пособие. Под.ред. Л.М. Митиной. – М.:МПСИ – 2001. - 298 с.
6. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития личности. - М.: Академия, 2004. – 320 с. (Библиотека УлГПУ).
7. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности. – СПб.: Питер, 2003. – 219 с. (Библиотека УлГПУ).

#### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

#### КАРТА ДОСТУПНОСТИ СТУДЕНТОВ К ЭЛЕКТРОННЫМ ФОНДАМ

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 30.05.2018	6 000
2	ЭБС elibrary	Договор № 223 от 9.03.2017	с 9.03.2017 по 31.05.2018	100%
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	с 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

#### Карта доступности студентов к электронным фондам

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	Психология профессионального развития	<a href="http://psy.1september.ru/">http://psy.1september.ru/</a>	Школьный психолог: приложение к газете	Свободный доступ

			Сентября»	
2	Психология профессионального развития	<a href="http://psychojournal.ru/">http://psychojournal.ru/</a>	Научно-популярный психологический портал	Свободный доступ
3	Психология профессионального развития	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>	Научно-популярный психологический портал	Свободный доступ
4	Психология профессионального развития	<a href="http://psylib.org.ua/books/index.htm">http://psylib.org.ua/books/index.htm</a>	Самопознание и саморазвитие. Психологическая библиотека киевского фонда содействия развитию психической культуры	Свободный доступ
5	Психология профессионального развития	<a href="http://www.lib.ru/PSIHO/">http://www.lib.ru/PSIHO/</a>	Психологическая библиотека	Свободный доступ
6	Психология профессионального развития	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php</a>	Психологическая библиотека	Свободный доступ

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса «Психология профессионального развития» требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

*Запись лекции* – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

*Семинарское занятие* – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Семинарские занятия помогают лучшему усвоению курса «Психология профессионального развития», закреплению знаний, полученных на лекциях и при изучении основной и дополнительной литературы. Они прививают студенту навыки самостоятельного мышления и устного выступления, способствуют умению выражать и обосновывать свою позицию по основным проблемам современной психологии, развитию научного мировоззрения будущих профессионалов, формируют навыки групповой работы. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач. Предварительно перед подготовкой к семинарскому занятию студентам необходимо ознакомиться с планом занятия и методическими рекомендациями к семинару. При этом следует внимательно изучить конспекты лекций, что позволит полнее понять смысл и основное содержание вопросов, выносимых на обсуждение. Завершающим этапом подготовки к семинару является работа с основной и дополнительной литературой, рекомендованной к занятию. При подготовке к докладу или сообщению, следует изучить



литературу и записи лекций, составить план. Само выступление можно подготовить в виде тезисов, содержащих факты и примеры для обоснования, раскрываемого вопроса. Время выступления должно быть не более 5-10 минут. Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные формы работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс «Психология профессионального развития» предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

**Подготовка к тесту.**

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

## **Планы семинарских занятий**

### **Семинар 1 (2 часа) Тема: Теоретические основы профессионального развития.**

#### **Содержание:**

1. Психология профессионального развития как наука. Объект, предмет исследования.
2. Основные понятия: «профессия», «специальность», «профессиональная деятельность», «профессиональное самоопределение», «квалификация», «профессиональная адаптация», «профессионализм».
3. Методологические основы психологии профессионального развития.
4. Зарубежные и отечественные теоретические модели профессионального развития.

### **Семинар 2 (2 часа) Тема: Психологические основы профессионального становления личности**

#### **Содержание:**

1. Стадии становления личности. Условия, движущие силы становления личности. Факторы, детерминирующие становление личности.
2. Стадии профессионального становления личности.

3. Периодизация профессионального становления личности (Кудрявцев Т.В., Климов Е.А., Маркова А.К., Зеер Э.Ф., Сьюпер Д.).

**Семинар 3 (4 часа) Тема: Психологическое сопровождение профессионального становления личности.**

**Содержание:**

1. Психологическое сопровождение на стадии оптации. Психологическое сопровождение на стадии профессиональной адаптации.
2. Психологическое сопровождение на стадии профессионализации. Психологическое сопровождение на стадии мастерства.
3. Психологическое сопровождение на стадии прекращения профессиональной деятельности.

**Семинар 4 (2 часа) Тема: Тема 4. Психологические основы профессионализма.**

**Содержание:**

1. Стороны и критерии профессионализма. Уровни, этапы, ступени профессионализма.
2. Операциональная сфера профессионализма.
3. Профессионально важные качества специалиста.
4. Препятствия на пути к профессионализму. Оценивание и повышение уровня профессионализма.

