Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Программа учебной дисциплины Профильного модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика и психология

(очная форма обучения)

Составитель: Еремина Л.И., к.п.н.,
доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогическое консультирование» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) Профильного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана: Психолого-педагогический практикум, Педагогическая психология (с практикумом), Психологическая служба в образовании.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Конфликтология, Технологии и организация воспитательных практик, Производственная практика, научно-исследовательская работа (преддипломная практика).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическое консультирование» является: освоение необходимыми знаниями и овладение базовыми навыками в области социально-педагогического консультирования.

Задачами освоения дисциплины является: формирование у студентов целостного представления об основах социально-педагогического консультирования; умений применять методы и техники социально- педагогического консультирования и навыков оказания консультативной помощи в образовании и социальной сфере.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социально-педагогическое консультирование» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной	ОР-1 Знает основы социально-педагогического консультирования	ОР-2 Умеет анализировать, оценивать, аргументировать информацию	

деятельности УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации; УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи;			
ПК – 3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания ПК 3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования ПК 3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного	ОР-3 Знает методы и техники социально-педагогического консультирования	ОР-4 умеет применять методы и техники социально-педагогического консультирования	

процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК 3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности ПК 3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов ПК 3.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания			
ПК-6 Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы ПК-6.1 Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся; ПК-6.2 Демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления	ОР-5 Знает алгоритм консультирования участников образовательного процесса	ОР-4 умеет применять методы и техники социально-педагогического консультирования	ОР-6 владеет техниками оказания консультативной помощи

взаимодействия в социальных группа; ПК-6.3 Приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами; ПК-6.4 Самостоятельно объясняет и демонстрирует действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самодеятельности, социальных инициатив; ПК-6.5 Выбирает и демонстрирует техники оказании консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты;			
ПК- 7 Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов ПК-7.1 Демонстрирует алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров	ОР-5 Знает алгоритм консультирования участников образовательного процесса	ОР-4 умеет применять методы и техники социально-педагогического консультирования	ОР-7 Владеет основными навыками социально-педагогического консультирования

центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ; ПК-7.2 Оценивает программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии и педагогики, образовательным потребностям обучающихся; ПК-7.3 Демонстрирует алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний компаний с точки зрения эффективности социально-психологического содержания и психологических приемов планирования занятий; ПК-7.4 Объясняет функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров			

центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетах; ПК-7.5 Демонстрирует действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров, тренинговых компаний, корпоративных университетах;			
ПК – 10 Способен участвовать в психологической оценке комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений ПК-10.1 Приводит объяснение способов оценки программ развития образовательной организации с целью определения комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ПК-10.2 Демонстрирует способы проведения консультаций педагогов и преподавателей при выборе образовательных технологий с учетом индивидуальных психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся ПК-10.3 Демонстрирует способы психологической поддержки педагогов и преподавателей в	ОР-1 Знает основы социально-педагогического консультирования	ОР-4 умеет применять методы и техники социально-педагогического консультирования	ОР-7 Владеет основными навыками социально-педагогического консультирования

проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
7	3	108	18	24	-	-	-	66	Зачет
Итого:	3	108	18	24	-	-	-	66	Зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
7 семестр				
Тема 1. Понятие о социально-педагогическом консультировании.	6	8	0	22
Тема 2. Субъекты социально-педагогического консультирования.	6	8	0	22
Тема 3. Методы и техники социально-педагогического консультирования	6	8	0	22
ИТОГО:	18	24	0	66

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (7семестр)

Тема 1. Понятие о социально-педагогическом консультировании.

Цели социально- педагогического консультирования. Роль теории в практике социально- педагогического консультирования. Теоретико-методологические подходы

социально-педагогического консультирования. Виды и формы социально-педагогического консультирования. Индивидуальное консультирование. Групповое консультирование.

Тема 2. Субъекты социально-педагогического консультирования.

Личность консультанта: соотношение личностных и профессиональных качеств. Этические принципы и проблемы в работе практического психолога, социального педагога. Профилактика профессиональной деформации и синдрома эмоционального выгорания.

