Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
«_25_» _____июня_____ 2021 г.

УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРЕДМЕТНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
«Иностранный (французский) язык. Иностранный (английский) язык»

(очная форма обучения)

Составитель: Сергеева И.Ф.,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры романо-германских языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от « 23 » июня 2021 г. № 8

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Вид и тип практики

Учебная (технологическая) практика «Предметный практикум по использованию современных технологий в обучении иностранному языку» включена в обязательную часть Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (французский) язык. Иностранный (английский) язык», очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: является подготовка бакалавра к работе учителем иностранного языка в общеобразовательной школе. Основная цель практикума – сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области использования современных технологий в обучении иностранному языку.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).			
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных программ и их элементов.	ОР-1 учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации образовательного процесса; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания	ОР-2 проектировать содержание образовательных программ	

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Индикаторы достижения компетенции ПК-3.1. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	ОР-3 методы, приемы, средства и технологии обучения, принципы их отбора для изучения конкретного языкового материала; ОР-4 методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения	ОР-5 осуществлять анализ и определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ОР-6 соотносить методы, приемы, средства и технологии обучения иностранному языку с целями урока и изучаемым содержанием;	

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (технологическая) «Предметный практикум по использованию современных технологий в обучении иностранному языку» включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (французский) язык. Иностранный (английский) язык», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплины учебногоплана «Теория и методика обучения иностранному языку» и учебной (технологической) практики "Практикум по информационно-коммуникационным технологиям".

Результаты практики являются основой для прохождения практик обязательной части учебного плана: учебной (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы), учебной (технологической) «Предметный практикум по

методике преподавания второго иностранного языка», производственной (педагогической) «Преподавательская по первому иностранному языку», производственной (педагогической) «Преподавательская по второму иностранному языку»

4.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
7	3	108	48	-	60	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	48	-	60	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
7 семестр			
Тема 1. Современные технологии в обучении ИЯ.	8	-	8
Тема 2. Информационно-коммуникационные технологии в обучении ИЯ.	16	-	20
Тема 3. Оценка как элемент управления качеством образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.	4	-	4
Тема 4. Виды и формы тестовых заданий.	8	-	12
Тема 5. Контрольно-измерительные материалы (КИМЫ) и интерпретация результатов тестирования.	4	-	4
Тема 6. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ и ОГЭ. Подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ	8	-	12
Итого:	48	-	60

Краткое описание содержания тем (разделов)

Тема 1. Современные технологии в обучении ИЯ.

Современные отечественные и зарубежные методы обучения ИЯ. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя, с помощью которых достигаются поставленные цели обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный отрезок времени. Трактовка термина “технологии обучения”. Современная дифференциация двух терминов: технологии обучения и технологии в обучении. Важнейшие характеристики

технологий в обучении. Современные технологии обучения ИЯ: обучение в сотрудничестве, метод проектов (проектные технологии), проблемное обучение, центрированное на учащихся обучение, дистанционное обучение, модульное обучение, использование языкового портфеля, применение технических средств (в первую очередь компьютерных и аудиовизуальных технологий).

Тема 2.Информационно-коммуникационные технологии в обучении ИЯ

Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся.

Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Развивающие задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Воспитательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.

Влияние ИКТ на педагогические технологии. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.

Использования мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения. Телеконференции и проекты образовательного и учебного назначения, их типология, структура, содержание, основные этапы проведения.

Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения. Компьютерные технологии, использующие различные уровни интерактивного доступа к учебной информации и управления траекторией обучения.

Электронные средства учебного назначения. Методические цели использования электронных средств учебного назначения. Решение дидактических и методических задач с помощью электронных средств учебного назначения. Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки. Методика использования электронных учебных материалов.

Тема 3.Оценка как элемент управления качеством образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.

Понятие о качестве образования. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа". Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.

Тема 4.Виды и формы тестовых заданий.

Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT). История её создания.

Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования.

Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность, надёжность теста. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искушённость, генерализация. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.

Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование.

Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.

Тема 5.Контрольно-измерительные материалы (КИМЫ) и интерпретация результатов тестирования

Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.

Тема 6.ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ и ОГЭ.

ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов.

Организационные основы ЕГЭ и ОГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ЕГЭ и ОГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ и ОГЭ. Структура КИМов ЕГЭ и ОГЭ: задания типа А, В, С.

