Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА
(ФРАНЦУЗСКИЙ (ВТОРОЙ) ЯЗЫК)

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля по профилю «Французский язык»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный (английский) язык. Иностранный (французский) язык

(очная форма обучения)

Составители:
Привалова Е.А., к.ф.н.,
доцент кафедры романо-германских языков
Миронова Е.А., к.ф.н.,
доцент кафедры романо-германских языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от « 26 » мая 2022 г. № 6

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая грамматика (французский язык)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык», «Иностранный (французский) язык» очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при освоении ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися с 1-8 семестрах: «Практика устной и письменной речи (французский (второй) язык)», «Практическая грамматика (французский (второй) язык)», «Коммуникативный практикум французский (второй) язык)».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Стилистика (французский (второй язык), прохождения производстенной практики «Педагогическая практика по французскому языку».

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью дисциплины «Теоретическая грамматика (французский (второй) язык)» является, вместе с комплексным описанием грамматического строя французского языка, обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований и, соответственно, в методику научно-грамматического анализа языкового материала.

Задачи дисциплины:

- теоретически осветить основы грамматического строя французского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимодополняющих функциях – когнитивной и коммуникативной.
- ввести студентов в наиболее важные проблемы современных научных исследований грамматического строя французского языка.
- развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии предмета теоретической грамматики, научить их библиографическому поиску в изучаемой области, привить им умение самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую информацию по предмету, самостоятельно делать обобщение и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом в его разных речевых формах, осмысленно сопоставлять грамматические явления французского и английского языков.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теоретическая грамматика (французский (второй) язык)» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-4.1. Владеет системой норм русского	ОР-1 основные нормы русского и иностранного(ых) языков в	ОР-2 реализовывать различные виды	

литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	области устной и письменной речи;	речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках;	
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	ОР-3 основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;	ОР-4 вести диалог на русском и иностранном(ых) языках;	
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	ОР-5 особенности коммуникации в цифровой среде	ОР-6 осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках, в том числе в цифровой среде;	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ОР-7 структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания.	ОР-8 осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию;	
ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных	ОР-9 основные особенности фонетических, лексических, грамматических явлений как - структурных компонентов речи;	ОР-10 применять термины и понятия фонетики, морфологии, синтаксиса,	

задач	основные нормы изучаемого иностранного языка в области устной и письменной речи; термины и понятия фонетики, морфологии, синтаксиса, лексикологии и стилистики изучаемого языка;	лексикологии и стилистики изучаемого языка в различных ситуациях профессиональной коммуникации;	
ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	ОР-11 основные разновидности функциональных стилей речи и закономерности стилистического использования языковых единиц изучаемого иностранного языка;	ОР-12 выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка; использовать функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального;	
ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	ОР-13 типологию и основные понятия теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики; - дефиницию основных понятий теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики;	ОР-14 обосновывать выбор основных понятий теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в конкретных ситуациях профессиональной коммуникации;	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготов	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготов	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.							

	Зач. ед.	Часы							
9	2	72	12	-	-	20	-	40	зачёт
Итого:	2	72	12	-	-	20	-	40	-

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Название разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
9 семестр			
Раздел 1. Морфология			
Тема 1. Предмет теоретической грамматики, основные понятия грамматики.	1	2	5
Тема 2. Методы грамматического анализа	1	2	5
Тема 3. Общие вопросы теории частей речи	1	4	5
Тема 4. Общая характеристика глагола как части речи. Грамматические категории глагола.	2	2	5
Тема 5. Именные части речи и их грамматические категории.	2	2	5
Раздел 2. Синтаксис			
Тема 6. Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и тексте. Дефиниция предложения.	2	4	5
Тема 7. Простое предложение. Коммуникативное членение предложения. Моделирование предложения.	1	2	5
Тема 8. Сложное предложение. Паратаксис. Гипотаксис.	2	2	5
Итого	**12**	20	40

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (9 семестр)

Раздел 1. Морфология

Тема 1. Предмет теоретической грамматики, основные понятия грамматики

Понятие грамматического строя языка, его соотношение с другими аспектами языка. Разделы теоретической грамматики. Грамматическая категория языка, его сущность и оппозитивный способ организации. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Морфемика, морфемный анализ слова. Синонимия и омонимия в морфологии.

Тема 2. Методы грамматического анализа

Методы грамматического анализа. Асимметрия системы и структуры. Функциональная асимметрия. Парадигма и синтагма. Дистрибутивный метод. Трансформационный метод. Оппозитивно-компонентый метод. Контекстно-ситуативный метод. Количественные методы.

