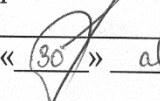


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе

 И.О. Петрищев
« 30 » августа 2017 г.

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа практики

для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(шифр и наименование)
направленность (профиль) образовательной программы
Психология образования
(очная форма обучения)

Составитель: Семенова И.А., к.психол.н,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики
и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7.

Ульяновск, 2017

1. Вид, наименование практики, способ и форма (формы) ее проведения

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности включена в вариативную часть Блока 2 Практика Основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология образования, очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная (образовательные организации, расположенные в г. Ульяновск)/ выездная.

Формы проведения практики: дискретно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является: освоение технологии просветительского и коррекционно-развивающего направлений работы психолога образования, анализа их эффективности и закрепление умений и навыков, связанных с изучением различных сторон психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	Умеет	владеет
способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)		ОР-2 Умеет соотносить возрастные особенности детей и учащихся, основанные на знании различных теорий развития, с технологией проведения коррекционно-развивающих занятий, детских видов деятельности, разработки рекомендаций по проектированию образовательного процесса	
готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)			ОР-1 Владеет различными методами изучения детей и учащихся в соответствии с возрастом и использовать при обработке полученных результатов качественные и количественные методы
готовностью использовать методы			ОР-1 Владеет различными

<p>диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)</p>			<p>методами изучения детей и учащихся в соответствии с возрастом и использовать при обработке полученных результатов качественные и количественные методы</p>
<p>готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)</p>		<p>ОР-2 Умеет соотносить возрастные особенности детей и учащихся, основанные на знании различных теорий развития, с технологией проведения коррекционно-развивающих занятий, детских видов деятельности, разработки рекомендаций по проектированию образовательного процесса</p>	
<p>готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7)</p>			<p>ОР-3 Владеет основными нормативными документами в области защиты прав ребенка, образовательной и культурно-просветительской деятельности</p>
<p>готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)</p>		<p>ОР-2 Умеет соотносить возрастные особенности детей и учащихся, основанные на знании различных теорий развития, с технологией проведения коррекционно-развивающих занятий, детских видов деятельности, разработки рекомендаций по проектированию образовательного процесса</p>	
<p>способностью</p>			<p>ОР-1</p>

осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)			Владеет различными методами изучения детей и учащихся в соответствии с возрастом и использовать при обработке полученных результатов качественные и количественные методы
способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)		ОР-8 Умеет соотносить результат своих действий с их эффективностью	
способностью осуществлять просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)		ОР-5 Умеет подобрать необходимые способы организации взаимодействия с другими специалистами образовательных организаций и методы психологического просвещения субъектов образования	
способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)		ОР-5 Умеет подобрать необходимые способы организации взаимодействия с другими специалистами образовательных организаций и методы психологического просвещения субъектов образования	
способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)		ОР-6 Умеет организовать и вести деятельность, направленную на профессиональное самоопределение учащихся	

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является частью производственной практики и включена в вариативную часть Блока 2

(Б.2.П.2) Производственная практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: Психология образования, очной формы обучения.

В связи с тем, что Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является одним из завершающих этапов теоретического и практического обучения по данной программе (осуществляется в 7 семестре), содержание ее опирается на образовательные результаты всех изученных в предшествующих семестрах дисциплин и практик.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Номер семестра	Трудоемкость		Форма промежуточной аттестации
	Зач. ед.	Неделя	
7	6	4	Зачет с оценкой

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики Указываются разделы (этапы) практики.	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)*				Формы текущего контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		С работника организации (база практик)	С Руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап. Проведение установочной конференции. Получение задания от руководителя данного вида практики		2	2	4	Наличие согласованного плана выполнения заданий на практику
2.	Этап выполнения заданий практики.	80	18	100	198	Текущие отчеты о выполнении заданий
3.	Заключительный этап. Подготовка отчета по практике, проведение итоговой конференции.		2	12	14	Отчет по практике
	Итого	80	22	114	216	

Содержание практики:

