Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно- географический
Кафедра географии и экологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ТЕХНИКА И ТАКТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА

Программа учебной дисциплины
модуля Школьное экологическое краеведение

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы

Экологическое образование и охрана окружающей среды
(заочная форма обучения)

Составитель: Егоренкова Е.Н., доцент
кафедры географии и экологии;

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от «31» мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Техника и тактика экологического туризма» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Школьное экологическое краеведение» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Экологическое образование и охрана окружающей среды», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестре: Современные проблемы экологии, Современная стратегия охраны биоразнообразия и окружающей среды, Экологическая экспертиза и глобальная экология, др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Методика школьного экологического краеведения Внеурочная деятельность школьников по экологии, Современные проблемы природопользования, Производственная практика (педагогическая), Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Преддипломная практика, др.

1. **Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

Целью освоения дисциплины «Техника и тактика экологического туризма» является подготовка магистра к работе учителем географии и экологии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения экологии на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины формирование теоретических знаний в области экологии, раскрывающих связи экологии как науки, с прикладными областями экологии, необходимых для организации опытнической и учебно-воспитательной работы в современной образовательной среде и педагогической деятельности. В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Техника и тактика экологического туризма» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения экологии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.			
ИПК 3.1. способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных,	ОР-1 способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных,		

нравственных проблем при изучении содержания экологических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения экологии на построение смыслов учения.	нравственных проблем при изучении содержания экологических предметов.		
ИПК 3.2. организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний		ОР-2 организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания.	
ИПК 3.3. способами построения процесса обучения экологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.			ОР-3 способами построения процесса обучения экологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемкость						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	94	зачет
Итого:	3	108	4	10	-	94	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения

	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3 семестр				
Тема 1. Введение в дисциплину. Понятие об экологическом туризме. Введение в дисциплину. Фауна региона как объект экологического туризма.	-	1	-	10
Тема 2. Экосистемы региона как объект экологического туризма.	1	2	-	10
Тема 3. ООПТ региона как объект экологического туризма.	-	1	-	10
Тема 4. Бёрдвотчинг как направление экологического туризма.	1	2	-	10
Тема 5. Фотоанималистика как направление экологического туризма.	-	1	-	10
Тема 6. Туристская деятельность и ее экологические последствия.	-	1		10
Тема 7. Использование ресурсов рекреации. Безопасность в экотуризме.	1	1		10
Тема 8. Туристский потенциал Ульяновской области и его использование.	1	1		24
ИТОГО:	4	10	-	94

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса
3 семестр

Тема 1. Введение в дисциплину. Фауна региона как объект экологического туризма.

Определение терминов, элементов и навыков экологического туризма. Принципы организации экскурсий в природу и наблюдения за объектами фауны. Наблюдение за фауной в разные сезоны года. Наблюдения за фауной разных систематических групп животных. Создание экологической тропы и выбор ее объектов. Роль экологического туризма в экологическом образовании и просвещении, природоохранная роль. Туризм как объект междисциплинарных исследований и сфера практической деятельности. Туризм и охрана природы. Нормативно-правовая основа развития системы менеджмента. Объект, предмет, цель и задачи экологического менеджмента. Проблемы природопользования и охраны окружающей среды. Эволюция взаимодействия природы и общества. Природные круговороты вещества, энергии, информации. Антропогенный круговорот вещества, энергии, информации. Социально-экономические и политические аспекты взаимодействия общества и природы.

Тема 2. Экосистемы региона как объект экологического туризма.

Лесные экосистемы региона в экологическом туризме. Степные экосистемы региона в экологическом туризме. Болотные экосистемы региона в экологическом туризме. Водные экосистемы региона в экологическом туризме.

Тема 3. ООПТ региона как объект экологического туризма.

Заповедники в экологическом туризме. Национальные парки в экологическом туризме. Заказники в экологическом туризме. Памятники природы в экологическом туризме. Лечебно-курортные зоны в экологическом туризме. Дендрарии и дендропарки, ботанические сады и зоопарки в экологическом туризме.

Тема 4. Бёрдвотчинг как направление экологического туризма.

