Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

ОСНОВЫ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

(очная форма обучения)

Составитель: Чарыкова А.Ф., к.б.н.,
доцент кафедры теории и методики
физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

Рассмотрено и утверждено на заседании Ученого совета факультета физической культуры и спорта, протокол от 28 августа 2017 г. № 11

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Основы адаптивного физического воспитания» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Основы адаптивного физического воспитания» является: формирование целостного представления о содержании, организации и специфике физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формирование у студентов знаний о теоретических основах и базовых концепциях адаптивной физической культуры.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы адаптивного физического воспитания»:

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	ОР-1 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; основные социальные группы и общности; понятийно-категориальный аппарат социологии; возрастные анатомо-физиологические особенности обучающихся; о последствиях отсутствия индивидуально-дифференцированного	ОР-3 осуществлять воспитательно-образовательный процесс с учетом психологических законов периодизации и кризисов развития личности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; анализировать современную систему социального неравенства, социальную мобильность и стратификацию; учитывать возрастные и индивидуальные особенности	ОР-5 системой психологических средств (методов, форм, техник, и технологий) позволяющих осуществлять полноценное обучение и воспитание; профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; практическими навыками самостоятельного анализа современного состояния общества; понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;

	подхода на уроке; нормы здорового образа жизни; методы охраны и коррекции здоровья; ОР-2 сущность педагогического мастерства учителя и пути его формирования, основные функции общения (информационная, социально-перцептивная, самопрезентативная, интерактивная и др.); стили общения педагога и их влияние на обучение, воспитание и развитие личности (авторитарный, демократический, либеральный и другие); специфику и компоненты педагогической деятельности, качества личности, присущие педагогу-мастеру; основные законодательные акты и правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования закономерности и сущность процессов воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями; основные подходы в психологической реабилитации к людям с ограниченными возможностями, направленные в первую очередь на предупреждение становления врожденного или приобретенного дефекта в центре	обучающихся; обосновывать с биологической точки зрения базовые потребности человека; обосновывать методы охраны и коррекции здоровья; применять знания, полученные в ходе изучения дисциплины, на практике; приемами и методами сохранения и укрепления здоровья обучающихся; ОР-4 применять знания, полученные в ходе изучения дисциплины, на практике; пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы; педагогически целесообразно осуществлять отбор методов воспитания в конкретной педагогической ситуации; планировать работу по формированию детского коллектива; определять наиболее эффективные формы работы с родителями, подбирать содержание материала для бесед, консультаций с родителями разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий	навыками диагностики и учета возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся; понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; анализом собственной педагогической деятельности; методиками оценки гностических, коммуникативных, организаторских и других умений педагога; базовыми знаниями по политической географии; ОР-6 методикой планирования и проведения учебных и воспитательных занятий, позволяющих формировать универсальные учебные действия; навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом социальных и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития; способами анализа детской деятельности и педагогического процесса в целом; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами

	становления и формирования личности; предмет и задачи специальной педагогики; основные понятия: дефект, отклонение в развитии; ограничение возможностей; социализация, инкультурация, интеграция; психическая, социальная, трудовая реабилитация; дезонтогенез, дезонтогения; гетерохрония, асинхрония, ретардация, акселерация; реакция личности на дефект;	населения; анализировать, давать оценку сложным педагогическим ситуациям и конфликтам; использовать знания для осмысления мотивов и характера геополитических процессов; анализировать причины возникновения отклонения в развитии личности; ориентироваться в современной научно-методической и публицистической литературе по специальной педагогике и психологии;	учащихся: одаренные дети, аутисты, дети с особыми образовательными потребностями и т.д.; навыками профессиональной ответственности за результаты деятельности; методами и приемами формирования первоначальных навыков обучения и способами формирования универсальных учебных действий для подготовки к школе детей дошкольного возраста; разнообразными формами организации сотрудничества с семьей ребенка при подготовке к школе; навыками работы с детьми с особыми образовательными потребностями; навыками организации работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.
способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	ОР-1 теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; ОР-2 теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;	ОР-3 проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности; ОР-4 проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;	ОР-5 основными приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; ОР-6 различными приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы адаптивного физического воспитания» является дисциплиной вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности», очной формы обучения (Б1.В.ДВ.29.2. Основы адаптивного физического воспитания).

