Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра биологии человека и основ медицинских знаний

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины модуля
«Управление профессионально-педагогической деятельностью»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01. Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы:
Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности

(заочная форма обучения)

Составитель: Валкина О.Н., к.б.н.,
доцент кафедры биологии человека и основ медицинских знаний

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. № 7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физиологические аспекты профессиональной деятельности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплины модуля «Управление профессионально-педагогической деятельностью» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности» (Б1.В.02.03), заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин: Анатомо-морфологические особенности организма, Особенности функционирования организма, Здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении, Нейрофизиологические основы когнитивных функций, Проектирование индивидуально-личностного развития.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Актуальные вопросы гигиены образовательного процесса, учебные, производственные практики, преддипломная практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Физиологические аспекты профессиональной деятельности» является подготовка магистра к управленческой и педагогической деятельности в образовательном учреждении. Дисциплина предназначена дать будущим руководителям образовательных учреждений профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области организации профессиональной деятельности на различных ступенях образовательного учреждения, исследовании психофизиологических свойств человека, направленных на повышение профессиональной работоспособности, трудовой мотивации, эффективности профессионального самосовершенствования. Эти свойства определяют надежность и работоспособность человека, его психическое состояние, удовлетворенность трудом и психофизиологические ресурсы.

Задачи дисциплины:

1. Формирование основ психофизиологического анализа профессиональной деятельности и исследование психофизиологических компонентов функциональных состояний человека.
2. Изучение роли физиологии и психофизиологии в профессиональной деятельности.
3. Приобретение умений в сфере диагностики определения стрессоустойчивости и социальной адаптации, уровня эмоционального «выгорания».

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Физиологические аспекты профессиональной деятельности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций) (таблица 1).

Таблица 1.

Компетенция и индикаторы ее достижения в	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет

дисциплине			
ПК-2. Способность организовывать образовательную деятельность в процессе обучения предметной области с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.			
ИПК 2.1. Знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения предмета с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	**ОР-1** способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения предмета с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.		
ИПК 2.2. Умеет: создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, разрабатывать и реализовывать образовательный процесс проблемно-		**ОР-2** создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, разрабатывать и реализовывать	

исследовательской направленности, организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.		образовательный процесс проблемно-исследовательской направленности, организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.	
ИПК 2.3. Владеет: современными психолого-педагогическими и медико-биологическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.			**ОР-3** современными психолого-педагогическими и медико-биологическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.
ПК 3. Способность интегрировать работу участников образовательно-воспитательного процесса для формирования культуры здорового			

и безопасного образа жизни, развития у обучающихся и педагогов познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.			
ИПК 3.1. Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса на разных уровнях; современные инновационные направления развития образования; режим и социально-гигиенические требования к организации учебного процесса; психофизиологические аспекты образовательного процесса и условия, способствующие саморазвитию человека.	**ОР-4** содержание основных нормативных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса на разных уровнях; современные инновационные направления развития образования; режим и социально-гигиенические требования к организации учебного процесса; психофизиологические аспекты образовательного процесса и условия, способствующие саморазвитию человека.		
ИПК 3.2. Умеет: проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать работу для решения задач повышения эффективности образовательной, физкультурно-оздоровительной, спортивной, рекреационной деятельности, определять критерии и показатели		**ОР-5** проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать работу для решения задач повышения эффективности образовательной, физкультурно-оздоровительной, спортивной, рекреационной деятельности, определять критерии и	

достижения целей, выявлять приоритеты решения задач с учетом медико-биологических аспектов профессионально-педагогической деятельности; строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в научно-педагогической и практике, определять цели и задачи педагогического взаимодействия школы и семьи на современном этапе развития общества.		показатели достижения целей, выявлять приоритеты решения задач с учетом медико-биологических аспектов профессионально-педагогической деятельности; строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в научно-педагогической и практике, определять цели и задачи педагогического взаимодействия школы и семьи на современном этапе развития общества.	
ИПК 3.3. Владеет: средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды, методами оценки функционального состояния организма, состояний и личностных особенностей человека; навыками исследования медико-социальных и психологических проблем в современном обществе.			**ОР-6** средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды, методами оценки функционального состояния организма, состояний и личностных особенностей человека; навыками исследования медико-социальных и психологических проблем в современном

			обществе.

