Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и
информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
« 30 » августа 2017 г.

# ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «МАТЕМАТИКА. ИНФОРМАТИКА»

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр и наименование)
направленность (профиль) образовательной программы
Информатика. Иностранный язык

(очная форма обучения)

Составитель: Громова Е.М., к.п.н, доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от « 04 » июля 2017 г. № 11

Ульяновск, 2017

1. **Наименование дисциплины**

Дисциплина «Личностные и метапредметные образовательные результаты обучения в предметной области «Математика. Информатика» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Информатика. Иностранный язык», очной формы обучения.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целью освоения дисциплины «Личностные и метапредметные образовательные результаты обучения в предметной области «Математика. Информатика» является:

содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о видах образовательных результатов, порядка организации и особенностях мониторинга результатов обучения технологии на основе изучения методологических подходов и ведущих задач планирования образовательных результатов по ФГОС нового поколения, реализующего стратегию модернизации российского образования.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Личностные и метапредметные образовательные результаты обучения в предметной области «Математика. Информатика»

| Этап формирования / Компетенции | теоретический | модельный | практический |
|---|---|---|---|
| | знает | умеет | владеет |
| способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4) | ОР-1<br>- понятие образовательная среда, качество учебно-воспитательного процесса, требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения), функции и виды средств преподаваемого учебного предмета; | ОР-2<br>- выявлять возможности образовательной среды, формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, применять средства преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; | ОР-3<br>- основными технологиями формирования личностных, метапредметных и предметных результатов, методами диагностики результатов освоения основной образовательной программы, методикой применения средств преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.. |
| способностью осуществлять | ОР-4<br>понятие | ОР-5<br>выявлять | ОР-6<br>методами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5) | педагогическое сопровождение, принципы и механизмы социализации, особенности профессионального самоопределения обучающихся, основные формы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; | особенности обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся с учетом полученных результатов; | определения особенностей обучающихся, основными технологиями педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Личностные и метапредметные образовательные результаты обучения в предметной области «Математика. Информатика» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Информатика. Иностранный язык», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: Педагогика, Психология, Современные средства оценивания результатов обучения.

Результаты изучения дисциплины «Личностные и метапредметные образовательные результаты обучения в предметной области «Математика. Информатика» являются теоретической и методологической основой для Практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Педагогической практики по технологии, Подготовке к сдаче государственного экзамена и Подготовке к защите ВКР.

## 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся*:*

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | В сего | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | З ач. ед. | Часы | | | | | |
| 8 | 2 | 72 | 12 | - | 20 | 40 | зачет |
| Итого: | 2 | 72 | 12 | - | 20 | 40 | зачет |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

a. ***Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***, оформленных в виде таблицы:

| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Лекционные занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятель-ная работа |
| **8 семестр** | | | | |
| Тема 1. Результаты образования как важнейший компонент ФГОС | 2 | | 4 | 8 |
| Тема 2. Метапредметные образовательные результаты | 2 | | 4 | 8 |
| Тема 3. Личностные образовательные результаты | 2 | | 4 | 8 |
| Тема 4. Компетентностный подход в образовании | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 5. Система оценки планируемых результатов образования | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 6. Мониторинг образовательных результатов | 2 | | 4 | 8 |
| ИТОГО: | 12 | | 20 | 40 |

**b.** ***Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины***

**Тема 1. Результаты образования как важнейший компонент ФГОС.**

Результаты образования как важнейший компонент конструкции Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Цели и задачи, структура ФГОС. Основные документы, составляющие нормативный пакет ФГОС. Понятие о предметных, метапредметных и личностных результатах образования.

**Тема 2. Метапредметные образовательные результаты.**

Подходы к изучению метапредметных образовательных результатов: 1 подход - подход школы Хуторского А.В., Краевского В.В.; 2 подход – подход школы Асмолова А.Г. Сущность понятия «универсальные учебные действия». Классификация УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные. Требования к метапредметным образовательным результатам (ФГОС). Методология оценки метапредметных образовательных результатов.

