Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
С.Н. Титов

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Программа производственной практики модуля «Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования

(заочная форма обучения)

Составитель: Брагина Е.А.
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогикри и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

1. **Вид и тип практики**

Производственная практика (педагогическая) включена в часть Блока 2, формируемую участниками образовательных отношений, модуля «Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное(дефектологическое) образование,направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования, заочной формы обучения.

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Целями практики: программа производственной практики (психолого-педагогической) является:

–освоение современных инелюзивных педагогических технологий в общем образовании обучающихся с ОВЗ в процессе практической деятельности в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; УК3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы	ОР-1 знает основы организации совместной профессиональной деятельности с использованием различных видов коммуникации ОР-2 понимаетрезультаты (последствия) личных действий	ОР-3 умеет планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	ОР-4 владеет умением эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. Соблюдает этические нормы взаимодействия

взаимодействия.			
ПК-5 Способен выстраивать партнерское взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками, другими специалистами, родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для решения образовательных и коррекционно-развивающих задач. ПК5.1. Знает: образовательные и коррекционно-развивающие задачи обучения, развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы построения партнерского взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками, другими специалистами, родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК5.2. Умеет: формулировать особенности образовательных и коррекционных задач в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; определять цели и задачи выстраивания партнерского взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками, другими специалистами, родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при решении задач их	ОР-5 способы построения партнерского взаимодействия и сотрудничества с педагогическим и работниками, другими специалистами, родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОР-6 формулировать особенности образовательных и коррекционных задач в образовании обучающихся с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогической диагностики	ОР-7 умением выстраивания партнерского взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками, другими специалистами, родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ для решения образовательных и коррекционно-развивающих задач.

сопровождения в образовании. ПК5.3. Владеет: умением выстраивания партнерского взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками, другими специалистами, родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для решения образовательных и коррекционно-развивающих задач.			
ПК-6 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК6.1. Знает: особые образовательные потребности различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нормативно-правовые требования к проектированию и реализации адаптированных основных образовательных программ инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО; современные педагогические технологии инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК6.2. Умеет: формулировать особенности образовательных задач в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на	ОР-8 современное методическое обеспечение проектирования и реализации АООП инклюзивного образования обучающегося с ОВЗ, ОР-9 современные педагогические технологии инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОР-10 формулировать особенности образовательных задач в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе учета их особых образовательных потребностей; определять цели и задачи реализации адаптированной общеобразовательной программы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании	ОР-11 умением выбирать и проектировать методическое обеспечение педагогических технологий в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

основе учета их особых образовательных потребностей; определять цели и задачи реализации адаптированной общеобразовательной программы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании, выбирать и проектировать педагогические технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, ПК6.3. Владеет: умением выбирать и проектировать методическое обеспечение педагогических технологий в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая)основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы магистратуры 44.04.03. Специальное (дефектологическое)образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Психология и педагогика инклюзивного образования, заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана магистратуры и прохождения практик: дисциплинСовременные педагогические технологии в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, Проектирование адаптированных образовательных программ в инклюзивном образовании модуля «Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Результаты освоения производственнойпрактики (педагогической) являются теоретической и практической основой для производственной психолого-педагогической практики, производственной стажерской практики,производственной практики (научно-исследовательская работа) модуля «Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», выполнения и защитыВКР.

4.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
3	2	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	2	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)*				**Формы текущего контроля**
	3 семестр					
	Указываются разделы (этапы) практики.	Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		С работниками организации (база практик)	С руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап: обсуждение цели и задач практики, плана их выполнения		2	2	4	собеседование с руководителем практики от вуза по итогам инструктажа по ТБ
2.	Основной этап: – выполнение производственных заданий	2	2	92	96	Собеседование с научным руководителем; собеседование с руководителем практики от организации
3.	Отчет по результатам практики	1	1	6	8	– отчетные материалы по выполненным производственным заданиям , бланк отчета, – презентация, – отзыв руководителя практики от организации с оценкой
	Всего за 2 семестр	3	5	100	108	

Содержание этапов практики:

<u>3 семестр</u>

№ раздела практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация
1. Установочная конференция (проводится на факультете)	За неделю до практики	знакомство с программой практики, с задачами и содержанием производственной практики, требованиям к выполнению производственных заданий и отчетной документации	собеседование с научным руководителем практики

2.Подготовительный этап	первый день практики	Знакомство с администрацией образовательной организацией, обсуждение графика выполнения производственных заданий с руководителем практики от организации	Собеседование с научным руководителем практики, собеседование с руководителем практики от организации
3. Активная практика	пять дней первой недели – вторая неделя практики	Выполнение производственных заданий: – посещение уроков /занятий в инклюзивном классе/группе (не менее 5) – анализ уроков / занятий в инклюзивном классе/группе – разработка плана урока / занятия в инклюзивном классе /группе, его проведение и анализ – подготовка отчета и презентации по итогам практики	Собеседование с научным руководителем практики, собеседование с руководителем практики от организации

По итогам практики в 3семестре магистрант сдает письменный отчет о выполнении производственных заданий. Прилагается стандартный бланк отчета по практике, отзыв руководителя практики от организации с оценкой (в бланке отчета), дневник практики, презентация отчета.По окончании практики на основании выполнения заданий и презентации отчета по практике, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№	**СРЕДСТВА**	Образовательные

