

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
И.О. Петрищев
« 30 » августа 2017 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Программа учебной дисциплины базовой части
для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология образования
(очная форма обучения)

Составители:
Абасов З.А., к.пед.н., профессор
кафедры педагогики и социальной
работы
Казакова Л.А., к.б.н., доцент кафедры
педагогики и социальной работы

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Организация педагогического процесса в образовательной организации» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология образования», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Организация педагогического процесса в образовательной организации» является: ознакомление будущих психологов с основами организации и осуществления образовательного процесса в образовательных организациях различных типов.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организация педагогического процесса в образовательной организации»:

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
ОПК-5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	ОР-1 – основные теоретические основы организации различных видов деятельности	ОР-2 – подбирать и апробировать вид деятельности в зависимости от индивидуально-личностных, возрастно-половых особенностей обучающихся	ОР-3 – навыками организации и осуществления различных видов деятельности в совместной и индивидуальной формах
ПК-22 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	ОР-4 – основные законы, закономерности, технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	ОР-5 – подбирать, апробировать и применять технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей, учитывая возрастные нормы их развития	ОР-6 – навыками мониторинга результатов совместной и индивидуальной деятельности детей, учитывая возрастные нормы их развития
ПК-27 – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	ОР-7 – основное содержание взаимодействия специалистов по образовательных организаций по вопросам развития детей	ОР-8 – применять в практической деятельности технологии взаимодействия специалистов по образовательных организаций по вопросам развития детей	ОР-9 – навыками организации сетевого взаимодействия специалистов по вопросам развития детей
ПК-30 – готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	ОР-10 – определение, сущность, основные принципы, виды и этапы организации и осуществления проектно-исследовательской деятельности.	ОР-11 – выявлять основные структурные компоненты и направления осуществления проектной деятельности;	ОР-12 – средствами и методами исследовательского проектирования.

		проектировать этапы исследовательской деятельности.	
--	--	---	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (должно полностью соответствовать учебному плану данной образовательной программы)

Дисциплина «Организация педагогического процесса в образовательной организации» является дисциплиной обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология образования», очной формы обучения (Б1.Б25 Организация педагогического процесса в образовательной организации).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при освоении программ ряда дисциплин учебного плана, изучаемых обучающимися в 1-5 семестрах: Общие основы педагогики, Общая и экспериментальная психология, Психология развития, Психофизиология, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Результаты изучения дисциплины «Организация педагогического процесса в образовательной организации» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Психология управления и конфликтология, Практикум по проведению психолого-педагогического исследования в образовательной организации, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Подготовка и защита ВКР.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. занятия, час	Самостоят. Работа, час		
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
6	3	108	18	0	24	39	0	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения
----------------------------	---

	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
6 семестр				
Раздел I. Организационно-управленческие основы образования в РФ				
Тема 1. Система образования в России. Общая характеристика управления образованием в России.	2	2	0	6
Тема 2. Сущность и основные принципы управления образовательными системами	2	4	0	6
Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение образования	2	2	0	3
Раздел II. Педагогические технологии в образовательном процессе				
Тема 4. Теоретические основы педагогических технологий	4	4	0	6
Тема 5. Технологии диагностической деятельности педагога-воспитателя	2	4	0	6
Тема 6. Технологии планирования воспитательной работы в образовательной организации	2	4	0	6
Тема 7. Технология проектирования и решения педагогических задач.	2	4	0	6
ИТОГО:	18	24	0	39

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел I. Организационно-управленческие основы образования в РФ

Тема 1. Система образования в России. Общая характеристика управления образованием в России

Основные принципы образовательной политики Российской Федерации.

Система образования в Российской Федерации. Типология образовательных учреждений.

Образовательная программа образовательного учреждения. Формы освоения образовательных программ.

Основные признаки государственного управления. Основные признаки общественного управления. Разгосударствление системы образования. Диверсификация образовательных учреждений.

Интерактивная форма: мультимедийная презентация.

Тема 2. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.

Общие принципы управления образовательными системами. Школа как педагогическая система и объект научного управления.

Основные функции внутришкольного управления. Педагогический анализ во внутришкольном управлении. Педагогический анализ во внутришкольном управлении Виды и содержание педагогического анализа: параметрический, тематический, итоговый. Основные объекты педагогического анализа. Целеполагание и планирование как функция управления школой. Виды планов работы школы и основные требования к ним.

Содержание организаторской деятельности в управлении школой. Организационные формы управленческой деятельности в школе: педагогический совет, совещание при директоре, совещания при заместителях директора школы, оперативные информационные совещания. Контроль как функция управленческого цикла. Особенности и требования к организации внутришкольного контроля. Виды, формы и методы внутришкольного контроля.

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение образования

Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ.

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежного законодательств в области образования.

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности ОУ. Особенности правовой защиты профессиональной педагогической деятельности. Аттестация

педагогических кадров. Категории профессионального роста учителей. Формы аттестации учителей.