**Тема 3. Личностные образовательные результаты.**

Подходы к исследованию личностных образовательных результатов. Роль самооценки в анализе личностных образовательных результатов. Виды самооценки: прогностическая, коррегирующая, ретроспективная. Личностные результаты: 1. По типам ценностных ориентаций (нравственные, эстетические, политические и т.п.); 2. По объектам оценки (отношение к себе, к другим, к определенным видам деятельности и т.п.); 3. По характеру мировоззренческих установок и т.д. Методология оценки личностных образовательных результатов.

**Тема 4. Компетентностный подход в образовании.**

Общие теоретические положения компетентностного подхода в образовании. Сущность понятия «компетенция», виды компетенций. Методология оценки степени сформированности компетенций.

**Тема 5. Система оценки планируемых результатов образования.**

Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов образования. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Внешняя и внутренняя оценка в школе. Процедуры и механизмы оценки. Организация накопительной системы оценки. Портфолио. Измерительные материалы для оценки образовательных результатов.

**Тема 6. Мониторинг образовательных результатов.**

Задачи мониторинга в образовании. Организация мониторинга. Средства мониторинга образовательных результатов. Анализ результатов мониторинга.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам, сообщениям;
- выполнение конспекта теоретического материала по теме;
- выполнение контрольной работы;
- подготовки к защите индивидуальных лабораторных работ.

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости***

***обучающихся по дисциплине***

**Примерный перечень заданий для самостоятельной работы**

1. История стандартизации образовательных результатов;
2. Цели и задачи, структура ФГОС;
3. Выявление основных сложностей при организации оценочной деятельности в образовании и путей их преодоления;
4. Критерии оценки личностных образовательных результатов;
5. Особенности образовательных результатов в ФГОС нового поколения;
6. Функции оценки в образовании;
7. Проблемы внедрения компетентностного подхода в образовании;
8. Разработка инструментов и средств для изучения образовательных результатов;
9. Методики исследования самооценки учителя и учащихся;
10. Разработка процедур, механизмов и средств оценки УУД.
11. Подходы к формированию системы оценки планируемых результатов в отечественном образовании.
12. Методики мониторинга образовательных результатов.
13. Виды и формы оформления результатов мониторинга образовательного учреждения.

**Примерные темы контрольных работ по дисциплине**

1. Теоретические основы компетентностного подхода в образовании.
2. О сущности понятий «компетенция» и «компетентность».
3. Виды компетенций в образовании.
4. Методология оценки степени сформированности компетенций.
5. Подходы к формированию системы оценки планируемых результатов образования.
6. Внешняя и внутренняя оценка в школе.
7. Процедуры и механизмы оценки.
8. Разработка измерительных материалов для оценки личностных образовательных результатов на уроках технологии.
9. Разработка измерительных материалов для оценки метапредметных образовательных результатов на уроках математики.
10. Анализ образовательных результатов.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

***7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:***

| **Компетенции** | **Этапы формирования компетенций** | **Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| ПК-4 | **Теоретический (знать)**<br>понятие образовательная среда, качество учебно-воспитательного процесса, требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения), функции и виды средств преподаваемого учебного предмета; | ОР-1 | | |
| | **Модельный (уметь)**<br>выявлять возможности образовательной среды, формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, применять средства преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; | | ОР-2 | |
| | **Практический (владеть)**<br>основными технологиями формирования личностных, метапредметных и предметных результатов, методами диагностики результатов освоения основной образовательной программы, методикой применения средств преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. | | | ОР-3 |
| ПК-5 | **Теоретический (знать)**<br>понятие педагогическое сопровождение, принципы и механизмы социализации, особенности профессионального самоопределения обучающихся, основные формы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; | ОР-4 | | |
| | **Модельный (уметь)**<br>выявлять особенности обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и | | ОР-5 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | профессионального самоопределения обучающихся с учетом полученных результатов; | | | |
| | **Практический (владеть)** методами определения особенностей обучающихся, основными технологиями педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся | | | ОР-6 |

