Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
С.Н. Титов

МОНИТОРИНГ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Программа учебной дисциплины
модуля Мониторинг педагогического процесса
в дошкольной образовательной организации

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Научно-методическое сопровождение дошкольного образования

(заочная форма обучения)

Составитель: Стожарова М.Ю., кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от 23» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогический мониторинг познавательного развития» (Б1.В.ОД.9) включена часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) в модуль «Мониторинг педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое сопровождение дошкольного образования», заочной формы обучения.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы дошкольного образования», «Современные проблемы науки и образования».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин «Проектирование познавательного развития дошкольников», «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», а также прохождения практик: практики «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной практики, ГИА.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью учебной дисциплины является подготовка педагога, умеющего осуществлять изучение личности дошкольников, определять уровень их познавательного развития, проводить мониторинг развития всех сторон математического развития детей.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать представления о принципах, методах и средствах педагогического мониторинга освоения детьми дошкольной образовательной программы.
2. Научить организовывать и проводить анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста по направлению познавательного развития.
3. Организовывать и проводить педагогический мониторинг, позволяющий оценить результаты освоения детьми раздела «Развитие элементарных математических представлений» образовательных программ, степень развития познавательных умений в разных видах деятельности.

4. Научить планировать, корректировать образовательные задачи и траекторию развития по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей познавательного развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
5. Научить строить конструктивное взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем познавательного развития детей.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогический мониторинг познавательного развития дошкольников»:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования ИПК 3.1 Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования. ИПК 3.2. Умеет: проектировать виды	ОР-1. Знает особенности проектирования и организации образовательной деятельности в ДОО в области познавательного развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования	ОР-2. Умеет проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в	

образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО. ИПК 3.3. Владеет: умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.		ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО по познавательному развитиюразвитию детей	
ПК-4. Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательной деятельности ДОО и оценить качество реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО. ИПК 4.1. Знает: основы мониторинга в дошкольном образовании, нормативно-методическую базу дошкольного образования, вариативные программы дошкольного образования. ИПК 4.2. Умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать	ОР-3. Знает объекты, функции, этапы, принципы, условия эффективного мониторингапознавательного развития дошкольников, методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; знает научно-методологические основы конструирования методов психолого-педагогической диагностики, нормативно-	ОР-4. Умеет применять способы оценки качества реализации ООП ДОО в области познавательного развития дошкольников, разрабатывать программу мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторингапознавательного развития дошкольников	

программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга. ИПК 4.3. Владеет: умениями проектировать и реализовывать программу мониторинга образовательной деятельности на основе требований ФГОС ДО и ООП детского сада, включает педагогов в реализацию программ мониторинга образовательной деятельности в ДОО, проектирует в сотрудничестве с педагогами и на основе примерных ООП образовательную программу с учетом результатов мониторинга, специфики образовательной организации и профессиональных возможностей коллектива.	методическую базу дошкольного образования, вариативные программы дошкольного образования.		

2. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	2	72	2	6		58	зачет
Итого:	2	72	2	6		58	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 ***Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации				
	Лекционные занятия	Практические	Лабораторные	Самост. работа	с применением
2 курс					
Тема 1 Организация и проведение педагогического мониторинга познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации.	2			10	4
Тема 2. Формы проведения мониторинга познавательного развития детей в ДОО.		2		18	
Тема 3 Диагностические методики определения уровней математического развития		2		10	

дошкольников					
Тема 4 Диагностика развития отдельных разделов математического развития дошкольников: количественных представлений, представлений о величине и форме, пространстве и времени.		2		16	4
Тема 5 Составление программ индивидуального познавательного развития дошкольников по результатам мониторинга. Взаимодействие со специалистами ДОО и семьями воспитанников в процессе реализации программ индивидуального развития дошкольников				12	
ИТОГО	2	6		58	8 (44 %)

3.2 Краткое описание содержания

Тема 1. Организация и проведение педагогического мониторинга познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации. Характеристика особенностей мониторинга познавательных возможностей детей в разных возрастных группах ДОО. Частота тестирования детей в течение учебного года. Необходимость мотивации познавательных заданий для детей дошкольного возраста. Специфика мониторинга математического развития детей разного дошкольного возраста.

