Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ С.Н Титов

«25» июня 2021 г.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(НИР)

Программа учебной практики модуля
Нарушение речи и коррекция у лиц с ОВЗ
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

(очная форма обучения)

Составитель:
Парфёнова Т. А., к.пед.н., доцент кафедры
дошкольного и начального общего
образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета
педагогики и психологии, протокол № 6 от 22.06.2021

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Вид и тип практики

Учебная практика (НИР) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через ознакомление с системой организации логопедической службы и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности логопеда. Учебная практика (НИР) имеет особое значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров по направлению Логопедия, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего педагога-дефектолога.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	**Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)**		
	знает	**умеет**	**владеет**
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	ОР-1 основные этапы и содержание педагогического эксперимента		
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ К- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.		ОР-3 анализировать результаты эксперимента	ОР-2 навыками анализа и выбора диагностических методик
ПК-8. Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ПК 8.1. Знает: содержание и задачи профессиональной деятельности в соответствии с направлением подготовки на основе анализа содержания обобщенных трудовых функций, ценностные основы профессиональной образовательной деятельности; кодекс профессиональной этики педагога. ПК 8.2. Умеет: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения задач профессиональной деятельности; системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы образования, воспитания и социализации. ПК 8.3. Владеет: способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога, способами совершенствования профессиональных знаний и умений.		ОР-4 определять направления и содержание коррекционно-логопедической работы в соответствии с результатами исследования;	

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (НИР) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Педагогика, Общая психология, Специальная педагогика, Специальная психология, Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ, Организация коррекционно-логопедической помощи в системе образования, Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

Результаты практики являются основой для изучения дисциплин: Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Логопедические технологии.

4.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
6	1	36	4		32	Зачет с оценкой
Итого:	1	36	4		32	Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Наименование раздела и тем	Кол-во часов по формам организации обучения		
	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
6 семестр			
Тема 1. Психолого-педагогический эксперимент	1		8
Тема 2. Этапы психолого-педагогического эксперимента, их взаимосвязь.	1		8
Тема 3. Методы обработки результатов эксперимента.	1		10
Тема 4. Общие требования к оформлению психолого-педагогического исследования.	1		6
ИТОГО:	**4**		**32**

Краткое описание содержания тем (разделов):

Тема 1. Психолого-педагогический эксперимент
1. Уточнение понятия «эксперимент»;
2. Виды, структура эксперимента.

Тема 2. Этапы психолого-педагогического эксперимента, их взаимосвязь.
1. Раскрытие содержания и способов проведения этапов эксперимента.

Тема 3. Методы обработки результатов эксперимента.
1. Количественный и качественный анализ результатов экспериментальной работы,
2. Обработка результатов методом математической статистики.

Тема 4. Общие требования к оформлению психолого-педагогического исследования.
1. Оформление и анализ списка литературы.
2. Оформление результатов эксперимента.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС- 1 Курсовая работа	ОР-1 Знает основные этапы и содержание педагогического эксперимента ОР-2 Владеет навыками анализа и выбора диагностических методик ОР-3 Умеет анализировать результаты эксперимента ОР-4 Умеет определять направления и содержание коррекционно-логопедической работы в соответствии с результатами исследования;
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)** ОС-2 Дифференцированный зачет в форме защиты курсовой работы	

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочным средством текущего оценивания является курсовая работа.

ОС-1 Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ

1. Формирование грамматического строя языка у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, ДЦП, умственной отсталостью
2. Развитие операций словообразования (словоизменения) у детей дошкольного (школьного) возраста с (ОНР, умственной отсталостью, ЗПР)
3. Особенности формирования навыков словоизменения / словообразования у детей дошкольного (школьного) возраста с (ОНР, умственной отсталостью, ЗПР)
4. Развитие лексического запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи
5. Формирование словаря (глаголов, существительных, прилагательных) детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
6. Формирование монологического (диалогического) высказывания у детей с (ОНР, заиканием, ЗПР)
7. Формирование монологических форм речи у младших школьников с НВОНР.
8. Предупреждение трудностей в овладении письменной речью дошкольников с (общим недоразвитием речи, дизартрией)
9. Развитие мелкой моторики у дошкольников с (ОНР, дизартрией) / младших школьников с (общим недоразвитием речи, дизартрией).
10. Формирование графомоторных навыков у младших школьников с (общим недоразвитием речи, дизартрией, дисграфией)
11. Развитие зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями речи в процессе трудовой (изобразительной) деятельности
12. Формирование операций языкового анализа у детей с (фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи)
13. Нарушения формирования навыков фонематического анализа и синтеза у дошкольников (младших школьников) с (фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи)
14. Формирование просодической стороной речи дошкольниками с речевыми нарушениями (по выбору)
15. Формирование понимания речевого высказывания у дошкольников с (общим недоразвитием речи, ЗПР)

ОС-2 Дифференцированный зачет в форме защиты курсовой работы

При проведении дифференцированного зачета учитывается уровень знаний учащегося методов логопедической диагностики, владение навыками анализа и обобщения результатов диагностики, умение планирования предстоящей коррекционно-логопедической деятельности, навыки презентации (представления) результатов исследования

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013.115 с.