***7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:***

| /п | **РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ** | **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | **Показатели формирования компетенции (ОР)** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| | | | **ПК-4; 5** | | | | | |
| 1 | Результаты образования как важнейший компонент ФГОС | **ОС-1** Краткий конспект | | | | | | |
| 2 | Метапредметные образовательные результаты | **ОС-1** Краткий конспект | | | | | | |
| 3 | Личностные образовательные результаты | **ОС-1** Краткий конспект | | | | | | |
| 4 | Компетентностный подход в образовании | **ОС-3** Контрольная работа | | | | | | |
| 5 | Система оценки планируемых результатов образования | **ОС-2** Доклад, сообщение | | | | | | |
| 6 | Мониторинг образовательных результатов | **ОС-2** Доклад, сообщение | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | **ОС-4** зачет в форме устного собеседования по вопросам | | | | | | |

Оценочными средствами текущего оценивания являются: краткие конспекты теоретического материала по теме, устные доклады и сообщения, выполнение контрольной работы, зачет по вопросам дисциплины. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных занятиях.

**Критерии и шкалы оценивания**
**ОС-1 Краткий конспект**
**в тетради на темы:**

«Результаты образования как важнейший компонент ФГОС», «Метапредметные образовательные результаты», «Личностные образовательные результаты».

Конспект представляет собой краткую форму записи материала, тематика которого представлена в п.6. Он может содержать цитаты, различные тезисы, графики, изображения

и текст. Форма записи конспекта может быть произвольной. За каждое соответствие требованиям начисляется 1 балл.

**Критерии оценивания**

| Критерий | Этапы формирования компетенций | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|
| Соответствие источников (в том числе и на иностранном языке) заданной теме | Теоретический (знать) | 4 |
| Обоснованность используемых источников | Теоретический (знать) | 4 |
| Качество анализа источников | Теоретический (знать) | 4 |
| Всего: | | 12 |

**ОС-2 Доклад, сообщение**

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Критерии оценивания**

| Критерий | Этапы формирования компетенций | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|
| Знает требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные и метапредметные образовательные результаты) | Теоретический (знает) | 6 |
| Умеет формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, применять средства преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | Модельный (умеет) | 6 |
| Всего: | | 12 (соответствует кол-ву баллов за 1 занятие по БРС) |

**ОС-3 Контрольная работа**

Контрольная работа должна соответствовать теме «Компетентностный подход в образовании». Результаты могут быть оформлены в виде презентации или письменного доклада. Содержать таблицы, графики, представление кратких замечаний, выводов, рекомендаций.

**Критерии оценивания**

| Критерий | Этапы формирования компетенций | Макс. кол-во баллов |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Знает механизмы социализации, особенности профессионального самоопределения обучающихся, основные формы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Теоретический (знать) | 10 |
| Умеет выявлять особенности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся с учетом полученных результатов | Модельный (уметь) | 10 |
| Показывает владение основными технологиями педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Практический (владеть) | 12 |
| Всего: | | 32 |

**ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам**

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

| Критерий | Этапы формирования компетенций | Количество баллов |
|---|---|---|
| Знает требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения); механизмы социализации, особенности профессионального самоопределения обучающихся, основные формы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Теоретический (знать) | 0-10 |
| Умеет выявлять возможности образовательной среды, формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, применять средства преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся с учетом полученных результатов | Модельный (уметь) | 11-21 |
| Показывает владение основными технологиями формирования личностных, метапредметных и предметных результатов, методами диагностики результатов освоения основной образовательной программы, технологиями педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Практический (владеть) | 22-32 |