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	3	108	4	10	-	88	Зачет (6)
Итого:	3	108	4	10	-	88	Зачет (6)

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаборатор. занятия	Практ. занятия	Сам. работа
Раздел I. Введение в предмет.				
Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Методы психофизиологических исследований		2		11
Раздел II. Психофизиологические механизмы трудовой деятельности				
Тема 2. Психофизиологические механизмы трудовой деятельности	2			11
Тема 3. Психофизиологические функциональные состояния в профессиональной деятельности.		2		11
Тема 4. Физиологические компоненты работоспособности	2	4		11
Тема 5. Гигиенические аспекты профессиональной деятельности. Режим труда и отдыха		2		11
Раздел III. Психофизиологические основы построения профессии				
Тема 6. Психофизиологические основы выбора профессии и подготовки к трудовой деятельности				11

Тема 7. Психофизиологические основы построения профессиональной деятельности				11
Тема 8. Становление профессионализма				11
Всего:	4	10		88

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Введение в предмет.

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Методы психофизиологических исследований

Цели и задачи дисциплины. Сопоставление сложных форм поведенческих характеристик человека с физиологическими процессами разной степени сложности.

Принципы психофизиологического исследования. Исследование физиологических процессов: метода оценки физической работоспособности, состояния ЦНС и ВНД, состояние двигательной системы, состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Психофизиологические методы профессиональной диагностики: профессиографические методы (наблюдения, опроса, лабораторного эксперимента, анкетирования), личностные методы, алгометрический метод описания трудового процесса, структурный метод, метод системного анализа).

Раздел II. Психофизиологические механизмы трудовой деятельности

Тема 2. Психофизиологические механизмы трудовой деятельности

Психофизиологические механизмы трудовой деятельности. Способности как комплекс физиологических, биохимических, морфологических, психологических и других компонентов личности человека. Виды способностей. Значение наличия способностей в формировании профессиональной деятельности.

Психофизиологические механизмы восприятия, внимания, памяти, мышления. Эмоции и чувства, их виды и характеристика. Влияние эмоций на деятельность человека. Роль внимания в трудовой деятельности. Особенности процесса внимания как психического состояния человека. Виды внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объем. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Виды памяти и их особенности. Различные классификации видов памяти. Индивидуальные различия памяти. Понятие о мышлении. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды. Сочетание различных видов мышления в практической деятельности человека. Основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация. Основные процессы мышления: суждение, умозаключение, индукция, дедукция. Мышление и интеллект. Влияние особенностей мышление на трудовую деятельность человека.

Тема 3. Психофизиологические функциональные состояния в профессиональной деятельности. Обусловленность функциональных состояний субъекта труда характером профессиональной нагрузки, условиями труда и внутренними ресурсами. Особые функциональные состояния в труде: предстартовая готовность, состояние врабатывания, состояние оптимальной работоспособности, состояние утомления, «конечный порыв», переутомление, монотония, психическое пресыщение, поглощенность процессом труда («поток»), стресс. Диагностика функциональных состояний. Классификация приемов управления функциональными состояниями (организационные, психические, гигиенические, фармакологические, физические). Рабочий динамический стереотип. Роль и место функционального состояния в поведении человека. Психологические методы коррекции неблагоприятных функциональных состояний в труде.

Тема 4. Психофизиологические компоненты работоспособности

Работоспособность и ее виды. Факторы, определяющие работоспособность человека. Динамика работоспособности в течение рабочего дня, суток, недели и года. Психофизиологическая регуляция работоспособности. Утомление. Пути повышения работоспособности человека в процессе профессиональной деятельности. Тревожность и способы ее преодоления. Понятие утомления, его основные виды и стадии. Способы преодоления тревожности и утомления в процессе труда. Оптимизация работоспособности. Закономерности изменения психофизиологических процессов при трудовой деятельности. Предел работоспособности. Причины пониженной работоспособности.

Тема 5. Гигиенические аспекты профессиональной деятельности. Режим труда и отдыха

Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности. Режим труда и отдыха и его составляющие: численность, длительность рабочего периода, темп, интенсивность, последовательность выполнения отдельных элементов. Факторы, определяющие выбор оптимального режима труда и отдыха. Проектирование оптимальных режимов труда и отдыха. Микро- и макропаузы, методы определения их продолжительности. Организация отдыха в различных производственных условиях.

Раздел III. Психофизиологические основы построения профессии

Тема 6. Психофизиологические основы выбора профессии и подготовки к трудовой деятельности

Основные структурные компоненты пригодности человека к работе: профессиональная направленность, общая дееспособность, специальные способности, знания, умения, навыки. Трудовая мотивация. Функции мотивации. Побуждения, входящие в мотивационную сферу: призвание, намерение, потребность, ценностные ориентации, мотивы. Цель в профессиональной деятельности. Виды целеполагания. Смысл профессиональной деятельности.

