Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

ОСНОВЫ СИСТЕМОЛОГИИ

Программа учебной дисциплины модуля
«Методологический»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация

(очная форма обучения)

Составители: Рыжов Б.Н., д.пс.н., проф.МГПУ

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Основы системологии**» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.О.02 Методологический учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата и дисциплин «Современная психология мотивации», «Позитивная психология в образовании», «Методология и исследования личностного потенциала».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Теория и практика персонализированного образования», «Технологии персонализированного образования», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель изучения дисциплины состоит в формировании компетенций магистрантов, связанных с освоением фундаментальных принципов системного анализа в современной психологической науке, а также практическим применением системно-психологического инструментария.

Основные задачи:

– формирование представлений о методологических основаниях современной психологии;

– знакомство с особенностями развития информационного и системного подходов в психологии;

– освоение общих основ дискретной системологии (тезаурус), статических и динамических характеристик систем;

– ознакомление с типами системодинамики и иерархической структурой живых систем, рассмотрение фазовых переходов состояния живых систем;

– освоение системной теории мотивации, а также системной периодизации развития человека;

– ознакомление с системной интерпретацией психических процессов и функциональных состояний человека;

– освоение теоретических основ системологии деятельности и способностей;

– овладение методами системно-психологического исследования;

– отработка навыков практического применения диагностического инструментария системной психологии.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы системологиии» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)

	знает	умеет	владеет
УК 1 способен осуществлять критический анализ и синтез информации на основе системного подхода УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ; УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения		ОР-1 осуществлять содержательный анализ мотивационной сферы с системных позиций, соотносить возрастную периодизацию развития с мотивационными диспрозиями	ОР-2 инструментами диагностики мотивационной сферы: СПМ-А, СПМ-С, методика самооценки мотивации. Осуществляет системную интерпретацию Я-реального, Я-идеального, Я-скрытого.
УК 2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальный способ их решения исходя из освоенного системно-психологического	ОР-3 общие основы дискретной системологии, иерархическую структуру организации живых систем	ОР-4 осуществлять практическую диагностику профиля мотивации человека, а также практическую диагностику	ОР-5 инструментами диагностики системных способностей: R-тест-мемори, С-тест, Rt-тест. Дает содержательную оценку системных

инструментария; УК-2.1 Характеризует этапы жизненного цикла проекта УК-2.2 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; УК-2.3 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения ; УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы ; УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта ; УК-2.6 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения		системных способностей; с помощью методик: СПМ-А, СПМ-С, методики самооценки мотивации	характеристик ментальных способностей человека

результатов проекта			
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания в профессиональной деятельности ОПК-6.1 Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2 Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся ОПК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития		ОР-6 применять современные методы гармонизации мотивационной сферы и коррекции функциональных состояний в процессе ведения собственной психолого-педагогической деятельности	ОР-7 методами системной психологии при проведении психолого-педагогических исследований, осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов исследования. Проводит анализ и корректировку полученных результатов с целью совершенствования профессиональной деятельности

ОПК-6.4 Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.5 Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	Форма итоговой аттестации
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	2	16	-	54	-
Итого:	2	72	2	16	-	54	-

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
2 семестр				
Раздел 1. Общие основы дискретной системологии				
Методологические основания современной психологии	1	2	-	7
Системные идеи в истории развития психологической мысли. Информационной подход. Тезаурус дискретной системологии.	-	2	-	7
Раздел 2. Системная теория мотивации и развития				
Системный взгляд на мотивационную сферу, системная периодизация развития человека.	1	2	-	7
Психологические теории мотивации. Понятие о мотиве и мотивации деятельности, закономерности развития ценностно-мотивационной сферы. Типология мотивации.	-	2	-	7
Измерение Я-реального, Я-идеального, Я-скрытого. Система психологических ценностей личности	-	2	-	7
Раздел 3. Системология деятельности и способностей				
Деятельность как процесс системообразования. Системные характеристики ментальных способностей человека. Типы системных способностей.	-	2	-	7
Системная интерпретация психических процессов. Функциональное состояние человека как системное понятие.	-	2	-	7
Практическая диагностика системных способностей: R-тест-мемори; С-тест; Rt- тест. Оптимизация функционального состояния человека.	-	2	-	5
Итого по 2 семестру	**2**	**16**	**-**	**54**
Всего по дисциплине:	**2**	**16**	**-**	**54**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Наименование разделов, тем дисциплины	**Содержание раздела**
Раздел 1.	Методологические основания современной психологии. Системные