Интерактивная форма: работа с документами в малых группах.

Раздел II. Педагогические технологии в образовательном процессе

Тема 4. Теоретические основы педагогических технологий

Понятие педагогической технологии, ее структура, обусловленность характером педагогических задач.

Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. Общая характеристика педагогических технологий. Критерии технологичности. Различные подходы к классификации педагогических технологий.

Интерактивная форма: групповая работа: анализ конкретных профессиональных ситуаций.

Тема 5. Технологии диагностической деятельности педагога-воспитателя

Диагностика в воспитательной работе: сущность, специфика, проблемы.

Диагностика развития детского коллектива: программа изучения детского коллектива, методы диагностики уровня развития коллектива школьников.

Изучение личности учащегося: программа, методы.

Диагностика воспитанности школьников: проблемы диагностики воспитанности школьников, методы диагностики воспитанности.

Интерактивная форма: моделирование деятельности классного руководителя.

Тема 6. Технологии планирования воспитательной работы в образовательной организации

Планирование воспитательной работы в школьном классе. Наиболее распространенные ошибки при планировании. Требования к плану воспитательной работы. Методика планирования воспитательной работы. Виды и структура планов воспитательной работы.

Технология коллективного целеполагания и планирования.

Интерактивная форма: мозговой штурм

Тема 7. Технология проектирования и решения педагогических задач

Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач (по времени реализации; по ведущим целям и содержанию педагогической деятельности и педагогического взаимодействия; по основным компонентам содержания образования, воспитания и развития личности). Стратегические, тактические и оперативные педагогические задачи, их характеристика.

Интерактивная форма: тренинг ценностного самоопределения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ, групповых работ, создания презентаций. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой активных и интерактивных заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах: - подготовки к защите индивидуальной контрольной работы (проекта).

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1 Составление мультимедийной презентации

Студентам предлагается подготовить на занятии мультимедийную презентацию для

организации дискуссии с детьми подросткового возраста.

ОС-2 Контрольная работа «Сущность и основные принципы управления образовательными системами»

Проводится по вопросам к практическому занятию (Тема 2) по 2-м, 3 вариантам. В каждом варианте 2 вопроса (1 теоретический и 1 практико-ориентированный).

Пример вопросов для 1 варианта: а) охарактеризуйте организацию совместной деятельности детей с точки зрения функции управления; б) приведите примеры использования принципа управления при координации работы специалистов образовательной организации.

ОС-3 Групповая работа

Студентам на занятии предлагается разделиться на микрогруппы по 3-4 человека и проанализировать пакет дидактических материалов, включающий характеристику образовательной организации и свод локальных нормативно-правовых актов.

ОС-4 Метод ситуационных упражнений

По теме 4 студентам предлагаются ситуационные упражнения об использовании технологий для организации различных видов деятельности в образовательном и воспитательном процессе; их задача проанализировать ситуацию и ответить на поставленные вопросы.

ОС-5 Моделирование деятельности классного руководителя

Студентам предлагается подобрать диагностические методики на определение внутригрупповых психологических явлений (в классе) и провести их на занятии в группе.

ОС-6 Мозговой штурм

Студентам предлагается придумать новые способы определения внутригрупповых предпочтений школьников 12-14 лет.

ОС-7 Тренинг ценностного самоопределения

Студентам предлагается организовать и провести тренинг ценностного самоопределения для школьников юношеского возраста.

Содержание итоговых контрольных работ

ОС-8 Контрольная работа №1. Коллоквиум

Бакалавр на занятии устно выполняет практико-ориентированную контрольную работу (коллоквиум).

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Опишите на примере образовательной организации, в которой Вы обучались, систему организации различных видов детской деятельности.
2. Охарактеризуйте примеры создания доступной образовательной среды на территории Ульяновской области.
3. Опишите структуру и основные характеристики известных Вам образовательных организаций, функционирующих на основе различных образовательных моделей.
4. Перечислите специфические управленческие решения для организации эффективного взаимодействия специалистов в образовательной организации.
5. Предложите критерии и показатели оценки проектного потенциала класса.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Абрамова Н.Н. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие. / Абрамова Н.Н., Евлешина Н.А., Новичкова Н.М., Шубович М.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 30 с.
2. Белоногова Л.Н. Современные образовательные технологии: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 36 с.
3. Дементьева Н.Н. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебно-методическое пособие /Сост., Дементьева Н.Н. – Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 44 с.
4. Новичкова Н.М. Как изучать учебную дисциплину педагогику? Методические рекомендации для бакалавров. – Ульяновск, 2017. – 34 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавров компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)	Теоретический (знать)	ОР-1 – основные теоретические основы организации различных видов деятельности		ОР-3 – навыками организации и осуществления различных видов деятельности в совместной и индивидуальной формах
	Модельный (уметь)		ОР-2 – подбирать и апробировать вид деятельности в зависимости от индивидуально-личностных, возрастно-половых особенностей обучающихся	
	Практический (владеть)			ОР-3 – навыками организации и