Тема 7. Психофизиологические основы построения профессиональной деятельности

Понятие профессиональной деятельности. Основные типы и виды деятельности. Сущность и задачи психофизиологических основ построения профессии. Учет индивидуально-психологических особенностей, склонностей и способностей для повышения эффективности использования возможностей и способностей в профессиональной деятельности. Модель специалиста. Виды ограничений на профессии.

Успешность профессиональной деятельности и свойства нервной системы и темперамента. Зависимость успешной работы, обучения, творчества, физического и психического здоровья от функционального состояния. Системные подходы к определению функциональных состояний организма. Нормальное, пограничное и патологическое функциональные состояния.

Тема 8. Становление профессионализма

Профессионализм. Компетентность. Стороны и уровни профессионализма. Психологические закономерности становления профессионала. Профессиональное и личностное самоопределение. Профессионализация и социализация. Профессионализм и карьера. Стадии развития карьеры. Личность и деятельность. Возрастные и биологические кризисы. Кризисы профессионального становления.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой.

Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов.

Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, контрольных вопросов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к защите индивидуальных практических работ.

ОС-1 Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Методы изучения физиологии профессиональной деятельности.
2. Понятие о системной деятельности мозга.
3. Роль функциональной межполушарной асимметрии в выборе профессии.
4. Аналитика-синтетическая функция коры больших полушарий.
5. Мотивации и эмоции.
6. Память. Виды памяти.
7. Нейронные, биохимические и молекулярные механизмы памяти.
8. Эмоции. Регуляция эмоционального поведения.
9. Внимание. Виды внимания.

10. Роль внимания в формировании когнитивных функций.
11. Временная организация памяти. Сенсорная, кратковременная и долговременная память.
12. Декларативная, ассоциативная, эмоциональная память.
13. Системы регуляции памяти. Структуры мозга, участвующие в процессах памяти.
14. Биохимические основы памяти.
15. Физиологические теории памяти. Реверберация как механизм кратковременной памяти. Теории долговременной памяти.
16. Производственные факторы, вызывающие интоксикацию организма.
17. Воздействие токсических веществ на организм.
18. Воздействие производственной пыли.
19. Воздействие производственного шума.
20. Воздействие ультразвука.
21. Воздействие инфразвука.
22. Воздействие вибрации.
23. Воздействие канцерогенных веществ.
24. Производственный травматизм.

ОС-2 Тематика рефератов

1. Предмет, задачи, основные понятия физиологии профессиональной деятельности.
2. История физиологии профессиональной деятельности.
3. Теория функциональных систем П.К.Анохина.
4. Методы физиологии профессиональной деятельности.
5. Психофизиология восприятия в профессиональной деятельности человека.
6. Психофизиология памяти в профессиональной деятельности человека.
7. Психофизиология внимания в профессиональной деятельности человека.
8. Психофизиология эмоций в профессиональной деятельности человека.
9. Психофизиология сознания в профессиональной деятельности человека.
10. Виды профессиограмм.
11. Психограмма как модель индивидуально-психологических качеств профессионала.
12. Технология и методы составления профессиограмм.
13. Психофизиология профессионального отбора и определения профпригодности.
14. История определения профпригодности.
15. Теоретические основы формирования системы оценки профпригодности.
16. Понятие о профессионально важных качествах (ПВК).
17. Отборочные процедуры, использующиеся при проведении оценки профессиональной пригодности.
18. Деятельная природа профессионализации.
19. Формирование индивидуального стиля деятельности.
20. Кризисы профессионального развития человека.
21. Деформации личности профессионала и профессиональный маргинализм.
22. Психофизиологические компоненты работоспособности.
23. Психофизиологические предпосылки поддержания работоспособности.
24. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.
25. Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок.
26. Оценка тяжести физического труда.
27. Особенности оценки тяжести труда при статическом напряжении мышц.
28. Эргономическая концепция анализа работы, напряжения организма и стресса.
29. Оценка тяжести умственного труда.
30. Психофизиологические функциональные состояния.