Интерактивная форма: Разбор ошибок дошкольников, подбор мотиваций для познавательных тестовых заданий детям.

Тема 4. Диагностика развития отдельных сторон разделов математического развития дошкольников: количественных представлений, представлений о величине и форме, пространстве и времени.

Интерактивная форма: Презентация диагностик обследования разных разделов математики, подобранных и составленных магистрантами.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнении практических заданий;
- выполнении контрольной работы;
-подготовки к зачету.

Подготовка студентов к семинарским занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя предложенную литературу.

Глубже осознать теоретический материал помогает выполнение практических заданий. Практические задания направлены на развитие у студентов исследовательских навыков и аналитических умений.

Примерные темы контрольных работ

1. Задачи и содержание познавательного развития детей в дошкольном образовании.
2. Возрастные особенности познавательного развития детей дошкольного возраста.
3. Общие рекомендации по разработке индивидуальных программ для дошкольников.
4. Содержание карты индивидуального развития ребенка дошкольного возраста.
5. Диагностика школьной зрелости дошкольников (любое направление на выбор).
6. Технология создания ИППО с детьми
7. Работа ДОО с семьей по реализации индивидуального подхода в работе с дошкольниками.
8. Подготовительная работа с педагогическим коллективом по организации индивидуального подхода к детям.

Критерии оценки контрольных работ

0 баллов – работа полностью не выполнена либо не сдана.

11-20 баллов – студент оперирует только понятиями, вопросы контрольной работы не раскрыты полностью, отдельные задания не выполнены.

21-30 баллов – в работе отсутствуют ошибки, ее содержание показывает достаточный уровень знания студентом базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты, все задания выполнены, студент демонстрирует знание дополнительного материала, в оформлении работы допущены ошибки.

31-36 баллов – вопросы контрольной работы раскрыты глубоко и полно с привлечением дополнительного материала, все задания выполнены. Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме, проводит анализ по значительному количеству первоисточников, умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью, работа оформлена правильно.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013.115 с.
2. Захарова Л.М. Образовательная среда дошкольной организации: учебное пособие.- Ульяновск: Изд-ль Качалин А.В., 2017.- 52 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистранта необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель аттестации – выявить достижение магистрантом образовательных результатов дисциплины. Аттестация по дисциплине предусматривает проведение **текущего, промежуточного** и **итогового контроля.** Текущий контроль предполагает опрос на занятиях, выполнение магистрантом тестов и индивидуальных заданий. Промежуточный контроль предусматривает выполнение контрольной работы. Итоговый контроль предполагает сдачу зачета в устной форме по вопросам, предложенным в программе дисциплины.

Для итоговой аттестации по дисциплине надо набрать не менее 101 балла, учитывая все виды контроля.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИ	НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВА, используемого для	КОД диагностируемого образовательного результата дисциплины

	НЫ	текущего оценивания образовательного результата	ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4	ОР-5	ОР-6
1	Тема 1. Организация и проведение педагогического мониторинга познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации.	ОС-1. Терминологическ словарь по теме «Организация и проведение мониторинга п познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации» (не менее 1 понятий, отобранных самостоятельно) ОС-2. Таблица «Анализ программных задач по разделу «математическое развитие дошкольников»						
2	Тема 2. Формы проведения мониторинга познавательного развития детей в ДОО.	ОС-3. Аналитическая справка о качестве проведении мониторинга математического развити в детей в конкретном ДО (за прошлый учебный год		+		+		
3	Диагностические методики определения уровней математического развития дошкольников	ОС-5. Авторская методика по одному из направлений познавательного развити дошкольников.			+			+
4	Диагностика развития отдельных разделов математического развития дошкольнико	ОС-4. Аналитическая справка по проведению педагогического мониторинга познавательного развития в			+	+		

	в: количественных представлений, представлений о величине и форме, пространстве и времени.	ДОО самим студентом.						
5	Составление программ индивидуального познавательного развития дошкольников по результатам мониторинга. Взаимодействие со специалистами ДОО и семьями воспитанников в процессе реализации программ индивидуального развития дошкольников.	ОС-6. Индивидуальная программа развития ребенка старшего дошкольного возраста на материале математики ОС-7. Рекомендации для дошкольной образовательной организации по повышению качества работы по познавательному развитию дошкольников. ОС-8. Контрольная работ		+	+	+	+	+
	ОС-9. Зачет	НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВА, используемого для итогового оценивания образовательного результата	ОС-1, ОС-2	ОС-3	ОС-4	ОС-3, ОС-4	ОС-6, ОС-4	ОС-5, ОС-6,ОС-7

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости

обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Примерные задания теста:

1. **Необходимость целенаправленного руководства математическим развитием дошкольников обусловлена:**

А) значением обучения дошкольников математике на современном этапе:
Б) задачей формирования системы математических знаний;
В) особенностями усвоения знаний в дошкольном возрасте.