7 семестр

№ раздела практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация
1. Установочная конференция (проводится на факультете). Получение задания на практику.	За неделю до практики	Встреча с руководителем производственной практики на общем инструктаже, определение места прохождения, содержания задания, сроков его выполнения и количества баллов.	Предварительный план выполнения заданий.
2. Этап выполнения заданий практики.			
2.1 беседа с психологом образовательной организации	По согласованию с психологом образовательной организации	уточнить фронт работ на время прохождения практики: основания для коррекционно-развивающей работы; рекомендации для построения и осуществления программ коррекции и развития; основные направления просвещения.	Соответствующие пункты отчета: результат беседы с психологом, обоснование отбора детей для коррекционно-развивающей работы
2.2. подготовка к реализации коррекционно-развивающей программы:	По согласованию с психологом образовательной организации	Обсуждение и уточнение оснований для коррекционно-развивающей работы; формирование групп; составления расписания занятий. При необходимости, коррекция типового плана и содержания работы.	Соответствующие пункты отчета: графически оформленные результаты первичной диагностики; обоснование корректировки типового плана.
2.3. Обсуждение результатов исследования с участниками образовательного процесса (выступление на МППК, педсовете, консультирование родителей и т.д.)	По согласованию с психологом и руководителем образовательной организации	Выступление с результатами проведенного исследования и выводами и рекомендации по нему.	Соответствующие пункты отчета: презентация и справка о выступлении; протокол консультации.
2.4 Разработка направлений, консультативной, развивающей или коррекционно-развивающей работы для учителей, родителей,	По согласованию с психологом образовательной организации	Определение содержания коррекционно-развивающей или консультативной работы (в случае необходимости) по результатам коррекционно-развивающей работы	Коррекционно-развивающая программа или справка о проведении данного вида работ (если проводились психологические консультации).

учащихся			
2.5 заключительная диагностика и ее анализ	По согласованию с психологом образовательной организации	Анализ эффективности коррекционно-развивающей работы	Соответствующие пункты отчета
2.6 Рекомендации по дальнейшей работе в данном направлении для педагогов, родителей и учащихся (в том числе просветительской)	По согласованию с психологом и администрацией образовательной организации	Содержание индивидуальных траекторий развития некоторых участников коррекционно-развивающей группы.	Рекомендации по дополнительной индивидуальной работе (коррекционной, развивающей, просветительской) с участниками групп
3. Заключительный этап.			
3.1 Подготовка отчета по практике	За неделю до окончания практики	Техническое оформление результатов работы	Отчет по практике.
3.2 Проведение итоговой конференции	На неделе, следующей за последним днем окончания практики		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Протоколы отдельных видов деятельности, ведущиеся во время прохождения практики и образующие в итоге отчет о прохождении производственной практики и позволяющие студенту составить целостную картину полученных умений и опыта профессиональной деятельности.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся по практике

1. Научно-исследовательская работа студентов по психологии: виды и требования: составитель Белозерова Л.А. Электронное учебно-методическое пособие. Ульяновск, 2015.
2. Требования и рекомендации к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ по психологии: методические рекомендации. Составитель Белозерова Л.А. Ульяновск, 2013. 46 с.
3. Методические рекомендации по прохождению практик на психолого-педагогическом направлении. Сост. Семенова И.А. Ульяновск, 2018, 30 с.
4. Стрюкова Г.А. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова", 2017. 91 с.

7. Фонд оценочных средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности умений и навыков, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)	<p>Теоретический (знать) закономерности и возрастные нормы психического, психофизиологического и индивидуального развития на разных возрастных этапах; основные методы диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его поведения и деятельности</p>			
	<p>Модельный (уметь) выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на разных возрастных ступенях</p>		<p>ОР-2 Умеет соотносить возрастные особенности детей и учащихся, основанные на знании различных теорий развития, с технологией проведения коррекционно-развивающих</p>	

			занятий, детских видов деятельности, разработки рекомендаций по проектировани ю образовательн ого процесса	
	<p>Практический (владеть) навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его поведения и деятельности; - навыками решения практических задач, связанных с возрастной диагностикой, с возрастным консультированием, психопрофилактикой возрастных проблем; - навыками прогнозирования дальнейшего развития человека; - навыками разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p>			
<p>готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)</p>	<p>Теоретический (знать) качественные и количественные методы, используемые в психологических и педагогических исследованиях, ограничения и условия их применения в</p>			

	конкретной ситуации			
	Модельный (уметь) применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях			
	Практический (владеть) различными качественными и количественными методами и готовностью применять их сообразно цели и специфике конкретных психологических и педагогических исследований			ОР-1 Владеет различными методами изучения детей и учащихся в соответствии с возрастом и использовать при обработке полученных результатов качественные и количественные методы
готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)	Теоретический (знать) основы теории и методологии психодиагностики, методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, возрастные нормы развития			
	Модельный (уметь) подбирать и применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, соотносить полученные результаты с возрастными нормами			
	Практический (владеть) навыками подбора и применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в конкретной ситуации			ОР-1 Владеет различными методами изучения детей и учащихся в соответствии с возрастом и использовать при обработке полученных результатов качественные и

