Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

КОНСТРУИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Программа учебной дисциплины модуля «Актуальные вопросы образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

(заочная форма обучения)

Составитель: Арябкина И.В., д.п.н., доцент, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конструирование методических систем» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Актуальные вопросы образования» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин, изучаемых на предыдущих ступенях обучения и в рамках дисциплин «Современные проблемы науки и образования», Инновационные процессы в образовании», «Педагогическое проектирование».

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практик: Производственная практика (практикум по анализу и разработке учебно-методического обеспечения учебного процесса в начальной школе), Производственная практика (преддипломная).

1.Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Конструирование методических систем» является формирование у магистрантов профессиональных знаний и умений, необходимых для проектирования и организации работы методической службы в условиях современной начальной школы.

Задачи дисциплины - сформировать у магистрантов:

-знания об основных подходах к организации работы методической службы в условиях современной начальной школы;

-знания о способах и формах организации деятельности методической службы в условиях современной начальной школы;

-знания о видологии методической службы в условиях современной начальной школы;

-знания о многообразии технологий реализации деятельности методической службы в условиях современной начальной школы;

-умение использовать вариативные источники информации для определения лучших национальных практик организации методической службы в условиях современной начальной школы;

-умение обосновать выбор лучших инновационных практик организации методической службы в условиях современной начальной школы;

-умение проектировать работу методической службы в условиях современной начальной школы.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Конструирование методических систем» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования компетенции)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОР-1. Знает критерии и показатели оценки инновационной практики организации методической службы в условиях современной начальной школы		
ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.		ОР-2. Умеет выбрать и использовать адекватный цели инструментарий мониторинга организации методической службы в условиях современной начальной школы	
ИОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.			ОР-3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

			действиями применения инструментария мониторинга организации методической службы в условиях современной начальной школы
ОПК-6. Способность проектировать и использовать эффективные психолого - педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
ИОПК 6.1. Знает: психолого - педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого - педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОР - 4. Знает теоретические основы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников.		
ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно - воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		ОР -5. Умеет изучать особенности образовательной среды, образовательного процесса, анализировать и интерпретировать результаты исследования при проектировании деятельности методической	

		службы в условиях современной начальной школы	
ИОПК 6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого - педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).			ОР-6. Владеет умением проектировать организационную структуру методической службы в условиях современной начальной школы; владеет технологиями реализации деятельности методической службы в условиях современной начальной школы
ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам предметной области направленности магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования. ИПК 1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам предметной области направленности магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса и структуру процесса обучения дисциплинам предметной области направленности	ОР-7. Знает теоретические основы методической работы в дошкольной образовательной организации.		

магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения. ИПК 1.2. Умеет: характеризовать процесс обучения дисциплинам предметной области направленности магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора			ОР -8. Умеет самостоятельно осваивать новые методы работы с педагогами, организовывать методическую работу в условиях современного начального образования. содержания образования; проектировать предметную образовательную среду

2.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	2	72	2	6	-	58	6 Зачет
Итого:	2	108	2	6	-	58	6 Зачет

3.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
Тема 1. Вариативные модели организации методической службы в условиях современной начальной школы	2			18
Тема 2. Структура методической службы в условиях современной начальной школы			2	10
Тема 3. Инновационные практики организации методической службы в условиях современной начальной школы			2	20
Тема 4. Критерии оценки качества деятельности методической службы в условиях современной начальной школы			2	10
ИТОГО:	2		6	58

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Вариативные модели организации методической службы в условиях современной начальной школы.
Практика организации работы методической службы в условиях современной начальной школы. Направления работы современной методической службы. Виды методической службы. Специфика деятельности методической службы. Организация деятельности разных методических служб в условиях современной начальной школы.

Тема 2. Структура методической службы в условиях современной начальной школы. Методическая служба в условиях современной начальной школы. Структура методической службы. Вариативные модели организации методической службы.

Тема 3. Инновационные практики организации методической службы в условиях современной начальной школы.
Научные подходы к термину «инновационная практика». Современные подходы к понятию «Национальная инновационная практика». Лучшие инновационные практики организации методической службы в условиях современной начальной школы.

Тема 4. Критерии оценки качества деятельности методической службы в условиях современной начальной школы.
Критерии и инструментарий оценки качества организации методической службы в условиях современной начальной школы. Показатели оценки инновационной практики организации методической службы. Диагностические материалы для оценки качества организации методической службы.

4**. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение

новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки. Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения обсуждения выполненных индивидуальных и групповых заданий. Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки пакета диагностических материалов;

-подготовки интеллект-карты, путеводителя по инновационным практикам организации методических служб.