Дисциплина «Основы адаптивного физического воспитания» является логическим продолжением курса «Теория и методика физической культуры и спорта», интегрирована с дисциплинами «Методика преподавания физической культуры», «Технология физкультурно-спортивной деятельности инвалидов» и «Методика физической культуры в специальных медицинских группах». Дисциплина способствует преодолению разрыва, сложившегося между теорией и практикой в подготовке специалиста способного реализовывать образовательный процесс физического воспитания детей, подростков и учащейся молодежи с различными нозологиями. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» является одним из основных предметов в профессиональной подготовке будущих специалистов в области физической культуры и спорта. Знания, полученные при изучении дисциплины, используются в научно-исследовательской работе студентов.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	3	108	18		30	60	зачет
Итого:	3	108	18		30	60	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
7 семестр				
Тема 1. Адаптивная физическая культура: цель, содержание, место в системе знаний о человеке.	2	3		6
Тема 2. Характеристика видов адаптивной физической культуры.	2	3		6
Тема 3. Функции и принципы адаптивной физической культуры.	2	3		6
Тема 4. Средства и формы организации адаптивной физической культуры.	2	3		6
Тема 5. Физкультурно-спортивное движение инвалидов в нашей стране и зарубежом.	2	3		7
Тема 6. Специфика методов обучения двигательным действиям детей и подростков с нарушением зрения, слуха, интеллекта и ОДА.	2	3		7
Тема 7. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.	2	4		7
Тема 8. Классификация и направленность подвижных игр в адаптивной физической культуре.	2	4		7
Тема 9. Современные педагогические технологии в оздоровлении и социальной реабилитации детей и подростков с проблемами в развитии.	2	4		7
ИТОГО:	18	30		60

5.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Адаптивная физическая культура: цель, содержание, место в системе знаний о человеке.

Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура». Цель, содержание, сущность, задачи и опорные концепции методологии адаптивной физической культуры. Целостность организма. Единство структуры и функции. Реактивность организма. Причинно-следственная связь. Адаптация организма. Компенсация организма. Движение, как основа жизнедеятельности. Глубокий смысл двигательной активности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья состоит в понимании ими сути процесса физического совершенствования, который должен сопровождать человека всю жизнь, формируя в нем устойчивую мотивацию, потребность в движении в любых доступных формах, осознания отношения к своему телу и здоровью как личной и социальной ценности.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 2. Характеристика видов адаптивной физической культуры.

Характеристика видов адаптивной физической культуры. Адаптивное физическое воспитание: понятие, цель и задачи. Адаптивный спорт: понятие, цель, направления деятельности, крупные соревнования для инвалидов. Адаптивная двигательная рекреация: понятие, классификация рекреации по месту применения. Адаптивная физическая реабилитация: понятие, цель и задачи. Креативные и экстремальные виды двигательной активности в адаптивной физической культуре: понятие, цель и задачи.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 3. Функции и принципы адаптивной физической культуры.

Функции адаптивной физической культуры. Педагогические функции адаптивной физической культуры. Социальные функции адаптивной физической культуры. Социальные принципы адаптивной физической культуры. Общеметодические принципы адаптивной физической культуры. Специальнометодические принципы адаптивной физической культуры. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 4. Средства и формы организации адаптивной физической культуры.

Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования. Организация адаптивного физического воспитания в системе массового образования. Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях. Адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных учреждениях. Адаптивное физическое воспитание в высших учебных заведениях. Средства адаптивной физической культуры. Формы организации занятий по адаптивной физической культуре.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 5. Физкультурно-спортивное движение инвалидов в нашей стране и зарубежом.

Три этапа физкультурно-спортивного движения инвалидов в нашей стране и зарубежом. Организация адаптивного спорта в России. Организация и управление физкультурно-спортивным движением инвалидов. История адаптивного спорта лиц с поражением слуха. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта лиц с поражением зрения. История развития международной специальной олимпиады. Паралимпийское движение в мировой практике.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 6. Специфика методов обучения двигательным действиям детей и подростков с нарушением зрения, слуха, интеллекта и ОДА.

Перечень типов и видов государственных и муниципальных образовательных учреждений. Характеристика психических нарушений и содержание подвижных игр детей с умственной отсталостью. Системы классификаций нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся специальных школ 8 вида. Специфика методов обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения. Принципы коррекции вторичных отклонений у слепых и слабовидящих детей. Специфика методов обучения

двигательным действиям детей с диагнозом «Детский церебральный паралич». Организация и проведение занятий по физической культуре для глухих и слабослышащих детей.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 7. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.

Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре. Развитие координационных способностей и двигательно-координационных качеств у школьников с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта и опорно-двигательного аппарата.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 8. Классификация и направленность подвижных игр в адаптивной физической культуре.

Биологические, психологические и педагогические аспекты игры. Подготовка, организация и нагрузка в подвижных играх. Содержание подвижных игр по степени адаптации к отдельным нозологическим группам: подвижные игры для слепых и слабовидящих; подвижные игры для глухих и слабослышащих; подвижные игры для умственно отсталых; подвижные игры для детей с нарушениями речи; подвижные игры для детей с нарушением ОДА (ампутантов); подвижные игры для детей с ДЦП.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 9. Современные педагогические технологии в оздоровлении и социальной реабилитации детей и подростков с проблемами в развитии.

Понятие «социальная реабилитация» имеет многоплановую структуру, включает в себя и обучение, и воспитание людей с проблемами в развитии, коррекционные меры воздействия на развитие их высших психических функций, преодоление двигательных нарушений и недостатков их физического развития. В настоящее время разработано немало педагогических технологий оздоровления аномального ребенка средствами физической культуры, что является одним из направлений его социальной реабилитации.

Инновационные педагогические технологии. Паспортизация состояния здоровья и физического развития ребенка. Программы здоровья. Тропы здоровья. Методы активизации процесса физического воспитания. Домашние задания по физической культуре. Организационно-деятельностные игры.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к защите индивидуальных практических работ.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Пример контрольной работы (тест из 32 вопросов).
Критерии оценивания: за каждый правильный ответ - 1 балл.