Типы мероприятий в бёрдвотчинге региона. Сайт «Птицы Среднего Поволжья». Конкурс «Соколиный глаз». Конкурс «Большой год». Массовые акции в бёрдвотчинге. «День Журавля» и «Международные дни наблюдений птиц». Интерактивный проект («Весна идет»). Роль в научных полевых исследованиях животных.

Тема 5. Фотоанималистика как направление экологического туризма.

Виды фотоохоты. Макро- и микросъемка объектов дикой природы. Фотосъемка насекомых. Фотосъемка под водой. Фотосъемка птиц. Фотосъемка земноводных, рептилий, млекопитающих. Видеосъемка животных. Запись голосов животных. Роль в научных полевых исследованиях животных.

Тема 6. Туристская деятельность и ее экологические последствия.

История развития туризма. Факторы развития, формы и виды туристской деятельности. Туристский продукт. Туристский потенциал территории как его важнейший элемент. Экологические последствия развития туризма

Тема 7. Использование ресурсов рекреации. Безопасноть в экотуризме.

ООПТ как объекты туризма. Экологический туризм. Экологические аспекты охотничье-рыболовного туризма. Рекреационная дигрессия и комплексное благоустройство рекреационных территорий. Социально-экономические аспекты развития туризма.

Виды опасностей. Риски для жизни и здоровья туриста. Требования к туристско-экскурсионным услугам. Профилактика опасностей в экологических и приключенческих турах. Информированность туристов, подготовка маршрута и акклиматизация. Природные опасности в экологическом и приключенческом туризме и правила поведения. Правила оказания первой помощи при ЧС.

Тема 8. Туристский потенциал Ульяновской области и его использование.

Нормативно-правовая база развития туристской деятельности в Ульяновской области. Природные и социально-экономические предпосылки развития туризма в Ульяновской области. Оценка туристского потенциала природной территории для разных видов туристской деятельности. Частные и интегральные оценки туристского потенциала природных и культурных комплексов. Туристский потенциал урбанизированных территорий. Развитие внутреннего и международного туризма в Ульяновской области. Перспективы развития туризма в Ульяновской области.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- разработка и подготовка к защите проектов;
- подготовка по теоретическим вопросам к тестам;
- подготовка к устным докладам.

Темы проектов

3 семестр

1. Природные рекреационные ресурсы.
2. Этнографические ресурсы. Специфика и виды данного вида ресурсов.
3. Зоологические ресурсы. Специфика и виды данного вида ресурсов
4. Архитектурные ресурсы. Специфика и виды данного вида ресурсов.
5. Основные глобальные проблемы.
6. Экологическая ситуация в России.
7. Экологическая политика государства.
8. Экосистемы основных ландшафтных зон земного шара (арктических пустынь и тундр, лесной зоны умеренных широт, степей и прерий, пустынь и др.)
9. История развития экотуризма в России.
10. История развития экотуризма в мире.

Темы докладов

1. Предпосылки зарождения и история развития экологического туризма.
2. Проблемы сохранения планеты и экологический туризм.
3. Влияние глобальных экологических проблем современности на туризм.
4. Анализ динамики роста и емкости эколого-туристского рынка.
5. Факторы и прогнозы развития экологического туризма.
6. Экологический туризм как средство социально-экономического развития территорий.
7. Концепция устойчивого развития современного туризма.
8. Экологическая инфраструктура как часть устойчивого развития туризма в регионе.
9. Познавательная и воспитательная роль экологического туризма в современном обществе.
10. Мировые тенденции и перспективы развития экологического туризма.
11. Туризм и охрана природы: опыт взаимодействия.
12. Формирование инфраструктуры особо охраняемых природных территорий в Ульяновской области.
13. Потенциал экологического туризма в России и его компоненты.
14. Современное состояние эколого-туристской деятельности в России.
15. Перспективы развития экологического туризма в России.
16. Подходы к оценке эколого-туристского потенциала территорий.
17. Оценка воздействия туристкой деятельности на окружающую среду.
18. Технологии проектирования экологических туров.
19. Организация размещения и питания в экологических турах.
20. Информационное обеспечение экологического туризма.