				количественные методы
<p>готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)</p>	<p>Теоретический (знать) различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>			
	<p>Модельный (уметь) применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>		<p>ОР-2 Умеет соотносить возрастные особенности детей и учащихся, основанные на знании различных теорий развития, с технологией проведения коррекционно-развивающих занятий, детских видов деятельности, разработки рекомендаций по проектированию образовательного процесса</p>	
	<p>Практический (владеть) способностью применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов при анализе и действии в конкретной психолого-педагогической ситуации</p>			
<p>готовностью испо</p>	<p>Теоретический</p>			

<p>пользовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7)</p>	<p>(знать) нормативные документы в сфере образования</p>			
	<p>Модельный (уметь) использовать знания нормативных документов в культурно-просветительской работе;</p>			
	<p>Практический (владеть) навыками подбора, анализа и реализации нормативных документов для осуществления конкретной профессионально-предметной области</p>			<p>ОР-3 Владеет основными нормативными документами в области защиты прав ребенка, образовательной и культурно-просветительской деятельности</p>
<p>готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)</p>	<p>Теоретический (знать) утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>			
	<p>Модельный (уметь) применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>		<p>ОР-2 Умеет соотносить возрастные особенности детей и учащихся, основанные на знании различных теорий развития, с технологией проведения коррекционно-развивающих занятий, детских видов деятельности, разработки рекомендаций по проектированию образовательного процесса</p>	
	<p>Практический (владеть)</p>			

	<p>способностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>			
<p>способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)</p>	<p>Теоретический (знать) методы сбора, первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики, способы представления результатов психодиагностического обследования и их интерпретации</p>			
	<p>Модельный (уметь) проводить диагностическое обследование с использованием психологического наблюдения и стандартизированного инструментария, проводить первичный анализ результатов психологического наблюдения и диагностики</p>			
	<p>Практический (владеть) способами проведения диагностического обследования и первичной обработки полученных результатов</p>			<p>ОР-1 Владеет различными методами изучения детей и учащихся в соответствии с возрастом и использовать при обработке полученных результатов качественные и количественные методы</p>
<p>способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>	<p>Теоретический (знать) понятие «рефлексия», виды рефлексии, способы ее осуществления, способы</p>			

(ПК-25)	работы с результатами рефлексии своих профессиональных действий			
	Модельный (уметь) осуществлять рефлексиию способов и результатов своих профессиональных действий в учебно-профессиональной ситуации		ОР-4 Умеет соотносить результат своих действий с их эффективностью	
	Практический (владеть) способами осуществления рефлексии своих профессиональных действий в учебно-профессиональной ситуации, владеть способами анализа рефлексии своих профессиональных действий в учебно-профессиональной ситуации			
способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)	Теоретический (знать) задачи и принципы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательной организации; формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, а также родителей (законных представителей)			
	Модельный (уметь) подбирать формы, способы и приемы психологического просвещения в образовательной организации в зависимости от категории слушателей и образовательных задач в		ОР-5 Умеет подобрать необходимые способы организации взаимодействия с другими специалистами образовательных	

	учебно- профессиональной ситуации		организаций и методы психологическ ого просвещения субъектов образования	
	Практический (владеть) основными приемами повышения психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, навыками ведения дискуссий, презентаций в учебно- профессиональной ситуации			
способностью эффективно взаимодействоват ь с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)	Теоретический (знать) содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно- развивающие задачи во взаимодействии с другими специалистами (учителями- дефектологами, учителями-логопедами			
	Модельный (уметь) устанавливать взаимосвязи с центрами психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи; использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно- развивающие задачи во		ОР-5 Умеет подобрать необходимые способы организации взаимодействи я с другими специалистами образовательн ых организаций и методы психологическ	

	<p>взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) в модельных условиях и учебно-практических ситуациях</p>		<p>ого просвещения субъектов образования</p>	
	<p>Практический (владеть) основными приемами работы с педагогами и другими специалистами по организации взаимодействия по развитию детей и построению индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося в модельных условиях и учебно-практических ситуациях</p>			
<p>способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)</p>	<p>Теоретический (знать) современные теории и методики консультирования; технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций, собеседований и тренингов; этические нормы организации и проведения консультационной работы; приемы организации индивидуальной и групповой консультационной работы</p>			
	<p>Модельный (уметь) проводить индивидуальные и групповые консультации, собеседования, тренинги обучения, развития осознанного и ответственного выбора профессиональной</p>		<p>ОР-6 Умеет вести организовать деятельность, направленную на профессиональное самоопределение учащихся</p>	