1. Составной частью двигательного режима является:
1) утренняя гигиеническая гимнастика;
2) пассивный отдых.

2. Интенсивность физкультпаузы во второй половине рабочего дня должна составлять:
1) 30 - 40 % интенсивности первой физкультпаузы;
2) 40 - 50 % интенсивности первой физкультпаузы;
3) 50 - 60% интенсивности первой физкультпаузы.

3. Принципы занятий физической активность касаются:
1) комплексности воздействий;
2) разнообразия питания;
3) величины нагрузок;
4) применения медикаментозных средств;
5) поведения во время занятий.

4. Адекватная физическая нагрузка обеспечивает:
1) постепенное снижение массы тела;
2) снижение физиологических резервов организма;
3) оптимальную физическую и умственную работоспособность.

5. Интервал между едой и началом тренировки у ребенка должен составлять:
1) 1 час;
2) 1,5 часа;
3) 2 часа.

6. За 10-15 минут до начала тренировки ребенку рекомендуются выпить:
1) 100-150 граммов натурального фруктового сока;
2) 100-150 граммов дистиллированной воды;
3) 100-150 граммов минеральной воды.

7. Продолжительность туристического похода выходного дня с детьми дошкольного возраста:
1) не превышает 1-2 часов с остановками на привал после 20 - 30 минут ходьбы;
2) не превышает 3-4 часов с остановками на привал после 50 - 60 минут ходьбы;
3) не превышает 5-6 часов с остановками на привал после 60 – 70 минут ходьбы.

8. Людям преклонного возраста показаны:
1) ходьба;
2) бег;
3) силовые тренировки.

9. Время работы при физической нагрузке высокой интенсивности составляет:
1) 5 – 30 мин.

2) 30 – 40 мин.
3) 40 - 90 мин.

10. Противопоказаниями к занятиям оздоровительной физической культурой являются:
1) психическое заболевание;
2) повышенная масса тела;
3) тромбофлебит;
4) частые кровотечения.

11. Умственное утомление это:
1) объективное состояние организма человека;
2) субъективное ощущение человека;
3) психофизиологическая особенность человека.

12. Умственная усталость это:
1) субъективное ощущение человека;
2) объективное состояние организма;
3) психологическая особенность человека.

13. При умственной работе в деятельности сердечно-сосудистой системы происходит:
1) увеличение кровенаполнения сосудов головного мозга;
2) сужение сосудов внутренних органов;
3) расширение периферических сосудов конечностей;
4) расширение сосудов внутренних органов.

14. В процессе продолжительной умственной работы происходит:
1) увеличение времени реакции;
2) уменьшение времени реакции;
3) снижение устойчивости внимания;
4) повышение сосредоточения внимания.

15. Факторами, влияющими на улучшение умственной работоспособности являются:
1) пониженная температура воздуха;
2) хорошее состояние здоровья;
3) тишина;
4) шум;
5) хорошая освещенность рабочего помещения.

16. Рассеянное внимание, частая смена поз, замедленные движения, слабый интерес к новому материал, отсутствие вопросов являются признаками:
1) незначительное утомление;
2) значительное утомление;
3) резкое утомление.

17. Людей с устойчивой стереотипностью и последовательностью изменения работоспособности условно называют:
1) «ритмики»;
2) «аритмики»;

3) «синхронники».

18. Наиболее высокий уровень работоспособности наблюдается в дни:
1) понедельник, вторник, среда;
2) суббота, воскресенье, понедельник;
3) вторник, среда, четверг.

19. Период врабатывания будет проходить быстрее:
1) в весеннем семестре;
2) в осеннем семестре.

20. Снижение работоспособности происходит быстрее:
1) в весеннем семестре;
2) в осеннем семестре.

21. Снижение двигательной активности вызывает состояние:
1) гипоксии;
2) гиподинамии;
3) гипокинезии.

22. В физкультурную паузу следует включать:
1) позотонические упражнения;
2) статические упражнения;
3) упражнения на развитие аэробной выносливости.

23. Приспособление организма к условиям окружающей среды и физических нагрузок обеспечивается:
1) жировыми запасами организма;
2) внутренними резервами организма.

24. Способность организма усиливать свою деятельность по отношению к состоянию относительного покоя называется:
1) адаптация;
2) иррадиация;
3) лабильность;
4) резервы организма.

25. Мобилизация физиологических резервов связана:
1) с адаптационной перестройкой гомеостатических механизмов организма;
2) с согласованием работы отдельных органов и систем;
3) с большой устойчивостью и стабильностью;
4) с биологической значимостью реакций для организма.

26. Расширение диапазона физиологических резервов организма может обеспечиваться путем:
1) оптимизации условий окружающей среды;
2) закаливания организма;
3) специальных контрольных измерений
4) усиления воздействия нетрадиционных средств.

27. Сохранить физиологические резервы организма позволяют:
1) окружающие силы природы;
2) физические упражнения;
Выберите два правильных ответа.