Выявление типовых тестовых заданий ЕГЭ по иностранному языку. Обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий. Разработка занятий по подготовке к ЕГЭ по иностранному языку.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
1	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Групповое обсуждение ОС-2 Творческое задание ОС-3 Выступление перед группой ОС-4 Контрольная работа	ОР-1. Знает учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации образовательного процесса; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания. ОР-2. Умеет проектировать содержание образовательных программ. ОР-3. Знает методы, приемы, средства и технологии обучения, принципы их отбора для изучения конкретного языкового материала. ОР-4. Знает методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения. ОР-5. Умеет осуществлять анализ и определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ОР-6. Умеет соотносить методы, приемы, средства и технологии обучения иностранному языку с целями урока и изучаемым содержанием.
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)** ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: групповое обсуждение, практическое задание, выступление перед группой, контрольная работа. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

ОС-1. Групповое обсуждение

При групповом обсуждении заданной темы оценивается содержание высказываний каждого из выступающих (обоснованность используемой информации, достоверность источников, самостоятельная оценка вопроса, содержание выступления заявленной теме, соблюдение языковых норм, владение невербальными средствами).

Примерная тематика для групповых обсуждений

1. Влияние информатизации общества на развитие информатизации образования.
2.Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс
3. Электронные средства учебного назначения.
4. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности
5.Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
6. Тестирование: за и против.

8. ОГЭ и ЕГЭ как средства повышения качества образования: преимущества и недостатки.

ОС-2. Творческое задание

Творческое задание может выполняться индивидуально, в парах либо в малых группах (по 3 человека) в аудиторное и внеаудиторное время. Текущий контроль проводится во время занятий и/или дистанционно.

1.Поиск информации образовательного назначения на заданную тему в распределенном ресурсе сети Интернет.
2.Разработка фрагмента электронного учебника по заданной теме школьного курса.
3. Анализ компьютерных обучающих программ.
4. Анализ интерактивных упражнений, выполняемых с помощью компьютера.
6. Анализ образовательного сайта.
7.Анализ нормативных документов и выбор объектов тестирования
8. Тестовые задания для контроля речевых навыков и умений
9. Критерии и схемы оценивания
10. Тест учебных достижений
11. Спецификация тестов учебных достижений
12. Компьютерный тест учебных достижений

ОС-3. Выступление перед группой (реферат)

Реферат должен соответствовать теме, структура реферата должна быть выдержана, выводы четко сформулированы. Форма презентации – по выбору студента.

Примерная тематика рефератов

1. Информационные технологии в инклюзивном образовании.
2. Мультимедийные образовательные ресурсы.
3. Оценка и сертификация электронных средств учебного назначения.
4. Экспертные методы оценки электронных средств учебного назначения
5. Интерактивная доска как современное средство обучения иностранному языку.
6. Глобальные сети Интернет. Принципы работы. Службы.
7. Использование интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
8. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
9. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа.
10. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий в кабинете иностранного языка общеобразовательной школы.
11. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.
12. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии.
13. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.
14. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.
15. Современные технические средства обучения. История развития тестирования в России.
16. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
17. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
18. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
19. Виды контроля в учебном процессе.
20. Функции оценки в современном учебном процессе.
21. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
22. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.

23. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
24. Введение обязательного Единого государственного экзамена по иностранному языку: концепция, реализация, проблемы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-5 Дифференцированный зачет в форме устного собеседования

При проведении дифференцированного зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося решать практические задачи на применение теоретических знаний в практической ситуации (модельный этап формирования компетенций). Кроме того, учитывается выполнение обучающимся практических заданий текущего контроля И контрольной работы (модельный этап формирования компетенций).

