Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа производственной практики Предметно-методического модуля по профилю "Безопасность жизнедеятельности"

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

(очная форма обучения)

Составитель: Богданов В.В., к.б.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета физической культуры и спорта, протокол от «23» мая 2022 г. № 9

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Вид и тип практики

Производственная практика «Педагогическая по безопасности жизнедеятельности» включена в обязательную часть Блока 2 предметно-методического модуля по профилю "Безопасность жизнедеятельности" основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через приобретение студентами опыта профессионально-ориентированной деятельности, формирование практических умений и навыков работы на базе общеобразовательного учреждения, получение комплексного представления о работе общеобразовательного учреждения как о целостной системе.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ	ОР-1нормативно-правовую и концептуальную базу системы образования в РФ; специфику и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ОР-2 определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формулировать образовательные результаты учебных курсов; подбирать диагностические материалы	ОР-3 приемами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов освоения учебных курсов, в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся, в том числе, в дистанционной форме

учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.			
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатами обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	ОР-4 требования к результатам освоения образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения); принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; функции и виды контроля и оценки освоения преподаваемого учебного предмета	ОР-5 проектировать и организовывать работу по диагностике метапредметных и предметных образовательных результатов обучения; применять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов; выявлять и корректировать трудности в обучении	ОР-6 методами диагностики и анализа мониторинга качества освоения образовательной программы; приемами определения возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, в том числе в условиях дистанционного обучения
ОПК-8 Способен	ОР-7 особенности	ОР-8 осуществлять	ОР-9 способами

осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации	образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся	проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том	ОР-10 структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; традиционные и современные методы, средства и формы организации учебного процесса;	ОР-11 осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО;	ОР-12 действием проектирования различных форм учебных занятий

числе информационные.			
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	ОР-13 основные теоретические положения для постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности; основные методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и ФГОС ОО; способы организации и оценки, различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации различных мероприятий на территории образовательной организации и за её пределами; основы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	ОР-14 строить воспитательную деятельность детей в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; общаться с детьми; организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка; применять основные методы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	ОР-15 способами проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО; способами реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка; методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору), способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Педагогическая по безопасности жизнедеятельности» включена в обязательную часть Блока 2 предметно-методического модуля по профилю "Безопасность жизнедеятельности" основной профессиональной образовательной программы

высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: «Безопасность жизнедеятельности», «Культура здоровья и безопасности», «Основы медицинских знаний», «Первая помощь пострадавшим», «Технологии цифрового образования», «Философия», «Психология», «Педагогика», «Охрана труда в образовательной организации», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности по обучению школьников безопасности жизнедеятельности. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемкость					
	Зач. ед.	Часы				
9	6	216		-	216	Зачет с оценкой
Итого:	6	216		-	216	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от			

			вуза			
1.	Подготовительный этап	-	2	8	10	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Адаптационный этап	1	4	45	50	Конспект зачетного урока, подписанный учителем и руководителем
3.	Основной этап	6	12	120	138	Отчет о результатах прохождения практики
4.	Подведение итогов практики	1	2	15	18	Участие в итоговой конференции

Содержание этапов практики:

9 семестр

№ раздела практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. Подготовительный установочная конференция (проводится на факультете)	В первый день практики	Распределение бакалавров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики по безопасности жизнедеятельности, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ. Отметки: в журнале по ТБ студента-практиканта; о получении форм рабочих и отчетных документов для педагогической практики
2. Адаптационный этап	Первые 3 дня практики	- Выход в школу с групповым руководителем. - Встреча с администрацией школы и методистом от организации. - Знакомство с Уставом школы, рабочей документацией (по учебно-воспитательной, внеклассной работе в школе;	Дневник студента-практиканта, отчет о проведении педагогического наблюдения за уроком учителя ОБЖ, анализ посещенных уроков, конспекты зачетных уроков, подписанные учителем и