28. Тренировка организма к гипоксии способствует повышению:
1) уровня гемоглобина в крови;
2) умственной работоспособности;
3) физической работоспособности.

29. К социально-экономическим факторам относят:
1) условия труда;
2) качество медицинской помощи;
3) материальное благосостояние;
4) уровень солнечной радиации.

30. К социально-биологическим факторам относят:
1) возраст родителей;
2) загрязнение среды обитания;
3) пол;
4) уровень солнечной радиации;
5) жилищные условия.

31. Функциями педагогического контроля являются
1) Функция стандартизации
2) Обучающая функция
3) Диагностическая функция
4) Гуманистическая Функция

32. Основными требованиями к тесту выступают
1) Надежность
2) Систематичность
3) Валидность
4) Многофакторность

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура».
2. Адаптивная физическая культура: цель, содержание, место в системе знаний о человеке.
3. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры.
4. Характеристика видов адаптивной физической культуры.
5. Адаптивное физическое воспитание: понятие, цель и задачи .
6. Адаптивный спорт: понятие, цель, направления деятельности, крупные соревнования для инвалидов.
7. Адаптивная двигательная рекреация: понятие, классификация рекреации по месту применения.
8. Адаптивная физическая реабилитация: понятие, цель и задачи.
9. Креативные и экстремальные виды двигательной активности в адаптивной физической культуре: понятие, цель и задачи.

10. Функции адаптивной физической культуры.

Тематика рефератов

1. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура».
2. Адаптивная физическая культура: цель, содержание, место в системе знаний о человеке.
3. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры.
4. Характеристика видов адаптивной физической культуры.
5. Адаптивное физическое воспитание: понятие, цель и задачи .
6. Адаптивный спорт: понятие, цель, направления деятельности, крупные соревнования для инвалидов.
7. Адаптивная двигательная рекреация: понятие, классификация рекреации по месту применения.
8. Адаптивная физическая реабилитация: понятие, цель и задачи.
9. Креативные и экстремальные виды двигательной активности в адаптивной физической культуре: понятие, цель и задачи.
10. Функции адаптивной физической культуры.
11. Педагогические функции адаптивной физической культуры.
12. Социальные функции адаптивной физической культуры.
13. Социальные принципы адаптивной физической культуры.
14. Общеметодические принципы адаптивной физической культуры.
15. Специальнометодические принципы адаптивной физической культуры.

Содержание и защита итоговой практической работы

Каждый студент после выполнения и защиты текущих практических работ готовит фрагмент учебной мультимедийной презентации по заданной теме объемом не менее 10 слайдов – итоговая работа.

а) структура мультимедийной презентации:

- титульный лист;
- оглавление;
- содержание (изложение учебного материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов;
- система самоконтроля и самопроверки;
- словарь терминов;
- использованные источники с краткой аннотацией.

б) критерии оценивания

Студент должен продемонстрировать умения и навыки работы с прикладным программным обеспечением общего и специального назначения.

Примерный перечень тем индивидуальных практических работ:

1. Педагогические функции адаптивной физической культуры.
2. Социальные функции адаптивной физической культуры.
3. Социальные принципы адаптивной физической культуры.
4. Общеметодические принципы адаптивной физической культуры.
5. Специальнометодические принципы адаптивной физической культуры.
6. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
7. Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования.
8. Организация адаптивного физического воспитания в системе массового образования.
9. Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях.

10. Адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных учреждениях.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Богатова С.В. Материалы для подготовки студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла: учебно-методическое пособие / Богатова С.В., Ключникова С.Н., Костюнина Л.И., Мангушева Н.А. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2015. - 95 с.
2. Костюнина Л.И. Самостоятельная работа студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла: учебное пособие / Костюнина Любовь Ивановна. - Ульяновск: УлГПУ, 2012. - 168 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	**Теоретический (знать)** средства и способы обучения и воспитания одаренных обучающихся и обучающихся с	ОР-1 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализацию личности, индикаторы		

психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении; систематизирует средства и способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе всех особых образовательных потребностей обучающихся;	индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; основные социальные группы и общности; понятийно-категориальный аппарат социологии; возрастные анатомо-физиологические особенности обучающихся; о последствиях отсутствия индивидуально-дифференцированного подхода на уроке; нормы здорового образа жизни; методы охраны и коррекции здоровья; ОР-2 сущность педагогического мастерства учителя и пути его формирования, основные функции общения (информационная, социально-перцептивная, самопрезентативная, интерактивная и др.); стили общения педагога и их влияние на обучение,		

		воспитание и развитие личности (авторитарный, демократический, либеральный и другие); специфику и компоненты педагогической деятельности, качества личности, присущие педагогу-мастеру; основные законодательные акты и правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования закономерности и сущность процессов воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями; основные подходы в психологической реабилитации к людям с ограниченными возможностями, направленные в первую очередь на предупреждение становления врожденного или приобретенного дефекта в центре становления и формирования личности; предмет и задачи специальной педагогики; основные понятия: дефект, отклонение в развитии; ограничение возможностей; социализация,		

