

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе  
И.О. Петрищев  
«30» августа 2017 г.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа учебной дисциплины вариативной части  
для направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы:  
Проектирование и управление в социально-образовательной сфере  
(заочная форма обучения)

Составители: Шубович М.М., д.п.н.,  
профессор кафедры педагогики и  
социальной работы  
Гринёва Е.А., к.п. н.,  
профессор кафедры педагогики и  
социальной работы

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии (протокол от «28»июня 2017 г. № 7)

Ульяновск, 2017

## 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Профессиональная деонтология в социально-образовательной деятельности» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Проектирование и управление в социально-образовательной сфере, заочной формы обучения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социально-образовательной деятельности, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления специалиста.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Профессиональная деонтология в социально-образовательной деятельности»

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	ОР-1 способы, принципы и особенности осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	ОР-2 организовывать взаимодействие с участниками социально-образовательного процесса и социальными партнерами	ОР-3 методами организации взаимодействия с участниками социально-образовательного процесса и социальными партнерами, способами толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий
готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК – 16)	ОР -4 теоретические основы принятия решений при управлении образовательными системами, индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей социальную и образовательную деятельность	ОР-5 использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений, в соответствии с закономерностями и принципами построения и функционирования систем в социально-образовательной сфере	ОР-6 индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей социальную и образовательную деятельность, методами оценки социальной и экономической эффективности управленческих решений в управлении организацией, осуществляющей социальную и образовательную деятельность

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (должно полностью соответствовать учебному плану данной образовательной программы)**

Дисциплина «Профессиональная деонтология в социально-образовательной деятельности» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Проектирование и управление в социально-образовательной сфере, заочной формы обучения (Б1.В.ДВ.6.2 Профессиональная деонтология в социально - образовательной деятельности).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплин педагогического цикла при обучении на программах бакалавриата и специалитета.

Исходной базой для усвоения материала курса являются знания, умения, навыки, приобретенные в ходе изучения курсов профессиональное развитие личности, искусство самопрезентации: теория и практика,

Результаты изучения дисциплины «Профессиональная деонтология в социально-образовательной деятельности» являются теоретической и методологической основой для научно-исследовательской работы, прохождения производственной практики, написания выпускной квалификационной работы.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час		
	Трудоемк.							
	Зач ед.	Часы						
4	2	72	2	-	6	58	4 (50 %)	6 зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:**

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	Объем уч. раб. с прим. интеракт. форм
<b>4 семестр</b>					
Тема 1. Проблемы долга и ответственности в этических учениях	2	-	2	18	2
Тема 2. Понятийно-категориальный аппарат деонтологии	-	-	2	20	2

Тема 3. Деонтологические конфликты в социально-образовательной деятельности.	-	-	2	20	-
ИТОГО 4 семестр:	2	-	6	58	4 (50%)
Всего:	2	-	6	58	4 (50%)

## **5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Проблемы долга и ответственности в этических учениях**

Долг и должное поведение человека. Истоки долженствования в человеческом поведении. Идеи долженствования в этике Нового времени. Долженствование и долг в работах И.Канта. Деонтология И.Бентама. Долженствование в работах Г.В. Гегеля. Формирование современных научных представлений о долженствовании.

**Интерактивная форма:** Лекционный материал «Проблемы долга и ответственности в этических учениях» с использованием мультимедийной установки.

### **Тема 2. Понятийно-категориальный аппарат деонтологии**

Особенности понятийно-категориального аппарата деонтологии. Категории «долг», «ответственность», «обязанность». Взаимосвязь долга, ответственности и обязанности личности. Категории «императив» и «максима». Императивы И. Канта. Понятия «долженствование», «должное поведение». Понятие «должная мотивация». Внешняя мотивация и самомотивация. Понятие «дисциплина» в деонтологии. Формы и виды дисциплины.

**Интерактивная форма:** работа в микрогруппах.

### **Тема 3. Деонтологические конфликты в социально-образовательной деятельности. Разрешение конфликтов. Общение.**

Социальный тип личности и долженствование. Основные типы деонтологических конфликтов в социально-образовательной деятельности. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов. Понятие «деонтологический потенциал». Роль деонтологического потенциала в реализации и развитии социально-образовательной деятельности.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах: индивидуального задания, группового творческого задания, написание эссе, составление теста.