Тема 3. Общие вопросы теории частей речи

Принципы и критерии выделения частей речи. Состав выделяемых частей речи в классической и современной грамматике. Дискуссионные вопросы в классификации частей речи. Полевая структура частей речи.

Тема 4. Общая характеристика глагола как части речи. Грамматические категории глагола

Место глагола в системе частей речи. Морфологическая классификация глаголов. Семантико-синтаксическая классификация глаголов. Понятие «валентности», валентная классификация глаголов, ее отношение с традиционными классификациями. Классификация глаголов по функциональному признаку.

Категория лица и числа. Категория времени. Понятие времени в грамматике. Система временных форм во французском языке, ее организация. Абсолютное и относительное значение временных форм. Полисемия временных форм индикатива. Синонимия временных форм, особенности синонимии у отдельных форм. Структура категории наклонения. Соотношение категории наклонения с модальностью предложения. Место категории наклонения в поле модальности. Императив. Общая характеристика индикатива. Условное наклонение, значение и функционирование. Сослагательное наклонение, значение и функционирование. Структура категории залога ее современные интерпретации. Пассивные конструкции.

Тема 5. Именные части речи и их грамматические категории.

Прилагательное, наречие, числительное, местоимение. Прилагательное как часть речи. Классы прилагательных. Грамматические категории прилагательных. Наречия, их место в системе частей речи. Классификация наречий. Числительные, место в системе частей речи. Местоимения в системе частей речи. Проблема прономинальности. Классы местоимений. Грамматические категории и функции местоимений.

Раздел 2. Синтаксис

Тема 6. Синтаксис. Единицы синтаксиса

Синтаксис как раздел теоретической грамматики. Парадигма в синтаксисе. Синтаксические грамматические категории, их виды и соотношения с морфологическими категориями глагола.

Тема 7. Простое предложение

Предложение как речевая номинативно-коммуникативная единица. Традиционная классификация простых предложений. Соотношение традиционных классификаций с моделями предложений. Понятие предикативности, его различные трактовки. Предикативность и модальность предложения. Теория коммуникативного членения предложения в работах русских и зарубежных авторов. Модели коммуникативного членения. Понятие модели. Анализ по непосредственно составляющим, трансформационный анализ, возможности его применения. Роль валентности глагола в моделировании.

Тема 8. Сложное предложение

Сложное предложение как семантико-синтаксическая целостная единица. Конституенты сложного предложения и их синтаксический статус. Виды сложного предложения. Моделирование и классификация сложносочиненного предложения. Моделирование сложноподчиненного предложения. Классификация сложноподчиненных предложений.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

При изучении каждой темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с вопросами для обсуждения. Далее следует внимательно ознакомиться с содержанием лекций, выписать ключевые понятия и термины с их определением, уделить внимание персоналиям, упоминаемым в лекции. Следует учитывать, что содержание лекций носит конспективный характер в связи с тем, что в отведённое время невозможно достаточно глубоко осветить рассматриваемые проблемы. Поэтому отдельные вопросы требуют глубокой самостоятельной проработки с использованием лингвистической литературы, список которой с указанием страниц прилагается к плану каждого семинарского занятия.

При изучении данной дисциплины следует учитывать, что определённые вопросы изучаются студентами самостоятельно, по некоторым из них предполагается подготовка устных реферативных сообщений.

Изучение данного курса заканчивается экзаменом, для успешной сдачи которого студентам необходимо ознакомиться с представленным в методических рекомендациях списком вопросов, выполнить предлагаемые преподавателем тесты, содержащие как теоретические вопросы, так и практические задания по пройденным темам. Предлагаются тесты разного типа – на множественный выбор, на соответствие, открытые тесты

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Тематика выступлений перед группой (рефератов)

1. Проблематика частей речи во французском языке.
2. Проблематика временных форм глагола во французском языке.
3. Проблематика залоговых форм во французском языке.
4. Проблематика простого предложения во французском языке.
5. Проблемы моделирования предложений во французском языке.
6. Проблематика сложного предложения во французском языке.

Индивидуальные задания

Задание 1. Сравните состав грамматических категорий глагола и имени существительного. Опишите оппозиции, которые лежат в основе данных грамматических категорий.

Задание 2. Сравните различные системы частей речи. Опишите различие в подходах к рапределению слов по частям речи.

Задание 3. Сравните различные подходы к дефиниции понятия предложение. Опишите и систематизируйте эти подходы.