		инкультурация, интеграция; психическая, социальная, трудовая реабилитация; дезонтогенез, дезонтогения; гетерохрония, асинхрония, ретардация, акселерация; реакция личности на дефект;		
	Модельный (уметь) планировать и организовывать специализированный образовательный процесс для группы, класса и отдельных обучающихся с выдающимися способностями и особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок; проектировать и реализовывать средства и способы защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и		ОР-3 осуществлять воспитательно-образовательный процесс с учетом психологических законов периодизации и кризисов развития личности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; анализировать современную систему социального неравенства, социальную мобильность и стратификацию; учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; обосновывать с биологической точки зрения базовые потребности	

	неблагоприятных условиях;		человека; обосновывать методы охраны и коррекции здоровья; применять знания, полученные в ходе изучения дисциплины, на практике; приемами и методами сохранения и укрепления здоровья обучающихся; ОР-4 применять знания, полученные в ходе изучения дисциплины, на практике; пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы; педагогически целесообразно осуществлять отбор методов воспитания в конкретной педагогической ситуации; планировать работу по формированию детского коллектива; определять наиболее эффективные формы работы с родителями, подбирать содержание материала для бесед, консультаций с родителями разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские	

			программы для различных категорий населения; анализировать, давать оценку сложным педагогическим ситуациям и конфликтам; использовать знания для осмысления мотивов и характера геополитических процессов; анализировать причины возникновения отклонения в развитии личности; ориентироваться в современной научно-методической и публицистической литературе по специальной педагогике и психологии;	
	Практический (владеть) современными психолого-педагогическим и технологиями развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности обучающихся; опытом постановки воспитательных целей, способствующих эффективному			ОР-5 системой психологических средств (методов, форм, техник, и технологий) позволяющих осуществлять полноценное обучение и воспитание; профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении,

	развитию обучающихся; методами диагностики индивидуальных различий и опытом самостоятельной разработки коррекционно-развивающих программ.			состояния психического и физического здоровья; практическими навыками самостоятельного анализа современного состояния общества; понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; навыками диагностики и учета возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся; понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; анализом собственной педагогической деятельности; методиками оценки гностических, коммуникативных, организаторских и других умений педагога; базовыми знаниями по политической географии; ОР-6 методикой планирования и проведения учебных и воспитательных занятий, позволяющих формировать универсальные

				учебные действия; навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом социальных и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития; способами анализа детской деятельности и педагогического процесса в целом; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, аутисты, дети с особыми образовательными потребностями и т.д.; навыками профессиональной ответственности за результаты деятельности; методами и приемами формирования первоначальных навыков обучения и способами формирования универсальных учебных действий

				для подготовки к школе детей дошкольного возраста; разнообразными формами организации сотрудничества с семьей ребенка при подготовке к школе; навыками работы с детьми с особыми образовательными потребностями; навыками организации работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.
ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	**Теоретический (знать)** структуру индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	ОР-1 теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; ОР-2 теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;		
	Модельный (уметь) проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности		ОР-3 проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности; ОР-4 проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности;	

			проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;	
	Практический (владеть) приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся			ОР-5 основными приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; ОР-6 различными приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	**РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ**	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	**ПОКАЗАТЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОР)**			
			1	**2**	**3**	**4**
			ОПК-2, ПК-9			
1.	Тема 1. Адаптивная физическая культура: цель, содержание, место в системе знаний о человеке.	**ОС-1** Мини выступление перед группой	+			
2.	Тема 2. Характеристика видов адаптивной физической культуры.	**ОС-1** Мини выступление перед группой	+			
3.	Тема 3. Функции и принципы адаптивной физической культуры.	**ОС-2** Защита реферата		+		
4.	Тема 4. Средства и формы организации адаптивной физической культуры.	**ОС-2** Защита реферата		+		

5.	Тема 5. Физкультурно-спортивное движение инвалидов в нашей стране и зарубежом.	**ОС-2** Защита реферата		+	+	
6.	Тема 6. Специфика методов обучения двигательным действиям детей и подростков с нарушением зрения, слуха, интеллекта и ОДА.	**ОС-2** Защита реферата		+		
7.	Тема 7. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.	**ОС-2** Защита реферата		+		
8.	Тема 8. Классификация и направленность подвижных игр в адаптивной физической культуре.	**ОС-3** Защита итоговой практической работы			+	
9.	Тема 9. Современные педагогические технологии в оздоровлении и социальной реабилитации детей и подростков с проблемами в развитии.	**ОС-4** Контрольная работа				+
	Промежуточная аттестация	**ОС-5** зачет				

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита реферата, итоговой и текущих практических работ, тест по теоретическим вопросам дисциплины. Контроль усвоения материала ведется на практических занятиях регулярно в течение всего семестра.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Мини выступление
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики социальные, возрастные,	Теоретический (знать)	4

психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;		
Осуществляет воспитательно-образовательный процесс с учетом психологических законов периодизации и кризисов развития личности; строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;	Модельный (уметь)	4
Владеет системой психологических средств (методов, форм, техник, и технологий) позволяющих осуществлять полноценное обучение и воспитание; профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	Практический (владеть)	4
Всего:		12