31. Роль и место функционального состояния в деятельности.
32. Структура и типология психических состояний.
33. Компоненты психических состояний.
34. Основные классы психических состояний.
35. Профессиональный стресс.
36. Профилактика и коррекция неблагоприятных психических состояний.
37. Подходы к распределению функций между человеком и машиной.
38. Опасности автоматизации.
39. Психофизиологические основы обеспечения безопасности труда.
40. Личный фактор и его роль в аварийной ситуации.
41. Понятия ошибки, аварийной ситуации, катастрофы (аварии).
42. Теоретические концепции обеспечения безопасности труда.
43. Анализ причин нарушения безопасности труда.
44. Группы причин совершения ошибочного действия.
45. Проявление силы нервной системы в профессиональной деятельности.
46. Генетические аспекты дифференциальной психофизиологии.
47. Индивидуальные различия в некоторых видах интеллектуальной деятельности и сила нервной системы.
48. Психофизиологические факторы, определяющие индивидуальную устойчивость к действию однообразия.
49. Психофизиологические предпосылки педагогических способностей.
50. Индивидуальные особенности реагирования на действие факторов монотонии.
51. Индивидуальные особенности психического и соматического развития и их роль в управлении деятельностью человека.
52. Профессиональная деформация личности.
53. Функциональная роль типа темперамента в индивидуальной и совместной деятельности людей.
54. Обусловленность профессионально значимых качеств свойствами темперамента и нервной системы.
55. Психофизиология спортивных и трудовых способностей человека.
56. Функциональная асимметрия мозга как профессионально важное качество.
57. Психомоторная организация человека как фактор успешности профессиональной деятельности.
58. Овладение профессиональным мастерством как проблема дифференциальной психофизиологии.
59. Психофизиологические вопросы становления профессионала.
60. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы.
61. Нейродинамические характеристики профессионала в разных видах деятельности.
62. Социально-психологический отбор в системе профессиональной подготовки.
63. Концентрированность внимания и сила нервной системы.
64. Развитие нервно-психического напряжения в профессиональной деятельности.
65. Особенности личностной составляющей психофизиологического потенциала различных социо-профессиональных групп.
66. Мнемонические способности и их связь психофизиологией человека.
67. Типологические особенности в проявлении основных свойств нервной системы и выносливость.
68. Аэробная работоспособность у лиц с сильной и слабой нервной системой.
69. Зависимость эффективности умственной деятельности, требующей внимания, от типологических особенностей проявления свойств нервной системы.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Валкина О. Н. Руководство к практическим занятиям по физиологии нервной системы, сенсорных систем и высшей нервной деятельности: [Текст]: учебно-метод. пособие для студентов вузов / О. Н. Валкина, Кирпичев В. И. - Москва: МПГУ: Прометей, 2011. - 79 с. - ISBN 978-5-4263-0064-4 (Библиотека УлГПУ).
2. Марчик Л.А., Мартыненко О.С. Здоровьесберегающие технологии, Ульяновск, УлГПУ – 346 с.
3. Рыбкина М.В. Технологии адаптации и управление профессиональным развитием: учебно-методические рекомендации / Рыбкина М.В. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 16 с.
4. Рыбкина М.В., Пирогова Е.В. Основы организации труда персонала: учебно-методические рекомендации / Рыбкина М.В., Пирогова Е.В. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 25 с.

5.Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Презентация мини-выступлений ОС-2 Защита рефератов ОС-3 защита итоговой практической работы	**ОР-1** Знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов,

	ОС-4 Выполнение контрольной работы (контрольные вопросы)	дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения предмета с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	**ОР-2** Умеет создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, разрабатывать и реализовывать образовательный процесс проблемно-исследовательской направленности, организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний. **ОР-3** Владеет современными психолого-педагогическими и медико-биологическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем. **ОР-4** Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса на разных уровнях; современные инновационные направления развития образования; режим и социально-гигиенические требования к организации учебного процесса; психофизиологические аспекты образовательного процесса и

		условия, способствующие саморазвитию человека. **ОР-5** Умеет роектировать, реализовывать, оценивать и корректировать работу для решения задач повышения эффективности образовательной, физкультурно-оздоровительной, спортивной, рекреационной деятельности, определять критерии и показатели достижения целей, выявлять приоритеты решения задач с учетом медико-биологических аспектов профессионально-педагогической деятельности; строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в научно-педагогической и практике, определять цели и задачи педагогического взаимодействия школы и семьи на современном этапе развития общества. **ОР-6** Владеет средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды, методами оценки функционального состояния организма, состояний и личностных особенностей человека; навыками исследования медико-социальных и психологических проблем в современном обществе.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Физиологические аспекты профессиональной деятельности».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Содержание и защита итоговой практической работы

Каждый магистр после выполнения и защиты текущих практических работ готовит фрагмент учебной мультимедийной презентации по заданной теме объемом не менее 10 слайдов – итоговая работа.

а) структура мультимедийной презентации:

- титульный лист;
- оглавление;
- содержание (изложение учебного материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов;
- система самоконтроля и самопроверки;
- словарь терминов;
- использованные источники с краткой аннотацией.