		рабочей программой). - Экскурсия по школе. - Распределение по классам и составление расписания уроков практикантов; - Знакомство с оснащением и программным обеспечением кабинета; - Изучение образовательных стандартов, учебных планов, планов воспитательной работы; - Определение цели и задач собственной профессиональной деятельности в процессе прохождения практики, тематики уроков и внеклассных мероприятий; - Посещение и анализ уроков учителя ОБЖ, знакомство с его педагогическим опытом и методикой преподавания (не менее 5 уроков). - Знакомство с функциями классного руководителя. - Составление календарно-тематического планирования на период практики в закрепленных классах. - Распределение индивидуальных и групповых заданий практикантам. - Знакомство с учащимися классов; - Посещение уроков других учителей в выбранном классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива; - Беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся выбранного класса; - Разработка конспектов зачетных уроков и дидактических средств обучения к ним.	руководителем
3. Основной этап	1-4 неделя	- Посещение и анализ уроков учителя ОБЖ (не менее 5). - посещение и анализ уроков	- Анализ проведенной работы о выполнении индивидуальных заданий практикантов.

		других студентов-практикантов (не менее 5 уроков); - Разработка конспектов, проведение уроков (не менее 6 уроков) с обязательным самоанализом каждого урока; - Участие в организации и проведении внеклассной работы. - Разработка воспитательной и профориентационной работы. - Изучение и анализ рабочей документации по учебно-воспитательной, спортивно-массовой и военно-патриотической работе в школе. - Посещение и анализ уроков практикантов. - Составление и утверждение конспектов уроков на следующую неделю. - Выполнение индивидуальных заданий. - Подготовка и сдача отчетной документации практики для проверки - Анализ проведенной работы и сообщения о выполнении индивидуальных заданий практикантов. - Участие в организации и проведении внеклассной работы. - Представление результатов выполнения индивидуальных заданий. - Подготовка материалов для мультимедийного отчета. - Проведение воспитательной работы, профориентационной работы или рекламно-информационной кампании для популяризации здорового образа. - Проведение мероприятий, предусмотренных программой практики и индивидуальным планом студента, а также	- Конспекты и технологические карты уроков. - Анализ урока учителя БЖ и практикантов. - Положения о проведении воспитательного, профориентационного мероприятиях. - Презентации о проведении воспитательного, профориентационного мероприятия. - Фотографии, видео о прохождении практики. - Конспект и видеоотчет внеклассного мероприятия. - Самоанализ уроков. - Видео и фото отчет о проведении зачетных уроков и общешкольных мероприятий. - Анализ результатов анкетирования. - Отчет, дневник практики, отчетная документация.

		участие в мероприятиях, проводимых в школе. - Сдача отчетной документации на проверку методисту.	
4. Подведение итогов практики: проведение итоговой конференции	В течении 3х недель после окончания практики	Отчетная конференция по практике: - подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; - просмотр презентаций	Выступление на итоговой конференции. Отчет, дневник студента-практиканта, отчетная документация. Оценка: дифференцированный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных уроков, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Изучение и анализ рабочей документации ОС-2 Конспекты зачетных уроков ОС-3 Проведение уроков ОС-4 Анализ и самоанализ уроков ОС-5 Разработка и проведение воспитательной или профориентационной работы в школе ОС-6 Разработка и проведение внеклассных мероприятий	ОР-1нормативно-правовую и концептуальную базу системы образования в РФ; специфику и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ОР-2 определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формулировать образовательные результаты учебных курсов; подбирать диагностические материалы ОР-3 приемами разработки и реализации