Примерный перечень тем рефератов

1. Маркетинговые исследования в экологическом туризме.
2. Организация работы руководителя туристкой группы в экологических маршрутах.
3. Организация эколого-туристской деятельности в национальных парках.
4. Экологический менеджмент на предприятиях туризма.
5. Роль экологического менеджмента в региональном планировании и управлении ресурсами.
6. Формирование эколого-туристской политики предприятия туризма.
7. Экологический аудит как важная часть эколого-туристского менеджмента.
8. Технологии по защите окружающей среды в экологическом туризме.
9. Правовое регулирование отношений в эколого-туристской деятельности.
10. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и его роль в организации туристских путешествий.
11. Международная практика управления эколого-туристской деятельностью.
12. Законодательное обеспечение туристкой деятельности в особо охраняемых природных территориях России.
13. Проблемы безопасности в экологическом туризме.
14. Экологический туризм в городе Ульяновске.
15. Характеристика экологической инфраструктуры Приморского края.
16. Технология рационального рекреационного природопользования региона.

Темы к тестам

1. Чем обусловлено возникновение глобальных экологических проблем человечества? Кратко охарактеризуйте основные из них.
2. Какова история формирования понятия «экологический туризм»?
3. Дайте определение понятия «экологический туризм».
4. Назовите основные принципы экологического туризма.
5. Опишите классификацию видов экологического туризма.
6. Обоснуйте концепцию «мягкого» туризма.
7. Перечислите тенденции возникновения экологического туризма.
8. Каковы факторы, определяющие рост популярности экологического туризма?
9. Чем отличаются австралийская и западноевропейская модели экологического туризма?
10. Опишите социальное значение экологического туризма.
11. В чем состоит прямая экономическая выгода развития экологического туризма для местного населения?
12. Каковы оценки ЮНВТО относительно доли экологического туризма в общем объеме мировой туристкой индустрии и его перспектив развития?
13. Обоснуйте причины возникновения концепции устойчивого развития туризма.
14. Какова история разработки концепции устойчивого развития туризма?
15. Перечислите задачи концепции устойчивого развития туризма.
16. Сравните прямое и косвенное воздействие туризма на окружающую среду.
17. Опишите воздействие туризма на растительность, животных, почвенный покров и водные ресурсы.
18. Составьте десять заповедей для экологического туриста.
19. Оцените эколого-туристский потенциал стран Европейского региона.
20. Оцените эколого-туристский потенциал стран Американского региона.
21. Оцените эколого-туристский потенциал стран Африканского региона.
22. Оцените эколого-туристский потенциал стран Азиатско-Тихо-океанского региона.
23. Какие страны лидируют в настоящее время в развитии экологического туризма?
24. Назовите организации, созданные специально для содействия развитию экологического туризма в мире.
25. Охарактеризуйте эколого-туристский потенциал России.
26. Опишите перспективы развития экологического туризма в России.

27. Каким образом различные виды туризма воздействуют на окружающую среду?

28. Сравните признаки стадий изменений леса под действием туристско-экскурсионной деятельности.

29. От чего зависит скорость деградации природных комплексов при одних и тех же рекреационных нагрузках?

30. Дайте определение понятию «рекреационная устойчивость».

31. Что является основным показателем рекреационной устойчивости?

32. Что называют порогом устойчивости природного комплекса?

33. Как определяют рекреационную нагрузку?

34. Укажите различия между допустимой, предельно допустимой и чрезмерной рекреационной нагрузкой.

35. Приведите примеры допустимых рекреационных нагрузок на различные рекреационные комплексы Ульяновской области.

36. Дайте определение рекреационной емкости территории.

37. Как рассчитывается рекреационная емкость лесной территории?

38. Назовите основные категории системы особо охраняемых природных территорий России.

39. Какова история создания особо охраняемых природных территорий России?

40. Какие из особо охраняемых природных территорий России предназначены для развития туризма?

41. Охарактеризуйте российские правовые основы охраны природы в туризме.

42. Сформулируйте основные принципы организации эколого-туристской деятельности на охраняемых природных территориях.

43. Перечислите свод управленческих мероприятий, реализация которых может придать устойчивость эколого-туристской деятельности в национальном парке.

44. Назовите биосферные заповедники России. Опишите их основные функции.

45. Дайте характеристику системе особо охраняемых природных территорий Ульяновской области.

46. Каковы основные этапы формирования эколого-туристского продукта?

47. Что такое экологические тропы и как они прокладываются?

48. Каковы основные ключевые компоненты менеджмента в экологическом туризме?

49. Каковы основные цели и этапы экологического аудита в туризме?