				осуществлени я различных видов деятельности в совместной и индивидуальн ой формах
способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)	Теоретический (знать)	ОР-4 – основные законы, закономерности, технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития		
	Модельный (уметь)		ОР-5 – подбирать, апробировать и применять технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей, учитывая возрастные нормы их развития	
	Практический (владеть)			ОР-6 – навыками мониторинга результатов совместной и индивидуальн ой деятельности детей, учитывая возрастные нормы их развития.
способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)	Теоретический (знать)	ОР-7 – основное содержание взаимодействия специалистов по образовательных организаций по вопросам развития детей		
	Модельный (уметь)		ОР-8 – применять в практической деятельности технологии взаимодействия специалистов по образовательных организаций по вопросам развития детей	
	Практический (владеть)			ОР-9 – навыками организации сетевого взаимодейств ия специалистов

				по вопросам развития детей
готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30)	Теоретический (знать)	ОР-10 – определение, сущность, основные принципы, виды и этапы организации и осуществления проектно-исследовательской деятельности.		
	Модельный (уметь)		ОР-11 – выявлять основные структурные компоненты и направления осуществления проектной деятельности; проектировать этапы исследовательской деятельности.	
	Практический (владеть)			ОР-12 – средствами и методами исследовательского проектирования.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты ОР														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
			ОПК-5			ПК-22			ПК-27			ПК-30					
1	Тема 1. Система образования в России. Общая характеристика управления образованием в России.	ОС-1 Составление мультимедийной презентации	*				*				*				*		
2	Тема 2. Сущность и основные принципы управления образовательными системами	ОС-2 Контрольная работа	*	*			*	*			*	*			*	*	
3	Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение образования	ОС-3 Групповая работа					*	*	*		*	*	*				
4	Тема 4. Теоретические основы педагогических технологий	ОС-4 Метод ситуационных упражнений	*	*			*	*			*	*			*	*	
5	Тема 5. Технологии диагностической деятельности педагога-воспитателя	ОС-5 Моделирование деятельности классного руководителя		*	*		*	*			*	*			*	*	*
6	Тема 6. Технологии планирования воспитательной работы в образовательной организации	ОС-6 Мозговой штурм	*				*				*				*		

7	Тема 7. Технология проектирования и решения педагогических задач.	ОС-7 Тренинг ценностного самоопределения		*	*		*	*		*	*		*	*
8	Контрольная работа	ОС-8 Контрольная работа №1. Коллоквиум	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9	Промежуточная аттестация	ОС-9 Экзамен	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Оценочными средствами текущего оценивания являются: контрольная работа, групповая дискуссия, метод ситуационных упражнений, подготовка презентаций в MS Word. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на семинарских занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Составление мультимедийной презентации

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр характеризует основные теоретические основы организации различных видов деятельности; основные законы, закономерности, технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; основное содержание взаимодействия специалистов по образовательных организаций по вопросам развития детей; определение, сущность, основные принципы, виды и этапы организации и осуществления проектно-исследовательской деятельности.	Теоретический (знать)	15
Всего:		15

ОС-2 Контрольная работа

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр характеризует основные теоретические основы организации различных видов деятельности; основные законы, закономерности, технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; основное содержание взаимодействия специалистов по образовательных организаций по вопросам развития детей; определение, сущность, основные принципы, виды и этапы организации и осуществления проектно-исследовательской деятельности.	Теоретический (знать)	6
Бакалавр умеет выявлять основные структурные компоненты и направления осуществления проектной деятельности; проектировать этапы исследовательской деятельности; подбирать, апробировать и применять технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей, учитывая возрастные нормы их развития; применять в практической деятельности технологии взаимодействия специалистов по образовательных организаций по вопросам развития детей; подбирать и апробировать вид деятельности в зависимости от индивидуально-личностных, возрастно-половых особенностей обучающихся	Модельный (уметь)	9
Всего:		15

ОС-3 Групповая работа

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр знает основные законы, закономерности, технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; основное содержание взаимодействия специалистов по образовательных организаций по вопросам развития детей.	Теоретический (знать)	3
Бакалавр умеет подбирать, апробировать и применять технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей, учитывая возрастные нормы их развития; применять в практической деятельности технологии взаимодействия специалистов по образовательных организаций по вопросам развития детей.	Модельный (уметь)	4
Бакалавр владеет навыками мониторинга результатов совместной и индивидуальной деятельности детей, учитывая возрастные нормы их развития; навыками организации сетевого взаимодействия специалистов по вопросам развития детей.	Практический (владеть)	5
Всего:		15