	ОС- 7 Дневник практиканта	индивидуальных образовательных маршрутов освоения учебных курсов, в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся, в том числе, в дистанционной форме ОР-4 требования к результатам освоения образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения); принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; функции и виды контроля и оценки освоения преподаваемого учебного предмета ОР-5 проектировать и организовывать работу по диагностике метапредметных и предметных образовательных результатов обучения; применять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов; выявлять и корректировать трудности в обучении ОР-6 методами диагностики и анализа мониторинга качества освоения образовательной программы; приемами определения возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, в том числе в условиях дистанционного обучения ОР-7 особенности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации ОР-8 осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся ОР-9 способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний ОР-10 структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; традиционные и современные методы, средства и формы организации учебного процесса; ОР-11 осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО; ОР-12 действием проектирования различных форм учебных занятий ОР-13 основные теоретические положения для постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности; основные методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства в сфере
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)** ОС-8 Участие в итоговой конференции по практике	

		образования и ФГОС ОО; способы организации и оценки, различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации различных мероприятий на территории образовательной организации и за её пределами; основы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями ОР-14 строить воспитательную деятельность детей в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; общаться с детьми; организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка; применять основные методы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями ОР-15 способами проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО; способами реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка; методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору), способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: изучение и анализ рабочей документации, конспекты зачетных уроков, проведение уроков, анализ и самоанализ уроков, , разработка и проведение воспитательной или профориентационной работы в школе, разработка и проведение спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий, дневник практиканта. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Изучение и анализ рабочей документации

Студент должен ознакомиться с документацией, которую ведет учитель БЖ(журнал учета педагогической нагрузки, журнал учета рабочего времени, журнал посещений, различные формы планирования и отчетности) и классного руководителя (журнал, план

работы, отчетная документация). Анализ рабочей документации студент отражает на специально разработанных бланках, которые приведены в ФОС. Студенты знакомятся с учебными планами, типовыми и рабочими программами по дисциплине, планами практических и теоретических уроков.

ОС-2 Конспекты зачетных уроков

Практикант должен разрабатывать на каждый проведенный урок Бж – план-конспект, которые в последующем предоставляет вместе со всей отчетной документацией.

ОС-3 Проведение уроков

За период практики студент должен провести от 6-12 практических уроков с последующим их анализом и оценкой. При подготовке к урокам студенты должны использовать интерактивные средства обучения (учебные фильмы, презентации, слайд-шоу и т.п.) и отдавать предпочтение нетрадиционным формам проведения уроков.

Студенты, проходящие практику на одной базе, обязаны присутствовать на уроках сокурсников согласно расписанию и активно участвовать в их анализе.

ОС-4 Анализ и самоанализ уроков

Студенты обязательно посещают уроки учителя БЖ образовательного учреждения. Затем осуществляют анализ (схемы анализа приведены в ФОС).

ОС-5 Разработка и проведение воспитательной или профориентационной работы в школе

Практикант участвует в текущей воспитательной и профориентационной работе. Самостоятельно подготавливает и проводит мероприятие, мастер-класс или беседу с использованием презентаций, видеофильмов и фото.

ОС-6 Разработка и проведение внеклассных мероприятий

За время педагогической практики студенты должен разработать и провести 1-2 внеклассных мероприятия с учетом методических принципов подготовки проведения данных мероприятий. По выполнению данного задания, учитель БЖ оценивает проведенное мероприятие и выставляет оценку каждому практиканту.

ОС- 7 Дневник практиканта

В дневнике должна получить свое отражение вся работа студента-практиканта. Дневник должен содержать:

- расписание учебных уроков по БЖв прикрепленном классе;
- расписание учебных уроков студента-практиканта;
- график учебных уроков студентов-практикантов всей группы;
- график внеклассных мероприятий (своих и всей группы практикантов);
- план работы классного руководителя на период практики;
- индивидуальный план студента-практиканта на весь период практики, текущее планирование работы по неделям и на предстоящий день;

ОС 8 Участие в итоговой конференции по практике

Студенты-практиканты по окончании практики. должны предоставить отчетную документацию и презентации о ходе практики методистам и руководителю практики на

отчетной конференции. Цель отчетной конференции – раскрыть наиболее сложные моменты практики, подведение итогов и обобщение педагогического опыта работы, полученного в ходе практики, демонстрация и пропаганда творческого потенциала студентов, обмена мнениями и укрепления профессионального сотрудничества студентов и преподавателей.