Задание 4. Сравните различные подходы к дефиниции понятия парадигма предложения. Опишите и систематизируйте эти подходы.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Привалова Е.А. Методические рекомендации по подготовке к занятиям по дисциплине «Теоретическая грамматика французского языка». – Ульяновск, 2018.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Групповое обсуждение ОС-2 Выступление перед группой ОС-3 Индивидуальное задание ОС-4 Контрольная работа	ОР-1 основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; ОР-2 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; ОР-3 основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; ОР-4 вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; ОР-5 особенности коммуникации в цифровой среде; ОР-6 осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках, в том числе в цифровой среде; ОР-7 структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания. ОР-8 осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию; ОР-9 основные особенности фонетических, лексических, грамматических явлений как -структурных компонентов речи; основные нормы изучаемого иностранного языка в области устной и письменной речи; термины и понятия фонетики, морфологии, синтаксиса, лексикологии и стилистики изучаемого языка; ОР-10 применять термины и понятия фонетики, морфологии, синтаксиса, лексикологии и стилистики изучаемого языка в различных ситуациях профессиональной коммуникации; ОР-11 основные разновидности функциональных стилей речи
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **зачет (экзамен)** ОС-5 зачет в форме устного собеседования по вопросам	

		и закономерности стилистического использования языковых единиц изучаемого иностранного языка; ОР-12 выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка; использовать функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; ОР-13 типологию и основные понятия теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики; - дефиницию основных понятий теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики; ОР-14 обосновывать выбор основных понятий теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в конкретных ситуациях профессиональной коммуникации;

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая грамматика (французский (второй) иностранный язык)».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету
9 семестр

1. Méthodes d`analyse grammaticale.
2. Asymétrie du système et de la structure. Asymétrie fonctionnelle. Fonctions primaires et fonctions secondaires.
3. Paradigme et syntagme.
4. Catégorie grammaticale. Valeur lexicale et valeur grammaticale.
5. Problème du mot. Critères de la mise en évidence du mot. Mot phonique et mot écrit.
6. Types des mots en français. Mots signficatifs et mots-outils. Formes analytiques en français.
7. Système des parties du discours. L`inventaire des parties du discours. Critères de la distinction des parties du discours. Hiérarchie des parties du discours.
8. Nom. Sous-classes lexico-grammaticales. Catégories grammaticales du nom. Catégorie du genre et du nombre. Catégorie de la détermination. Substantivation.
9. Article. Types d`articles. Théories de l`article. Catégorie de la détermination.
10. Adjectif, ses catégories grammaticales. Place de l`adjectif.
11. Verbe. Sous-classes lexico-grammaticales des verbes. Valence et transitivité des verbes. Synthétisme et analytisme dans l`expression des catégories grammaticales du verbe.
12. Catégorie grammaticale du mode. Système des modes en français. Impératif. Problèmes du subjonctif.
13. Interprétations des formes en –rait. Théories du conditionnnel.

14. Catégotie grammaticale du temps. Système temporel du verbe français. Inventaire du temps français.
15. Temps absolus-temps relatifs, temps linéaires – temps ponctuels.
16. Opposition passé composé - passé simple.
17. Problème de l`aspect dans le système verbal. Aspect et temps. Temps simples - temps composé.
18. Catégorie grammaticale de la voix. Valeurs sémantiques de la voix. Forme causative. Verbes pronominaux, leurs interpretations.
19. Formes non-personnelles du verbe. Inventaire des formes non-personnelles.
20. Infinitif. Expressions des catégories grammaticales dans l`infinitif. Fonctions syntaxiques.
21. Gérondif, valeur, fonctions. Particularités morphologiques et syntaxiques des participes.
22. Structure sémantique de la phrase: l`aspect nominatif et l`aspect communicatif.
23. Unités de la syntaxe. Modèle sémantico-structural et énoncé.
24. Présupposition. Economie et redondance sémantique ou de structure. Asymétrie dans la syntaxe.
25. Liaisons syntaxiques. Moyens de liaison: des éléments lexicaux et des éléments morphologiques. Rapports non-différenciés et rapports différenciés. Juxtaposiion. Coordination. Subordination.
26. Accord morphologique et rection morphologique. Cohésion des groupes syntaxiques.
27. Groupements des mots. Possibilités combinatoires des parties du discours. Valence des mots.
28. Critères de la classification des groupements des mots.
29. Fonction primaire du groupements des mots. Groupements interversifs, analytiques, phraséologiques.
30. Proposition. Niveau sémantique, logico-communicatif, syntaxique. Aspect affectif-expressif et aspect discursif-communicatif.
31. Prédication . Polyprédication, Sémi-prédication, prédication réduite.
32. Classification des propositions. Dictum et modus. Schéma structural et remplissage lexical.
33. Termes de la proposition. Théories des termes de la proposition. Critères sémantiques, morphologiques et syntaxiques de la délimitations des termes.
34. Termes de la proposition essentiels et secondaires. Termes de la proposition et parties du discours.
35. Sujet, fonctions sémantiques et structurales. Particularités typologiques du sujet français.
36. Prédicat. Fonctions sémantique, prédicative et structurale du prédicat. Prédicats simples et prédicats analytiques.
37. Termes secondaires de la proposition. Caractéristiques formelles, fonctions primaires et secondaires.
38. Structure formelle de la proposition. Intonation.
39. Ordre des mots. Fonctions de l`ordre des mots.
40. Orientation du procès. Diathèse.
41. Catégories prépositionnelles. Localisation du duscours. Deixis personnelle, temporelle, spaciale. Personne.
42. Temps et aspect. Marques de la catégorie syntaxique du temps. Moyens d`expression de l`aspect.
43. Modalité. Assertion.
44. Intention communicative. Charge informative de la proposition. Thème et rhème.
45. Aspects sémantiques de la proposition.
46. Modèles sémantico-structuraux et situations types.
47. Phrase complexe. Juxtaposition, subordination, coordination.
48. Classification des propositions subordonnées.
49. Aspects pragmatiques de la proposition.
50. Classification des actes de parole.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
9 семестры	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 9 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Планы лабораторных занятий