ОС-4 Метод ситуационных упражнений

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр характеризует основные теоретические основы организации различных видов деятельности; основные законы, закономерности, технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; основное содержание взаимодействия специалистов по образовательных организаций по вопросам развития детей; определение, сущность, основные принципы, виды и этапы организации и осуществления проектно-исследовательской деятельности.	Теоретический (знать)	6
Бакалавр умеет выявлять основные структурные компоненты и направления осуществления проектной деятельности; проектировать этапы исследовательской деятельности; подбирать, апробировать и применять технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей, учитывая возрастные нормы их развития; применять в практической деятельности технологии взаимодействия специалистов по образовательных организаций по вопросам развития детей; подбирать и апробировать вид деятельности в зависимости от индивидуально-личностных, возрастно-половых особенностей обучающихся	Модельный (уметь)	9
Всего:		15

ОС-5 Моделирование деятельности классного руководителя

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
----------	--------------------------------	--------------------------------

Бакалавр умеет выявлять основные структурные компоненты и направления осуществления проектной деятельности; проектировать этапы исследовательской деятельности; подбирать, апробировать и применять технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей, учитывая возрастные нормы их развития; применять в практической деятельности технологии взаимодействия специалистов по образовательных организаций по вопросам развития детей; подбирать и апробировать вид деятельности в зависимости от индивидуально-личностных, возрастно-половых особенностей обучающихся	Модельный (уметь)	6
Бакалавр владеет навыками организации и осуществления различных видов деятельности в совместной и индивидуальной формах; мониторинга результатов совместной и индивидуальной деятельности детей, учитывая возрастные нормы их развития; организации сетевого взаимодействия специалистов по вопросам развития детей; средствами и методами исследовательского проектирования.	Практический (владеть)	9
Всего:		15

ОС-6 Мозговой штурм

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр характеризует основные теоретические основы организации различных видов деятельности; основные законы, закономерности, технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; основное содержание взаимодействия специалистов по образовательных организаций по вопросам развития детей; определение, сущность, основные принципы, виды и этапы организации и осуществления проектно-исследовательской деятельности.	Теоретический (знать)	15
Всего:		15

ОС-7 Тренинг ценностного самоопределения

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр умеет выявлять основные структурные компоненты и направления осуществления проектной деятельности; проектировать этапы исследовательской деятельности; подбирать, апробировать и применять технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей, учитывая возрастные нормы их развития; применять в практической деятельности технологии взаимодействия специалистов по образовательных организаций по вопросам развития детей; подбирать и апробировать вид деятельности в зависимости от индивидуально-личностных, возрастно-половых особенностей обучающихся	Модельный (уметь)	6
Бакалавр владеет навыками организации и осуществления различных видов деятельности	Практический (владеть)	9

в совместной и индивидуальной формах; мониторинга результатов совместной и индивидуальной деятельности детей, учитывая возрастные нормы их развития; организации сетевого взаимодействия специалистов по вопросам развития детей; средствами и методами исследовательского проектирования.		
Всего:		15

ОС-8 Контрольная работа №1. Коллоквиум

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр характеризует основные теоретические основы организации различных видов деятельности; основные законы, закономерности, технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; основное содержание взаимодействия специалистов по образовательных организаций по вопросам развития детей; определение, сущность, основные принципы, виды и этапы организации и осуществления проектно-исследовательской деятельности.	Теоретический (знать)	9
Бакалавр умеет выявлять основные структурные компоненты и направления осуществления проектной деятельности; проектировать этапы исследовательской деятельности; подбирать, апробировать и применять технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей, учитывая возрастные нормы их развития; применять в практической деятельности технологии взаимодействия специалистов по образовательных организаций по вопросам развития детей; подбирать и апробировать вид деятельности в зависимости от индивидуально-личностных, возрастно-половых особенностей обучающихся	Модельный (уметь)	10
Бакалавр владеет навыками организации и осуществления различных видов деятельности в совместной и индивидуальной формах; мониторинга результатов совместной и индивидуальной деятельности детей, учитывая возрастные нормы их развития; организации сетевого взаимодействия специалистов по вопросам развития детей; средствами и методами исследовательского проектирования.	Практический (владеть)	14
Всего:		33

ОС-9 Экзамен

Экзамен проводится в устной форме по вопросам к экзамену. Студент должен ответить на два вопроса: один теоретический и один практический. Каждому студенту на подготовку к ответу отводится 40-45 минут. При ответе на вопросы студент может пользоваться записями, сделанными на специальных бланках.

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемуся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания экзамена:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр характеризует основные теоретические основы организации различных видов деятельности; основные законы, закономерности, технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; основное содержание взаимодействия специалистов по образовательных организаций по вопросам развития детей; определение, сущность, основные принципы, виды и этапы организации и осуществления проектно-исследовательской деятельности.	Теоретический (знать)	0-20
Бакалавр умеет выявлять основные структурные компоненты и направления осуществления проектной деятельности; проектировать этапы исследовательской деятельности; подбирать, апробировать и применять технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей, учитывая возрастные нормы их развития; применять в практической деятельности технологии взаимодействия специалистов по образовательных организаций по вопросам развития детей; подбирать и апробировать вид деятельности в зависимости от индивидуально-личностных, возрастно-половых особенностей обучающихся	Модельный (уметь)	21-40
Бакалавр владеет навыками организации и осуществления различных видов деятельности в совместной и индивидуальной формах; мониторинга результатов совместной и индивидуальной деятельности детей, учитывая возрастные нормы их развития; организации сетевого взаимодействия специалистов по вопросам развития детей; средствами и методами исследовательского проектирования.	Практический (владеть)	41-66
Всего:		66