б) критерии оценивания

Магистр должен продемонстрировать умения и навыки работы с прикладным программным обеспечением общего и специального назначения.

ОС-4 Примерные контрольные вопросы

1. Перечислите основные методы исследований в физиологии профессиональной деятельности.
2. Понятие профессиональной деятельности. Основные типы и виды деятельности.
3. Что такое стресс. Виды стресса.
4. Что такое общий адаптационный синдром и каково его функциональное значение?
5. Определение и классификация потребностей.
6. Классификация эмоций.
7. Нервные и гуморальные механизмы эмоций.
8. Внимание, его значение, виды. Развитие внимания в онтогенезе.
9. Каковы нейронные механизмы внимания?
10. Перечислите виды памяти.
11. Временная организация памяти. Сенсорная, кратковременная и долговременная память.
12. Декларативная, ассоциативная, эмоциональная память.
13. Каковы системы регуляции памяти. Структуры мозга, участвующие в процессах памяти.
14. Биохимические основы памяти.
15. Физиологические теории памяти.
16. Каково влияние отклонений в мотивационной сфере на эффективность профессиональной деятельности и удовлетворенность человека трудом?
17. Как можно использовать потребность в безопасности в современном управлении человеческими ресурсами?
18. Структура деятельности по А.Н. Леонтьеву. Определите основные понятия.
19. Как влияют на развитие личности работника разные профессии?
20. Как могут отличаться модели сложившегося и начинающего специалиста?
21. В чем заключается гуманистический подход при построении профессиограммы?
22. Каждый ли работник проходит в своем развитии этапы от адаптации к гармонизации с профессией?

23. Различаются ли и как оптимальные возрастные периоды достижения вершин профессионализма в разных областях труда (например, гуманитарных, технических науках)?
24. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности.
25. Распределение функций и рабочая нагрузка.
26. Особые функциональные состояния в труде.
27. Диагностика функциональных состояний.
28. Классификация приемов управления функциональными состояниями (организационные, психические, гигиенические, фармакологические, физические).
29. Рабочий динамический стереотип. Роль и место функционального состояния в поведении человека.
30. Работоспособность и ее виды.
31. Факторы, определяющие работоспособность человека.
32. Динамика работоспособности в течение рабочего дня, суток, недели и года.
33. Психофизиологическая регуляция работоспособности.
34. Утомление. Пути повышения работоспособности человека в процессе профессиональной деятельности.
35. Понятие утомления, его основные виды и стадии.
36. Закономерности изменения психофизиологических процессов при трудовой деятельности. Предел работоспособности.
37. Режим труда и отдыха и его составляющие.
38. Факторы, определяющие выбор оптимального режима труда и отдыха.
39. Проектирование оптимальных режимов труда и отдыха. Микро- и макропаузы, методы определения их продолжительности.
40. Организация отдыха в различных производственных условиях.
41. Основные структурные компоненты пригодности человека к работе: профессиональная направленность, общая дееспособность, специальные способности, знания, умения, навыки.
42. Определение стресса.
43. Виды стресса.
44. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.
45. Стрессоры.
46. Физиологический и психологический стрессы.
47. Нейронные и гуморальные механизмы стресса.
48. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс.
49. Гормональные аспекты стресса.
50. Информационная нагрузка.
51. Информационный стресс.
52. Информационный невроз.
53. Эмоциональный стресс.
54. Стресс депривации.
55. Индивидуальная устойчивость к стрессу.
56. Тренировка и переносимость стресса.
57. Трудовая мотивация. Функции мотивации.
58. Побуждения, входящие в мотивационную сферу: призвание, намерение, потребность, ценностные ориентации, мотивы.
59. Цель в профессиональной деятельности. Виды целеполагания. Смысл профессиональной деятельности. Понятие профессиональной деятельности.
60. Основные типы и виды деятельности.
61. Учет индивидуально-психологических особенностей, склонностей и способностей для повышения эффективности использования возможностей и способностей в профессиональной деятельности.

