Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Программа производственной практики модуля
«Инновационные технологии начального образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Научно-методическое обеспечение начального образования

(заочная форма обучения)

Составитель: Дормидонтова Л.П., к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол № 6 от «23» мая 2023 г.

Ульяновск, 2023

1. Вид и тип практики

Производственная (педагогическая) «Инновационные технологии начального образования» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: развитие профессиональной компетентности у будущих педагогов в области инновационных технологий начального образования, описание формирующего этапа эксперимента.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-4 Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета, предметных дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения. ИПК 4.1. Знает: основы разработки методического обеспечения образовательного процесса начальной школы; ИПК 4.2. Умеет: разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса начальной школы; ИПК 4.3. Владеет: опытом разработки методического обеспечения образовательного процесса начальной школы.			ОР-1 умением разрабатывать методическое обеспечение для образовательного процесса начальной школы ОР-2 опытом разработки методического обеспечения для образовательного процесса начальной школы

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) «Инновационные технологии начального образования» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изучаемых в 1 - 3 семестрах. Результаты практики являются основой для прохождения ГИА.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
4	3	106+ 2 установочная конференция	2	Зачет с оценкой
Итого:	**3**	**108**	**2**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руко-водителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап. Установочная конференция	-	2	8	10	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
3.	Основной этап	10	5	35	50	-Педагогический дневник практики, включающий развёрнутый текстовый анализ локальной нормативной базы школы и методического обеспечения процесса формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников -Графически, фотографически или материально представленный элемент эколого-образовательной среды -Экологический плакат -.Отчет о результатах прохождения практики
4.	Подведение итогов практики	1	2	15	18	Участие в итоговой конференции

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. **Подготовительный этап**: проведение установочной конференции	В первый день практики	Распределение обучающихся по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. **Основной этап**	1-2 - ая неделя практики	Конспекты уроков, План формирующего этапа эксперимента	Конспекты уроков, План формирующего этапа эксперимента
3. **Подведение итогов практики:** проведение итоговой конференции	В течение месяца по окончании практики	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; - просмотр презентаций	Выступление на итоговой конференции Дифференци-рованный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных уроков, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики

	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1: Проектирование и проведение 5-ти занятий различных типов (урока, внеурочного занятия, праздника, классного часа) и подготовка методического сопровождения к ним ОС-2: план формирующего этапа эксперимента ОС-3: Оформленный бланк отчёта и дневник практики	ОР-1 умением разрабатывать методическое обеспечение для образовательного процесса начальной школы
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-4. Участие в итоговой конференции по практике	ОР-2 опытом разработки методического обеспечения для образовательного процесса начальной школы

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: проектирование и проведение 5-ти занятий различных типов (урока, внеурочного занятия, праздника, классного часа) и подготовка методического сопровождения к ним; план формирующего этапа эксперимента; оформленный бланк отчёта и дневник практики.

ОС-1: Проектирование и проведение 5-ти занятий различных типов (урока, внеурочного занятия, праздника, классного часа) и подготовка методического сопровождения к ним

Критерий
Соответствие требованиям к структурных компонентам урока в зависимости от его типа
Формулировка УУД и способы их формирования в ходе урока
Описание деятельности педагога
Описание деятельности обучающихся
Наличие раздаточного материала, методического сопровождения

ОС-2: План формирующего этапа эксперимента

Критерий
Формулировка цели этапа
Формулировка задач этапа
Выбор методов работы
Согласованность с гипотезой исследования
Системность предлагаемых способов решения задач этапа

ОС-3. Оформленный бланк отчёта и дневник практики

Критерий
Оформление бланка отчёта
Дневник практики, содержащий: -конспекты уроков, занятий и т.п. -план формирующего этапа эксперимента

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-4 Участие в итоговой конференции по практике

По итогам освоения программы предусмотрен **зачёт.**

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Требования к структуре и содержанию выступления на итоговой конференции по практике:

1.Обучающийся, должен представить презентацию, отражающую ход и результаты практики.

2. Презентация должна содержать 10-12 слайдов, считая титульный.

3. Выступление по презентации рассчитано на 5 минут. …

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Проектирование и проведение 5-ти занятий различных типов	200
	План формирующего этапа эксперимента	50
2	Оформленный бланк отчёта и дневник практики	40
8	Отчет о результатах прохождения практики, включающий презентацию по результатам практики	**10**
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (3 зачетные единицы)**	**300**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 4 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Нестерова А.А. Основы эколого-педагогической компетентности педагога начального образования: учебное пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2015. – 96 с.

2. Нестерова А.А. Инновационные методы эколого-педагогической подготовки будущих педагогов начального образования: учебное пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2016. – 55с.
3. Современные технологии начального общего образования: учебное пособие. Под общ. ред. А.А. Нестеровой. – Ульяновск: УлГПУ, 2016. –191 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная:

Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392
Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315

Дополнительная:

Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах : монография / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова ; под. ред. В. Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-619-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213707
Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
2. Федеральное агентство по образованию http://www.ed.gov.ru
3. Российское образование. Федеральный портал http://www.edu.ru/
4.Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/
5. http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm -Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
6. http://www.pedlib.ru/ - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям

7. http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/ - "Высшее образование в России". Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
8.http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm - дайджест по страницам педагогических журналов.
9. http://www.methodolog.ru/method.htm - сайт о предмете, структуре и сущности методологии.
10. http://www.openlesson.ru/razbor/ - сайт «Открытый урок».
11. http://www.koob.ru/ - электронная библиотека литературы по психологии и педагогике

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Научно-методическое обеспечение начального образования
Рабочая программа Производственная практика (Инновационные технологии начального образования)

Составитель: Л.П. Дормидонтова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Л.П. Дормидонтова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "23" мая 2023г., протокол № 10
Заведующий кафедрой

_____ Л.М. Захарова _____ 05.06.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

_____ Ю.Б. Марсакова _____ 05.06. 2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ В.А. Кокин _____ 9.06.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*