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации.
2. Система образования в Российской Федерации.
3. Типология образовательных учреждений.
4. Образовательная программа образовательного учреждения.
5. Формы освоения образовательных программ.
6. Основные признаки государственного управления.
7. Основные признаки общественного управления.
8. Разгосударствление системы образования.
9. Диверсификация образовательных учреждений.
10. Общие принципы управления образовательными системами.
11. Школа как педагогическая система и объект научного управления.
12. Основные функции внутришкольного управления.
13. Педагогический анализ во внутришкольном управлении. Виды и содержание педагогического анализа: параметрический, тематический, итоговый. Основные объекты педагогического анализа.

14. Целеполагание и планирование как функция управления школой. Виды планов работы школы и основные требования к ним.
15. Содержание организаторской деятельности в управлении школой.
16. Организационные формы управленческой деятельности в школе: педагогический совет, совещание при директоре, совещания при заместителях директора школы, оперативные информационные совещания.
17. Контроль как функция управленческого цикла.
18. Особенности и требования к организации внутришкольного контроля. Виды, формы и методы внутришкольного контроля.
19. Законодательство, регулирующие отношения в области образования.
20. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежного законодательств в области образования.
21. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности ОУ.
22. Особенности правовой защиты профессиональной педагогической деятельности.
23. Аттестация педагогических кадров. Категории профессионального роста учителей. Формы аттестации учителей.
24. Понятие педагогической технологии, ее структура, обусловленность характером педагогических задач.
25. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
26. Общая характеристика педагогических технологий. Критерии технологичности.
27. Различные подходы к классификации педагогических технологий.
28. Диагностика в воспитательной работе: сущность, специфика, проблемы.
29. Диагностика развития детского коллектива: программа изучения детского коллектива, методы диагностики уровня развития коллектива школьников.
30. Изучение личности учащегося: программа, методы.
31. Диагностика воспитанности школьников: проблемы диагностики воспитанности школьников, методы диагностики воспитанности.
32. Планирование воспитательной работы в школьном классе.
33. Требования к плану воспитательной работы.
34. Методика планирования воспитательной работы.
35. Виды и структура планов воспитательной работы.
36. Технология коллективного целеполагания и планирования.
37. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач (по времени реализации; по ведущим целям и содержанию педагогической деятельности и педагогического взаимодействия; по основным компонентам содержания образования, воспитания и развития личности).
38. Стратегические, тактические и оперативные педагогические задачи, их характеристика.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Контрольная работа – это метод, который является распространенной формой проверки оценивания	Темы контрольных работ, вопросы к

		<p>знаний студентов. Состоит из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.</p> <p>Проведение контрольных работ позволяет определить способности студентов к логическому мышлению и изложению определенной точки зрения по конкретным проблемам дисциплины. Такие работы показывают, насколько студенты владеют умением использовать приобретенные знания в процессе анализа конкретных проблем.</p> <p>В ходе решения контрольной работы студенту необходимо показать свое умение видеть разные способы решения поставленных проблем и способность выбирать собственную позицию, работать с литературой.</p> <p>Регламент выполнения – на занятии, 45-90 минут.</p>	контрольным работам
2.	Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия – это один из эффективных способов активизации группы для решения задач, проблемных ситуаций, для принятия решений. В дискуссии может принимать участие вся группа студентов как целостная единица, или она может быть поделена на микрогруппы (от 2-3 до 10 человек). Регламент работы – преподаватель студентам предлагает на выбор несколько дискуссионных тем, из которых для работы выбирается одна (фаза ориентировки); происходит 15-20 минутное обсуждение заявленной темы (фаза сбора вариативных решений); анализ полученных результатов и подведение итогов (5-10 минут) (завершающая фаза).</p>	Темы для дискуссии
3.	Метод ситуационных упражнений	<p>Обучаемому предлагается текст с подробным описанием сложившейся в организации ситуации или задача, требующая решения, иногда в тексте описываются осуществленные менеджером действия и требуется проанализировать их правомерность. Но чаще всего обучаемый должен осуществить какие-либо процедуры, связанные с аналитической деятельностью: систематизировать проблемы, ранжировать их, произвести расчеты, осуществить сравнительные действия и т.д. — и только затем принимать решение. Целями применения СУ являются усвоение знаний и приобретение профессиональных навыков и умений на основе деятельности в условиях, приближенных к реальной практике. Регламент работы – 40-45 минут.</p>	Банк ситуационных упражнений
4.	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	<p>Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» – практико-ориентированными заданиями.</p>	Комплект примерных вопросов к экзамену

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и семинарских занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