62. Модель специалиста. Виды ограничений на профессии.
63. Успешность профессиональной деятельности и свойства нервной системы и темперамента.
64. Зависимость успешной работы, обучения, творчества, физического и психического здоровья от функционального состояния.
65. Системные подходы к определению функциональных состояний организма. Нормальное, пограничное и патологическое функциональные состояния.
66. Профессионализм. Компетентность. Стороны и уровни профессионализма. Психологические закономерности становления профессионала.
67. Профессиональное и личностное самоопределение. Профессионализация и социализация. Профессионализм и карьера.
68. Стадии развития карьеры.
69. Кризисы профессионального становления.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Принципы психофизиологического исследования.
3. Исследование физиологических процессов: метода оценки физической работоспособности, состояния ЦНС и ВНД, состояние двигательной системы, состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
4. Психофизиологические методы профессиональной диагностики: профессиографические методы (наблюдения, опроса, лабораторного эксперимента, анкетирования), личностные методы, алгометрический метод описания трудового процесса, структурный метод, метод системного анализа).
5. Психофизиологические механизмы трудовой деятельности.
6. Способности как комплекс физиологических, биохимических, морфологических, психологических и других компонентов личности человека.
7. Виды способностей. Значение наличия способностей в формировании профессиональной деятельности.
8. Эмоции и чувства, их виды и характеристика. Влияние эмоций на деятельность человека
9. Роль внимания в трудовой деятельности. Особенности процесса внимания как психического состояния человека.
10. Виды внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объем.
11. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Виды памяти и их особенности.
12. Различные классификации видов памяти. Индивидуальные различия памяти.
13. Понятие о мышлении. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды.
14. Сочетание различных видов мышления в практической деятельности человека.
15. Основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация.
16. Основные процессы мышления: суждение, умозаключение, индукция, дедукция. Мышление и интеллект.
17. Влияние особенностей мышление на трудовую деятельность человека.
18. Особые функциональные состояния в труде: предстартовая готовность, состояние врабатывания, состояние оптимальной работоспособности, состояние утомления,

«конечный порыв», переутомление, монотония, психическое пресыщение, поглощенность процессом труда («поток»), стресс.

19. Диагностика функциональных состояний.
20. Классификация приемов управления функциональными состояниями (организационные, психические, гигиенические, фармакологические, физические).
21. Рабочий динамический стереотип. Роль и место функционального состояния в поведении человека.
22. Психологические методы коррекции неблагоприятных функциональных состояний в труде.
23. Работоспособность и ее виды.
24. Факторы, определяющие работоспособность человека.
25. Динамика работоспособности в течение рабочего дня, суток, недели и года.
26. Психофизиологическая регуляция работоспособности.
27. Утомление. Пути повышения работоспособности человека в процессе профессиональной деятельности.
28. Понятие утомления, его основные виды и стадии.
29. Способы преодоления тревожности и утомления в процессе труда. Оптимизация работоспособности.
30. Закономерности изменения психофизиологических процессов при трудовой деятельности. Предел работоспособности.
31. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.
32. Режим труда и отдыха и его составляющие: численность, длительность рабочего периода, темп, интенсивность, последовательность выполнения отдельных элементов.
33. Факторы, определяющие выбор оптимального режима труда и отдыха.
34. Проектирование оптимальных режимов труда и отдыха. Микро- и макропаузы, методы определения их продолжительности.
35. Организация отдыха в различных производственных условиях.
36. Основные структурные компоненты пригодности человека к работе: профессиональная направленность, общая дееспособность, специальные способности, знания, умения, навыки.
37. Трудовая мотивация. Функции мотивации.
38. Побуждения, входящие в мотивационную сферу: призвание, намерение, потребность, ценностные ориентации, мотивы.
39. Цель в профессиональной деятельности. Виды целеполагания. Смысл профессиональной деятельности.
40. Понятие профессиональной деятельности. Основные типы и виды деятельности.
41. Сущность и задачи психофизиологических основ построения профессии.
42. Учет индивидуально-психологических особенностей, склонностей и способностей для повышения эффективности использования возможностей и способностей в профессиональной деятельности.
43. Модель специалиста. Виды ограничений на профессии.
44. Успешность профессиональной деятельности и свойства нервной системы и темперамента.
45. Зависимость успешной работы, обучения, творчества, физического и психического здоровья от функционального состояния.
46. Системные подходы к определению функциональных состояний организма. Нормальное, пограничное и патологическое функциональные состояния
47. Профессионализм. Компетентность. Стороны и уровни профессионализма. Психологические закономерности становления профессионала.