***7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:***

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА**

1. История образовательных стандартов и требований к образовательным результатам в России;
2. История образовательных стандартов и требований к образовательным результатам за рубежом;
3. Результаты образования как важнейший компонент конструкции ФГОС;
4. Цели и задачи, структура ФГОС.
5. Основные документы, составляющие нормативный пакет ФГОС;
6. Классификация образовательных результатов в ФГОС нового поколения;
7. Генезис и сущность понятия «метапредметные образовательные результаты»;
8. Специфика подхода к изучению метапредметных образовательных результатов школы Хуторского А.В., Краевского В.В.;
9. Специфика подхода к изучению метапредметных образовательных результатов школы Асмолова А.Г.;
10. Сущность понятия «универсальные учебные действия»;
11. Классификация УУД;
12. Характеристика и способы оценки познавательных УУД,
13. Характеристика и способы оценки регулятивных УУД;
14. Характеристика и способы оценки коммуникативных УУД;
15. Требования к метапредметным образовательным результатам (ФГОС);
16. Методология оценки метапредметных образовательных результатов;
17. Генезис и сущность понятия «личностные образовательные результаты»;
18. Методология оценки личностных образовательных результатов;
19. Роль самооценки в анализе личностных образовательных результатов. Виды самооценки;
20. Классификация личностных результатов по типам ценностных ориентаций;
21. Классификация личностных результатов по объектам оценки;
22. Классификация личностных результатов по характеру мировоззренческих установок и т.д.
23. Общие теоретические положения компетентностного подхода в образовании.
24. Сущность понятия «компетенция», виды компетенций в образовании.
25. Методология оценки степени сформированности компетенций.
26. Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов образования.
27. Внешняя и внутренняя оценка в школе.
28. Процедуры и механизмы оценки.
29. Организация накопительной системы оценки. Портфолио.
30. Задачи мониторинга в образовании.
31. Средства мониторинга образовательных результатов.
32. Анализ результатов мониторинга.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

***7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.***

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

| п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|
| . | Краткий конспект | Краткий конспект необходимых теоретических материалов выполняется в рабочей тетради | Тема конспекта |
| . | Доклад, устное сообщение (мини-выступление) | Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. | Темы докладов |
| . | Контрольная работа | Составление презентации или письменного доклада по теме. | Перечень тем для контрольной работы |
| . | Зачет в форме устного собеседования по вопросам | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено»/«незачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. | Комплект примерных вопросов к зачету. |

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**
**8 семестр**

| № п/п | Вид деятельности | Максимальное количество баллов за занятие | Максимальное количество баллов по дисциплине |
|---|---|---|---|
| 1. | Посещение лекций | 1 | **6** |
| 2. | Посещение лабораторных занятий | 1 | **10** |
| 3. | Работа на занятии | 12 | **120** |
| 4. | Контрольная работа | 32 | **32** |
| 5. | Зачёт | 32 | **32** |
| **ИТОГО:** | 2 зачетных единицы | | **200** |

**Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся**

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Контрольная работа | Зачёт |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **8 семестр** | Разбалловка по видам работ | 6 x 1=6 баллов | 10 x 1=10 баллов | 10 x 12=120 баллов | 32 балла | 32 балла |
| | Суммарный макс. балл | 6 баллов max | 16 баллов max | 136 баллов max | 168 баллов max | 200 баллов max |

**Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра**

По итогам изучения дисциплины трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 8 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

| | **Баллы (2 ЗЕ)** |
|---|---|
| «зачтено» | более 60 |
| «не зачтено» | 60 и менее |

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. Боровкова, Т.И. Подходы к оцениванию учебных и образовательных достижений в условиях непрерывного образования [Электронный ресурс] : статья / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 21 с. - Режим доступа: www.znanium.com/)
2. Воровщиков С.Г., Орлова Е.В. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения: Монография / Воровщиков С.Г., Орлова Е.В. - М.:МПГУ, 2012. - 210 с. (Электронный ресурс - Режим доступа - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=756181)

3. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: [Текст]: учебное пособие для вузов / В. В. Краевский, Хуторской А. В. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 346, [2] с. (Библиотека УлГПУ)
**4.** Набиев В. Ш. Диагностика качественных изменений целостности образовательного процесса и оценка учебных достижений: [Текст]: учебно-методическое пособие / В. Ш. Набиев. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2015. - 95 с. (Библиотека УлГПУ)
5. Шишов С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е.Ю. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 206 с. (Электронный ресурс – Режим доступа - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=554905)