6 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	9
2.	Посещение семинарских занятий	1	12
3.	Работа на занятии	15	180
4.	Контрольная работа	33	33
5.	Экзамен	66	66
ИТОГО:	3 зачетные единицы		300

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контроль-ная работа	Экзамен
6 семестр	Разбалловка по видам работ	1 x 9=6 баллов	12 x 1=12 баллов	12 x 15=180 баллов	33 x 1= 33 балла	66 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	21 балл max	201балл max	234 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Организация педагогического процесса в образовательной организации», трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и изучается в 6 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«Отлично»	271-300
«Хорошо»	211-270
«Удовлетворительно»	151-210
«Неудовлетворительно»	Менее 150

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Цибульникова В.Е. Управление образовательными системами: учебно-методический комплекс дисциплины. /В.Е. Цибульникова. – М.: МПГУ, 2016. – 51с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469586).
2. Шмырева Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278517)

Дополнительная литература:

1. Ермаков В.А. Педагогика и психология: учебное пособие. /В.А. Ермаков. – М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2011. – 302с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=90708).
2. Шишов С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: монография. /С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 206с. Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=394711>).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Лицензионные программы

* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия,

продлонгировано.

* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.

* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.

* Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.

* Программа для просмотра файлов формата Dj Vu Win Dj View, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продлонгировано.

* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продлонгировано.

* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продлонгировано.

Интернет-ресурсы

Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.firo.ru>.

Сайт Министерства образования и науки РФ. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>

Альманах Институт коррекционной педагогики. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://alldef.ru>

Институт проблем инклюзивного образования. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.inclusive-edu.ru>

The International Journal of Special Education. Ежемесячный научный журнал. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.internationaljournalofspecialed.com>

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС eLibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на семинарских занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к

преподавателю за консультацией.

Подготовка к семинарским занятиям.

Семинарское занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов сервисной деятельности. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области сервисной деятельности.

Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными.

В начале семинарского занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится подведение итогов.

Результаты работы на семинарском занятии работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы семинарских занятий

Практическое занятие №1. Система образования в России. Общая характеристика управления образованием в России

Цель занятия: познакомить студентов с основными признаками системы образования РФ.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Система образования в России. Общая характеристика управления образованием в России».

Содержание работы:

1. **Выполнение самостоятельной работы по составлению презентации по организации дискуссии с детьми подросткового возраста на темы:**

- основные принципы образовательной политики Российской Федерации;
- типология образовательных учреждений;
- формы освоения образовательных программ;
- диверсификация образовательных учреждений.

Форма представления отчета: студент должен участвовать в групповой работе по составлению мультимедийной презентации в MS POWER POINT.

Практическое занятие № 2-3. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.

Цель занятия: познакомить студентов с основными принципами управления системой образования РФ.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Сущность и основные принципы управления образовательными системами».

Содержание работы:

1. Выполнение контрольной работы по вопросам:
 - общие принципы управления образовательными системами;
 - школа как педагогическая система и объект научного управления;
 - основные функции внутришкольного управления;

- виды и содержание педагогического анализа: параметрический, тематический, итоговый;
- основные объекты педагогического анализа;
- целеполагание и планирование как функция управления школой;
- виды планов работы школы и основные требования к ним;
- содержание организаторской деятельности в управлении школой;
- организационные формы управленческой деятельности в школе: педагогический совет, совещание при директоре, совещания при заместителях директора школы, оперативные информационные совещания;
- контроль как функция управленческого цикла;
- особенности и требования к организации внутришкольного контроля;
- виды, формы и методы внутришкольного контроля.

Форма представления отчета: студент должен выполнить и сдать на проверку письменную контрольную работу.

Практическое занятие №4. Нормативно-правовое обеспечение образования

Цель занятия: познакомить студентов с законодательством, регулирующим отношения в области образования.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Нормативно-правовое обеспечение образования».

Содержание работы:

1. **Выполнение групповой работы по анализу дидактических материалов.** Студентам предлагается разделиться на микрогруппы по 3-4 человека и проанализировать общую характеристику деятельности образовательной организации и локальные нормативно-правовые акты с точки зрения законности их функционирования, правильности оформления и сроках выполнения.

Форма представления отчета: в конце занятия микрогруппа готовит аналитическое выступление о проделанной работе.

Практическое занятие №5-6. Теоретические основы педагогических технологий

Цель занятия: познакомить студентов с основами использования педагогических технологий в образовательном процессе.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме: «Теоретические основы педагогических технологий».

Содержание работы:

1. Понятие педагогической технологии, ее структура, обусловленность характером педагогических задач.
2. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
3. Общая характеристика педагогических технологий.
4. Критерии технологичности.
5. Различные подходы к классификации педагогических технологий.
6. Решение ситуационных упражнений об использовании педагогических технологий в образовательном процессе.

Форма представления отчета: письменный отчет о решении ситуационных упражнений.

Практическое занятие №7-8. Технологии диагностической деятельности педагога-воспитателя

Цель занятия: познакомить студентов с технологиями диагностической деятельности педагога-воспитателя.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Технологии диагностической деятельности педагога-воспитателя».