**Семинар 5 (2 часа) Тема: Психологические основы профессионального образования.**

**Содержание:**

1. Компетентностный подход к профессиональному образованию.
2. Содержание развивающего профессионального образования.
3. Психологические основы профессионального обучения и воспитания.
4. Повышение профессиональной квалификации.

**Семинар 6 (4 часа) Тема: Развивающие технологии профессионального образования.**

**Содержание:**

1. Характеристика стратегий образования. Технологии развивающего профессионального образования: сущность, виды, условия реализации.
2. Рефлексивные технологии обучения, контекстно-компетентностное обучение. Технологии когнитивного инструктирования, развивающие тренинговые технологии.
3. Организационно-деятельностные игры. Метод проектов. Метод направляющих текстов.

**Семинар 7 (4 часа) Тема: Психологические основы профессионального развития учителя.**

**Содержание:**

1. Психологические факторы, условия и движущие силы профессионального развития учителя.
2. Модели труда учителя.
3. Психологические технологии профессионального развития учителя.
4. Методы работы с учителем, ориентированные на профессиональное развитие.

**Семинар 8 (2 часа) Тема: Мониторинг профессионального развития личности.**

**Содержание:**

1. Сущность мониторинга профессионального развития личности. Задачи мониторинга. Способы мониторинга.
2. Структуры, виды, формы мониторинга.
3. Методы исследования профессионального развития личности.

**Семинар 8 (2 часа) Тема: Профессионально обусловленные деструкции личности.**

**Содержание:**

1. Проблема деструкций личности в психологии. Психологическая детерминация профессиональных деструкций личности.
2. Виды профессиональных деструкций личности. Характеристика профессиональных деформаций личности.
3. Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкций личности.
4. Психологическая защита в профессиональной деятельности. Стратегии профессионального самосохранения личности.
5. Профессиональные стрессы: сущность, проявления, причины.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- \* Архиватор 7-Zip,
- \* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- \* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- \* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- \* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- \* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
- \* Браузер GoogleChrome.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	302 аудитория, корпус 3, ул. Гагарина, д.36 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>1. Мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Воаго SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № ВА0000005371).</p> <p>2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № ВА000000586)</p> <p>3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № ВА0000003624).</p> <p>4. Стол однотоумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000864)</p>	<p><b>Лицензионные программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li> <li>* Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.</li> <li>* Операционная система WindowsPro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</li> <li>* Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</li> <li>* Учебное программное обеспечение Smart, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</li> <li>* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое</li> </ul>

			<p>программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
2	<p>Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская</p>	<p>1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № ВА0000003547),</p> <p>2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000852)</p> <p>3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003546)</p> <p>4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № ВА0000003533, № ВА0000003534, № ВА0000003535, № ВА0000003536, № ВА0000003537, № ВА0000003538).</p> <p>5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № ВА0000002911)</p>	
3	<p>306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки</p>	<p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000001135),</p> <p>2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853)</p> <p>3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № ВА0000003791)</p> <p>4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № ВА0000000772, ВА00000002817, ВА00000002821, ВА00000002816, ВА00000002817, ВА00000002820, ВА00000002822, ВА00000002819).</p> <p>5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003766),</p>	<p><b>Лицензионные программы</b></p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acsmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2010</p>

		<p>6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009).</p> <p>7. Ноутбук LanovoIdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № BA0000006191)</p> <p>8. Проектор EpsonEBS18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № BA0000006261)</p>	<p>OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
4	Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	<p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № BA0000003775),</p> <p>2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № BA0000003774)</p> <p>3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № BA0000002919)</p>	
5	309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет	<p>1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № BA0000001582),</p> <p>2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000859),</p> <p>3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № BA0000003774),</p> <p>4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488),</p> <p>5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № BA0000005585)</p> <p>6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № BA0000003765)</p> <p>7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)</p>	<p><b>Лицензионные программы</b></p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор №16-10-ОАЭ ГК от</p>

			08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
6	Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045) – 25 шт. стул ученический(ВА000000602) – 30 шт.	
7	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728) – 14 шт., стул ученический (16417045– 27 шт.,	
8	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728) – 12 шт., стул ученический (ВА000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом(ВА0000003694)	
9	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (9121488) – 12 шт, стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.	
10	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(16417045) – бшт., стул ученический (16417045) – 12 шт.	
11	Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт., стул ученический (ВА0000001135) – 39 шт, стол компьютерный	

12	Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488) –16 шт., стул ученический(ВА0000000602) – 31 шт	
13	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (9121488) –13 шт., стул ученический – 25 шт	
14	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) – 8шт., стул ученический – 15 шт	
15	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт., стул ученический – 25 шт	
16	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) –14 шт., стул ученический на микрокаркасе(ВА0000000777) – 27 шт	

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.