Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ТЕХНОЛОГИИ КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Программа учебной дисциплины
модуля «Инновационные технологии начального образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Научно-методическое обеспечение начального образования

(заочная форма обучения)

Составитель:
Козлова С.В.,
доцент кафедры дошкольного и
начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии коммуникативного развития младшего школьника» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули), модуля «Инновационные технологии развития младшего школьника» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана программы бакалавриата соответствующего профиля, а также следующих дисциплин данной программы магистратуры: «Педагогическое проектирование», «Образовательная среда начальной школы», «Русский язык в профессиональной сфере», «Современные проблемы науки и образования» и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин: «Конструирование методических систем», «Проектирование современного урока в начальной школе», прохождения производственных практик: «Инновационные технологии начального образования» и «Практикум по обучению русскому языку на основе коммуникативно-деятельностного подхода», а также прохождения преддипломной практики.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Дисциплина «Технологии коммуникативного развития младшего школьника» позволяет расширить круг знаний обучающихся о процессе формирования коммуникативной культуры личности, о новейших педагогических технологиях, подготовить магистрантов к решению профессиональных задач в области методической деятельности, связанной с лингвистическим образованием детей. **Цель освоения дисциплины**: подготовка компетентного магистра педагогики, владеющего целостным и системным видением процесса коммуникативного развития младшего школьника, концепциями лингвистического образования и умеющего применять инновационные педагогические технологии в условиях современной начальной школы.

Достижение цели обусловливается решением следующих **задач**:

- формировать комплекс профессиональных умений готовности магистра педагогического направления к деятельности, направленной на совершенствование и обновление процесса лингвистического образования младших школьников (аналитических, проектных, диагностических и др.);
- способствовать совершенствованию у магистрантов умений исследовательской деятельности в области методики обучения русскому языку, критического осмысления развития теории и практики лингводидактики, общих способов проектирования процесса лингвистического образования в современной начальной школе.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен достичь следующих результатов обучения по дисциплине «Технологии коммуникативного развития младшего школьника» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

компетенция и индикаторы её достижения	образовательные результаты по дисциплине (этапы формирования компетенции)		
	знает	умеет	владеет
ПК-4 Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета, предметных дисциплин (модулей) на разных			

уровнях обучения: ИПК 4.1 знает основы разработки методического обеспечения образовательного процесса начальной школы; ИПК 4.2 умеет разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса начальной школы; ИПК 4.3 владеет опытом разработки методического обеспечения образовательного процесса начальной школы.	ОР-1 современные технологии коммуникативной методики в контексте их применения в образовательном процессе	ОР-2 на основе анализа результатов процесса обучения отбирать и разрабатывать оптимальные средства, эффективные методы и приёмы обучения русскому языку на коммуникативной основе; ОР-3 проектировать систему занятий с применением современных технологий коммуникативного развития младшего школьника	ОР-4 навыками создания дидактической схемы урока русского языка с применением технологий коммуникативного обучения; ОР-5 навыками применения современных технологий обучения русскому языку на коммуникативно-деятельностной

			основе

2. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

номер семестра	учебные занятия						форма промежуточной аттестации
	всего		лекции, час	лабораторные занятия, час	практические занятия, час	самостоятельная работа, час	
	трудоемк.						
	зач. ед.	часы					
3	4	144	4	–	12	119	экзамен (9 ч.)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 Указание тем (разделов) и отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	наименование раздела	количество часов по формам организации обучения			
		лекционные занятия	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	Коммуникативная культура личности: содержание и структура	–	2	–	10
2	Современные подходы и принципы коммуникативной методики обучения русскому языку в школе	2	–	–	10
3	Коммуникативные универсальные учебные действия: классификация, возрастные особенности развития, оценка сформированности	–	2	–	10
4.	Методика изучения языковых единиц на текстовой основе	2	2	–	20
5.	Современная методическая система развития речи обучающихся	–	2	–	20
6.	Алгоритмизация и программирование в обучении русскому языку	–	2	–	10
7.	Проектирование системы уроков русского языка	–	2	–	39
	всего по дисциплине:	4	12	–	119

3.2 Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Коммуникативная культура личности: содержание и структура. Понятие «коммуникативная культура» в современных психологических и лингводидактических исследованиях. Эмоциональная культура, когнитивная культура и речевая культура как

компоненты коммуникативной культуры личности. Основные коммуникативные качества речи: правильность, точность, выразительность, коммуникативная целесообразность.