ОС-1 Интеллект-карта, раскрывающая основные направления работы современной методической службы дошкольной образовательной организации

Шаги к выполнению:

-используя ресурсы сети Интернет познакомьтесь с существующими практиками организации работы методической службы в условиях современной начальной школы;

-обобщив полученные результаты, выделите наиболее значимые направления работы и особенности деятельности современной методической службы, обоснуйте свой выбор;

-выделите различия в организации деятельности разных методических служб в условиях современной начальной школы;

-на основании выделенных различий определите возможную видологию методических служб, обоснуйте свою разработку;

-определите наиболее оптимальный вид методической службы в условиях современной начальной школы, обоснуйте свой выбор;

-оформите интеллект-карту, позволяющую наглядно увидеть специфику деятельности методической службы;

-подготовьтесь к презентации интеллект-карты перед студенческим сообществом группы.

ОС-2 Путеводитель по инновационным практикам организации методической службы в дошкольной образовательной организации

Шаги к выполнению:

-разделиться на рабочие подгруппы и распределить географическую траекторию поиска лучших практик организации методической службы в условиях современной начальной школы (регионы и федеральные округа);

-осуществить аналоговый анализ инновационных практик организации деятельности методических служб в различных регионах или федеральных округах РФ;

-дать характеристику степени инновационности представленных практических материалов, оценив их инновационный потенциал;

-написать рекламные анонсы для лучших практик организации работы методической службы в условиях современной начальной школы;

-составить путеводитель, где представить лучшие практики организации методической службы в условиях современной начальной школы;

-презентовать путеводитель студенческому сообществу группы.

ОС-3 Пакет диагностических материалов, позволяющих осуществить оценку качества организации методической службы в ДОО

Шаги к выполнению:

-разделиться на рабочие подгруппы;

-разработать критерии оценки качества организации методической службы в условиях современной начальной школы;

-определить инструментарий оценки качества организации методической службы в условиях современной начальной школы;

-создать пакет диагностических материалов, позволяющих осуществить оценку качества организации методической службы в условиях современной начальной школы;

-познакомить студенческое сообщество с методическими материалами;

-обсудить полученные методические продукты.

Литература для самостоятельной работы студента:

1. Галкина Т. И., Н. В. Сухенко. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча. М.: Феникс, 2009. – 320с.

2. Сыромятникова Л. М. Мастер-класс заместителя директора по воспитательной работе в общеобразовательном учреждении.- М.: Издательство: ГлобусСерия: Управление школой, 2010.

3. Сыромятникова Л. Настольная книга завуча. Методическая работа в школе. - М.: Издательство: Глобус Серия: Управление школой, 2011.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита теоретических и практических работ и т.п.

Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства текущей аттестации ОС-1. Интеллект-карта, раскрывающая основные направления работы современной методической службы в условиях современной начальной школы. ОС-2. Путеводитель по инновационным практикам организации методической службы в условиях современной начальной школы. ОС-3. Пакет диагностических материалов, позволяющих осуществить оценку качества организации методической службы в условиях современной начальной школы.	ОР-1. Знает критерии и показатели оценки инновационной практики организации методической службы. ОР-2. Умеет выбрать и использовать адекватный цели инструментарий мониторинга организации методической службы. ОР-3. Владеет действиями применения инструментария мониторинга организации методической службы.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет** ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	ОР-4. Знает теоретические качества организации методической службы, основы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. ОР-5. Умеет изучать особенности образовательной среды, образовательного процесса, анализировать и интерпретировать результаты исследования при проектировании деятельности методической службы. ОР-6. Владеет умением проектировать организационную структуру методической службы; владеет технологиями реализации деятельности методической службы в условиях современной начальной школы. ОР-7. Знает теоретические основы методической работы в условиях современной начальной школы. ОР-8. Умеет самостоятельно осваивать новые методы работы с педагогами, организовывать методическую работу в условиях современной начальной школы..

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной

программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Конструирование методических систем».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме защиты проекта «Методическая служба современной начальной школы».

Проект должен включать себя:

- характеристику основных подходов к организации работы методической службы в условиях современной начальной школы;

-характеристику способов и форм организации деятельности методической службы в условиях современной начальной школы;

- характеристику технологий реализации деятельности методической службы в условиях современной начальной школы;

- презентацию проекта методической службы в условиях современной начальной школы.

Примерные задания для теста

Вопрос 1. Выберите правильный ответ.

Методическая система – это…

а) сложившееся в воспитательной практике на основе определенного методического подхода устойчивое сочетание логически взаимосвязанных педагогических технологий (результативных способов осуществления педагогической деятельности), подчиненных определенной стратегии воспитания и реализуемых в соответствующей тактике воспитательного взаимодействия;

б) система формирования у каждого ребенка трудолюбия и трудовых навыков;

в) формирование творчески активной личности, способной воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, общественных отношениях с позиций эстетического идеала, а также испытывать потребность в эстетической деятельности;

г) целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.

Вопрос 2. Выберите правильный ответ.

*Что **не является** компонентом методической системы?*

а) цели и методы обучения,

б) содержание модулей,

в) методы, средства и способы организации учебного процесса,

г) критерии оценивания результатов обучения;

д) системно-деятельностный подход.