Содержание работы:

Диагностика в воспитательной работе: сущность, специфика, проблемы.

Диагностика развития детского коллектива: программа изучения детского коллектива, методы диагностики уровня развития коллектива школьников.

Изучение личности учащегося: программа, методы.

Диагностика воспитанности школьников: проблемы диагностики воспитанности школьников, методы диагностики воспитанности.

Моделирование деятельности классного руководителя – практическая работа по проведению диагностических методик на определение внутригрупповых явлений (см. п. 6 ОС-5).

Форма представления отчета: студент должен участвовать в проведении диагностических методик и предоставить письменный конспект по ним.

Практическое занятие №9-10. Технологии планирования воспитательной работы в образовательной организации

Цель занятия: познакомить студентов с технологиями планирования воспитательной работы в образовательной организации

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме: «Технологии планирования воспитательной работы в образовательной организации».

Содержание работы:

1. Планирование воспитательной работы в школьном классе.
2. Наиболее распространенные ошибки при планировании.
3. Требования к плану воспитательной работы.
4. Методика планирования воспитательной работы.
5. Виды и структура планов воспитательной работы.
6. Технология коллективного целеполагания и планирования.
7. Мозговой штурм. Студенты должны предложить новые способы определения внутригрупповых предпочтений школьников 12-14 лет.

Форма представления отчета: Студент должен представить в письменном виде ответы на вопрос мозгового штурма.

Практическое занятие №11-12. Технология проектирования и решения педагогических задач

Цель занятия: познакомить студентов с технологиями проектирования и решения педагогических задач

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Технология проектирования и решения педагогических задач».

Содержание работы:

Сущность и специфика педагогической задачи.

Типы педагогических задач (по времени реализации; по ведущим целям и содержанию педагогической деятельности и педагогического взаимодействия; по основным компонентам содержания образования, воспитания и развития личности).

Стратегические, тактические и оперативные педагогические задачи, их характеристика.

Организация и проведение тренинга ценностного самоопределения в юношеском возрасте.

Форма представления отчета: студент должен участвовать в организации и проведении тренинга.

Выполнение итоговых контрольных работ.

Для закрепления практических навыков организации педагогического процесса в образовательной организации студенты выполняют одно итоговое задание – коллоквиум – самостоятельно, под руководством преподавателя.

Защита итоговых работ проводится на последнем занятии или на консультации преподавателя. Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Подготовка к контрольной работе.

При подготовке к контрольной работе необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к контрольной работе преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Выписка из ФГОС ВО 44.03.02:

ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» выполняет общесистемные требования к реализации программы бакалавриата, в том числе располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата подробно представлены в таблице:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Главный корпус			
	учебная аудитория № 352 Главного корпуса	Мебель 1. Стол ученический – 10шт 2. Стулья ученические - 14 шт 3. Стулья Изо – 21 шт. 4. Доска 1000*1500 зеленая ДА-12э.– 1шт (инвентарный номер ВА0000003457) 5. Жалюзи рулонные -4 шт (инвентарный номер ВА0000003208) 6. Экран настенный 153*153(инвентарный номер ВА0000001578) 7. Экран 8. Доска в комплекте (инвентарный номер ВА0000001195) Переносное оборудование 1.Ноутбук HP 17 f105nr (инвентарный номер ВА0000006945) 2.Мультимедийный проектор NEC.LCD.1024*768 ANSI (инвентарный номер ВА0000001528)	Ноутбук HP 17 f105nr (инвентарный номер ВА0000006945) *Операционная система Microsoft Windows, контракт № 0368100013815000028-0003977-02 от 27.07.2015г., действующая лицензия *Adobe Reader XI, Google Chrome, Internet Explorer, Mozilla Explorer, Opera, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия *Офисный пакет программ Microsoft Office Pro Plus 2013 OPL NL Academic, контракт №797 от 05.09.2013г., действующая лицензия *Win Djview, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано
	лаборатория психофизиологии и психодиагностики. № 423 Главного корпуса	Мебель 1. Шкаф деревянный (3 шт) 2. Стулья (7 шт) 3. Стулья компьютерные (3 шт) 4. Стол (1 шт) 5. Стол компьютерный (1 шт) 6. Тумбочка (1 шт) 7. Жалюзи горизонтальные (3 шт) 8. Жалюзи вертикальные (1 шт) Оборудование 1. Кондиционер Tosot 2. Телефон Panasonic (1 шт) 3. Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест» (Индивидуальная...). № ВА0000005095 4. Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест» (Комплектация для...). № ВА0000005096 5. Комплекс компьютерный многофункциональный для исследования ЭЭГ и ВП «Нейрон-Спектр-4». №	1. Компьютер в сборе Intel Core i3-3220/Gigabyte H61/DDR3 2GB/SATA 500GB/DVD RW450WLCO. № ВА0000006053 *Операционная система Windows 7, профессиональная, 2009 *Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 *Программа NS-Psychotest.NET. версия 1.6.9.2 от 31.05.2012 * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. 2. Ноутбук Lenovo IdeaPad G510.15.6. Intel Core i5 4200M.2.5ГГц, 4Гб 1000Гб AMDRadeonHD 8570M-1024. № ВА0000006051 *Операционная система Windows 8 для