### **Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине** **ОС-1 Тест**

1. Религиозное понимание долга предполагает:

- А) приоритет долга перед самим собой
- Б) приоритет долга государства
- Г) приоритет долга перед богом

2. Мерилом нравственности поступка по И. Бентаму, является:

- А) максимальная польза для семьи

- Б) максимальная польза для наибольшего числа людей  
В) максимальная польза для государства
3. «Этика долга» получила впервые наиболее полное отражение в трудах:  
А) И. Канта  
Б) Г.В. Ф. Гегеля  
В) Аристотеля
4. Для этики характерным является:  
А) Абсолютизация деонтологического регулирования  
Б) Игнорирования социальных обстоятельств в решении вопроса о долге и ответственности  
В) учет социальных обстоятельств в решении вопроса о долге и ответственности
5. Основной идеей деонтологии в экзистенциализме является:  
А) освобождение от долга и ответственности  
Б) приоритет морального регулирования над правовым  
В) личная ответственность человека за свою судьбу
6. Этика постмодернизма предполагает:  
А) долг и ответственность личности перед обществом и государством  
Б) долг и ответственность государства перед личностью  
В) освобождение от долга и ответственности
7. Группоцентрическая ориентация личности предполагает:  
А) долг и ответственность перед государством  
Б) долг и ответственность перед обществом  
В) долг и ответственность перед членами группы
8. Основными функциями деонтологии являются:  
А) гносеологическая, онтологическая, методологическая, мировоззренческая, аксиологическая, когнитивная, праксеологическая, адаптивно-корреляционная, фасилитативная, контрольно-санкционная, прогностическая  
Б) социальной компетентности, организованности, дисциплины и личной ответственности, социального контроля, инициативы и творческого подхода, критического подхода к оценке деятельности и её результатов, санкционирования  
В) защитная, правоохранительная, стабилизационная, воспитательная, санкционная, регулятивная, синхронизирующая
9. Принципы деонтологии:  
А) социальная компетентность, организованность, дисциплина и личная ответственность, рациональный подход, соответствие долженствования и ответственности, нормативная регламентация деятельности, социальный контроль, инициатива и творческий подход, критический подход к оценке деятельности и её результатов, санкционирование  
Б) превентация, учет деятельности прав клиента, толерантность, бескорыстие, открытость, конфиденциальность  
В) детерминизм, системность, развитие, фальсифицируемость, логичность, всесторонность, честность, воспроизводимость, достаточность
10. Термин «долг» ввел в этику:  
А) Демокрит  
Б) Аристотель  
В) И. Бентам

## ОС-2

### Работа с литературными источниками

1. Подбор литературы по дисциплине, включая журналы и сборники публикаций за 2015-2017 год.
2. Анализ одного из источников.
3. Подготовить доклад по одной из статей и выступить перед группой (5-7 мин.)

### *Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся*

1. Бибикова Н.В. Профессиональное развитие личности: основы самопрезентации и делового общения: учебно-методическое пособие / Сост. Бибикова Н.В. Ульяновск: УлГПУ, 2016. 30 с.
2. Новичкова Н.М. Учимся быть толерантными: учебно-методическое пособие. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. 139 с.
3. Шубович М.М. Профессионально-педагогическая этика в управлении образованием: учебно-методическое пособие Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 32 с.

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Организация и проведение аттестации

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающимся комплекса теоретических знаний, а на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки используются как традиционные, так и современные виды и формы контроля. Традиционные методы и средства контроля совершенствуются в аспекте компетентного подхода, а инновационные – адаптированы для повсеместного применения в практической деятельности.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы и достижения образовательных результатов (ОР) через разработанную систему оценочных средств (ОС).

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

#### *7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая	<b>Теоретический (знать)</b> способы, принципы и особенности осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	ОР -1		
	<b>Модельный (уметь)</b> организовывать взаимодействие с участниками социально-образовательного процесса и		ОР-2	

социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	социальными партнерами			
	<b>Практический (владеть)</b> методами организации взаимодействия с участниками социально-образовательного процесса и социальными партнерами, способами толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий			ОР-3
готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК – 16)	<b>Теоретический (знать)</b> теоретические основы принятия решений при управлении образовательными системами, индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей социальную и образовательную деятельность	ОР -4		
	<b>Модельный (уметь)</b> использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений, в соответствии с закономерностями и принципами построения и функционирования систем в социально-образовательной сфере		ОР-5	
	<b>Практический (владеть)</b> индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей социальную и образовательную деятельность, методами оценки социальной и экономической эффективности управленческих решений в управлении организацией, осуществляющей социальную и образовательную деятельность			ОР-6

**Карта диагностики 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)					
			ОПК-3			ПК-16		
			1	2	3	4	5	6
1	Тема 1	ОС-1 Тест	+		+		+	
2	Тема 2,3	ОС-2 Работа с информацией	+	+		+		+
	Промежуточная аттестация	ОС-3 зачет в форме устного собеседования по вопросам						

Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

### ОС-1 Тест

#### Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает способы, принципы и особенности осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	Теоретический (знать)	20
Умеет использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений, в соответствии с закономерностями и принципами построения и функционирования систем в социально-образовательной сфере	Модельный (уметь)	20
Владеет методами организации взаимодействия с участниками социально-образовательного процесса и социальными партнерами, способами толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий	Практический (владеть)	20
Всего:		60

### ОС-2 Работа с информацией

#### Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает способы, принципы и особенности осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами Знает теоретические основы принятия решений при управлении образовательными системами, индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей социальную и образовательную деятельность	Теоретический (знать)	5
Умеет организовывать взаимодействие с участниками социально-образовательного процесса и социальными партнерами	Модельный (уметь)	10
Владеет индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей социальную и образовательную деятельность, методами оценки социальной и экономической эффективности управленческих решений в управлении организацией, осуществляющей социальную и образовательную деятельность	Практический (владеть)	10
Всего:		25



### ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

#### Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
<p>Ответ на вопрос практически отсутствует. Магистром изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.</p>	Теоретический (знать)	0-12
<p>Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Магистром допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь неграмотная, педагогическая терминология практически не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.</p>	Теоретический (знать)	13-24
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Теоретический (знать) Модельный (уметь)	25-36
<p>Дан относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные магистром с помощью преподавателя или не исправленные.</p>	Теоретический (знать) Модельный (уметь)	37-48
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ имеет четкую структуру, изложен грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 недочета или неточности, исправленные магистром с помощью преподавателя.</p>	Теоретический (знать) Модельный (уметь) Практический (владеть)	49-60

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Долг и должное поведение человека. Истоки долженствования в человеческом поведении. Идеи долженствования в этике Нового времени. Долженствование и долг в работах И.Канта. Деонтология И.Бентама.
2. Долженствование в работах Г.В. Гегеля. Формирование современных научных представлений о долженствовании.
3. Влияние мировоззрения на долженствование личности. Личность и долженствование.
4. Деонтология как учение о долге и должном поведении. Объект и предмет деонтологии, её цели, задачи. Функции и принципы деонтологии.
5. Проблемы долга и ответственности в философии, психологии.
6. Особенности понятийно-категориального аппарата деонтологии.
7. Категории «долг», «ответственность», «обязанность». Взаимосвязь долга, ответственности и обязанности личности. Категории «императив» и «максима».
8. Понятия «долженствование», «должное поведение». Понятие «должная мотивация». Внешняя мотивация и самомотивация. Понятие «дисциплина» в деонтологии. Формы и виды дисциплины.
9. Долг и ответственность как фактор совместной деятельности. Долг и ответственность как фактор формирования и стабильности общественных отношений.
10. Уровни структуры личности. Нравственные качества личности и долженствование.
11. Сферы долженствования личности. Долженствование в обыденной и профессиональной деятельности.
12. Место деонтологической регуляции в профессиональной деятельности. Место и роль деонтологии в этике социально образовательной деятельности. Сущность и понятие долга, ответственности и обязанностей в социально-образовательной сфере.
13. Ориентиры развития государства как детерминанта развития деонтологии и долженствования. Ценностные ориентации современного российского общества.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.**

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Тест представляет собой вопросы по изученному разделу.	Вопросы к тесту
2.	Работа с информацией	Подбор литературы по дисциплине, включая журналы и сборники публикаций за 2015-2017 год с последующим анализом одного из источников и подготовкой доклада.	Требования к работе.
3.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать»	Комплект примерных вопросов к зачету.

		оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	
--	--	--	--

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

### Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине 4 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	2
2.	Посещение занятий	3
3.	Работа на занятии: -самостоятельная работа; -работа у доски; -результат выполнения домашней работы	75
4.	Контрольное мероприятие рубежного контроля	60
5.	Зачет	60
ИТОГО:	2 зачетные единицы	200 баллов

### Формирование балльно-рейтинговой оценки работы магистра

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачет
4 семестр	Разбалловка по видам работ	2 балла	3х 1=3 балла	3х 25=75 баллов	1 х 60=60 баллов	60 баллов
	Суммарный макс. балл	2 балла max	5 баллов max	80 баллов max	140 баллов max	200 баллов max

### Критерии оценивания работы студента

По итогам 4 семестра, трудоёмкость которых составляет 2 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке «зачтено» по принятой шкале, характеризующей качество освоения знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	Более 60
«не зачтено»	Менее 60

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Основная литература.