**Дополнительная литература:**

1. Анализ результатов образовательного процесса в школах Ульяновской области: [Текст]. Вып. 3 / [под общ. ред. Т. Ф. Есенковой] / Есенкова Т. Ф. - Ульяновск: ИПКПРО, 1998. - 115 с. (Библиотека УлГПУ)
2. Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: [Текст]: учебник / В. И. Звонников, Челышкова М. Б. - 5-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2013. - 297, [1] с. (Библиотека УлГПУ)
3. Калинина Н В. Психолого-педагогические показатели результативности образовательного процесса: [Текст]: метод. пособие. Часть 1 / Н. В. Калинина, Лукьянова Маргарита Ивановна. - Ульяновск: ИПКПРО, 1998. - 71 с.
4. Калинина Н. В. Психолого-педагогические показатели результативности образовательного процесса: [Текст]: метод. пособие. Ч. 3 / Н. В. Калинина, Лукьянова М. И. - Ульяновск: ИПКПРО, 2002. - 31 с. (Библиотека УлГПУ)
5. Клименко А.В Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: Учебное пособие / Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В. - М.:МПГУ, 2014. - 124 с. (Электронный ресурс - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754656)
6. Лукьянова М. И. Психолого-педагогические показатели результативности образовательного процесса: [Текст]: метод. пособие. Ч. 4 / М. И. Лукьянова. - Ульяновск: ИПКПРО, 2003. - 43 с. (Библиотека УлГПУ)
7. Методические рекомендации по внедрению стандарта общего образования по "Технологии": [Текст] / Атаулова О. В. - Ульяновск: ИПКПРО, 2004. - 87 с. (Библиотека УлГПУ)
8. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469028)
9. Симонова А.А. Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном проф. образовании: Монография / Симонова А.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 134 с. (Электронный ресурс - Режим доступа - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=537652)
10. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. – 108 с. (Электронный ресурс – Режим доступа - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526542)
11. Формирование ключевых компетентностей учащихся в начальной школе: [Текст]: учеб. - метод. пособие для учителя / Калинина Н. В. - Ульяновск: ИПКПРО, 2008. - 55, [1] с. (Библиотека УлГПУ)
12. Формирование учебных умений в процессе реализации стандартов образования: [Текст]: материалы Всерос. науч. - практ. конференции 13-14 апр. 2007 г. / Зиновьев А. А. - Ульяновск: УлГПУ, 2007. - 177 с. (Библиотека УлГПУ)

## 1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

***Интернет-ресурсы***

- Министерство образования и науки Российской Федерации/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://минобрнауки.рф
- Российская государственная библиотека./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.rsl.ru
- Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.prosv.ru/
- Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://drofa-ventana.ru/
- Копилка методических материалов для педагогов./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://infourok.ru/
- Образовательный портал для педагогов./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ped-kopilka.ru/
- Международное сообщество педагогов./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ya-uchitel.ru/
- Образовательный портал для педагогов./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.uchportal.ru/ -
- – Педагогическое сообщество./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://урок.рф
- Комплексный интернет ресурс, который ориентирован на реализацию социального партнёрства государственных и общественных организаций в сфере развития инновационной деятельности в образовании./ [Электронный ресурс]. Режим доступа:.http://school-projects.ru
- вебинар по УУД./ [Электронный ресурс]. Режим доступа:.https://www.youtube.com/watch?v=1sUaIC72nuI
- Бармина В. Я. Конструирование учебных заданий, направленных на формирование и оценку УУД на уроках технологии [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://drofa-ventana.ru/material/konstruirovanie-uchebnyh-zadaniy-napravlennyh-na-formirovanie-i/
- Бармина В. Я. Проектный модуль, как система уроков, направленных на формирование универсальных учебных действий школьников [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://drofa-ventana.ru/upload/iblock/6bc/6bca7ff9799bbb780c4842df0915eaff.pdf

***Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»***

| № | Название ЭБС | №, дата договора | Срок использования | Количество пользователей |
|---|---|---|---|---|
| 1 | «ЭБС ZNANIUM.COM» | Договор № 2304 от 19.05.2017 | с 31.05.2017 по 31.05.2018 | 6 000 |
| 2 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Договор № 1010 от 26.07.2016 | с 22.08.2016 по 21.11.2017 | 6 000 |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к **лабораторным занятиям**.