50. Перечислите основные меры безопасности в экологических турах и экскурсиях.

51. Назовите обязательные международно-правовые акты, регулирующие экологические отношения.

52. Укажите основные законодательные акты, регулирующие деятельности экологического туризма в России.

53. Назовите наиболее перспективные районы для развития экологического туризма в Ульяновской области.

54. Дайте характеристику экологической инфраструктуры Ульяновской области.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Артемьева Е.А. Методы фаунистики. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017 – 190 с.

2. Артемьева Е.А., Кривошеев В.А. Палеонтологическое краеведение.– Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017 – 64 с.

3. Артемьева Е.А. Экологическое и ландшафтное краеведение.– Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017 – 49 с.

4. Артемьева Е.А., Корольков М.А. Региональная фауна с основами зоологии и охраны биоразнообразия. Учебник для вузов. Ульяновск: «Корпорация технологий продвижения», 2015. 320 с.

5. Артемьева Е.А., Корепова Д.А., Корольков М.А. Эколого-географический атлас Ульяновской области. Учебное пособие / под ред. Е.А. Артемьевой; Ульяновский

государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск: Издательство «Корпорация технологий продвижения», 2018. – 72 с.

6. Анисимова Е.Ю., Канцерова И.Е., Летярина Н.Ю., Фёдоров В.Н. География международного туризма: учебно-методические рекомендации для бакалавров. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 55 с.

7. Анисимова Е.Ю., Канцерова И.Е., Летярина Н.Ю., Фёдоров В.Н. География туризма в России: учебно-методические рекомендации для бакалавров. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 60 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т. п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита проекта ОС-2 Тест ОС-3 Доклад	ОР-1 способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания экологических предметов. ОР-2 организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания. ОР-3 способами построения процесса обучения экологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен) ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Техника и тактика экологического туризма».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п. 5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

3 семестр

1. Определение терминов, элементов и навыков экологического туризма.
2. Принципы организации экскурсий в природу и наблюдения за объектами фауны.
3. Наблюдение за фауной в разные сезоны года.
4. Наблюдения за фауной разных систематических групп животных.
5. Лесные экосистемы региона в экологическом туризме.
6. Степные экосистемы региона в экологическом туризме.
7. Болотные экосистемы региона в экологическом туризме.
8. Водные экосистемы региона в экологическом туризме.
9. Антропогенные экосистемы региона в экологическом туризме.
10. Заповедники в экологическом туризме.
11. Национальные парки в экологическом туризме.
12. Заказники в экологическом туризме.
13. Памятники природы в экологическом туризме.
14. Лечебно-курортные зоны в экологическом туризме.
15. Дендрарии и дендропарки, ботанические сады и зоопарки в экологическом туризме.
16. Типы мероприятий в бёрдвотчинге региона.
17. Сайт «Птицы Среднего Поволжья».
18. Конкурс «Соколиный глаз».
19. Конкурс «Большой год».
20. Массовые акции в бёрдвотчинге.
21. «День Журавля» и «Международные дни наблюдений птиц».
22. Интерактивный проект («Весна идет»).
23. Виды фотоохоты.
24. Макро- и микросъемка объектов дикой природы.
25. Фотосъемка насекомых.
26. Фотосъемка под водой.
27. Фотосъемка птиц.
28. Фотосъемка земноводных, рептилий, млекопитающих.
29. Сущность взаимоотношений природы и общества.
30. Эволюция взаимодействия общества и природы.
31. Природные и антропогенные круговороты вещества, энергии, информации.
32. Международное сотрудничество в области охраны природы.
33. Подходы к оценке природно-ресурсного потенциала территории.
34. Особенности государственного регулирования эколого-правового режима недропользования.
35. Туризм как объект междисциплинарных исследований и сфера практической деятельности.
36. Туризм и охрана природы.
37. Проблемы природопользования и охраны окружающей среды.
38. Туристская деятельность и ее экологические последствия.
39. История развития туризма.
40. Факторы развития, формы и виды туристской деятельности.
41. Туристский продукт.
42. Туристский потенциал территории как его важнейший элемент. Экологические последствия развития туризма
43. ООПТ как объекты туризма.