Тема 3. Методы и техники социально-педагогического консультирования

Социально-педагогического консультирование и тестирование. Проведение глубинного психологического интервью. Дистантное социально-педагогическое консультирование: специфика телефонного консультирования; специфика проведения Интернет-консультаций. Процесс консультативной беседы. Основные навыки социально-педагогического консультирования. Особенности консультирования представителей разных групп населения. Особенности консультирования семей и родителей по психологическим, социальным, педагогическим проблемам детей Специфика консультирования учащихся подросткового и юношеского возраста.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная

самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах: индивидуальные задания (заполнение таблицы, сообщение, контрольная работа), работа в парах, решение тестовых заданий.

Эссе

Приметная тематика эссе:

1. Личность консультанта: соотношение личностных и профессиональных качеств.
2. Этические принципы в работе практического психолога (консультанта), социального педагога.
3. Проблемы в работе практического психолога (консультанта), социального педагога.
4. Профилактика профессиональной деформации консультанта.
5. Профилактика синдрома эмоционального выгорания консультанта.

Пример тестовых заданий

1. Квалифицированная помощь лицам, испытывающим различные проблемы, с целью их социализации, восстановления и оптимизации их социальных норм жизнедеятельности и общения – это …

2 Направление в консультирование: исправить неадекватное поведение и обучить эффективному поведению

A. Адлерианское направление
B. Психоаналитическое направление
C. Терапия поведения

3. Описание оптимальной последовательности деятельности, направленной на достижение определенной социально-педагогической цели – это …

Индивидуальные задания
7 семестр

Задание 1. Подготовиться к контрольной работе по темам лекций

Задание 2. Заполните таблицу

«Теоретико-методологические подходы социально-педагогического консультирования»

Подходы	Исходные идеи
психоаналитический	
когнитивно-бихевиоральный	
гуманистический	
экзистенциальный	

Задание 3. Подготовьте сообщение на тему

1. Особенности консультирования представителей разных групп населения.
2. Особенности консультирования семей и родителей по психологическим, социальным, педагогическим проблемам детей
3. Специфика консультирования учащихся подросткового и юношеского возраста.

Задание 4. Подготовьте материал к моделированию процесса консультативной беседы (работа в парах)

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Бибикова Н.В., Журбенко Е.Ю., Гринева Е.А. Технологии социальной работы с различными группами населения. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. 32 с.
2. Социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие / Шубович М.М., Бибикова Н.В., Фоминых Н.М., Габбасова Н.Н., Шмакова Е.Ю. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2016. 50 с.
3. Теория и практика психосоциальной работы: учебно-методическое пособие / Сост. Бибикова Н.В. Ульяновск: УлГПУ, 2016. 30 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: контрольная работа, эссе, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, моделирование консультативной беседы и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Индивидуальное задание (контрольная работа) ОС- 2 Индивидуальное задание (таблица) ОС- 3 Индивидуальное задание (эссе) ОС-4 Индивидуальное задание (сообщение) ОС- 5 Подготовка и моделирование консультативной беседы ОС-6 Тестовые задания	ОР-1 Знает основы социально-педагогического консультирования ОР-2 Умеет анализировать, оценивать, аргументировать информацию ОР-3 Знает методы и техники социально-педагогического консультирования ОР-4 Умеет применять методы и техники социально- педагогического консультирования ОР-5 Знает алгоритм консультирования участников образовательного процесса ОР-6 Владеет техниками оказания консультативной помощи ОР-7 Владеет основными навыками социально-педагогического консультирования

2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)** ОС-7 Зачет в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-педагогическое консультирование».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-7 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету

1. Цели социально- педагогического консультирования.
2. Роль теории в практике социально- педагогического консультирования.
3. Теоретико-методологические подходы социально- педагогического консультирования.
4. Виды и формы социально- педагогического консультирования.
5. Индивидуальное консультирование.
6. Групповое консультирование.
7. Субъекты социально-педагогического консультирования.
8. Личность консультанта: соотношение личностных и профессиональных качеств.
9. Этические принципы и проблемы в работе практического психолога, социального педагога.
10. Профилактика профессиональной деформации и синдрома эмоционального выгорания.
11. Методы и техники социально-педагогического консультирования
12. Социально-педагогического консультирование и тестирование.
13. Проведение глубинного психологического интервью.
14. Дистантное социально-педагогическое консультирование: специфика телефонного консультирования
15. Дистантное социально-педагогическое консультирование: специфика проведения Интернет-консультаций.
16. Процесс консультативной беседы.
17. Основные навыки социально- педагогического консультирования.
18. Особенности консультирования представителей разных групп населения.
19. Особенности консультирования семей и родителей по психологическим, социальным, педагогическим проблемам детей
20. Специфика консультирования учащихся подросткового и юношеского возраста.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
7 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	12 х 1=12 баллов	215 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	21 балл max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«зачтено»	более 151
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (7 семестр)

Практическое занятие №1-4. Понятие о социально-педагогическом консультировании.

Цель занятия: изучить теоретические основы социально-педагогического консультирования

Рекомендации к самостоятельной работе.

Подготовиться к контрольной работе заполнить таблицу основные направления социально-педагогического консультирования

Содержание занятия.

Цели социально- педагогического консультирования. Роль теории в практике социально- педагогического консультирования. Теоретико-методологические подходы социально- педагогического консультирования. Виды и формы социально-педагогического консультирования. Индивидуальное консультирование. Групповое консультирование.

Форма представления отчета: студент должен подготовить таблицу, написать и сдать на проверку письменную контрольную работу.

Практическое занятие №5-8. Субъекты социально-педагогического консультирования.

Цель занятия: изучить субъекты социально-педагогического консультирования.

Рекомендации к самостоятельной работе.

Подготовить эссе

Содержание занятия.

Личность консультанта: соотношение личностных и профессиональных качеств. Этические принципы и проблемы в работе практического психолога, социального педагога. Профилактика профессиональной деформации и синдрома эмоционального выгорания.

Форма представления отчета: студент должен подготовить эссе

Практическое занятие № 9 -12. Методы и техники социально-педагогического консультирования

Цель занятия: изучить методы и техники социально-педагогического консультирования

Рекомендации к самостоятельной работе.

Подготовить сообщение.

Подготовить материал к моделированию консультативной беседы

Подготовиться к тесту.

Содержание занятия.

Социально-педагогического консультирование и тестирование. Проведение глубинного психологического интервью. Дистантное социально-педагогическое консультирование: специфика телефонного консультирования; специфика проведения Интернет-консультаций. Процесс консультативной беседы. Основные навыки социально-педагогического консультирования. Особенности консультирования представителей разных групп населения. Особенности консультирования семей и родителей по психологическим, социальным, педагогическим проблемам детей Специфика консультирования учащихся подросткового и юношеского возраста.

Форма представления отчета: студент должен подготовить сообщение, материал к моделированию консультативной беседы, подготовиться к тестовому заданию.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Литература:

Основная литература:

1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: учебное пособие / Р.М. Айсина. – Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2023. – 148 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=419043

2. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918
3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : учебное пособие : [16+] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 308 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567491

Дополнительная литература:

1. Бакаева, И. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде: учебное пособие: / И. А. Бакаева, И. В. Гордикова, Л. В. Косикова – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2022. – 146 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698662
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. 222 с. [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547

Интернет-ресурсы

Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://firo.ranepa.ru

Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/

Сайт Министерства просвещения РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edu.gov.ru/

Лист согласовния_Соц
file:///E:/ОПОП%20СПП2023/Лист%20согласовния_Социально-педагогическое%20проектирование_ПП2023.pdf

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Практическая психология
Рабочая программа Социально-педагогическое проектирование
Составитель: Л.И. Еремина – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Л.И. Еремина
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "23" мая 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой

_____ М.М. Шубович 15.05.2023
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

_____ Ю.В. Марсакова 7.04.23
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ В.А. Кокин 23.05.2023
личная подпись расшифровка подписи дата