Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Программа учебной дисциплины вариативного модуля
«Особенности реализации основной образовательной программы начального общего образования»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Научно-методическое обеспечение начального образования

(заочная форма обучения)

Составитель: Парфёнова Т. А.,
к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование и реализация программы коррекционной работы в начальной школе» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Вариативного модуля 4 «Особенности реализации основной образовательной программы начального общего образования» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин программы магистратуры Педагогическое проектирование, Инновационные процессы в образовании, Образовательная среда начальной школы, Проектирование эстетико-образовательной среды в начальной школе, Проектирование современного урока в начальной школе, Производственная практика (практикум по проектированию экологообразовательной среды начальной школы).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Конструирование методических систем, Организация методической работы в начальной школе, Взаимодействие образовательной организации и семьи младшего школьника, Производственная практика (практикум по проектированию программ внеурочной деятельности для начальной школы), Производственная практика (практикум по анализу и разработке учебно-методического обеспечения учебного процесса в начальной школе), Производственная практика (инновационные технологии начального образования), Производственная практика (преддипломная практика), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена "Профессиональный экзамен по образовательной программе", Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Проектирование и реализация программы коррекционной работы в начальной школе» является формирование профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с проектированием программ коррекционной работы в начальной школе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления о выявление и исправление недостатков в развитии личности ребенка; оказание помощи особым детям в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум; сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах социально-педагогического подхода в коррекционной педагогике и психологии; выявить личностные, психолого – педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию и коррекции отклоняющегося развития и поведения.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Проектирование и реализация программы коррекционной работы в начальной школе» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать	ОР-1 особенности проектирования и	ОР-2 способен проектировать	

учебные программы дисциплин (модулей) предметной области для образовательных организаций разных уровней образования. ПК 2.1. Знает: особенности проектирования и реализации учебных программ дисциплин в организациях начального общего образования. ПК 2.2. Способен проектировать учебные программы дисциплин в организациях начального общего образования. ПК 2.3. Владеет навыками реализации учебных программ дисциплин в организациях начального общего образования.	реализации учебных программ дисциплин в организациях начального общего образования	учебные программы дисциплин в организациях начального общего образования	
ПК-4 Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета, предметных дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения. ПК 4.1. Знает: основы разработки методического обеспечения образовательного процесса начальной школы; ПК 4.2. Умеет: разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса начальной школы; ПК 4.3. Владеет:	ОР-3 основы разработки методического обеспечения образовательного процесса начальной школы	ОР-4 разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса начальной школы	

опытом разработки методического обеспечения образовательного процесса начальной школы.			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	Контроль	
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
3	3	108	4	20	-	75	9	Экзамен (9)
Итого:	3	108	4	20	-	75	9	**Экзамен** (9)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
3 семестр				
Тема 1. Программа коррекционной работы в начальной школе	2	2		10
Тема 2. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.	2	6		23
Тема 3. Диагностика специфических трудностей в обучении и общении		4		12
Тема 4. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.		4		10
Тема 5. Разработка адаптированных образовательных программ для младших школьников с ОВЗ		4		20
ИТОГО:	4	20		75

3.1. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Программа коррекционной работы в начальной школе

Программа коррекционной работы обеспечивает: 1) своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья; 2) определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; 3) определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; 4) создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении; 5) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); 6) разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии; 7) обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг; 8) реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья; 9) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы: Соблюдение интересов ребёнка. Системность. Непрерывность. Вариативность. Рекомендательный характер оказания помощи. Теоретико-методологической основой

Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов: 1) нейропсихологического, 2) комплексного, 3) междисциплинарного.

Направления работы: 1) диагностическая работа; 2) коррекционно-развивающая работа; 3) консультативная работа; 4) информационно-просветительская работа.

Структура и содержание Программы коррекционной работы

Интерактивная форма: Групповое обсуждение «Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ».

Тема 2. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогический портрет ребенка с ОВЗ. Базовые положения дефектологии как науки, разработанные Л.С. Выготским: о первичном и вторичном нарушении, о социальном вывихе, обходных путях, зонах актуального и ближайшего развития. Структура понятия «особые образовательные потребности» (Кукушкина, Никольская, Малофеев, Гончарова). Особенности и реализация особых образовательных потребностей глухих обучающихся. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слепых обучающихся. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.

Интерактивная форма: подготовка доклада и компьютерной презентации «Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ».