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Современные отечественные и зарубежные методы обучения ИЯ.
2. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя.
3. Современные технологии обучения ИЯ: обучение в сотрудничестве, метод проектов (проектные технологии), проблемное обучение, центрированное на учащихся обучение, дистанционное обучение, модульное обучение, использование языкового портфеля, применение технических средств (в первую очередь компьютерных и аудиовизуальных технологий).
4. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.Влияние информатизации на сферу образования.
5. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.
6. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
7. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.
8. Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения. Требования к электронным средствам учебного назначения.
9. Система средств обучения на базе информационных и коммуникационных технологий.
10. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
11. Телеконференции образовательного и учебного назначения
12. Использование интернет-ресурсов для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.
13. Телекоммуникационные проекты. Международные интернет-проекты на немецком языке.
14. Организация выполнения учебных телекоммуникационных проектов. Координация проектной деятельности при работе в компьютерной сети
15. Возможности реализации личностно-ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий
16. Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий.
17. Понятие о качестве образования. Оценка эффективности качества образования.
18. Оценка как элемент управления качеством. Оценка, ее функции. Виды оценки. Связь оценки и самооценки.
19. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
20. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.
21. Из истории балльной системы оценивания. Кредитно-зачетная система оценивания

результатов обучения. Рейтинговая система оценивания результатов обучения.
22. Понятийный аппарат тестологии. Понятие “тест”. Валидность, надёжность теста.
23. Классификация тестов по разным основаниям. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление
24. Понятие “тест учебных достижений”. Преимущества и недостатки тестов учебных достижений. Композиция тестов учебных достижений
25. Предтестовые задания. Тестовые задания
26. Тестовые задания открытой формы.
27. Тестовые задания закрытой формы.
28. Способы организации тестирования навыков и умений иноязычного речевого общения
29. ЕГЭ и ИГА как средства повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ и ОГЭ. Преимущества ЕГЭ и ИГА перед другими формами контроля
30. Обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий. Разработка занятий по подготовке к ЕГЭ по иностранному языку.
31. Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А, В, С.
32. Организационные основы ЕГЭ и ОГЭ.
33. Компьютерные тесты. Алгоритм разработки компьютерного теста учебных достижений

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Ермолаева Е.В., Смирнова Т.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методические рекомендации для студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.01 «Перевод и переводоведение». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр. – Ульяновск, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 24 с.
2. Неижмак В.В. Информационные технологии в современной науке и образовании: методические рекомендации по предмету «Информационные технологии в современной науке и образовании» – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. – 16 с.
3. Неижмак В.В. Компьютерные технологии в науке, образовании и культуре: методические рекомендации – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. – 28 с.
4. Сергеева И.Ф. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Электронное средство учебного назначения. - Ульяновск, 2017.

Промежуточная аттестация
Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

		Посещение лекций	Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Дифференцированный зачет
7 семестр	Разбалловка по видам работ	-	24 х 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	0 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет3ЗЕ и проходит в7 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270
2. Уваровская, О. В. Интерактивное обучение как условие реализации ФГОС в СПО : учебное пособие : [16+] / О. В. Уваровская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 149 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598403
3. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов : [16+] / под ред. А. А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 127 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834

Дополнительная:

1. Кочетурова, Н. А.Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие / Н.А. Кочетурова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 63 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4.URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037
2. Красильникова, В. А.Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 292 с. - ISBN 978-5-4458-3001-6.URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293
3. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин. - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. - ISBN 978-5-4263-0464-2. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000
4. Касаткина Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово, 2010. – 204 стр. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232325

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционнаясистема Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,

* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom
* Программа-оболочка HotPotatoes (свободно распространяемое ПО)

Интернет-ресурсы

1. «Информационные технологии для новой школы»: Материалы международной конференции / [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://conf.rcokoit.ru/.
2. «Информационные технологии». Ежемесячный теоретический и прикладной научно-технический журнал (с приложением)/ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://novtex.ru/IT/index.htm.
3. «Открытый класс». - Режим доступа: http://www.openclass.ru/
4. «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». Режим доступа: http://dpk-ikt.ucoz.ru/index/oglavlenie/0-29
5. «Информационные технологии в образовании» / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm.
6. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. – Режим доступа: http://edu.of.ru/
7. Программа HotPotatoes. - Режим доступа: http://hotpot.uvic.ca/
8. Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий ЕГЭ и ОГЭ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: http://festival.1september.ru/subjects/10/
10. Центр современных методик образования. – Режим доступа: http://www.dioo.ru/
11. Schülerwettbewerb. Begegnungen mit Osteuropa- – Режимдоступа: http://www.schuelerwettbewerb.eu/
12. ClassDoJo. –Режим доступа: https://www.classdojo.com/ru-ru/resources/
13. Французский образовательный сайт – TV5MONDE. Режим доступа: http://www.tv5.org/