Промежуточная аттестация
Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Посещение и анализ уроков учителей и студентов-практикантов (не менее 10 уроков): анализ педагогического дневника практики	**30**
2	Проведение уроков ОБЖ самостоятельно (не менее 6 уроков)	50х6=**300**
3	Проведение внеклассного мероприятия	**50**
4	Участие в итоговой конференции по практике	**30**
5	Отчетная документация: – стандартный бланк отчета по практике; – педагогический дневник практики, включающий анализ всех посещенных уроков ОБЖ учителей и студентов-практикантов (не менее 10 уроков); – анализ кабинета ОБЖ; – конспект зачетных уроков с самоанализом; – конспект внеклассного мероприятия с самоанализом; – презентация по результатам практики, включающая обобщение педагогического опыта.	**190**
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (6 зачетных единиц)**	**600**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 9 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (6 ЗЕ)	**Отметка**
541-600 баллов	«отлично»
421-540 баллов	«хорошо»
301-420 баллов	«удовлетворительно»
менее 300 баллов	«неудовлетворительно»

Отметка по практике (дифференцированный зачет) заносится в экзаменационную ведомость, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости и назначении стипендии в соответствующем семестре.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время. Студенты, не

приступившие к практике по неуважительной причине, а также получившие за прохождение практики отрицательную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Морозова М.М. Безопасность жизнедеятельности. Учебно-методическое пособие по организации и проведению педагогической практики для подготовки бакалавров направление 44.03.05 Педагогическое образование, профиль: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017 – 48с.

2.Морозова М.М. Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности. Теоретический курс. Часть 2. Учебное пособие для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профили: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018 – 48 с.

3. Морозова М.М., Быстрова О.Л. Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности. Теоретический курс. Часть 1. Учебное пособие для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профили: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018 – 48 с.

4. Морозова М.М. Практикум по дисциплине «Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности» Учебно - методическое пособие для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профили: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018 – 50 с.

Никитина Н.Н. Технологии воспитания и обучения: учеб. Пособие для вузов. / Н.Н. Никитина. - Ульяновск: УЛГПУ, 2011. - 210 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат), —www.dx.doi.org/10.12737/16061. - ISBN 978-5-16-011222-0 (print); ISBN 978-5-16-103378-4 (online). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/959864. – Режим доступа: по подписке.

2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1408099. – Режим доступа: по подписке.

3. Дементьева, О. М. Социальное партнёрство в образовании: учебно-методическое пособие / О. М. Дементьева, Г. Н. Ковалев. - Москва: МПГУ, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-4263-0758-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1341032. – Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Минаев, Г. А. Образование и безопасность: учебное пособие / Г. А. Минаев. - Москва: Университетская книга; Логос, 2020. - 312 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-423-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1212482. – Режим доступа: по подписке.

2. Петрова, Т. Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. — Москва: Альфа-М : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-416-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215871. – Режим доступа: по подписке.
3. Кузнецова, Н. В. Методика организации самостоятельной работы учащихся при обучении ОБЖ: учебное пособие: [16+] / Н. В. Кузнецова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 122 с.: ил., схем., табл.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493641. – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

http://www.bez.econavt.ru *Безопасность жизнедеятельности школы*
http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.
http://theobg.by.ru/index.htm Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.
http://informic.narod.ru/obg.html Основы безопасности жизнедеятельности
http://0bj.ru/Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций
http://www.ampe.ru/web/guest/russian Институт психологических проблем безопасности
http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
http://www.goodlife.narod.ru Все о пожарной безопасности
http://www.0-1.ru Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
http://www.rwd.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
http://www.rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору
http://www.gosnadzor.ru Федеральный центр гигиены и эпидемиологии
http://www fcgsen.ru Охрана труда и техника безопасности
http://www.znakcomplect.ru
Лига здоровья нации http://www ligazn.ru
Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России»
http://www.znopr.ru Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
http://www.risk-net.ru