Тема 3. Диагностика специфических трудностей в обучении и общении

Критерии готовность ребенка с ОВЗ к совместному общению и обучению со здоровыми сверстниками. Составляющие оптимального маршрута обучения и развития ребенка в новой сложной социальной среде. Комплексная диагностика (роль и задачи медиков, дефектолога, психолога, учителя (педагога ДОУ). Диагностический функционал педагога, обучающего ребенка с ОВЗ. Методика элементарной педагогической экспресс-диагностики уровня готовности ребенка с тем или иным нарушением в развитии к обучению совместно со здоровыми сверстниками.

Методики диагностики школьных трудностей (Стребелева Е.А., Забрамная С.Д., Боровик О.В., Безруких М.М., Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.) схемы проведения диагностических процедур при наличии у ребенка ЗПР, двигательных, речевых и других проблем

Интерактивная форма: индивидуальные задания «Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ, обучающихся в … классе»

Тема 4. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Структурные компоненты адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ. Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательных организациях. Специфика учебного плана, содержания учебных программ для каждой нозологической группы нарушений, учебная литература, учебно-методические пособия и технические средства обучения. Требования к результатам освоения АООП НОО: личностные, метапредметные, предметные результаты освоения АООП НОО. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО. Особенности определения содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, оценивания образовательных результатов детей с задержкой психического развития, с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации. Содержание работы педагога-психолога, основные направления деятельности. Содержание работы учителя-логопеда, основные направления деятельности. Содержание работы учителя-дефектолога, основные направления деятельности.

Интерактивная форма: Кейс-задание «Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»

Тема 5. Разработка адаптированных образовательных программ для младших школьников с ОВЗ.

Структура, особенности и принципы проектирования АООП. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением слуха. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением зрения. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением интеллектуального развития. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Интерактивная форма: подготовки к защите индивидуальной контрольной работы (проекта) «Адаптированная образовательная программа для ребенка с …».

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного

результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- индивидуальные задания
- подготовки к защите индивидуальной контрольной работы (проекта).

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов (задания для контрольной работы 3 семестр)

1. Обобщенные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха на уровне начального общего образования.
2. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями слуха на уровне начального общего образования.
3. Организация пространственно-временной среды обучающихся с нарушениями слуха на уровне начального общего образования.
4. Специальные приемы обучения обучающихся с нарушениями слуха на уровне начального общего образования.
5. Обобщенные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения на уровне начального общего образования.
6. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями зрения на уровне начального общего образования.
7. Организация специальной образовательной среды обучающихся с нарушениями зрения на уровне начального общего образования.
8. Специальные методы и приемы обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения на уровне начального общего образования.
9. Обобщенные особые образовательные потребности обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования.
10. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР на

уровне начального общего образования.

11. Организация пространственно-временной среды обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования.
12. Специальные приемы обучения и воспитания обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования.
13. Обобщенные особые образовательные потребности обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования.
14. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования.
15. Организация пространственно-временной среды обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования.
16. Специальные приемы обучения и воспитания обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования.
17. Особые образовательные потребности детей с РАС и условия их удовлетворения.
18. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.
19. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.
20. Организация пространственно-временной среды для обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.
21. Специальные приемы обучения и воспитания обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.
22. Педагогические характеристики вариантов развития детей с умственной отсталостью к началу школьного обучения
23. Первый вариант развития детей с умственной отсталостью к началу школьного обучения.
24. Второй вариант развития детей с умственной отсталостью к началу школьного обучения.
25. Третий вариант развития детей с умственной отсталостью к началу школьного обучения. Четвертый вариант развития детей с умственной отсталостью к началу школьного обучения.

Примерные темы индивидуальных заданий
(задания для контрольной работы 3 семестр)

1. Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ, обучающихся в первом классе.
2. Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ, обучающихся во втором классе.
3. Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ, обучающихся в третьем классе.
4. Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ, обучающихся в четвертом классе.

Примеры контрольных заданий (кейс-заданий)
«Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»

1. Какая статья Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» говорит об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
2. Согласно Федеральному Закону от 19.12.2012 N 273-ФЗ обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это - ....
3. В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц - это:

А) адаптированная основная образовательная программа;
Б) адаптированная образовательная программа;
В) адаптированная основная общеобразовательная программа;
Г) адаптированная программа коррекционно-развивающей работы.