	<p>карьеры и самовоспитания; оценивать эффективность и совершенствовать консультационную деятельность; разрабатывать программы консультаций в соответствии с конкретными задачами.</p>			
	<p>Практический (владеть) навыками организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций, собеседований и тренингов в соответствии с поставленными задачами; приемами работы с целью организации эффективного взаимодействия; навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся; приемами разработки программ консультирования</p>			

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ВИДЫ РАБОТ) ПРАКТИКИ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)					
			1	2	3	4	5	6
			ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-32					
1	беседа с психологом образовательной организации	ОС-1 Протокол с результатами исследования	+		+			+
2	подготовка к реализации коррекционно-развивающей программы:	ОС-3 Коррекционно-развивающая программа		+	+			+

3	Обсуждение результатов исследования с участниками образовательного процесса (выступление на МППК, педсовете, консультирование родителей и т.д.)	ОС-2 Справка из образовательной организации о выступлении по результатам исследования					+	
4	Разработка направлений, консультативной, развивающей или коррекционно-развивающей работы для учителей, родителей, учащихся	ОС-4 Методические рекомендации		+			+	+
5	заключительная диагностика и ее анализ	ОС-1 Протокол с результатами исследования		+		+	+	+
6	Рекомендации по перспективной работе в данном направлении для педагогов, родителей и учащихся (в том числе просветительской)	ОС-5 Методические рекомендации 2				+	+	+
Промежуточная аттестация		ОС – 6 Дифференцированный зачет в письменного отчета						

Текущая аттестация
Критерии и шкалы оценивания
ОС-1

Протокол с результатами исследования
Критерии оценки

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Выбор методов исследования, адекватных целям и задачам	Практический (владеть)	30
Процедура проведения исследования в соответствии с методами и возрастом ребенка	Практический (владеть)	20
Выбор методов обработки исследования в соответствии с целями и задачами исследования	Практический (владеть)	40
Описание результатов исследования (использование графических методов, подробность, логичность)	Практический (владеть)	40
Интерпретация результатов эмпирического исследования (понимание и описание полученных результатов, связь с выдвинутой гипотезой)	Практический (владеть)	40
Итого		170

Справка из образовательной организации о выступлении по результатам исследования
Критерии оценки

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Теоретическое обоснование актуальности исследования и использованных в нем методов	Практический (владеть)	20
Логическая взаимосвязь проблемы, методов исследования и способов его обработки	Практический (владеть)	20
Использование адекватных методов для презентации своего исследования	Практический (владеть)	20
Обсуждение результатов исследования	Практический (владеть)	20
Итого		80

ОС-3
Коррекционно-развивающая программа
Критерии оценки

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Определение направлений консультативной работы	Модельный (уметь)	20
Определение целей и задач развивающей или коррекционно-развивающей работы	Модельный (уметь)	20
Определение направлений коррекционно-развивающей работы	Практический (владеть)	20
Выбор коррекционно-развивающей программы, соответствующей результатам диагностики	Практический (владеть)	20
Итого		80

ОС-4
Методические рекомендации
Критерии оценки

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Направление и содержание рекомендаций для педагогов	Модельный (уметь)	50
Направление и содержание рекомендаций для родителей	Модельный (уметь)	50
Соответствие рекомендаций полученным результатам исследования	Модельный (уметь)	20
Итого		120

ОС-5
Методические рекомендации 2
Критерии оценки

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Основные перспективные направления и содержание рекомендаций для педагогов	Модельный (уметь)	50
Основные перспективные направления и содержание рекомендаций для родителей	Модельный (уметь)	50
Соответствие рекомендаций логике развития субъекта в образовательном процессе	Модельный (уметь)	20
Итого		120

Промежуточная аттестация
(ОС – 6 Дифференцированный зачет в форме письменного отчета)
 Зачет выставляется на основе совокупности выполнения всех заданий практики

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике
7 семестр

п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1.	Беседа с психологом образовательной организации	30
2.	Подготовка к реализации коррекционно-развивающей программы, проведение, анализ эффективности	180
3.	Обсуждение результатов исследования с участниками образовательного процесса (выступление на МППК, педсовете, консультирование родителей и т.д.)	90
4.	Разработка направлений, консультативной, развивающей или коррекционно-развивающей работы для учителей, родителей, учащихся	120
5.	Заключительная диагностика и ее анализ	90
6.	Рекомендации по перспективной работе в данном направлении для педагогов, родителей и учащихся (в том числе просветительской)	90
Итого:		600

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Форма справки на выступление по итогам проведенного исследования.

