

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
 И.О. Петрищев
« 30 » августа 2017 г.

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Программа учебной дисциплины базовой части
для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология образования
(очная форма обучения)

Составитель:
Белоногова Л.Н., к.пед.н.,
доцент кафедры педагогики и социальной
работы

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» является дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология образования» (очная форма обучения).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Теория обучения и воспитания» является освоение теоретических основ процесса обучения, воспитания и организации воспитательной работы в современном образовательном процессе

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория обучения и воспитания»»

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет навыками
ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	ОР-1 различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	ОР-2 применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	ОР-3 способностью применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов при анализе и действии в конкретной психолого-педагогической ситуации

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» является дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной

программы «Психология образования» (очная форма обучения). (Б1.Б.8 «Теория обучения и воспитания»)

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках общеобразовательной школы.

Результаты изучения дисциплины «Теория обучения и воспитания» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Социальная педагогика, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Но- мер се- мест ра	Учебные занятия							Форма ито- говой атте- стации
	Всего		Лек- ции, час	Лабора- тор- ные заня- тия, час	Практи- ческ. Заня- тия, час	Самосто- ят. Рабо- та, час	Кон- троль	
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
1	3	108	18		24	39	27 К.р.	Экзамен
Ито- го:	3	108	18		24	39	27 К.р.	Экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лек- цион- ные заня- тия	Лабора- тор- ные заня- тия	Семи- нар- ские, прак- тиче- ские заня- тия	Само- сто- ятель- ная рабо- та
Тема 1. Процесс обучения как целостная система. Современные дидактические концепции обучения. Закономерности и принципы обучения	2		2	5
Тема 2. Цели и содержание образования как основа базовой культуры личности	2		2	5
Тема 3. Формы организации обучения.	2		4	5

Тема 4. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания	2		4	5
Тема 5. Современные воспитательные системы	4		4	5
Тема 6. Коллектив как объект и субъект воспитания	4		4	7
Тема 7. Деятельность педагога-воспитателя в образовательной организации.	2		4	7
ИТОГО	18		24	39

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Процесс обучения как целостная система. Современные дидактические концепции и системы обучения. Закономерности и принципы обучения.

Предмет и задачи дидактики. Образование и обучение, их соотношение и взаимосвязь.

Сущность образовательного процесса и процесса обучения. Проблема целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как совместная деятельность и сотворчество учителя и учащихся. Движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Структурные компоненты процесса обучения. Анализ современных концепций обучения. Концепции развивающего обучения. Соотношение обучения и развития. Учение о зоне ближайшего развития. Основные закономерности обучения. Понятие принципа обучения. Системы принципов обучения. Сравнительная характеристика принципов традиционного и развивающего обучения.

Интерактивная форма: проблемная лекция с использованием диалога и схем; работа в малых группах.

Тема 2. Цели и содержание образования.

Проблема целей образования и обучения. Способы постановки целей обучения. Таксономия целей. Сущность содержания образования и содержания обучения. Компоненты содержания образования. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Базисный учебный план и учебный план общеобразовательной школы. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий.

Интерактивная форма: проблемная лекция; работа в малых группах.

Тема 3. Формы организации обучения.

Понятие о формах организации обучения. Классификация форм организации обучения. Общие и конкретные формы обучения. Развитие форм организации обучения в дидактике. Характеристика современных форм организации обучения. Общая характеристика классно-урочной системы. Понятие об уроке как целостной системе: типология уроков, структура урока; организация деятельности учащихся на уроке; система уроков по теме; подготовка к уроку; анализ урока.

Тема 4. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания

Понятие о воспитании, его педагогической сущности и характерных особенностях. Воспитание и обучение: их взаимосвязь и отличие.

Воспитание как процесс: его движущие силы и логика.

Базовые теории воспитания и развития личности.

Закономерности процесса воспитания. Характеристика принципов воспитания.