Современные подходы и принципы коммуникативной методики обучения русскому языку. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы. Сознательно-коммуникативный подход – методологическая основа обучения русскому языку. Лингводидактические принципы сознательности и коммуникативности – главные принципы методики преподавания языков в условиях современного сознательно-коммуникативного обучения, обеспечивающего реализацию личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов к обучению школьников родному языку. Частнометодические принципы: принцип текстоцентризма, принцип обучения русскому языку как полифункциональному явлению, принцип учёта межпредметных связей и др.

Интерактивная форма: анализ современных учебно-методических материалов по русскому языку (работа в парах).

Коммуникативные универсальные учебные действия: классификация, возрастные особенности развития, оценка сформированности. Сущность понятия «функциональная грамотность». Коммуникативный блок как один из четырёх блоков основных видов универсальных учебных действий (УУД), соответствующих ключевым целям общего образования. Базовые виды коммуникативных УУД: коммуникация как взаимодействие; коммуникация как сотрудничество (кооперация); коммуникация как условие интериоризации. Возрастные особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников. Диагностика сформированности коммуникативных УУД: критерии оценивания и типовые задачи.

Методика изучения языковых единиц на текстовой основе. Системно-функциональный подход к изучению грамматики. Текстообразующие функции языковых единиц и функционально-коммуникативный подход к обучению русскому языку в начальной школе. Полный и частичный лингвистический анализ текста на уроках русского языка. Изменение данного «текстового» материала. Текст как предмет и результат речевого творчества детей. Аспектная работа над развитием речи (в связи с изучением грамматики и правописания).

Интерактивная форма: групповое обсуждение реализации аспектной работы над развитием речи обучающихся в поурочном планировании.

Современная методическая система развития речи обучающихся. Базовые коммуникативные умения. Принципы речевого развития. Методы развития речи. Коммуникативные целевые установки и речевые упражнения на уроках русского языка. Обучение младших школьников речевому этикету. Формирование речеведческих понятий у детей младшего школьного возраста. Обучение текстопорождению как способ организации исследовательской деятельности обучающихся.

Интерактивная форма: ролевая игра с моделированием речевых ситуаций на уроке.

Алгоритмизация и программирование в обучении русскому языку. Виды алгоритмов и методика их применения на уроке русского языка. Использование средств и инструментов ИКТ для решения учебных и коммуникативных задач.

Проектирование системы уроков русского языка. Система уроков русского языка как эффективный инструмент решения задач коммуникативного развития младшего школьника. Проектирование уроков русского языка как системы учебных заданий и учебных ситуаций: определение планируемых результатов обучения, подбор учебного материала, обобщённых схем-опор, учебных ситуаций и учебных заданий (в т.ч. для формирующей оценки), составление сценария урока.

Интерактивная форма: анализ презентаций системы уроков русского языка (работа в микрогруппах).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предполагает выполнение различных видов тренировочных методических упражнений, изучение и анализ видеозаписей фрагментов уроков и внеурочных занятий, методический анализ учебников, пособий для начальных классов; изучение специальной литературы, разработку учебно-методических материалов (в т.ч. электронных средств обучения), выполнение творческих заданий. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в форме устных опросов, методических задач, проверяющих знание базовых теоретических понятий по основным разделам программы и уровень сформированности компетенций.