справке должны быть отражены:

- Ф.И.О. студента;

- название практики;
- степень теоретической и практической подготовки студента;
- степень погруженности в реалии образовательной организации и уровень реализации целей и задач практики;
- отражение в выступлении результатов исследования, направлений коррекционно-развивающей работы и методических рекомендаций
- профессиональная любознательность;
- Использование графических форм представления информации
- Использование иллюстративного материала для презентации своей работы
- Умение отвечать на вопросы по содержанию некоторых пунктов отчета, при необходимости корректировать их
- Отзыв педагога-психолога образовательной организации о профессионально-личностных качествах студента, его умении взаимодействовать с участниками образовательного процесса за время практики.

Заверяется отзыв подписью руководителя практики от ОУ и печатью предприятия.

2. Методические рекомендации к оформлению отчета по практике:

В отчете по практике должны быть отражены:

- Ф.И.О. студента;
- название практики;
- база и сроки прохождения практики;
- цели и задачи практики, степень их реализации;
- обзор диагностических методик,
- степень выполнения запланированных задач в соответствии с заданиями на практику
- анализ причин неуспешного выполнения заданий по практике;
- самостоятельная оценка работы (выводы и рекомендации по итогам работы);
- возможные перспективы дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности.

3. Методические рекомендации к составлению коррекционной программы

Основные требования к составлению коррекционной программы

1. Четко формулировать цели и задачи коррекционной программы.
2. Выбрать стратегию и тактику проведения работы.
3. Определить форму работы (индивидуальная, групповая, смешанная).
4. Выбрать методы и техники работы.
5. Определить время, частоту, длительность работы.
6. Разработать общую программу и содержание занятий.
7. Планировать в работе участие других лиц (педагогов, родителей, специалистов разного профиля).
8. Обеспечить адекватные методы контроля динамики коррекционного процесса.
9. Подготовить необходимые материалы, для внесения дополнений и изменений в программу при возможных затруднениях.

Общая характеристика составления коррекционной программы

При составлении программы необходимо придерживаться основной схемы:

- констатировать наличное состояние клиента (группы);
- наметить цели работы;
- определить средства для достижения желаемого результата.

Для коррекционной программы необходимо продумать методы оценки эффективности.

Рекомендуется использовать сочетание разных методов для сопоставления: наблюдение родителей, педагогов, учеников, оценка независимых экспертов, тестовые процедуры, методы, основанные на самоотчете.

Составление программ может быть стандартизированное (четко расписанные этапы коррекции), или свободное (поисковый характер работы, цели работы определяются по результатам каждого занятия, индивидуализация работы); а также комбинированное (в разных соотношениях сочетаются стандартизированный и свободный подходы).

4. Примерная схема индивидуального психологического заключения.

1. Общие данные (имя, пол, возраст, дата обследования, краткая характеристика семьи ребенка)
2. Цель обследования.
3. Поведение ребенка в процессе обследования
4. Характер деятельности.
5. Работоспособность.
6. Особенности внимания.
7. Интеллектуальное развитие.
8. Характер речи.
9. Развитие графической деятельности.
10. Эмоционально-личностное развитие.
11. Заключение психолога (выводы, психологический диагноз).
12. Рекомендации.

Примечание:

- 1) В каждом пункте заключения обязательно указываются методы обследования.
- 2) Представленный выбор параметров в психологическом заключении может меняться в зависимости от возраста ребенка и цели обследования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	ОС-1 Протокол с результатами исследования	- Наличие соответствия с нормативными требованиями к оформлению данных документов. - Наличие взаимосвязи между всеми компонентами в описании данной психологической процедуры	Представлен в описании
2.	ОС-2 Справка из образовательной организации о выступлении по результатам исследования	Оценка профессиональной компетентности практиканта, выраженная в пунктах справки	Представлен в описании
3	ОС-3 Коррекционно-развивающая программа	- Наличие соответствия с нормативными требованиями к оформлению данных документов. - - - Наличие взаимосвязи между всеми компонентами в описании программы.	Представлен в описании