Концептуальные основы воспитательной деятельности школы. Сравнительный анализ современных теорий и концепций воспитания (концепция системного построения процесса воспитания В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой; концепция педагогики свободы и педагогической поддержки О.С.Газмана; концепция воспитательных отношений И.П.Иванова; концепции личностно ориентированного воспитания как становления человека культуры Е.В.Бондаревской, концепция М.И. Рожкова, концепция Н.М. Таланчука и др.): принципы, цели и задачи, содержание, механизмы и результаты воспитания. Диалогово-деятельностная концепция воспитания. Концепция воспитательной деятельности педагога. Амбивалентный подход в воспитании. Структура воспитательного процесса в классе. Принципы воспитания. Цели, ценности, содержание воспитания в школьном классе. Средства воспитания в школьном классе.

Тема 5. Современные воспитательные системы

Понятия «система воспитания» и «воспитательная система». Классификация воспитательных систем. Этапы развития воспитательной системы. Гуманистические воспитательные системы: исторический экскурс; признаки; цели, принципы, содержание жизнедеятельности, используемые технологии. Исторический анализ опыта зарубежных ГВС. Школа «этической культуры» (Ф. Адлер, конец 19 в., США), школа «Саммерхилл» (А. Нейлл, Великобритания), Вальдорфская школа (Р. Штайнер, Германия), школы Френе (С. Френе, Франция), «Справедливое сообщество» (Л. Кольберг, США), школа самоуправления «Сэдз» (Д. Гриблл, Великобритания).

Исторический анализ опыта отечественных ГВС: колония «Сеттлемент» (С. Т. Шацкий, Москва, 1905-1910 гг.), «Школа – коммуна» (С. М. Ривес, Н. М. Шульман, г. Одесса, 1920-1930 гг.), «Школа социально-индивидуального воспитания им. Ф. М. Достоевского» (В. Н. Сорока – Росинский, 1919-1925 гг.), воспитательные коллективы А. С. Макаренко, (20-30 годы 20 в.), «Школа радости» (В. А. Сухомлинский, Украина, 1946-1970 гг.), «Школа-община» (В. А. Караковский, Москва, 1977-2007 гг.), «Школа Самоопределения» (А. Н. Тубельский, Москва, 1986-2007 гг.) и др.

Воспитательное пространство: понятие, субъекты, признаки, методика создания.

Тема 6. Коллектив как объект и субъект воспитания

Коллектив как особый вид группы. Общие групповые качества и признаки коллектива. Уровни развития группы по Л. Н. Уманскому.

Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов. Теория воспитательного коллектива А. С. Макаренко.

Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.

Возможности и функции коллектива как субъекта воспитания. Основные условия развития детского коллектива

Тема 7. Деятельность педагога-воспитателя в образовательной организации

Институт классного руководства. Историческая справка. Виды классного руководства в современной школе: классное руководство как административное поручение, освобожденный классный воспитатель, куратор, тьютор.

Системный подход в деятельности классного руководителя, воспитательная деятельность как системообразующий стержень классного руководства. Структура воспитательной деятельности в классе. Цели и задачи деятельности классного руководителя.

Содержание деятельности классного руководителя как осуществление установленных функций: организационно-координирующей, коммуникативной, аналитико-прогностической, контрольной.

Анализ современных организационных форм классного руководства. Количественное соотношение в современной школьной практике. Возможности и перспективы.

Критерии оценки осуществления функций классного руководителя: группы критериев деятельности (факта и результативности отношений).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме группового обсуждения тем занятия.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1 Тест

В процессе обучения студенту предлагается ответить на вопросы тестов целях определения уровня имеющихся знаний и умений, необходимых для освоения дисциплины.

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

Примерные варианты тестов

1. Педагогом в Древней Греции назывался...

- а) государственный чиновник, надзирающий за исполнением родительских обязанностей.
- б) наставник, воспитатель в государственной школе.
- в) наставник, воспитатель в широком смысле.
- г) учитель в частной школе.
- д) раб, сопровождающий ребёнка.

2. Компонент профессионально-педагогической культуры, включающий в себя профессионально значимые теоретические знания, отношения, убеждения педагога.

- а) профессионально-личностный.
- б) лично-творческий.
- в) аксиологический
- г) теоретический.
- д) технологический.

3. Вид деятельности в рамках педагогической профессии, обеспечивающий и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией.

- а) педагогическая специальность.
- б) педагогическая специализация.
- в) дифференциация педагогической профессии.
- г) педагогическая деятельность.

4. Сфера непрофессиональной педагогической деятельности.

- а) семейное воспитание.
- б) историческое воспитание.
- в) общее образование.