№ п/п	раздел дисциплины	виды самостоятельной работы
1	Коммуникативная культура личности: содержание и структура	анализ и конспектирование научных статей, учебной и методической литературы
2.	Современные подходы и принципы коммуникативной методики обучения русскому языку в школе	изучение учебной и методической литературы, конспектирование; анализ страниц учебника; анализ дидактического материала
3.	Коммуникативные универсальные учебные действия: классификация, возрастные особенности развития, оценка сформированности	изучение учебной и методической литературы, конспектирование; анализ страниц учебника
4.	Методика изучения языковых единиц на текстовой основе	анализ учебно-методических материалов по русскому языку; конспектирование методической литературы; разработка дидактических материалов
5.	Современная методическая система развития речи обучающихся	изучение и конспектирование методической литературы; лингвистический анализ текстов; анализ страниц учебника; изготовление наглядных пособий; разработка системы упражнений по развитию речи
6.	Алгоритмизация и программирование в обучении русскому языку	изучение и конспектирование методической литературы; проектирование учебно-методических материалов; проектирование электронных средств обучения
7.	Проектирование системы уроков русского языка	изучение и конспектирование методической литературы; проектирование системы уроков

Для самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие учебно-методические материалы:

1. Козлова С.В. Изучение временных форм глагола: функционально-коммуникативный подход: учебно-методическое пособие / С.В. Козлова. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2019. 83 с.

2. Козлова С.В. Целеполагание в процессе проектирования урока русского языка // Поволжский педагогический поиск. 2016. № 1 (15). С. 58 – 59.
3. Козлова С.В. Развитие проектировочных умений в процессе становления профессиональной компетентности учителя начальных классов // European Social Science Journal. 2015. № 10. С. 263 – 266.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации

Цель проведения аттестации – проверка освоения программы учебной дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Текущая аттестация осуществляется в течение семестра на лекционных и практических занятиях. Основными оценочными средствами текущей аттестации являются контрольные работы, методические задачи, творческие задания по педагогическому проектированию.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра с целью комплексной оценки результатов обучения, проверки соответствия персональных достижений студентов требованиям к освоению программы учебной дисциплины, а также уровня сформированности компетенций. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, который проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Основным оценочным средством промежуточной аттестации является экзаменационный билет, включающий теоретический вопрос по темам курса и методическую задачу.

<table>
<tr><th>№</th><th>оценочное средство</th><th>образовательные результаты по дисциплине</th></tr>
<tr><td colspan="2">Текущая аттестация</td><td rowspan="8">ОР-1 знает современные технологии коммуникативной методики в контексте их применения в образовательном процессе;
ОР-2 умеет на основе анализа результатов процесса обучения отбирать и разрабатывать оптимальные средства, эффективные методы и приёмы обучения русскому языку на коммуникативной основе;
ОР-3 умеет проектировать систему занятий с применением современных технологий коммуникативного развития младшего школьника;
ОР-4 владеет навыками создания дидактической схемы урока русского языка с применением технологий коммуникативного обучения;
ОР-5 владеет навыками применения современных технологий обучения русскому языку на коммуникативно-деятельностной основе</td></tr>
<tr><td>ОС-1</td><td>Методическая задача</td></tr>
<tr><td>ОС-2</td><td>Контрольная работа</td></tr>
<tr><td>ОС-3</td><td>Творческое задание по педагогическому проектированию</td></tr>
<tr><td>ОС-4</td><td>Рабочая тетрадь</td></tr>
<tr><td colspan="2">Промежуточная аттестация</td></tr>
<tr><td>ОС-5</td><td>Экзаменационный билет</td></tr>
</table>

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии коммуникативного развития младшего школьника».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Пример методической задачи (ОС-1):

Данное сочинение ученика 2-го класса учитель оценил отметкой «5», не сделав ни одного замечания. Попробуйте оценить лингвометодическую готовность учителя к работе над понятием «текст» и формированию у детей коммуникативно-речевых умений. Оцените сочинение, дайте свои рекомендации по предупреждению и исправлению ошибок. Составьте текст на эту же тему.