При подготовке к лабораторным занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале лабораторного занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения лабораторных работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

**Планы лабораторных занятий**

***Лабораторная работа № 1.*** **Результаты образования как важнейший компонент ФГОС.**

**Цель работы:** ознакомиться со структурой и основными компонентами ФГОС.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме лабораторной работы .
2. Повторить лекционный материал по теме «Результаты образования как важнейший компонент ФГОС», ответить на контрольные вопросы.

**Содержание работы:**

1. Результаты образования как важнейший компонент конструкции Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
2. Цели и задачи, структура ФГОС. Основные документы, составляющие нормативный пакет ФГОС.
3. Понятие о предметных, метапредметных и личностных результатах образования.
4. Подготовить конспект и сообщение.

**Форма представления отчета:**

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

*Лабораторная работа № 2*. **Метапредметные образовательные результаты.**

**Цель работы:** ознакомиться с методологией оценки метапредметных образовательных результатов по ФГОС.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме лабораторной работы .
2. Повторить лекционный материал по теме «Метапредметные образовательные результаты», ответить на контрольные вопросы.

**Содержание работы:**

1. Ознакомиться с подходами к изучению метапредметных образовательных результатов.
2. Проанализировать сущность понятия «универсальные учебные действия».
3. Ознакомиться с классификацией УУД по ФГОС: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.
4. Изучить требования к метапредметным образовательным результатам (ФГОС). Методология оценки метапредметных образовательных результатов.
5. Подготовить конспект и сообщение.

**Форма представления отчета:**

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

*Лабораторная работа №* 3. **Личностные образовательные результаты.**

**Цель работы:** ознакомиться с методологией оценки личностных образовательных результатов по ФГОС.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме лабораторной работы .
2. Повторить лекционный материал по теме «Личностные образовательные результаты», ответить на контрольные вопросы.

**Содержание работы:**

1. Изучить роль самооценки в анализе личностных образовательных результатов.
2. Проанализировать компоненты личностных образовательных результатов.
3. Ознакомиться с методологией оценки личностных образовательных результатов.
4. Подготовить конспект и сообщение.

**Форма представления отчета:**

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

*Лабораторная работа №* 4. **Компетентностный подход в образовании.**

**Цель работы:** ознакомиться с путями реализации компетентностного подхода в образовании.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме лабораторной работы .
2. Повторить лекционный материал по теме «Компетентностный подход в образовании», ответить на контрольные вопросы.

**Содержание работы:**

1. Ознакомиться с общими положениями компетентностного подхода в образовании.
2. Проанализировать сущность понятия «компетенция».
3. Изучить пути реализации компетентностного подхода в образовании.
4. Подготовить конспект и сообщение.

**Форма представления отчета:**

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

*Лабораторная работа №* 5. **Система оценки планируемых результатов образования.**

**Цель работы:** ознакомиться с системой оценки планируемых результатов образования.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме лабораторной работы .
2. Повторить лекционный материал по теме «Система оценки планируемых результатов образования», ответить на контрольные вопросы.

**Содержание работы:**

1. Ознакомиться с общими подходами к формированию системы оценки планируемых результатов образования.
2. Провести анализ методов и средств, применяемых для оценки личностных и метапредметных результатов в современных образовательных учреждениях.
3. Разработать контрольно-измерительные материалы для оценки личностных и метапредметных образовательных результатов.
4. Подготовить конспект и сообщение.

**Форма представления отчета:**

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

*Лабораторная работа №* 6. **Мониторинг образовательных результатов.**

**Цель работы:** ознакомиться основами проведения мониторинга образовательных результатов.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме лабораторной работы .
2. Повторить лекционный материал по теме «Мониторинг образовательных результатов», ответить на контрольные вопросы.

**Содержание работы:**

1. Изучить задачи мониторинга в образовании.
2. Ознакомиться с организационными условиями проведения мониторинга образовательных результатов.
3. Разработать средства мониторинга образовательных результатов для учителя технологии.
4. Подготовить конспект и сообщение.

**Форма представления отчета:**

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Подготовка к **устному докладу**.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала),

подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)