- г) дополнительное образование.
 - д) организация отдыха и оздоровления детей.
5. Владение педагогом знаниями и умениями, необходимыми для осуществления профессионально-педагогической деятельности.
- а) педагогическая квалификация.
 - б) профессионально-личностные качества педагога.
 - в) профессиональная направленность личности педагога.
 - г) профессионально-педагогическая компетентность.
 - д) профессионально-педагогическая культура.

ОС-2 Тест

Примерные варианты тестов

1. Найдите соответствие:

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| 1. для чего воспитывать? | 1. методы, приемы воспитания |
| 2. что воспитывать? | 2. содержание воспитания |
| 3. как воспитывать? | 3. цель воспитания |
| | 4. средства воспитания |

2. Исходные положения, определяющие основные требования к организации процесса воспитания – это _____ воспитания

3. Системообразующим элементом воспитательной системы является:

- 1. содержание воспитания;
- 2. результат воспитания;
- 3. цель воспитания

4. Установите логическую последовательность этапов становления коллектива (по А.Н. Лутошкину).

- 1. «Алый парус»
- 2. «Песчаная россыпь»
- 3. «Мерцающий маяк»
- 4. «Мягкая глина»
- 5. «Горящий факел»

5. К основным направлениям воспитания не относят _____ воспитание

- 1. семейное
- 2. умственное
- 3. нравственное
- 4. эстетическое

6. В процессе воспитания беседа, рассказ, дискуссия, диспут относятся к методам ...

- 1. стимулирования и мотивации деятельности
- 2. организации деятельности и формирования опыта общественного поведения
- 3. формирования сознания
- 4. организации воспитательной деятельности

7. Степень единства коллектива, проявляющаяся в единстве мнений, убеждений, традиций, характере межличностных отношений, настроений и др. называется ...

- 1. психологическим климатом

2. сплоченностью коллектива
3. уровнем развития коллектива
4. типом взаимодействия

8. Современными моделями российских авторских школ являются школы...

1. гражданского воспитания (В.Сухомлинский)
2. развивающего обучения (В.Давыдов)
3. диалога культур (В.Библер)
4. саморазвития личности (А.Тубельский)

9. Гуманистическая воспитательная система характеризуется такими признаками, как

1. социальная защищенность педагога
2. главный субъект системы – педагог
3. проявление отношений доверия и доброжелательности
4. обеспечение условий для развития индивидуальности ребенка
5. ориентация на личность ребенка

ОС-3 Подготовка и обсуждение презентаций

Темы для самостоятельной подготовки презентаций

1. Опыт гуманистических воспитательных систем (на выбор).
2. Опыт зарубежных ГВС. Школа «этической культуры» (Ф. Адлер, конец 19 в., США), школа «Саммерхилл» (А. Нейлл, Великобритания), Вальдорфская школа (Р. Штайнер, Германия), школы Френе (С. Френе, Франция), «Справедливое сообщество» (Л. Кольберг, США), школа самоуправления «Сэдз» (Д. Гриблл, Великобритания).
3. Опыт отечественных ГВС: колония «Сеттлемент» (С. Т. Шацкий, Москва, 1905-1910 гг.), «Школа – коммуна» (С. М. Ривес, Н. М. Шульман, г. Одесса, 1920-1930 гг.), «Школа социально-индивидуального воспитания им. Ф. М. Достоевского» (В. Н. Сорока – Росинский, 1919-1925 гг.), воспитательные коллективы А. С. Макаренко, (20-30 годы 20 в.), «Школа радости» (В. А. Сухомлинский, Украина, 1946-1970 гг.), «Школа-община» (В. А. Караковский, Москва, 1977-2007 гг.), «Школа Самоопределения» (А. Н. Тубельский, Москва, 1986-2007 гг.) и др

ОС-4. Творческое задание «Формы взаимодействия классного руководителя с учащимися и семьями школьников»

Примерный перечень тем:

1. Разработка проекта и проведение классного часа, направленного на поддержку самоопределения и развитие ценностного сознания и самосознания школьника.
2. Разработка проекта родительского собрания, индивидуальной беседы с родителями, совместного дела с родителями и детьми или занятия родительского клуба.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Ерёмина Л. И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе: учебное пособие - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2013. – 152 с.
2. Никитина Н. Н., Балашова В. Г., Железнякова О. М., Новичкова Н. М. Технологии воспитания и обучения: учебное пособие - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2011. – 207 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у студента компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Теоретический(знать) различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программ для обучающихся различных возрастных групп	ОР-1		
	Модельный(уметь) использовать знание различных педагогических теорий и основных образовательных программ для обучающихся различных возрастных групп		ОР-2	
	Практический (владеть) различными теориями обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов			ОР-3 ОР-3

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Теоретический(знать) различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программ для обучающихся различных возрастных групп	ОР-1		
	Модельный(уметь) использовать знание различных педагогических теорий и основных образовательных программ для обучающихся различных возрастных групп		ОР-2	
	Практический (владеть) различными теориями обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов			ОР-3 ОР-3

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания и типовые контрольные задания

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)						
			1	2	3				
			ОПК-4						
1	Тема 1. Процесс обучения как целостная система. Современные дидактические концепции обучения. Закономерности и принципы обучения	ОС-1 Тест	+						
2	Тема 2. Цели и содержание образования как основа базовой культуры личности	ОС-1 Тест	+						
3	Тема 3. Формы организации обучения.	ОС-3 Подготовка и обсуждение презентаций		+					

4	Тема 4. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания	ОС-2 Тест	+						
5	Тема 5. Современные воспитательные системы	ОС-3 Подготовка и обсуждение презентаций		+					
6	Тема 6. Коллектив как объект и субъект воспитания	ОС-4 Творческое задание «Формы взаимодействия классного руководителя с учащимися и семьями школьников»			+				
7	Тема 7. Деятельность педагога-воспитателя в образовательной организации.	ОС-4 Творческое задание «Формы взаимодействия классного руководителя с учащимися и семьями школьников»			+				
	Промежуточная аттестация	ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам							

**Критерии и шкалы оценивания
Текущая аттестация
Критерии оценивания**

ОС–1 Тест

Тест включает 23 вопроса, правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Ошибочный ответ на вопрос или отсутствие ответа на него	Теоретический (знать)	0 баллов
Ответ на вопрос дан не полностью, содержит негрубые ошибки		0,5 баллов
Ответ на вопрос дан без ошибок, полностью		1 балл
Всего:		23 балла

ОС–2 Тест

Тест включает 23 вопроса, правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Ошибочный ответ на вопрос или отсутствие ответа на него	Теоретический (знать)	0 баллов
Ответ на вопрос дан не полностью,		0,5 баллов

содержит негрубые ошибки		
Ответ на вопрос дан без ошибок, полностью		1 балл
Всего:		23 балла

ОС-3 Презентация
Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Самостоятельность структурирования материала, систематичность и правильность изложения, отсутствие ошибок в трактовке понятий	Теоретический (знать)	10
Полнота выполнения задания, в том числе – адекватность и качество примеров и ссылок		5
Наличие и четкость формулирования выводов		5
Правильные, полные, обоснованные ответы на поставленные аудиторией вопросы		5
Всего		25

ОС – 4 Творческие задания

Критерии оценки

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Самостоятельность структурирования материала, систематичность и правильность изложения, отсутствие ошибок в трактовке понятий	Теоретический (знать)	5
Полнота выполнения задания, в том числе – адекватность и качество примеров		5
Наличие и четкость формулирования выводов	Модельный (уметь)	5
Правильные, полные, обоснованные ответы на поставленные аудиторией вопросы		5
Выраженность творческого подхода и оригинальности мышления.		5
Всего		25

ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций). На экзамене студенту предлагается ответить на два вопроса, каждый из которых оценивается по следующим критериям

Критерии и шкала оценивания экзамена

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Общая правильность ответа, отсутствие ошибок в трактовке понятий	Теоретический (знать)	0-30
Обучающийся знает основные понятия дисциплины, ответ построен логично, даны четкие определения понятий, обоснование концепций	Теоретический (знать)	31-60
Обучающийся умеет анализировать проблемы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Модельный (уметь)	61-100
Обучающийся свободно ориентируется в содержании вопроса, умеет анализировать проблемы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Модельный (уметь)	101-120
ВСЕГО		120