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (9 семестр)

Лабораторная работа № 1. **Introduction à l'étude théorique de la grammaire française. Méthodes d'analyse grammaticale**

План

1. Définition et objet de la grammaire.
2. Niveaux linguistiques et unités de langue.
3. La paradigmatique et la syntagmatique.

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении и выступить перед группой на занятии.

Лабораторная работа № 2.Méthodes d'analyse grammaticale

План

1. Deux approches des faits de grammaire : mentaliste et formaliste.
2. L'asymétrie grammaticale.
3. Méthode dictributive
4. Méthode oppositionnelle
5. Méthode componentielle.
6. Methode contextuelle.
7. Méthodes quantitatives.

Форма предоставления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении и выступить перед группой на занятии.

Лабораторная работа № 3-4. **Parties du discours**

План

1. Problèmes de délimitation des parties du discours.
2. Inventaire des parties du discours.
3. Critères de la délimitation des parties du discours.
4. Hirérarchie des PdD.
5. Transposition.

Форма предоставления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении и выступить перед группой на занятии.

Лабораторная работа № 5. Verbe

План

1. Verbe, ses caractéristiques générales.
2. Espèces des verbes: verbes pleins/outils, perfecifs/imperfectifs, transitifs/intransitifs.
3. La valence des verbes : verbes avalents/monovalents/bivalents/trivalents.
4. Catégories grammaticales des verbes : catégories du temps, du mode, de l'aspect, de la voix. Catégories du genre et du nombre.

Форма предоставления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении и выступить перед группой на занятии.

Лабораторная работа № 6. Adjectif, ses catégories grammaticales.

План

1. Caractéristiques générales du nom
2. Sous-classes lexico-grammaticales
3. Catégories grammaticales du nom.
4. Adjectif, ses caractéristiques générales
5. Catégories grammaticales de l'Adjectif.
6. Place de l'Adjectif
7. Adjectivation et désadjectivation.

8. Pronom.

Форма предоставления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении и выступить перед группой на занятии.

Лабораторная работа № 7-8. **Objet de la syntaxe. Unités syntaxiques. Asymétrie dans la syntaxe**

План

1. Définition et objet de la syntaxe.
2. Unités syntaxiques.
3. Groupements de mots.
4. Structure sémantique de la proposition.

Форма предоставления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении и выступить перед группой на занятии.

Лабораторная работа № 9. **Phrase simple**

План

1. Phrase simple en tant qu'une unité communicative
2. Classification simple des propositions
3. Prédication.

Форма предоставления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении и выступить перед группой на занятии.

Лабораторная работа № 10. **Phrase complexe**

План

1. Phrase complexe à coordination
2. Phrase complexe à subordination
3. Phrase complexe à juxtaposition

Форма предоставления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении и выступить перед группой на занятии.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Грамматика французского языка. Теория и практика: Учебное пособие / Скорик Л.Г. - М.:МПГУ, 2014. - 240 с.: ISBN 978-5-4263-0140-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/758091
2. Теоретическая грамматика (французский язык) : учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2016 г. – 198 стр. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467400

Дополнительная литература

1.Exerçons-nous !: Учебное пособие по грамматике французского язык / Алиева Т.И., Беликова Г.В., Беляева Е. - М.:МПГУ, 2016. - 380 с. ISBN 978-5-4263-0234-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/754426

2.Голотвина, Н. В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях : учебное пособие : [12+] / Н. В. Голотвина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 176 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610774