44. Экологический туризм.
45. Экологические аспекты охотничье-рыболовного туризма.
46. Рекреационная дигрессия и комплексное благоустройство рекреационных территорий.
47. Социально-экономические аспекты развития туризма.
48. Транспортные услуги и экологические проблемы транспорта.
49. Шумовое воздействие транспорта
50. Нормативно-правовая база развития туристской деятельности в Ульяновской области.
51. Природные и социально-экономические предпосылки развития туризма в Ульяновской области.
52. Оценка туристского потенциала природной территории для разных видов туристской деятельности.
53. Частные и интегральные оценки туристского потенциала природных и культурных комплексов.
54. Туристский потенциал урбанизированных территорий.
55. Развитие внутреннего и международного туризма в Ульяновской области. Перспективы развития туризма в Ульяновской области.
56. Правовое регулирование отношений в туристской деятельности.
57. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
58. Правовой режим ООПТ.
60. Основы международно-правовой охраны окружающей природной среды.
61. Организация экологической деятельности за рубежом

Примерные практические задания к экзамену

1. Изучите экотуристические особенности конкретного участка, района Ульяновской области. Оцените его состояние. Дайте рекомендации по его использованию и сохранению.
2. Составьте список объектов экотуризма – природного наследия Ульяновской области.
3. Составьте план экотуристического мероприятия на конкретном участке Ульяновской области.
4. Разработайте экотуристический проект по познанию и сохранению родного края (малой Родины) на конкретной территории Ульяновской области.
5. Фауна региона как объект экологического туризма.
6. Экосистемы региона как объект экологического туризма.
7. ООПТ региона как объект экологического туризма.
8. Бёрдвотчинг как направление экологического туризма.
9. Фотоанималистика как направление экологического туризма.
10. Экотур по территории Сенгилеевского района Ульяновской области.
11. Экологический маршрут по городу Ульяновску.
12. Экологический маршрут для школьников по территории Винновской рощи.
13. Экотропа «Живая вода».
14. Семейный экотуризм.
15. Экотуры выходного дня.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
3семестр	Разбалловка по видам работ	2 балла max	5 баллов max	229 баллов max	64 балла
	Суммарный макс. балл				300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	3 ЗЕ
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий
3 семестр

Определение терминов, элементов и навыков экологического туризма. Принципы организации экскурсий в природу и наблюдения за объектами фауны. Наблюдение за фауной в разные сезоны года. Наблюдения за фауной разных систематических групп животных. Создание экологической тропы и выбор ее объектов. Роль экологического туризма в экологическом образовании и просвещении, природоохранная роль. Туризм как объект междисциплинарных исследований и сфера практической деятельности. Туризм и охрана природы. Нормативно-правовая основа развития системы менеджмента. Объект, предмет, цель и задачи экологического менеджмента. Проблемы природопользования и охраны окружающей среды. Эволюция взаимодействия природы и общества. Природные круговороты вещества, энергии, информации. Антропогенный круговорот вещества, энергии, информации. Социально-экономические и политические аспекты взаимодействия общества и природы.

Практическое занятие № 1. Введение в дисциплину. Фауна региона как объект экологического туризма.

План:

1. Определение терминов, элементов и навыков экологического туризма.
2. Принципы организации экскурсий в природу и наблюдения за объектами фауны.
3. Роль экологического туризма в экологическом образовании и просвещении, природоохранная роль.

Практическое занятие № 2. Экосистемы региона как объект экологического туризма.

План:

1. Лесные экосистемы региона в экологическом туризме.
2. Степные экосистемы региона в экологическом туризме.
3. Водные экосистемы региона в экологическом туризме.

Практическое занятие № 3. ООПТ региона как объект экологического туризма.

План:

1. Заповедники в экологическом туризме. Национальные парки в экологическом туризме. Биомы Ульяновской области.
2. Заказники в экологическом туризме. Памятники природы в экологическом туризме.
3. Лечебно-курортные зоны в экологическом туризме. Дендрарии и дендропарки, ботанические сады и зоопарки в экологическом туризме.

Практическое занятие № 4. Бёрдвотчинг как направление экологического туризма.

План:

1. Типы мероприятий в бёрдвотчинге региона.
2. Сайт «Птицы Среднего Поволжья». Конкурс «Соколиный глаз». Конкурс «Большой год».
3. Массовые акции в бёрдвотчинге. «День Журавля» и «Международные дни наблюдений птиц». Интерактивный проект («Весна идет»).