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения.
2. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
3. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
4. Обучение как система. Основные компоненты процесса обучения.
5. Закономерности и принципы обучения.
6. Сущность и структура учебной деятельности.
7. Формирование учебной деятельности учащихся.
8. Характеристика процесса усвоения. Уровни усвоения.
9. Цели обучения. Способы постановки целей обучения. Таксономия целей.
10. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Его структурные компоненты. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
11. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторская школа.
12. Содержание обучения. Учебный план, учебная программа, учебник. Базовый учебный план, его структура.
13. Современные дидактические концепции.
14. Понятие методов обучения. Классификация методов. Критерии выбора методов обучения.
15. Формы организации процесса обучения.
16. Общая характеристика классно-урочной системы обучения.
17. Урок как дидактическая система. Типы и виды уроков. Структура урока.
18. Подготовка учителя к уроку. Виды планирования, требования к структуре и содержанию планов.

19. Анализ урока учителем. Функции и виды анализа. Требования к системному анализу и самоанализу урока.
20. Организация домашней учебной работы учащихся.
21. Средства обучения. Классификация средств обучения, требования к применению.
22. Современные модели организации обучения.
23. Понятие о педагогической технологии. Классификация технологий обучения. Специфика личностно ориентированных технологий обучения.
24. Развивающее обучение. Принципы развивающего обучения. Дидактические системы развивающего обучения.
25. Проблемное обучение.
26. Индивидуализация и дифференциация обучения. Формы дифференциации и технологии дифференцированного обучения.
27. Технологии интерактивного обучения.
28. Инновационные образовательные процессы.
29. Технология полного усвоения.
30. Технология учебного проектирования.
31. Диагностика эффективности процесса обучения. Функции, виды, формы и методы контроля.
32. Оценка и отметка в обучении. Критерии и формы оценки результатов обучения.
33. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
34. Основные подходы к воспитанию.
35. Базовые теории воспитания и развития личности.
36. Современные теории и концепции воспитания.
37. Закономерности, принципы и направления воспитания.
38. Воспитание как система. Цели и содержание воспитания.
39. Формы, методы и средства воспитания. Классификации и характеристика основных методов воспитания, условия их выбора.
40. Воспитанность личности как цель и результат воспитания: уровни, критерии, показатели.
41. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Специфика технологий воспитания.
42. Виды педагогических задач. Педагогические задачи в воспитании.
43. Диагностика в деятельности педагога-воспитателя. Диагностика воспитанности: сущность, принципы и методы, требования к организации.
44. Понятие о педагогическом прогнозировании, моделировании, проектировании и конструировании, их осуществлении в процессе воспитания.
45. Понятие о воспитательных системах. Классификация воспитательных систем. Характеристика одной из гуманистических воспитательных систем.
46. Сущность, виды и стили, принципы и правила педагогического взаимодействия.
47. Педагогическое воздействие и взаимодействие: их взаимосвязь. Приемы педагогического воздействия и педагогической поддержки ребенка. Требования к анализу педагогических ситуаций, постановке и решению педагогических задач.
48. Организация взаимодействия в детском коллективе. Обучение взаимодействию воспитанников.
49. Личность ребенка в гуманистической воспитательной системе. Личностный и индивидуальный подходы в воспитании.

50. Одаренный, трудный, педагогически запущенный ребенок, условия эффективного взаимодействия с ним.

51. Возраст и особенности личностного развития, их учет в воспитании. Современный подросток, старшеклассник.

52. Коллектив как объект и субъект воспитания. Сущность и структура, этапы и условия развития детского коллектива.

53. Сущность и специфика лично-ориентированной коллективной творческой деятельности: ее основные идеи, виды и формы, способы организации.

54. Система деятельности классного руководителя: функции, цели и задачи, основные направления и содержание деятельности.

55. Проблемы воспитания в поликультурном обществе. Национальное своеобразие воспитания.