- Александрова З. А., Кондратьева С. Б. Профессиональная этика: учебное пособие. Издательство: МПГУ, 2016. 136 с.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=469398](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469398)

- Афашагова А. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие. Издательство: Директ-Медиа, 2014. 187 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=253720](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=253720)
- Введение в педагогический дискурс: Учебник/Ю.В.Щербинина - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с.:<http://znanium.com/bookread2.php?book=505030>

#### **Дополнительная литература**

- Этика деловых отношений: Учебное пособие / М.А. Блюм, Б.И. Герасимов, Н.В. Молоткова. - М.: Форум, 2009. - 224 с.<http://znanium.com/bookread2.php?book=144586>
- Этика деловых отношений: Учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 424 с.<http://znanium.com/bookread2.php?book=154894>
- Шубович М.М. Профессионально-педагогическая этика в управлении образованием: учебно-методическое пособие Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 32 с.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Интернет-ресурсы**

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал  
<http://www.firo.ru> Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)  
<http://www.mon.gov.ru> Сайт Министерства образования и науки РФ  
<http://bibl.ulspu.ru/> Электронная библиотека Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова  
[www.rgsu.net](http://rgsu.net); <http://soc.lib.ru/su/>; Российский государственный социальный университет  
<http://ssopir.ru/> Сайт Союза Социальных Работников и Социальных Педагогов.  
<http://www.socialwork-archive.org/> Архив видео-материалов, посвященных социальной работе.  
<http://www.koob.ru> Электронная библиотека  
<http://pedlib.ru> Сайт Педагогическая библиотека  
[socioconomica.sfedu.ru](http://socioconomica.sfedu.ru) Электронный журнал по социальной работе  
<http://studentam.net/content/category/1/8/12/> Электронная библиотека учебников по социальной работе.  
<http://www.gumer.info> библиотека Гумер  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека, РИНЦ

**международные**  
<http://www.maam.ru/> Международный образовательный портал  
 Social Work International Platform Международная площадка для общения социальных работников  
<http://www.socialworktoday.com> Журнал «Социальная работа сегодня».  
<http://www.socialworker.com/> Журнал «Новый социальный работник»

### **Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на семинарских занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные

положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Подготовка к семинару** (практическому занятию).

Большая часть семинарских (практических) занятий предусматривает изучение материала учебного пособия, хрестоматии, дополнительной литературы (в том числе и материалов периодической печати), подготовку рефератов и сообщений по предложенным вопросам.

Подготовка к практическому занятию, должна основываться на изучении источников и новейших исследований отечественных и зарубежных. Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия.

**Подготовка к устному докладу.**

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале практического занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

**Подготовка к тесту.**

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

**Самостоятельная работа** является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам.

Самостоятельную работу можно подразделить на три вида.

Первый – это самостоятельная работа, проводимая под руководством преподавателей в часы, определенные расписанием занятий. Как правило, она планируется в объеме не более 5–7 % от учебного времени, отводимого на изучение дисциплины. Основная цель данного вида занятий состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебной литературой.

Второй – самостоятельная работа, которую студент планирует лично. Она может осуществляться в любое свободное от занятий время и заключается в самостоятельном изучении учебной и научной литературы, периодических изданий. В ходе нее студенты могут повторять пройденный материал, дорабатывать конспекты лекций, самостоятельно изучать те или иные проблемы, готовить доклады (рефераты), выполнять курсовые и контрольные работы, решать задачи. Самостоятельная работа может осуществляться дома, в учебном заведении и библиотеках.

Студентам рекомендуется посещать консультации, проводимые преподавателями. Консультации имеют в основном индивидуальный характер. При необходимости, в том числе перед проведением семинаров, практических занятий и экзаменов (зачетов), могут проводиться групповые консультации. В ходе консультаций студентам оказывается помощь в освоении наиболее сложных вопросов учебного курса, уяснении отдельных проблем современного права.

Третий – это самостоятельная работа, организуемая по отдельным учебным темам на основе соответствующих заданий. Задания разрабатываются кафедрами, исходя из учебного плана, учебной программы и тематического плана изучения дисциплины в учебном заведении. Студент обязан выполнить все пункты (разделы) задания, что, в конечном счете, поможет ему освоить весь учебный материал и хорошо подготовиться к проведению семинара или практического (группового) занятия.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников информации;
- чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач (через сеть Интернет);
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий) и первоисточников;
- подготовка докладов, презентаций, научных сообщений и выступление с ними на научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание реферата, эссе по темам изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- подготовка к зачету

#### **Планы практических занятий (семинаров)**

##### **Практическое занятие 1. Долг и ответственность в современных этических учениях.**

**Цель работы:** рассмотреть тему долга и ответственности в современных этических учениях.

##### **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал по теме «Проблемы долга и ответственности в этических учениях»

##### **Рекомендации во время работы**

В тетради написать правильные ответы.