Общие основы дискретной системологии	идеи в психологии: психологическая система В. Вундта; системный аспект гештальтпсихологии; системные представления в когнитивной психологии; системный подход в советской психологии; развитие системного мировоззрения в наше время. Тезаурус дискретной системологии. Статические и динамические характеристики систем. Фазовые переходы состояния живых систем. Иерархическая структура живых систем. Примеры системодинамики живых систем микро и макроуровня.
Раздел 2. Системная теория мотивации и развития	Системный взгляд на мотивацию личности: понятие о мотиве и мотивации деятельности; закономерности развития мотивационной сферы личности; психологические теории мотивации. Системная теория мотивации: биологические и социальные системы; 8 видов мотивации; мотивационные оппозиции и конрапункты; методика определения системного профиля мотивации. Системная периодизация развития человека: традиционные периодизации жизни; результаты популяционного исследования мотивации; интенсивное развитие: детство и юность; экстенсивное развитие: молодость и взрослый возраст; диссипация: средний и зрелый возраст; распад: пожилой и преклонный возраст; примеры возрастного развития выдающихся личностей. Практическая диагностика профиля мотивации человека с помощью методик: СПМ-А, СПМ-С; практическая диагностика самооценки мотивации; определение Я-реального и Я-идеального; диагностика бессознательных мотивационных тенденций – скрытого Я. Система психологических ценностей личности: влияние социальных установок на формирование ценностных ориентиров личности; половозрастные особенности мотивационно-ценностной сферы личности.
Раздел 3. Системология деятельности и способностей;	Психическая работа и работоспособность. Системные характеристики ментальных способностей человека. Типы системных способностей. Практическая диагностика системных способностей: R-тест-мемори; С-тест; Rt- тест. Системная интерпретация психических процессов: внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления. Функциональное состояние человека как системное понятие: напряженность в психологии. Методы психофизиологической диагностики напряженности. Локальный показатель напряженности. Интегральный индекс напряженности. Оптимизация функционального состояния человека: методы коррекции функциональных состояний; работа комплекса психологической релаксации; аппаратурный тренинг стресстолерантности.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела и тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы

Раздел 1. Общие основы дискретной системологии		
1	Методологические основания современной психологии.	Составление опорного конспекта по темам: проблема системных описаний в психологии; развитие системного мировоззрения в современной психолого-педагогической практике.
2	Системные идеи в истории развития психологической мысли. Информационной подход. Тезаурус дискретной системологии.	Проанализировать и привести примеры системодинамики живых систем микро и макроуровня.
Раздел 2. Системная теория мотивации и развития		
3	Системный взгляд на мотивационную сферу, системная периодизация развития человека.	Изучение принципов и закономерностей биологических и социальных систем. Анализ современных классификаций развития человека.
4	Психологические теории мотивации. Понятие о мотиве и мотивации деятельности, закономерности развития ценностно-мотивационной сферы. Типология мотивации.	Составление опорного конспекта по существующим теориям мотивации. Выявление достоинств и недостатков традиционных подходов к исследованию проблемы мотивации. Анализ системных эпох и кризисов возрастного развития.
5	Измерение Я-реального, Я-идеального, Я-скрытого. Система психологических ценностей личности.	Знакомство с популяционными исследованиями системного профиля мотивации. Составление и интерпретация трех системных профилей мотивации.
Раздел 3. Системология деятельности и способностей		
6	Деятельность как процесс системообразования. Системные характеристики ментальных способностей человека. Типы системных способностей.	Провести системную оценку разных типов умственного потенциала.
7	Системная интерпретация психических процессов. Функциональное состояние человека как системное понятие.	Изучение методов оценки напряженности. Исследование напряженности в детской психодиагностике.
8	Практическая диагностика системных способностей: R-тест-мемори; С-тест; Rt-тест. Оптимизация функционального состояния человека.	Провести оценку системных способностей на примере трех обследуемых. Разработать рекомендации по оптимизации

		функционального состояния учащихся.
	ИТОГО	**54**

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1.Березова Н.А. Технологии тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов: Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2022. – 80 с.(учебное пособие)

2. Березова Н.А., Карабаева С.И. Тьюторское сопровождение развития профессиональной компетентности педагога в условиях непрерывного образования: Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2019. – 80 с.(учебное пособие)

Пример тестового задания

1.Выделяют реальные и …….. …….. классы систем

2. Выделяют реальные (или ….) и …….. (или ……..) классы систем

3. По форме движения (существования) материи выделяют …….. системы.