Практическое занятие № 5. Фотоанималистика как направление экологического туризма.

План:

1. Виды фотоохоты. Макро- и микросъемка объектов дикой природы.
2. Фотосъемка под водой.
3. Фотосъемка птиц.

Практическое занятие № 6. Туристская деятельность и ее экологические последствия.

План:

1. Факторы развития, формы и виды туристской деятельности.
2. Туристский потенциал территории как его важнейший элемент.
3. Экологические последствия развития туризма

Практическое занятие № 7. ООПТ как объекты туризма. Использование ресурсов рекреации. Безопасноть в экотуризме.

План:

1. Экологические аспекты охотничье-рыболовного туризма.
2. Рекреационная дигрессия и комплексное благоустройство рекреационных территорий.
3. Требования к туристско-экскурсионным услугам. Палеонтология Ульяновской области.

Практическое занятие № 8. Туристский потенциал Ульяновской области и его использование.

План:

1. Природные и социально-экономические предпосылки развития туризма в Ульяновской области.
2. Оценка туристского потенциала природной территории для разных видов туристской деятельности.
3. Перспективы развития туризма в Ульяновской области.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Разумов, В. А. Экология : учебное пособие / В.А. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 296 с. - ISBN 978-5-16-005219-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843635

2. Малыгина, Н. В. Экологический туризм : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экологическим и туристическим специальностям и направлениям : [16+] / Н. В. Малыгина. – Москва : Прометей, 2019. – 163 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576054 (дата обращения: 05.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-95-8. – Текст : электронный.

3.Иванов, А. А. История российского туризма (IX—XX вв.) : учебное пособие / А.А. Иванов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-760-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1669118

Дополнительная литература

1. Ивлева, О. В. Теория и практика экологического туризма : учебное пособие : [16+] / О. В. Ивлева ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 86 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1308391

2. Протасов, В. Ф. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / Протасов В. Ф. - Москва : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с. (ПРОФИль) ISBN 978-5-98281-202-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/534685

3. Трубилин, А. Г. Развитие внутреннего туризма территорий : монография / А. Г. Трубилин. — 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 132 с. - ISBN 978-5-394-03507-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081739

Интернет-ресурсы

Кодекс этики научных публикаций. – Режим доступа: http://ipmi-russia.org/magazine/code.php

Подготовка научной публикации. – Режим доступа: http://www.sciencefiles.ru/section/36

Федерация Интернет-образования России. – Режим доступа: http://www.fio.ru; http://center.fio.ru

Человек и информационное общество (Образовательный центр). – Режим доступа: http://www.phis.org.ru/education

Стратегия охраны биоразнообразия. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=773168

Стратегия охраны биоразнообразия. – Режим доступа: http://znanium.com/spec/catalog/author/?id=7a84603b-ef9d-11e3-b92a-00237dd2fde2&page=2

«География.ру» — сайт географического общества. – Режим доступа: http://www.geografia.ru/

Географическая энциклопедия. – Режим доступа: http://enc-dic.com/enc_geo/Geografija-5826/

География планеты Земля. – Режим доступа: http://geography-a.ru/nauki/geografiya

Ульяновское областное отделение Русского географического общества. – Режим доступа: http://www.rgo.ru/ru/ulyanovskoe-oblastnoe-otdelenie

Энциклопедия растений. – Режим доступа: http://www.greeninfo.ru/

Ботаника. Красная книга РФ. Растения. – Режим доступа: http://biodat.ru/db/rbp/.

Экологический атлас Ульяновской области. – Режим доступа: http://www.eco.ulstu.ru/all_all.php?adr=tpl/all/index.tpl

Лист согласования учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Экологическое образование и охрана окружающей среды
Рабочая программа: Техника и тактика экологического туризма
Составитель: Е.Н. Егоренкова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель _____ Егоренкова Е.Н.
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры географии и экологии «23» Мая 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой

	Анисимова Е.Ю.	22.05.23
личная подпись	расшифровка подписи	дата

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

	Меркакова Ю.Б.	22.05.23
личная подпись	расшифровка подписи	дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета «31» мая 2023 г., протокол №6
Председатель ученого совета естественно-географического факультета

	Фролов Д.А.	31.05.2023
личная подпись	расшифровка подписи	дата