**Форма представления отчета:** Студент должен повторить материал по данной теме и ответить на вопросы в тетради.

##### **Практическое занятие 2. Понятийно-категориальный аппарат деонтологии**

**Цель работы:** рассмотреть особенности понятийно-категориального аппарата деонтологии

##### **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал по теме «**Понятийно-категориальный аппарат деонтологии**».

2. Рассмотреть взаимосвязь долга, ответственности и обязанности личности

##### **Рекомендации во время работы**

1. Использовать электронные и печатные источники информации.

2. Повторить материал

**Форма представления отчета:** Студент должен знать основные понятия по теме, представить отчет по подобранной литературе.

##### **Практическое занятие 3. Деонтологические конфликты в социально-образовательной деятельности.**

**Цель работы:** рассмотреть деонтологические конфликты в социально-образовательной деятельности. Разрешение конфликтов.

##### **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Самостоятельно изучить тему «Деонтологические подходы к разрешению конфликтов. Понятие «деонтологический потенциал»».

2. Подготовить примеры деонтологических конфликтов и их разрешение в практики.

## Рекомендации во время работы

1. Использовать электронные и печатные источники информации.

2. Повторить материал

**Форма представления отчета:** Студент должен знать основные понятия по теме, представить примеры деонтологических конфликтов и их разрешение в практике социально-образовательной деятельности.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

\* Архиватор 7-Zip,

\* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,

\* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,

\* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,

\* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,

\* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,

\* Браузер Google Chrome.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации ОПОП в учебных корпусах имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены демонстрационным и учебно-наглядным оборудованием, лаборатория снабжена специализированным оборудованием, которое необходимо для проведения занятий. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью обеспечения подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационную образовательную среду. При реализации ОПОП учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Корпус 3</b>			
	302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций,	1. Мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Board SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор - D-Link – 1 шт. (инв. № ВА0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № ВА0000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № ВА0000003624). 4. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000864)	<b>Лицензионные программы</b> * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от

	текущего контроля и промежуточной аттестации		09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № ВА0000003547), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000852) 3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003546) 4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № ВА0000003533, № ВА0000003534, № ВА0000003535, № ВА0000003536, № ВА0000003537, № ВА0000003538). 5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № ВА0000002911)	
	306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000001135), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853) 3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № ВА0000003791) 4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № ВА0000000772, ВА0000002817, ВА0000002821, ВА0000002816, ВА0000002817, ВА0000002820, ВА0000002822, ВА0000002819). 5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003766), 6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009). 7. Ноутбук Lanovo IdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № ВА0000006191) 8. Проектор Epson EB S18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № ВА0000006261)	<b>Лицензионные программы</b> * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acsmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000003775), 2. Стул ученический – 29 шт. (инв.	



	практическая, семинарская	№ ВА0000003774) 3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № ВА0000002919)	
	309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет	1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № ВА0000001582), 2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000859), 3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № ВА0000003774), 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № ВА0000005585) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045)–25 шт., стул ученический(ВА000000602) – 30 шт	
	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728)– 14 шт., стул ученический (16417045– 27 шт.,	
	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728)– 12 шт., стул ученический (ВА000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом(ВА0000003694)	
	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный(9121488)– 12 шт, стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.	
	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических	Стол ученический двухместный(16417045)–6шт., стул ученический (16417045)– 12 шт.	

	занятий		
	Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт., стул ученический (ВА0000001135)– 39 шт, стол компьютерный	
	Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488)–16 шт., стул ученический(ВА0000000602) – 31 шт	
	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488)–13 шт., стул ученический – 25 шт	
	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)– 8шт., стул ученический – 15 шт	
	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт., стул ученический – 25 шт	
	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)–14 шт., стул ученический на микрокаркасе(ВА0000000777) – 27 шт	

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

<b>Наименование документа</b>	<b>Наименование документа (№ документа, дата подписания, организация, выдавшая документ, дата выдачи, срок действия)</b>
Заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений, используемых для ведения образовательной деятельности, установленным законодательством РФ требованиям	<p>Заключение № 1 о соответствии (не соответствии) объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 14.01.2014 Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Ульяновской области</p> <p>Санитарно-эпидемиологическое заключение № 73.ОЦ.09.110.М.000565.10.13 от 24.10.2013 Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ульяновской области</p> <p>Свидетельства о государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии Ульяновской области - 73-АА 335931 от 08.02.2012 - 73-АА 333939 от 08.02.2012 - 73-АА 299622 от 24.11.2011</p>