		<p>BA0000005097</p> <p>6. Принтер HP LaserJet M1132. № BA0000006680</p> <p>7. Компьютер в сборе Intel Core i3-3220/Gigabyte H61/DDR3 2GB/SATA 500GB/DVD RW450WLCO. № BA000000605</p> <p>Ноутбук Lenovo IdeaPad G510.15.6. Intel Core i5 4200M.2.5ГГц, 4Гб 1000Гб AMDRadeonHD 8570M-1024. № BA0000006051</p>	<p>одного языка, 2012</p> <p>*Офисный пакет программ Microsoft Office Pro Plus 2013</p> <p>*Программа NS-Psychotest.NET. версия 1.8.0.0 от 12.09.2016</p> <p>*Программа Neuron-Spectrum.NET</p> <p>*Программа Competencies - Test System.lnk</p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
	<p>302 аудитория, главный корпус</p> <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки</p>	<p>1. Стол ученический 2- местн. – 12 шт. (инв. № BA0000003725)</p> <p>2. Стул ученический - 25 шт. (инв. № BA0000000384)</p> <p>3. Стол преподавателя однотумбовый – 1 шт. (инв. № BA0000000258)</p> <p>4. Ноутбук Lanovo B 480 – 1 шт. (инв. № BA0000003971)</p> <p>5. Проектор BenQ Projector MX – 1 шт. (инв. № BA0000003955)</p>	<p>Лицензионные программы</p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 49263379, государственный контракт № 10-11-оаз ГК от 24.08.2011 действующая лицензия 09.2011</p> <p>* Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 49263379, государственный контракт № 10-11-оаз ГК от 24.08.2011 действующая лицензия 09.2011</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
	<p>Читальный зал университета, главный корпус для самостоятельной подготовки</p>	<p>Электронная библиотека Медиациентр: 73 моноблока, соединенных локальной компьютерной сетью; wi-fi доступ; стационарный проектор; экран; 2 ЖК панели SamsungUE-55D6100SW</p>	<p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая</p>

		Монитор Samsungs27F650DS 5 шт; система видео-конференц связи – блок ВКС polycomHDX 69000-720V(7200-29025-1145), микрофоны, Видеокамера SonySCV –D 57V, Аудио система MicrolabSoloC6	лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acadmc, Open License: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано
Корпус 3			
302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Воаго SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № ВА0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № ВА0000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № ВА0000003624). 4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000864)	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.	
Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № ВА0000003547), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000852) 3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003546) 4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № ВА0000003533, № ВА0000003534, № ВА0000003535, № ВА0000003536, № ВА0000003537, №		

		<p>ВА0000003538).</p> <p>5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № ВА0000002911)</p>	
306 аудитория, корпус 3	<p>методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки</p>	<p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000001135),</p> <p>2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853)</p> <p>3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № ВА0000003791)</p> <p>4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № ВА0000000772, ВА0000002817, ВА0000002821, ВА0000002816, ВА0000002817, ВА0000002820, ВА0000002822, ВА0000002819).</p> <p>5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003766),</p> <p>6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009).</p> <p>7. Ноутбук Lanovo IdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № ВА0000006191)</p> <p>8. Проектор Epson EB S18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № ВА0000006261)</p>	<p>Лицензионные программы</p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
	<p>Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская</p>	<p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000003775),</p> <p>2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003774)</p> <p>3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № ВА0000002919)</p>	
309 аудитория, корпус 3	<p>компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки</p>	<p>1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № ВА0000001582),</p> <p>2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000859),</p> <p>3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № ВА0000003774),</p> <p>4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488),</p> <p>5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № ВА0000005585)</p> <p>6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003765)</p> <p>7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)</p>	<p>Лицензионные программы</p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов</p>

	доступом с Интернет		формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045)–25 шт., стул ученический(ВА000000602) – 30 шт	
	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728)– 14 шт., стул ученический (16417045– 27 шт.,	
	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728)– 12 шт., стул ученический (ВА000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом(ВА0000003694)	
	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный(9121488)– 12 шт, стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.	
	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(16417045)–6шт., стул ученический (16417045)– 12 шт.	
	Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт., стул ученический (ВА0000001135)– 39 шт, стол компьютерный	
	Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488)–16 шт., стул ученический(ВА000000602) – 31 шт	
	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488)–13 шт., стул ученический – 25 шт	
	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)– 8шт., стул ученический – 15 шт	
	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт., стул ученический – 25 шт	
	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)–14 шт., стул ученический на микрокаркасе(ВА0000000777) – 27 шт	