ОС-2 Защита реферата

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает сущность педагогического мастерства учителя и пути его формирования, основные функции общения (информационная, социально-перцептивная, самопрезентативная, интерактивная и др.); стили общения педагога и их влияние на обучение, воспитание и развитие личности (авторитарный, демократический, либеральный и другие);	Теоретический (знать)	4
Анализирует современную систему социального неравенства, социальную мобильность и стратификацию; учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; обосновывает с биологической точки зрения базовые потребности человека;	Модельный (уметь)	4
Владеет практическими навыками	Практический (владеть)	4

самостоятельного анализа современного состояния общества; понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; навыками диагностики и учета возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся; понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; анализом собственной педагогической деятельности;		
Всего:		12

ОС-3 Защита итоговой практической работы

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает специфику и компоненты педагогической деятельности, качества личности, присущие педагогу-мастеру; основные законодательные акты и правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования закономерности и сущность процессов воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями;	Теоретический (знать)	4
Обосновывает методы охраны и коррекции здоровья; применяет знания, полученные в ходе изучения дисциплины, на практике; применяет знания, полученные в ходе изучения дисциплины, на практике; пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы;	Модельный (уметь)	4
Владеет методиками оценки гностических, коммуникативных, организаторских и других умений педагога; базовыми знаниями по политической географии; методикой планирования и проведения учебных и воспитательных занятий, позволяющих формировать универсальные учебные действия; навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом	Практический (владеть)	4

социальных и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития;		
Всего:		12

ОС-4 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой тест из 32 вопросов (образец теста приведен в п.6 программы). За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает основные подходы в психологической реабилитации к людям с ограниченными возможностями, направленные в первую очередь на предупреждение становления врожденного или приобретенного дефекта в центре становления и формирования личности; предмет и задачи специальной педагогики; основные понятия: дефект, отклонение в развитии; ограничение возможностей; социализация, инкультурация, интеграция; психическая, социальная, трудовая реабилитация; дезонтогенез, дезонтогения; гетерохрония, асинхрония, ретардация, акселерация; реакция личности на дефект;	Теоретический (знать)	10
Педагогически целесообразно осуществляет отбор методов воспитания в конкретной педагогической ситуации; планирует работу по формированию детского коллектива; определяет наиболее эффективные формы работы с родителями, анализирует, дает оценку сложным педагогическим ситуациям и конфликтам;	Модельный (уметь)	10
Владеет способами анализа детской деятельности и педагогического процесса в целом; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, аутисты, дети с особыми	Практический (владеть)	12

образовательными потребностями и т.д.;		
Всего:		32

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный и практический этапы формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Знает основные социальные группы и общности; понятийно-категориальный аппарат социологии; возрастные анатомо-физиологические особенности обучающихся; о последствиях отсутствия индивидуально-дифференцированного подхода на уроке; нормы здорового образа жизни; методы охраны и коррекции здоровья;	Теоретический (знать)	0-10
Использует знания для осмысления мотивов и характера геополитических процессов; анализирует причины возникновения отклонения в развитии личности; ориентируется в современной научно-методической и публицистической литературе по специальной педагогике и психологии;	Модельный (уметь)	22-42
Владеет навыками профессиональной ответственности за результаты деятельности; методами и приемами формирования первоначальных навыков обучения и способами формирования универсальных учебных действий для подготовки к школе детей дошкольного возраста; разнообразными формами организации сотрудничества с семьей ребенка при подготовке к школе; навыками работы с детьми с особыми образовательными потребностями;	Практический (владеть)	44-64

навыками организации работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.		

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура».
2. Адаптивная физическая культура: цель, содержание, место в системе знаний о человеке.
3. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры.
4. Характеристика видов адаптивной физической культуры.
5. Адаптивное физическое воспитание: понятие, цель и задачи .
6. Адаптивный спорт: понятие, цель, направления деятельности, крупные соревнования для инвалидов.
7. Адаптивная двигательная рекреация: понятие, классификация рекреации по месту применения.
8. Адаптивная физическая реабилитация: понятие, цель и задачи.
9. Креативные и экстремальные виды двигательной активности в адаптивной физической культуре: понятие, цель и задачи.
10. Функции адаптивной физической культуры.
11. Педагогические функции адаптивной физической культуры.
12. Социальные функции адаптивной физической культуры.
13. Социальные принципы адаптивной физической культуры.
14. Общеметодические принципы адаптивной физической культуры.
15. Специальнометодические принципы адаптивной физической культуры.
16. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
17. Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования.
18. Организация адаптивного физического воспитания в системе массового образования.
19. Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях.
20. Адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных учреждениях.
21. Адаптивное физическое воспитание в высших учебных заведениях.
22. Средства адаптивной физической культуры.
23. Формы организации адаптивной физической культуры.
24. Методы воспитания личности в адаптивной физической культуре.
25. Методы педагогического воздействия в адаптивной физической культуре.
26. Методы организации взаимодействия педагога и занимающихся в адаптивной физической культуре.
27. Методы формирования знаний в адаптивной физической культуре.
28. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
29. Методы развития физических качеств и способностей в адаптивной физической культуре.
30. Три этапа физкультурно-спортивного движения инвалидов в нашей стране и зарубежом.
31. Организация адаптивного спорта в России.
32. Организация и управление физкультурно-спортивным движением инвалидов..
33. История адаптивного спорта лиц с поражением слуха.
34. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта лиц с поражением зрения.