4	ОС-4 Методические рекомендации	- Наличия соответствия с нормативными требованиями к оформлению данных документов - Наличие взаимосвязи между всеми компонентами методических рекомендаций	Представлен в описании
5	ОС-5 Методические рекомендации 2	- Соответствие рекомендаций логике развития субъекта в образовательном процессе - использование инновационных подходов к разрешению проблемных ситуаций.	Представлен в описании (аналогично ОС-4;)

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 7 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (6 ЗЕ)	Отметка
540-600 баллов	«отлично»
420-539 баллов	«хорошо»
300-419 баллов	«удовлетворительно»
менее 300 баллов	«неудовлетворительно»

Отметка по практике (дифференцированный зачет) заносится в экзаменационную ведомость, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости и назначении стипендии в соответствующем семестре.

Студенты, не приступившие к практике по неуважительной причине, а также получившие за прохождение практики отрицательную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Авдулова Т. П. Гавриченко О. В. Григорович Л. А. Изотова Е. И., Комарова О. А. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) Владос, 2016. – 321 с. [Электронный ресурс] Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=455528

2. Беличева С. А., Белинская А. Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие Феникс, 2013.-383 с. [Электронный ресурс] Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256429

3. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2007.

4. Веракса А. Н., Гуторова М. Ф.. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов /Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012. - 144 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092>

5. Возможности практической психологии в образовании: из опыта работы психологов УЦ "Перспектива". Вып. 2 / [отв. ред. Н. В. Пилипко; ред. Т. А. Полянская]. - Москва: Перспектива, 2000. - 111 с.

6. Кузьмина Е. Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание Флинта, 2014. 310 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=363683

7. Переслени Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников / Москва:Когито-Центр,1996. - 61с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56377>

Интернет-ресурсы

Интернет-портал «Детская психология» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://childpsy.ru/>

Информационный ресурс «Психология» [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://forpsy.ru/>

Психологическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://bookap.info/>

Психологическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://psylib.org.ua/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБСelibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
- * Браузер GoogleChrome.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Определяется материально-технической базой образовательной организации, в которой проходит производственную практику студент (определяется реестром баз практик – образовательными организациями, заключившими договор с ВУЗом)

Кроме того, студенты при необходимости могут воспользоваться материально-технической базой университета.

	Оборудование	Программное обеспечение
Лаборатория психофизиологии и психодиагностики	Мебель 1. Шкаф деревянный (3 шт) 2. Стулья (7 шт) 3. Стулья компьютерные (3)	1. Компьютер в сборе IntelCore i3-3220/Gigabyte H61/DDR3 2GB/SATA 500GB/DVD RW450WLCO. № BA0000006053 *Операционная система Windows 7, профессиональная,

<p>ики. № 423 Главного корпуса</p>	<p>шт) 4. Стол (1 шт) 5. Стол компьютерный (1 шт) 6. Тумбочка (1 шт) 7. Жалюзи горизонтальные (3 шт) 8. Жалюзи вертикальные (1 шт)</p> <p>Оборудование 1. Кондиционер Tosot 2. Телефон Panasonic (1 шт) 3. Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест» (Индивидуальная...). № ВА0000005095 4. Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест» (Комплектация для...). № ВА0000005096 5. Комплекс компьютерный многофункциональный для исследования ЭЭГ и ВП «Нейрон-Спектр-4». № ВА0000005097 6. Принтер HP LaserJet M1132. № ВА0000006680 7. Компьютер в сборе IntelCore i3-3220/Gigabyte H61/DDR3 2GB/SATA 500GB/DVD RW450WLCO. № ВА000000605</p> <p>Ноутбук Lenovo IdeaPad G510.15.6. Intel Core i5 4200M.2.5ГГц, 4Гб 1000ГбAMDRadeonHD 8570M-1024. № ВА0000006051</p>	<p>2009 *Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2013 *Программа NS-Psychotest.NET. версия 1.6.9.2 от 31.05.2012 * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>2. Ноутбук Lenovo IdeaPad G510.15.6. Intel Core i5 4200M.2.5ГГц, 4Гб 1000ГбAMDRadeonHD 8570M-1024. № ВА0000006051</p> <p>*Операционная система Windows 8 для одного языка, 2012 *Офисный пакет программ Microsoft Office Pro Plus 2013 *Программа NS-Psychotest.NET. версия 1.8.0.0 от 12.09.2016 *Программа Neuron-Spectrum.NET *Программа Competencies - Test System.lnk * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
--	---	---