п/п	**ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	результаты практики
	3 семестр	
1	**Оценочные средства для текущей аттестации:** ОС-1 Анализ проведенных педагогом уроков / занятий в инклюзивном классе / группе ОС-2План-конспект проведенного занятия в инклюзивном классе / группе и его анализ	ОР-1 знает основы организации совместной профессиональной деятельности с использованием различных видов коммуникации ОР-2 понимаетрезультаты (последствия) личных действий ОР-3 умеет планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение ОР-4 владеет умением эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. Соблюдает этические нормы взаимодействия ОР-5 знает способы построения партнерского взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками, другими специалистами, родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОР-6 умеет формулировать особенности образовательных и коррекционных задач в образовании обучающихся с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогической диагностики ОР-7 владеет умением выстраивания партнерского взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками, другими специалистами, родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ для решения образовательных и коррекционно-развивающих задач ОР-8 знает современное методическое обеспечение проектирования и реализации АООП инклюзивного образования обучающегося с ОВЗ, ОР-9 знает современные педагогические технологии инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОР-10 умеет формулировать особенности образовательных задач в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе учета их особых образовательных потребностей; определять цели и задачи реализации адаптированной общеобразовательной программы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании ОР-11 владеет
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **(зачет с оценкой)** **ОС-3** Презентация отчета по итогам практики (участие в итоговой конференции)	

		умением выбирать и проектировать методическое обеспечение педагогических технологий в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются:Текст анализа уроков / занятий в инклюзивном классе/группе, анализ проведенного магистрантом инклюзивного урока / занятия, Помимо этого, обучающийся должендневник практики,отзыв руководителя практики от организации с оценкой и заверенный печатью, бланк отчета по практике.Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

<u>3 семестр</u>

ОС-1анализа уроков / занятий в инклюзивном классе/группе
В анализе должны быть указаны:
– класс, в котором проходил урок,
– дата и время урока;
– цель урока, тема урока;
– количество обучающихся, в том числе – обучающихся с ОВЗ (указать категорию ОВЗ и соответствующую АООП);
– ход урока;
– применяемые технологии: фронтальной работы, индивидуальной работы, разноуровневого обучения, в том числе – с обучающимися с ОВЗ, приемы вовлечения обучающихся с ОВЗ в работу класса; приемы создания и поддержания мотивации обучающихся на уроке;
–эмоциональное состояние обучающихся с ОВЗ на уроке, их активность,
– активность всех обучающихся на уроке.

ОС-2 План-конспект проведенного занятия в инклюзивном классе / группе и его анализ, заверенный педагогом
Текст:анализ проведенного магистрантом инклюзивного урока / занятия,
В анализе должны быть указаны:
– класс, в котором проходил урок,
– дата и время урока;
– цель урока, тема урока;
– количество обучающихся, в том числе – обучающихся с ОВЗ (указать категорию ОВЗ и соответствующую АООП);
– ход урока;
– применяемые технологии: фронтальной работы, индивидуальной работы, разноуровневого обучения, в том числе – с обучающимися с ОВЗ, приемы вовлечения обучающихся с ОВЗ в работу класса; приемы создания и поддержания мотивации обучающихся на уроке;
–эмоциональное состояние обучающихся с ОВЗ на уроке, их активность,
– активность всех обучающихся на уроке.

В заключении должен быть проведен анализ (рефлексия) проведенного урока.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-3 Участие в итоговой конференции по практике и презентация

Презентация должна включать 8-10 слайдов, на которых должны быть кратко представлены все виды заданий на практику, и отражать работу магистранта при выполнении производственных заданий.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

3 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Анализ проведенного педагогом урока / занятия в инклюзивном классе / группе	80
2	План-конспектзанятия в инклюзивном классе / группе и его анализ, заверенный педагогом	120
3	Презентация отчета по итогам практики (участие в итоговой конференции)	50
4	Отзыв руководителя практики от организации с оценкой	50
ИТОГО:	**Зачет с оценкой (3 зачетные единицы)**	**300**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики в 4 семестре

Зачет с оценкой

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6ЗЕ и проходит в 4 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (9 ЗЕ)	**Отметка**
271 – 300	«отлично»
211 – 270	«хорошо»
151 – 210	«удовлетворительно»
150 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1.Брагина Е.А. Производственная практика: учебно-методические рекомендации для студентов, обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика инклюзивного образования. Ульяновск, УлГПУ, 2018. 20с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова [и др.] ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980– Текст : электронный
2. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : учебное пособие / составитель О. Н. Артеменко. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155414 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155396 — Режим доступа: для авториз. пользователей

Дополнительная литература

1. .Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. - Москва :МПГУ, 2017. - 312 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа https://znanium.com/catalog/product/1316658)
2. Танцюра, С. Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975 – Текст : электронный

Интернет-ресурсы

1. Сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ. URL: https://www.inclusive-edu.ru
2. Образовательный портал «Методика». URL: http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
3. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование). URL: http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145
4. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии. URL: http://childrens-needs.com
5. Библиотека психологической литературы. URL:http://psylib.myword.ru /
6. Альманах института коррекционной педагогики. URL: http://alldef.ru

Лист согласования рабочей программы
практики

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Психология и педагогика инклюзивного образования

Рабочая программа Практики производственной (педагогической) модуля «Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Составитель: Е.А. Брагина – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Е.А. Брагина
(подпись)

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры психологии "23" мая 2023г., протокол № 14

Заведующий кафедрой

_____ М.М. Силакова 24.05.23г.
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа практики согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Ю.Б. Марсакова 03.04.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ В.А. Кокин 25.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*