35. История развития международной специальной олимпиады.
36. Паралимпийское движение в мировой практике.
37. Перечень типов и видов государственных и муниципальных образовательных учреждений.
38. Характеристика психических нарушений и содержание подвижных игр детей с умственной отсталостью.
39. Системы классификаций нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся специальных школ 8 вида.
40. Специфика методов обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения.
41. Принципы коррекции вторичных отклонений у слепых и слабовидящих детей.
42. Специфика методов обучения двигательным действиям детей с диагнозом «Детский церебральный паралич».
43. Организация и проведение занятий по физической культуре для глухих и слабослышащих детей.
44. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.
45. Развитие координационных способностей школьников с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта.
46. Биологические, психологические и педагогические аспекты игры.
47. Подготовка, организация и нагрузка в подвижных играх.
48. Классификация и направленность подвижных игр в адаптивной физической культуре.
49. Современные педагогические технологии в оздоровлении детей, подростков и учащейся молодежи.
50. Инновационные педагогические технологии оздоровления социальной реабилитации ребенка с проблемами в развитии.
51. Содержание физической и психологической реабилитации.
52. Содержание профессиональной реабилитации.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
2.	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается	Темы докладов

		на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 5-7 мин. на выступление.	
3.	Отчет по итоговой практической работе	Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится в течение выполнения практической работы. Прием и защита работы осуществляется на последнем занятии или на консультации преподавателя.	Задания для выполнения итоговой практической работы
4.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
5.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций бакалавра. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине
7 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	**9**
2.	Посещение лабораторных занятий	1	**15**
3.	Работа на занятии	12	**180**
4.	Контрольная работа	32	**32**
5.	Зачет	64	**64**
ИТОГО:	3 зачетные единицы		**300**

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачет
7 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	15х 12=180 баллов	32 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	204 балла max	236 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Основы адаптивного физического воспитания», трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и изучается в 7 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое характеризует качество освоения бакалавром знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

	Баллы (3 ЗЕ)
«Зачтено»	Более 90
«Не зачтено»	Менее 90

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие / под ред. С.П. Евсеева. - Москва: Советский спорт, 2014. - 297 с.

2. Евсеева С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / под общ. ред. С.П. Евсеева ; авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев. - М.: Спорт, 2016. - 385 с. (Электронный ресурс. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367).

3. Минникаева Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. (Электронный ресурс. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495)

4. Попов С.Н. Лечебная физическая культура: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Попов С. Н., Валеев Н. М., Гарасева Т. С., Гершенбург М. И., Губарева Т. И. - 10-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. - 412 с.

5. Тимошина И.Н. Организация процесса физического воспитания учащихся специальных медицинских групп: учеб.-метод. пособие / Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова, Фак. физ. культуры и спорта. И.Н. Тимошина. - Ульяновск : УлГПУ, 2011. - 101 с.

Дополнительная литература

1. Витун В.Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры: учебное пособие / В.Г. Витун, Е.В. Витун; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015. - 103 с. (Электронный ресурс. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439101).

2. Сапего А.В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. (Электронный ресурс. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924)

3. Тимошина И.Н. Аспекты профессиональной подготовки студентов факультета физической культуры: монография / Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова, Фак. физ. культуры и спорта. И.Н. Тимошина. - Ульяновск : УлГПУ, 2012. - 149 с.

4. Тимошина И.Н. Особенности проведения соревнований по спортивно-оздоровительной аэробике в общеобразовательных учреждениях: учеб.-метод. пособие / Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова, Фак. физ. культуры и спорта. И.Н. тимошина. - Ульяновск : УлГПУ, 2011. - 22 с. - Список лит.: с. 22.

5. Тимошина И.Н. Содержание физического воспитания учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья: науч.-метод. пособие / Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова, Фак. физ. культуры и спорта. И.Н. Тимошина. - Ульяновск : УлГПУ, 2012. - 51 с.

6. Тимошина И.Н. Теоретико-организационные основы процесса адаптивной физической культуры: учебно-методическое пособие для студентов и магистрантов / ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", Фак. физ. культуры и спорта. И.Н. Тимошина. - Ульяновск : ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2015. - 64 с.