Попугай Гриша.

29 октября мама купила попугая. Он был белый с голубой грудкой. Сначала мы его посадили в фанерный ящик и загородили решёткой. На следующий день мы поехали на птичий рынок за клеткой. Но он был закрыт. Мы долго не могли купить клетку. Наконец мы её купили. Наш Гриша любит летать и ходить по полу.

Тематика контрольной работы (ОС-2):

Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы. Сознательно-коммуникативный подход – методологическая основа обучения русскому языку. Лингводидактические принципы сознательности и коммуникативности. Текстоцентрический принцип обучения русскому языку. Текст как дидактическая единица. Системно-функциональный подход к изучению грамматики. Текстообразующие функции языковых единиц и функционально-коммуникативный подход к обучению русскому языку в начальной школе. Полный и частичный лингвистический анализ текста на уроках русского языка. Аспектная работа по развитию речи младших школьников.

Примеры творческих заданий по педагогическому проектированию (ОС-3)

- задание по теме занятия:

Подготовьте наглядность с использованием ЭСО (электронных средств обучения), способствующую интенсификации процесса обучения и соответствующую современным санитарно-гигиеническим требованиям.

- индивидуальное задание:

Разработайте систему уроков по изучению части речи. Основные требования: 1) реализация текстоцентрического принципа обучения русскому языку; 2) реализация проблемного обучения; 3) включение прецедентных текстов в дидактический материал; 4) включение коммуникативных упражнений, интерактивных форм обучения; 5) учёт современных требований к проектированию урока.

Примеры письменных заданий (ОС-4):

1. Проанализируйте тексты художественной литературы одного из учебников русского языка. В какой мере они учитывают интересы, запросы школьников, т.е. личностно-ориентированы?
2. Проанализируйте отдельные главы выбранного вами учебника русского языка. Расскажите, как в них реализован когнитивно-коммуникативный подход.

Примерные вопросы для экзаменационных билетов (ОС-5):

1. Коммуникативная культура личности: содержание и структура.
2. Основные коммуникативные качества речи: правильность, точность, выразительность, коммуникативная целесообразность.
3. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы.
4. Сознательно-коммуникативный подход – методологическая основа обучения русскому языку.
5. Лингводидактические принципы сознательности и коммуникативности – главные принципы методики преподавания языков в условиях современного сознательно-коммуникативного обучения.

6. Текстоцентрический принцип обучения русскому языку.
7. Текст как единица языка и речевое произведение. Признаки текста. Текст как дидактическая единица.
8. Методика изучения языковых единиц на текстовой основе. Текстообразующие функции языковых единиц и функционально-коммуникативный подход к обучению русскому языку в начальной школе.
9. Лингвистический анализ текста на уроках русского языка.
10. Аспектная работа по развитию речи младших школьников.
11. Коммуникативные универсальные учебные действия: классификация, возрастные особенности развития, оценка сформированности.
12. Современная методическая система развития речи учащихся: принципы и методы речевого развития.
13. Коммуникативные целевые установки и речевые упражнения на уроках русского языка.
14. Формирование речеведческих понятий у младших школьников.
15. Обучение младших школьников речевому этикету.
16. Обучение текстопорождению как способ организации исследовательской деятельности младших школьников.
17. Виды алгоритмов и методика их применения на уроке русского языка.
18. Использование средств и инструментов ИКТ для решения учебных и коммуникативных задач.
19. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка.
20. Оценка достижения планируемых результатов изучения русского языка в начальной школе. Основные направления и критерии лингводиагностики.
21. Система уроков русского языка как эффективный инструмент решения задач коммуникативного развития младшего школьника.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путём суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания деятельности обучающихся по освоению дисциплины