48. Профессиональное и личностное самоопределение. Профессионализация и социализация. Профессионализм и карьера.
49. Стадии развития карьеры. Личность и деятельность.
50. Кризисы профессионального становления.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	**1х 2=2**
2.	Посещение занятий	**1х5=5**
3.	Работа на занятии: - самостоятельная работа; - участие в эксперименте; - результат выполнения домашней работы	**30х5=150** 10 10 10
4.	Контрольная работа	**79**
5.	Зачет	**64**
ИТОГО:	3 зачетных единицы	**300 баллов**

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контроль-ная работа	Экзамен/зачет
4 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 2= 2 балла	1 х 5=5 баллов	30 х 5=150 баллов	79 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7баллов max	157 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	менее 150

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества

аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1. **Психофизиологические методы функциональной диагностики.**

Цель работы: обобщить знания о психофизиологических методах исследования профессиональной диагностики; показать значение методов функциональной диагностики в построении профессиональной деятельности. Оценить полученные данные и сделать заключение о психофункциональном состоянии организма.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Предмет и задачи дисциплины. Методы психофизиологических исследований», ответить на контрольные вопросы.

Содержание: проведение учебной дискуссии на тему:

1. Профессиографические методы (наблюдения, опроса, лабораторного эксперимента, анкетирования).
2. Личностные методы.
3. Алгометрический метод описания трудового процесса.
4. Структурный метод.
5. Метод системного анализа.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Принципы психофизиологического исследования.
3. Профессиографические методы (наблюдения, опроса, лабораторного эксперимента, анкетирования).
4. Личностные методы.
5. Алгометрический метод описания трудового процесса.
6. Структурный метод.
7. Метод системного анализа.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическое занятие № 2. **Определение динамики работоспособности организма.**

Цель работы: обобщить знания о методах исследования физиологических процессов организма, показать значение методов функциональной диагностики в построении профессиональной деятельности. Оценить полученные данные и сделать заключение о психофункциональном состоянии организма.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Психофизиологические механизмы трудовой деятельности», «Психофизиологические функциональные состояния в профессиональной деятельности», ответить на контрольные вопросы.

Содержание: проведение исследовательских работ

1. Определение периода врабатывания.
2. Определение периода оптимальной работоспособности.
3. Определение периода утомления.
4. Определение коэффициента физической активности: определение отношения общих энергозатрат к затратам основного обмена.

Вопросы для обсуждения:

1. Работоспособность и ее виды.
2. Факторы, определяющие работоспособность человека.
3. Динамика работоспособности в течение рабочего дня, суток, недели и года.
4. Психофизиологическая регуляция работоспособности.
5. Утомление. Пути повышения работоспособности человека в процессе профессиональной деятельности.
6. Понятие утомления, его основные виды и стадии.
7. Способы преодоления тревожности и утомления в процессе труда. Оптимизация работоспособности.
8. Закономерности изменения психофизиологических процессов при трудовой деятельности. Предел работоспособности.
9. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.
10. Режим труда и отдыха и его составляющие: численность, длительность рабочего периода, темп, интенсивность, последовательность выполнения отдельных элементов.
11. Факторы, определяющие выбор оптимального режима труда и отдыха.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическое занятие № 3. **Оценка напряженности труда.**

Цель работы: обобщить знания о методах исследования физиологических процессов организма, показать значение методов функциональной диагностики в построении профессиональной деятельности. Оценить полученные данные и сделать заключение о психофункциональном состоянии организма.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.

2. Повторить лекционный материал по теме «Психофизиологические механизмы трудовой деятельности», «Психофизиологические функциональные состояния в профессиональной деятельности», ответить на контрольные вопросы.

Содержание: проведение исследовательской работы

1. Оценка напряженности труда.
2. Исследование факторов, характеризующих напряжение труда.
3. Оценка напряженности труда по позе.
4. Оценка напряженности труда по классам.

Вопросы для обсуждения:

1. Работоспособность и ее виды.
2. Факторы, определяющие работоспособность человека.
3. Динамика работоспособности в течение рабочего дня, суток, недели и года.
4. Психофизиологическая регуляция работоспособности.
5. Утомление. Пути повышения работоспособности человека в процессе профессиональной деятельности.
6. Понятие утомления, его основные виды и стадии.
7. Способы преодоления тревожности и утомления в процессе труда. Оптимизация работоспособности.
8. Закономерности изменения психофизиологических процессов при трудовой деятельности. Предел работоспособности.
9. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.
10. Режим труда и отдыха и его составляющие: численность, длительность рабочего периода, темп, интенсивность, последовательность выполнения отдельных элементов.
11. Факторы, определяющие выбор оптимального режима труда и отдыха.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическое занятие № 4. **Исследование компонентов физического и нервно-психического утомления.**

Цель работы: обобщить знания о методах исследования физиологических процессов организма и причинах утомления, показать значение методов функциональной диагностики в построении профессиональной деятельности. Оценить полученные данные и сделать заключение о психофункциональном состоянии организма.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Психофизиологические функциональные состояния в профессиональной деятельности», «Психофизиологические компоненты работоспособности», ответить на контрольные вопросы.