4. В соответствии со ст. 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе:

А) только на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
Б) только по желанию родителей (законных представителей);
В) только по желанию родителей (законных представителей) и с учетом мнения ребенка;
Г) только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

5. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ОВЗ:

А) должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;
Б) может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
В) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
Г) должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением ПМПК.

6. Как называется форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях ....

Примерная тематика проектов (задания для контрольной работы 3 семестр):

Студенту предлагается составить программу коррекционной работы для обучающихся начальной школы (1-4 класс) с любым соматическим видом нарушений на четверть и апробировать её на базе образовательной организации.

1. Индивидуальная работа по проектированию индивидуальной программы для лиц с нарушениями слуха.
2. Индивидуальная работа по проектированию индивидуальной программы для лиц с нарушениями зрения.
3. Индивидуальная работа по проектированию индивидуальной программы для лиц с нарушениями речи.
4. Индивидуальная работа по проектированию индивидуальной программы для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Индивидуальная работа по проектированию индивидуальной программы для лиц с задержкой психического развития.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Казакова Л.А. Специальная педагогика: учебно-методическое пособие /Л.А. Казакова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 40 с.

2. Казакова Л.А. Инклюзивная образовательная практика: учебно-методическое пособие /Л.А. Казакова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 24 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Групповое обсуждение «Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ». ОС-2 подготовка доклада и компьютерной презентации «Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ». ОС-3 индивидуальные задания «Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ, обучающихся в … классе» ОС-4 Кейс-задание «Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ» ОС-5 подготовки к защите индивидуальной контрольной работы (проекта) «Адаптированная образовательная программа для обучающегося с …».	ОР-1 Знает особенности проектирования и реализации учебных программ дисциплин в организациях начального общего образования. ОР-2 Способен проектировать учебные программы дисциплин в организациях начального общего образования. ОР-3 Знает основы разработки методического обеспечения образовательного процесса начальной школы. ОР-4 Умеет разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса начальной школы.
	Оценочные средства для промежуточной	

	аттестации **зачет (экзамен)** ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и реализация программы коррекционной работы в начальной школе».

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к экзамену

1. Программа коррекционной работы в начальной школе
2. Содержание программы коррекционной работы
3. Направления работы программы коррекционной работы
4. Структура программы коррекционной работы
5. Концептуальный модуль
6. Диагностико-консультативный модуль
7. Коррекционно-развивающий модуль
8. Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка
9. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности
10. Этапы создания и реализации программы коррекционной работы
11. Направления и задачи коррекционной работы
12. Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	5 х 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	5 баллов max	229 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы семинарских занятий

Практическое занятие №1. Программа коррекционной работы в начальной школе

Цель занятия: познакомить студентов с программой коррекционной работы в начальной школе.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Программа коррекционной работы в начальной школе».

Содержание работы:

1. Выполнение контрольной работы по вопросам:

— федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: структура, функции, задачи образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

— федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: структура, функции, задачи образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

— Программа коррекционной работы в начальной школе

— Содержание программы коррекционной работы

— Направления работы программы коррекционной работы

— Структура программы коррекционной работы

— Концептуальный модуль

— Диагностико-консультативный модуль

— Коррекционно-развивающий модуль

Форма представления отчета: студент должен активно участвовать в групповом обсуждении «Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ».

Практическое занятие № 2-4. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Цель занятия: познакомить студентов с психолого-педагогической характеристикой и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ».

Содержание работы:

1. Выполнение контрольной работы по вопросам:

- Психолого-педагогический портрет ребенка с ОВЗ.
- Базовые положения дефектологии как науки, разработанные Л.С. Выготским: о первичном и вторичном нарушении, о социальном вывихе, обходных путях, зонах актуального и ближайшего развития.
- Структура понятия «особые образовательные потребности» (Кукушкина, Никольская, Малофеев, Гончарова).
- Особенности и реализация особых образовательных потребностей глухих обучающихся.
- Особенности и реализация особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
- Особенности и реализация особых образовательных потребностей слепых обучающихся.
- Особенности и реализация особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся.
- Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.
- Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.
- Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.

Форма представления отчета: студент должен подготовить доклад и компьютерную презентацию по одной из тем «Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ».