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

	посещение лекций	посещение практических занятий	работа на практических занятиях	самостоятельная работа	контрольная работа	педагогическое проектирование	экзамен
разбалловка по видам работ	2×1=2 б.	6×1=6 б.	18 б.	28 б.	50 б.	100 ×2 =200 б.	96 б.
суммарный макс. балл	2 балла max	8 баллов max	26 баллов max	54 баллов max	104 балла max	304 балла max	400 баллов max

Критерии оценивания работы обучающихся по итогам семестра

оценка	баллы (4 ЗЕ)
«отлично»	361 – 400

«хорошо»	281 – 360
«удовлетворительно»	201 – 280
«неудовлетворительно»	200 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины отражает наиболее важные аспекты подготовки педагогов начального образования к обучению младших школьников русскому языку. Курс «Технологии коммуникативного развития младшего школьника» предполагает знакомство студентов с системой базовых для данной дисциплины теоретических понятий на лекциях, а также в процессе самостоятельной работы с литературными источниками, материалами открытых интернет-источников и обсуждением дискуссионных вопросов на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В качестве методов и форм обучения используются следующие: эвристическая беседа, семинар-дискуссия, создание проблемных ситуаций, работа в микрогруппах, работа в экспертной группе, проведение ролевых игр, выполнение творческих проектов. Количество интерактивных занятий составляет 33,3 % от общего числа аудиторных.

Большое значение в усвоении содержания курса и овладении необходимыми умениями придается организации самостоятельной работы студентов. Программой предусматриваются следующие виды самостоятельной внеаудиторной деятельности обучающихся: изучение теоретического материала по разделам курса; конспектирование и реферирование источников по указаниям преподавателя; анализ учебно-методических материалов, учебников, нормативных документов; просмотр видеофрагментов уроков и внеурочных занятий, их анализ и комментирование; проектирование учебно-методических материалов. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов и эффективности работы учебных групп.

Формы итогового контроля: **экзамен в 3 семестре.**

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

Плотникова, С. В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С. В. Плотникова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079 (дата обращения: 11.03.2022). – ISBN 978-5-9765-0994-8. – Текст : электронный.
Соколова, О. Культура речевой коммуникации: учебное пособие для бакалавров, специалистов и магистров неязыковых вузов : [16+] / О. Соколова, С. Федюнина, Н. Шабанова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 135 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375758 (дата обращения: 11.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0720-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

Кобякова, Т. И. Стилистика русского языка и культура речи (сфера профессиональной коммуникации) : учебное пособие : [16+] / Т. И. Кобякова ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 204 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272456 (дата обращения: 11.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-580-1. – Текст : электронный.

Ворожбитова, А. А. Формирование готовности младших школьников к восприятию литературно-художественного произведения на основе лингвориторического подхода / А. А. Ворожбитова, С. Шапкина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363960 (дата обращения: 11.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1884-1. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

http://минобрнауки.рф/ официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
http://n-shkola.ru/ сайт журнала «Начальная школа».
http://nsc.1september.ru/ издательский дом "Первое сентября"; электронная версия газеты и сайт для учителей начальной школы.
http://www.zankov.ru/ сайт развивающей системы обучения Л.В. Занкова.
http://edugalaxy.intel.ru/ образовательная галактика Intel; тематика портала – ИКТ в образовании: инновационные решения, перспективы и практики.
www.prosv.ru/ сайт издательства «Просвещение»; размещены подробные сведения об учебно-методических комплектах «Школа России» и «Перспектива».
www.akademkniga.ru/ сайт издательства «Академкнига»; размещены подробные сведения об учебно-методическом комплекте «Перспективная начальная школа».
https://vpr.statgrad.org/ всероссийские проверочные работы: информационный портал
www.planetaznaniy.astrel.ru/ сайт издательства «Астрель»; размещены подробные сведения об учебно-методическом комплекте «Планета знаний».