2. Железнякова О.М. Методология и методы научного и научно-педагогического исследования: учебно-методическое пособие. / Железнякова О.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 25 с.

3. Шубович М.М. Методология и методы педагогических исследований: учебно-методическое пособие / Шубович М.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 30 с.

4. Ефимова О. В. Рекомендации к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ по логопедии: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия» / О. В. Ефимова, Е. В. Емельянова, Т. А. Парфёнова. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2021. 77 с.

Промежуточная аттестация
Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

		Практическая подготовка	Курсовая работа	Дифференцированный зачет
6 семестр	Разбалловка по видам работ	4 х 1=4 баллов	64 балла	32 балла
	Суммарный макс. Балл	4 баллов max	68 баллов max	100 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 1ЗЕ и проходит в 6 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (1 ЗЕ)**
«отлично»	91-100
«хорошо»	71-90
«удовлетворительно»	51-70
«неудовлетворительно»	50 и менее

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Бушенева Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / БушеневаЮ.И. - Москва :Дашков и К, 2016. - 140 с.: ISBN 978-5-394-02185-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/415294
2. Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка : практическое пособие / Е. Ф. Архипова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462 – ISBN 978-5-86775-965-0. – Текст : электронный.
3 Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития : учебно-методическое пособие / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-498-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815966

Дополниетльная литература

1. Забегалина, С. В.Причины школьной неуспеваемости [Текст] : учебно-методические

рекомендации / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск :ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 22 с. - Список лит.: с. 15-17. - 1.00. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d1%80%d0%b8%d1%87%d0%b8%d0%bd%d1%8b-%d1%88%d0%ba%d0%be%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b9-%d0%bd%d0%b5%d1%83%d1%81%d0%bf%d0%b5%d0%b2%d0%b0%d0%b5%d0%bc%d0%be%d1%81%d1%82%d0%b8

2. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для вузов / Министерство образования и науки РФ, Ульянов. гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова. - Ульяновск :УлГПУ, 2013. - 116 с. - Список лит.: с. 113-114. – ISBN 978-5-86045-614-3 180.00.
URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d0%be%d0%b4%d0%b3%d0%be%d1%82%d0%be%d0%b2%d0%ba%d0%b0-%d0%b8-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81

3 Щеглова, А. Е.Научная организация труда [Текст] : учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск :ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 15 с. - Список лит.: с. 14-15. - 1.00. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bd%d0%b0%d1%83%d1%87%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%be%d1%80%d0%b3%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b7%d0%b0%d1%86%d0%b8%d1%8f-%d1%82%d1%80%d1%83%d0%b4%d0%b0

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционнаясистема Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

1. http://festival.1september.ru/
2. http://logopediya.com/
3. http://logozavr.ru/
4. http://www.logoped.org/
5. http://www.logoped.ru/index.htm/
6. http://www.logopedmaster.ru/
7. http://www.logopedplus.org/
8. .eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание".
9. dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия.
10. Азбука логопеда http://azbukalogopeda.ucoz.ru/
11. Журнал "Логопед" электронная версия - http://www.logoped-sfera.ru/

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 877 от 19.05.2021	с 01.06.2021 по 31.05.2022	8 000

2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1699 от 16.09.2021	с 22.11.2021 по 21.11.2022	8 000
3	ООО «ИВИС»	Договор № 261 от 17.02.2020	с 19.02.2021 до 19.02.2022	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» Коллекция «Легендарные книги»	Договор № 2816 от 27.11.2019	с 13.12.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
5	ЭБС Лань» коллекция «Искусствоведение-Издательство Планета музыки» (+произведения для лиц с проблемами зрения)	Договор № 262 от 15.03.2021	с 15.03.21 по 15.03.22	100%
6	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.18 до 31.12.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
7	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020	С 25.02.20 по 25.02.25 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%
8	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPRbooks Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС)	Соглашение № 2325 от 16.11.2021	С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
9	ООО «Айбукс» ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru	Договор № 14/01-21К от 04.03.2021	С 04.03.2021 по 04.03.2022	100%