Практическое занятие №5-6 Диагностика специфических трудностей в обучении и общении

Цель занятия: познакомить студентов с методиками диагностики школьных трудностей, схемами проведения диагностических процедур.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

Содержание работы:

1. Выполнение контрольной работы по вопросам:

- Критерии готовность ребенка с ОВЗ к совместному общению и обучению со здоровыми сверстниками.
- Составляющие оптимального маршрута обучения и развития ребенка в новой сложной социальной среде.
- Комплексная диагностика (роль и задачи медиков, дефектолога, психолога, учителя (педагога ДОУ).
- Диагностический функционал педагога, обучающего ребенка с ОВЗ.
- Методика элементарной педагогической экспресс-диагностики уровня готовности ребенка с тем или иным нарушением в развитии к обучению совместно со здоровыми сверстниками.
- Методики диагностики школьных трудностей (Стребелева Е.А., Забрамная С.Д., Боровик О.В., Безруких М.М., Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.) схемы проведения диагностических процедур при наличии у ребенка ЗПР, двигательных, речевых и

других проблем

Форма представления отчета: в конце занятия каждый студент должен сдать в письменном виде контрольную работу «Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ, обучающихся в … классе»

Практическое занятие №7-8. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Цель занятия: познакомить студентов основными правилами составления АООП для детей с ОВЗ.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

Содержание работы:

1. **Выполнение контрольной работы по вопросам:**

- Структурные компоненты адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ.
- Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательных организациях.
- Специфика учебного плана, содержания учебных программ для каждой нозологической группы нарушений, учебная литература, учебно-методические пособия и технические средства обучения.
- Требования к результатам освоения АООП НОО: личностные, метапредметные, предметные результаты освоения АООП НОО.
- Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО.
- Особенности определения содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, оценивания образовательных результатов детей с задержкой психического развития, с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.
- Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.
- Содержание работы педагога-психолога, основные направления деятельности.
- Содержание работы учителя-логопеда, основные направления деятельности. Содержание работы учителя-дефектолога, основные направления деятельности.

2. **Консультативный клуб.** Студентам выдается задание составить консультацию для специалистов по организации и осуществлению инклюзивного образования младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Форма представления отчета: в конце занятия каждый студент должен сдать кейс-задание «Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ» в письменном виде и провести консультацию.

Практическое занятие №9-10. Разработка адаптированных образовательных программ для младших школьников с ОВЗ**.**

Цель занятия: студент должен научиться самостоятельно разрабатывать адаптированных образовательных программ для младших школьников с ОВЗ**.**

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

Содержание работы:

1. Выполнение контрольной работы по вопросам:

- Структура, особенности и принципы проектирования АООП.
- Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающегося с нарушением слуха.
- Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающегося с нарушением зрения.
- Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи.
- Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающегося с

нарушением опорно-двигательного аппарата.
- Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающегося с расстройствами аутистического спектра.

2. **Проектирование АООП для обучающихся начальной школы с ОВЗ.** Студентам предлагается выполнить групповой проект: составить АООП для обучающихся начальной школы с ОВЗ: а) для обучающегося 1-го класса с нарушениями зрения с обычным интеллектуальным развитием; б) для обучающегося 3-го класса с задержкой психического развития (инклюзивный класс).

Форма представления отчета: студент должен подготовиться к защите индивидуальной контрольной работы (проекта) «Адаптированная образовательная программа для обучающегося с …».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

Бабкина, Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие : [16+] / Н. В. Бабкина. – Москва :Владос, 2018. – 145 с. : ил. – (Специальное и инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530

Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н.Е. Татаринцева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с.- ISBN 978-5-9275-3080-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039784

Дополнительная литература:

Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / авт.-сост. Г. Ю. Козловская ; Министерство образования Российской Федерации. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011 (дата обращения: 11.03.2022). – Библиогр.: с. 108-109. – Текст : электронный.

Методика преподавания русского языка (специальная): курс лекций : [16+] / сост. Э. С. Денисова, С. К. Соколова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573 (дата обращения: 11.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1910-7. – Текст : электронный.

Речицкая, Е. Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха / Е. Г. Речицкая. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 187 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469699 (дата обращения: 11.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0454-3. – Текст : электронный.

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Научно-методическое обеспечение начального образования
Рабочая программа Проектирование и реализация программы коррекционной работы в начальной школе

Составитель: Т.А. Парфенова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Т.А. Парфенова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "23" мая 2023г., протокол № 10
Заведующий кафедрой

_____ Л.М. Захарова 05.06.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

_____ Ю.Б. Марсакова 05.06.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ В.А. Кокин 9.06.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*