7. Ушников А.И. Лечебная физическая культура при заболевании дыхательной системы: метод. рекомендации для студентов и преподавателей каф. физ. воспитания / Ушников А.И., Башкайкина С.Н., Лапушкина Т.Г., Карташова Д.А. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2013. - 52 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

http://www.beluno.ru:	Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области
http://www.beluno.ru:	Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области
http://ipkps.bsu.edu.ru/:	Белгородский региональный институт ПКППС
http://www.apkro.ru:	Академия повышения квалификации работников образования
http://www.school.edu.ru:	Федеральный российский общеобразовательный портал
http://www.edu.ru:	Федеральный портал «Российское образование»
http://www.km.ru:	Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
http://www.uroki.ru:	Образовательный портал «Учеба»
http://www.courier.com.ru:	Электронный журнал «Курьер образования»

http://www.vestnik.edu.ru:	Электронный журнал «Вестник образования»
http://www.1september.ru:	Издательский дом «1 сентября»
http://www.sovsportizdat.ru/:	Издательский дом «Советский спорт»
http://teacher.fio.ru:	Федерация Интернет образования
http://www.metodika.ru:	Авторский сайт Ольги Соболевой и Василия Агафонова
http://lib.sportedu.ru:	Электронный каталог центральной отраслевой библиотеки по физической культуре
http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/:	Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»
http://minstm.gov.ru/:	Министерство спорта, туризма и молодёжной политики Российской Федерации
http://www.mifkis.ru/:	Московский институт физической культуры и спорта
http://www.vniifk.ru/:	Научно-исследовательский институт физической культуры и спорта
http://www.shkola-press.ru	Журнал «Физическая культура в школе»
http://www. volley.ru/	Всероссийская федерация волейбола
http://wwwgorodki.ogr/	Федерация городошного спорта
http://www.rfs.ru/	Российский футбольный союз
http://www.basket.ru/	Российская федерация баскетбола
http://www.lapta.ru/	Федерация лапты России
http://www.sportgymrus.ru/	Федерация спортивной гимнастики России
http://www.rusgymnastics.ru/	Всероссийская федерация художественной гимнастики России
http://rusolymp.ru/	Портал Всероссийской олимпиады школьников

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных

часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к **практически занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Подготовка к **устному докладу.**

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале практического занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 7 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Выполнение итоговой **практической работы**.

Для закрепления практических навыков по использованию информационных технологий студенты выполняют итоговое задание - самостоятельно или работая в малых группах по 2 человека, под руководством преподавателя.

Текущая проверка разделов работы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях и на консультациях. Защита итоговой работы проводится на последнем занятии или на консультации преподавателя. Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Подготовка к **тесту**.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows 7 Pro,
* Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием.

Для проведения лекционных занятий могут быть использованы лекционные аудитории; специализированные лекционные аудитории (оснащенные аудиовизуальными и мультимедийными средствами). Для проведения практических занятий, а также промежуточного и итогового тестирования используются малые аудитории, специализированные малые аудитории (кабинет музейного проектирования, технически оснащенные аудитории), компьютерные классы.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория № 124 Аудитория для семинарских, лабораторных и практических занятий	Посадочные места – 28. Стол ученический двухместный– 14 шт., стул ученический – 28, Стол преподавателя (ВА0000006626) – 1 шт., Мягкий стул для преподавателя - 2 шт., Трибуна, Книжный шкаф (снизу закрытый, сверху стекло) Мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Boaro SB685. Ноутбук HP Pavilion g6-2364/ мышь, кабель-коммутатор D-Link (ВА0000005373).	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, свободно распространяемое программное обеспечение. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная

		лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Libro Office 4L открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия *программа проигрыватель видео и аудио файлов KMPlayer, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия
Аудитория № 125 Аудитория для семинарских, лабораторных и практических занятий	Посадочные места – 26 Стол ученический двухместный– 13 шт., стул ученический – 26, Доска одност. -1шт., Ноутбук ACER E1-571G (3230M/4Gb/500Gb/W8 15) (BA0000005573), Мультимедийный проектор BenQ MX (BA0000004095).	Ноутбук ACER E1-571G (3230M/4Gb/500Gb/W8 1) договор №0368100013813000050-0003977-01 от 2.10.13г. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия **Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Pro, Гражданско-правовой договор № 0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Opera, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано
Аудитория №127 а	Посадочные места – 20 Стол ученический двухместный– 10 шт., стул ученический – 20, Доска -1шт., Экран проекционный Lumien, матовый настенный 153x203 см – 1 шт. (BA0000003991), Комплект многофункционального демонстрационного оборудования (BA0000002580): в том числе проектор Projector CAUTION NOT, 1 экран проекционный NOBO, Ноутбук ASUS K 50 IJ, Тренажер	Ноутбук ASUS K 50 IJ * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов

	«Максим-1» (ВА0000002631).	формата PDF Acrobat Reader DC, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная
Аудитория № 217 (для проведения лекционных занятий)	- Посадочные места – 72; - Стол ученический шестиместный – 12 шт. (б/н); - Стул ученический – 2 шт. (б/н); - Стол под кафедру – 1 шт. (б/н); - Стол преподавателя: однотумбовый - 1шт. (б/н)., двутумбовый - 1шт. (б/н); - Доска - 1 шт. (б/н); - Жаллюзи – 2 шт; Комплект мультимедийного оборудования: - Ноутбук hp ProDook 4740s C4Z69EA#ACB с пред. программным обеспечением - 1шт. (ВА0000005446); - Проектор BenQ DLP 1024*768,2200 Lumen - 1шт. (ВА0000000389); - Экран на штативе RoqverScreen MW 203*203 матовый - 1шт. (ВА0000000388).	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, договор №260916 от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows7, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.