Содержание: проведение исследовательской работы

1.Исследование компонентов физического утомления.
2.Исследование компонентов нервно-психического утомления.

Вопросы для обсуждения:

1. Работоспособность и ее виды.
2. Факторы, определяющие работоспособность человека.
3. Динамика работоспособности в течение рабочего дня, суток, недели и года.
4. Психофизиологическая регуляция работоспособности.
5. Утомление. Пути повышения работоспособности человека в процессе профессиональной деятельности.
6. Понятие утомления, его основные виды и стадии.

7. Способы преодоления тревожности и утомления в процессе труда. Оптимизация работоспособности.
8. Закономерности изменения психофизиологических процессов при трудовой деятельности. Предел работоспособности.
9. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.
10. Режим труда и отдыха и его составляющие: численность, длительность рабочего периода, темп, интенсивность, последовательность выполнения отдельных элементов.
11. Факторы, определяющие выбор оптимального режима труда и отдыха.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическое занятие № 5. **Проектирование рациональных режимов труда и отдыха.**

Цель работы: обобщить знания о методах исследования физиологических процессов организма и причинах утомления, показать значение методов функциональной диагностики в построении профессиональной деятельности. Оценить полученные данные и сделать заключение о психофункциональном состоянии организма.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Психофизиологические функциональные состояния в профессиональной деятельности», «Гигиенические аспекты профессиональной деятельности. Режим труда и отдыха», ответить на контрольные вопросы.

Содержание: проведение исследовательской работы

1. Проектирование рациональных режимов труда и отдыха.
2. Расчет времени в зависимости от тяжести и напряженности труда.
3. Определение времени наивысшей работоспособности.

Вопросы для обсуждения:

1. Режим труда и отдыха и его составляющие: численность, длительность рабочего периода, темп, интенсивность, последовательность выполнения отдельных элементов.
2. Факторы, определяющие выбор оптимального режима труда и отдыха.
3. Проектирование оптимальных режимов труда и отдыха. Микро- и макропаузы, методы определения их продолжительности.
4. Организация отдыха в различных производственных условиях.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Степанова, С. В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания : учебное пособие / С. В. Степанова, С. Ю. Гармонов ; Федеральное агентство по образованию, Казанский государственный технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2009. – 217

с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259085

2. Смольникова, Л. В. Психология в профессиональной деятельности: курс лекций / Л. В. Смольникова ; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965

Дополнительная литература

1. Завертаная, Е. И. Управление качеством в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний : учебное пособие : [16+] / Е. И. Завертаная ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 308 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574608
2. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата : [16+] / О. О. Заварзина, Р. В. Козьяков, Н. Р. Коро [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 546 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131

Интернет-ресурсы

№	*Название*	*Адрес*
1	Большая медицинская энциклопедия	http://www.neuronet.ru/bibliot/bme/menu.html
2	Большой толковый медицинский словарь (Oxford)	http://www.neuronet.ru/bibliot/b007/index1.html
3	Малая медицинская энциклопедия	http://www.rubricon.com/mme_1.asp
4	Медицинская энциклопедия	http://medportal.ru/enc/
5	Медицинские справочники	http://homedr.ru/enc/
6	Медицинский словарь	http://medslv.ru/
7	Энциклопедия здоровья от «Кирилла и Мефодия»	http://megabook.ru/

Электронные библиотечные системы (ЭБС),
с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 990 от 24.04.2020	с 01.06.2020 по 31.05.2021	8 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1638 от 23.09.2020	с 22.11.2020 по 21.11.2021	8 000
3	ООО «ИВИС»	Договор № 500 от 19.02.2020	с 19.02.2020 до 19.02.2021	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» Коллекция «Легендарные	Договор № 2816	с 13.12.2019 по 13.12.2020	100%

	книги»	от 27.11.2019	с последующей пролонгацией на каждый последующий год	
5	ЭБС Лань» коллекция «Искусствоведение-Издательство Планета музыки» (+произведения для лиц с проблемами зрения)	Договор № 758 от 20.03.2020	с 20.03.20 по 20.03.21	100%
6	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.18 до 31.12.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
7	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020	С 25.02.20 по 25.02.25 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%
8	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPRbooks Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС)	Соглашение № 7398/20 от 12.11.2020	С 12.11.2020 по 12.11.2020 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер GoogleChrome.

Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite, лицензия LBW-BC-24M-351-A1, договор №0368100013820000060 от 25.01.2021 г., действующая лицензия.