Вопрос 3. Выберите правильный ответ.

Обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности; ведущая роль теоретических знаний; осознание процесса учения; быстрый темп прохождения учебного материала; целенаправленная и систематическая работа над общим развитием всех учащихся, в том числе и слабых – дидактические принципы …

а) системы Л. В. Занкова;

б) системы Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова;

в) дидактических систем И.Ф. Гербарта и Дж. Дьюи;

г) дидактической системы К.Д. Ушинского

Вопрос 4. Выберите правильный ответ.

Какой подход ***не может*** *использоваться в качестве методической основы реализации образовательной деятельности?*

а) технократический;
б) системно-деятельностный;
в) культурологический;
г) личностно-ориентированный.

Вопрос 5. Выберите правильный ответ.

Создание информационной модели учебного процесса (параметры модели любого учебного процесса: целеполагание, диагностика, коррекция, дозирование, логическая структура), воплощенной в технологической карте, является …

а) фундаментальным результатом В.М. Монахова;
б) основной идеей технологии «Диалог культур» В.С. Библера, С.Ю. Курганова;
в) основной идеей технологии полного усвоения (по материалам М.В. Кларина);
г) основной идеей технологии саморазвивающего обучения Г.К. Селевко.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
4 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балла	3 х 1=3 баллов	164 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	3 балла Max	164 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	Менее 100

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения

материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (семинаров)

Тема 1. Структура методической службы современной начальной школы.

1. Структура и виды методической службы в условиях современной начальной школы.

2.Направления работы методической службы в условиях современной начальной школы.

3. Вариативные модели организации деятельности разных методических служб в условиях современной начальной школы.

Задание. Оформить интеллект-карту, раскрывающую основные направления работы методической службы в условиях современной начальной школы.

Тема 2. Инновационные практики организации методической службы в условиях современной начальной школы.

1. Научные подходы к термину «инновационная практика». Современные подходы к понятию «Национальная инновационная практика». 2.
2. Лучшие инновационные практики организации методической службы в условиях современной начальной школы.

Задание. Составить путеводитель по инновационным практикам организации методической службы в условиях современной начальной школы.

Тема 3. Критерии оценки качества деятельности методической службы в условиях современной начальной школы.

1. Критерии и инструментарий оценки качества организации методической службы в условиях современной начальной школы. 2. Показатели оценки инновационной практики организации методической службы в условиях современной начальной школы. 3. Диагностические материалы для оценки качества организации методической службы в условиях современной начальной школы.

Задание. Создать пакет диагностических материалов, позволяющих осуществить оценку качества организации методической службы в условиях современной начальной школы..

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

Руднев, Е. А. Управление качеством образования в школе: ресурсы руководителя: Учебно-методическое пособие / Руднев Е.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-104034-8 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/858478

Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников : монография / А. В. Карпов, И. В. Кузнецова, М. Д. Кузнецова, В. Д. Шадриков ; под науч. ред. В. Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213132

Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315

Дополнительная литература

Дмитриев А. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности: Монография / Дмитриев А. - М.:Прометей, 2013. - 336 с. URL: http://znanium.com/ bookread2.php?book=557066

Моисеев, А. М. Стратегическое управление школой: вопросы и ответы : монографическое практико-ориентированное научно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций. В 2 т. Т. 1 / А. М. Моисеев ; под ред. О. М. Моисеевой. - 2-е изд. - Москва : Инфра-М : Вузовский Учебник : Znanium.com, 2014. - 308 с. - ISBN 978-5-16-102353-2 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/494083

Интернет-ресурсы

- Педагогическая библиотека. – Режим доступа: http://pedlib.ru/
- Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/
- Сеть творческих учителей. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/
- Электронные образовательные ресурсы. – Режим доступа: http://eor-np.ru/
- Научная электронная библиотека – Режим доступа: РИНЦ http://elibrary.ru/defaultx.asp
- Электронная библиотека – Режим доступа: http://www.koob.ru
- Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) – Режим доступа: http://www.firo.ru
- Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: http://www.edu.ru/
- Министерства просвещения РФ – Режим доступа: https://edu.gov.ru
- Журнал «Управление образованием» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/upravlenie-obrazovaniem
- Журнал «Социальная педагогика» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika
- Журнала «Российское образование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/rossiiyskoe-obrazovanie
- Журнал «Школьное планирование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/shkolnoe-planirovanie.
- Журнал «Народное образование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie.
- Журнал Вопросы образования. – Режим доступа: https://vo.hse.ru/
- Научно–теоретический журнал Педагогика. – Режим доступа: http://pedagogika-rao.ru/

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Научно-методическое обеспечение начального образования
Рабочая программа Конструирование методических систем

Составитель: И.В. Арябкина – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ И.В. Арябкина
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "23" мая 2023г., протокол № 10
Заведующий кафедрой

_____ Л.М. Захарова _____ 05.06.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

_____ Ю.Б. Марсакова _____ 05.06.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ В.А. Кокин _____ 9.06.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*