4. …… системы образованы компонентами неживой природы различных уровней организации – от элементарных частиц до метагалактик.

5. …….. системы образованы огромным разнообразием живых существ, начиная с уровня молекулярных белковых соединений и заканчивая уровнем биосферы.

6. ….. системы – это системы, в которых в качестве главных компонентов рассматриваются люди (в статусе социальных единиц) и образованные ими различного рода общности (цивилизации, национальности, движения, партии, трудовые коллективы, семьи и т.п.)

7.По характеру изменения своего состояния во времени системы подразделяются на …… и ……..

8. По характеру взаимодействия системы с окружающей ее средой выделяют …….. и ……. системы.

9. …… называют системы, которые, взаимодействуя с окружающей средой, обмениваются с ней веществом, энергией и информацией.

10. В …….. или изолированных системах такой обмен с окружающей средой исключается исключается.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Защита проекта	ОР-1 осуществлять содержательный анализ мотивационной сферы с системных позиций, соотносить возрастную периодизацию развития с мотивационными диспрозиями ОР-2 инструментами диагностики мотивационной сферы: СПМ-А, СПМ-С, методика самооценки мотивации. Осуществляет системную интерпретацию Я-реального, Я-идеального, Я-скрытого. ОР-3 общие основы дискретной системологии, иерархическую структуру организации живых систем ОР-4 осуществлять практическую диагностику профиля мотивации человека, а также практическую диагностику системных способностей; с помощью методик: СПМ-А, СПМ-С, методики самооценки мотивации ОР-5 инструментами диагностики системных способностей: R-тест-мемори, С-тест, Rt- тест. Дает содержательную оценку системных характеристик ментальных способностей человека ОР-6 применять современные методы гармонизации мотивационной сферы и коррекции функциональных состояний в процессе ведения собственной психолого-педагогической деятельности
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-4 Модульный экзамен в форме устного собеседования	

		ОР-7 методами системной психологии при проведении психолого-педагогических исследований, осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов исследования. Проводит анализ и корректировку полученных результатов с целью совершенствования профессиональной деятельности

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы системологии».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях
1семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 баллов	8 х 1=8 баллов	191 балл
	Суммарный макс. балл	1 балла max	9 баллов max	200 балла max

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений,

возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

См.материал в п.3.2

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 (дата обращения: 10.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0061-6. – DOI 10.23681/330471. – Текст : электронный.

2. Герасимов, Б. Н. Управление экономическими системами : монография / Б. Н. Герасимов, К. Б. Герасимов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 225 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0477-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1013443 (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Столяренко, А. М. Педагогическая системология: теория, методика, исследования, практика : учебно-методическое пособие / А. М. Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 320 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685723 (дата обращения: 10.05.2023). – ISBN 978-5-238-02632-9. – Текст : электронный.

2. Тавадян, А. А. Полосы неопределенности и вариантность экономики: как прогнозировать и регулировать экономические процессы в условиях неопределенности / А. А. Тавадян. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611393 (дата обращения: 10.05.2023). – ISBN 978-5-9765-3896-2. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

http://worldtutors.ru – сайт международной школы практической педагогики
http://tutordv.ru/ - сайт дальневосточного центра развития тьюторских практик
http://www.thetutor.ru/ - сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация
Рабочая программа дисциплины ОСНОВЫ СИСТЕМОЛОГИИ
Составитель: Рыжов Б.Н – Москва: МГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.
Составители Рыжов Б.Н
Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "23" мая 2023 г., протокол № 10

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования «23» мая 2023 г., протокол №10

Заведующий кафедрой _____ /Л.М. Захарова/ 23.05.23 г.
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки
_____ Маралова Ю.Б. 22.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии «23» мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____ /В.А. Кокин/ 23.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*