2. **Целенаправленное руководство математической деятельностью дошкольников заключается в:**

А) четкой постановке учебно-познавательных задач перед детьми;
Б) в методической работе с семьей дошкольника;
В) в использовании разнообразных методических пособий.

3. **К основным задачам курса: «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста» относятся:**

А) развитие математического мышления дошкольников и простейших логических структур;
Б) разработка на научной основе содержания математической работы с детьми;
В) обучение педагогов ДОУ современным технологиям математической работы с детьми

4. **Современные средства предматематической подготовки – это:**

А) комплекты демонстрационного и раздаточного материала;
Б) логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера;
В) дидактические игры с математическим содержанием.

5. **Наиболее приемлемыми формами по осуществлению РЭМП на современном этапе являются:**

А) дидактически формы работы;
Б) совместные формы работы воспитателя с детьми;
В) самостоятельная математическая деятельность.

6. **К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников по математике относятся:**

А) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности детей;
Б) методы организации контроля и самоконтроля детей.
В) методы организации и осуществления чувственного познания учебных объектов;

7. **Примеры учебно-познавательных книг по математике это:**

А) Т.И. Ерофеева и др. «Математика для дошкольников»;
Б) Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. «Геометрия для малышей»;
В) Е.И. Щербакова «Методика обучения математике в д/с»

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-9. Зачет в форме устного собеседования
Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Основные задачи познавательного развития детей.
2. Содержание раздела «познавательное развитие дошкольников» в образовательных программах дошкольного образования.
3. Особенности мониторинга познавательного развития дошкольников
4. Формы проведения мониторинга познавательного развития детей в ДОО.
5. Диагностические методики определения уровней познавательного развития дошкольников.
6. Диагностика уровня сформированности познавательных процессов дошкольников.
7. Диагностика сформированности познавательной мотивации у дошкольников.
8. Диагностика сформированности представлений, предусмотренных основными образовательными программами.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы магистранта

3 семестр

Семестр	Разбалловка	Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
4 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	1 х 8=8 баллов	159 баллов max	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	9 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения занятий, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Подготовка к **практическим занятиям**. При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к **устному выступлению**. Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке выступления студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к **контрольной работе**. При подготовке к тесту контрольной работы необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников / М. Ю. Стожарова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136220 (дата обращения: 26.03.2022). – ISBN 978-5-9765-1141-5. – Текст : электронный.

2.Белошистая, А. В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения : монография / А.В. Белошистая. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 234 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/17601. - ISBN 978-5-16-016787-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1851671 (дата обращения: 09.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие : [16+] / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434 (дата обращения: 26.03.2022). – ISBN 978-5-98704-623-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-015296-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855811 (дата обращения: 25.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 298 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01901-6. - ISBN 978-5-369-01901-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859090 (дата обращения: 26.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Педагогический мониторинг познавательного развития дошкольников	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
		http://www.firo.ru	Сайт Федерального	Свободный доступ

			института развития образования (ФИРО)	
		http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный доступ
		http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений	Свободный доступ
		http://vospitatel.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	Свободный доступ
		http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht	Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»	Свободный доступ
		http://doshvozrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свободный доступ
		http://festival.1september.ru/	«Фестиваль педагогических идей Открытый урок»	Свободный доступ
		http://dochkolenok.ru/	Информационный портал Дошколенок.ру	Свободный доступ

		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
		http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал	Свободный доступ
		http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Научно-методическое сопровождение дошкольного образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Мониторинг познавательного развития дошкольников»

Составитель: М.Ю. Стожарова. – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель _____ М.Ю. Стожарова.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "23" мая 2023г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Захарова Л.М. 25 мая 2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки
_____ Марсакова Ю.Б. 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____ Кокин В.А.
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*