56. Воспитание культуры межнационального общения, патриотизма, интернационализма, веротерпимости, толерантности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Тест выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
2	Творческое задание	Самостоятельная творческая деятельность студентов, в которой они реализуют свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи. Работа в мини-группах, составление опорной схемы-конспекта по изучаемой теме. Опорный конспект представляет собой наглядную схему, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации, представлены различные связи между ними, а также введены знаки, символы, рисунки, напоминающие о конкретных примерах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала. Содержание и оформление такой опорной схемы должно быть системным, емким по содержанию, кратким, четким по оформлению, простым, понятным по восприятию и воспроизведению.	Тематика
3.	Подготовка и обсуждение презентаций	Презентация – это результаты исследования, оформленные в виде электронного документа Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две	Темы для презентаций

		недели. на занятии, предшествующем выступлению, студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 5-7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
4.	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компонент «уметь» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к экзамену

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине 3 ЗЕ (экзамен)

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1	Посещение лекций	1	9
2	Посещение практических занятий	1	12
3	Работа на занятии	15	180
4	Контрольная работа	33	33
5	Экзамен	66	66
ИТОГО:	3 зачетных единицы		300

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Экзамен
1 семестр	Разбалловка по видам работ	9 x 1=9 баллов	12 x 1=12 Балла	12 x 15=180 баллов	33 баллов	66 баллов
	Суммарный макс. балл	9 балла max	12баллов max	180 баллов max	33 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Теория обучения и воспитания», трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и изучается в 1 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует итоговой оценке согласно следующей таблице:

	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-271
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 150

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гликман И. З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>
2. Пешкова В. Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 161 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=426827
3. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 4. Теория обучения (дидактика). – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 232 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=344725

Дополнительная литература

1. Кроль В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>
2. Попов Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515330>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

9. п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1	Библиотека литературы по психологии	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php	Свободный доступ
2	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&ready=1&page=1	Свободный доступ
3	Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября»	http://psy.1september.ru/	Свободный доступ
4	Научно-популярный психологический портал	http://psychojournal.ru/	Свободный доступ
5	Электронная библиотека Московский государственный психолого-педагогический университет	http://psychlib.ru	Свободный доступ

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им.

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП)			
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа	Количество пользователей
2017_2018	«ЭБС ZNANIUM.COM» Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
	ЭБС elibrary Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Целью курса является выработка комплекса знаний и умений, необходимых для решения задач, связанных с будущей, профессиональной деятельностью, а также позволяющих успешно интегрироваться в учебно-воспитательный процесс вуза.

Для более тщательного и подробного изучения дисциплины студентам требуется не ограничивать свои усилия пониманием лекционного материала и подготовкой к семинарским занятиям. Рекомендуется ознакомиться со всем списком литературы к курсу. Кроме того, требуется внимательно отслеживать вновь появляющиеся издания данной тематики и сравнивать их с уже изученными материалами. В процессе сравнительного изучения источников полезно обращаться к материалам УМК – курсу лекций и планам семинарских занятий. В работе с дополнительной и новой литературой нужно сосредотачиваться на главных моментах, краеугольных категориях, понимании автора этих категорий и их взаимосвязей. При подготовке к экзамену следует изучить материал особенно тщательно, выделить моменты, нуждающиеся в пояснении преподавателя и прояснении, задать эти вопросы и найти на них ответы.

«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» изучается студентами в соответствии с государственным стандартом высшего профессионального образования, учебной программой, используя разработанные на кафедре задания, методические советы и рекомендации к семинарским занятиям, имеющиеся в библиотеке учебники и учебные пособия по дисциплине.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, индивидуальные собеседования, самостоятельная работа студентов.

На семинарских занятиях по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» студенты участвуют в обсуждении учебных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями, анализом монографий, научных статей. В течение курса решаются практические задачи и упражнения.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену.. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих заданий

в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» предусматривает самостоятельную работу со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

По завершении изучения дисциплины сдается экзамену.

Планы семинарских занятий

Практическое занятие 1. Цели и содержание образования как основа базовой культуры личности

Цель занятия: познакомить студентов с особенностями содержания образования.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовка доклада.
2. Список и краткая характеристика основных документов, регламентирующих содержание образования.
3. Понятие государственного образовательного стандарта; порядок разработки, утверждения и введения ФГОС.
4. Таблица «Отличия содержания образования в разных типах образовательных организаций»

Содержание работы:

1. Сущность содержания образования и его компоненты.
2. Различные подходы к проектированию и конструированию содержания образования.
3. Основные принципы, критерии отбора содержания образования.
4. Государственный образовательный стандарт.
5. Базисный учебный план и его структура.
6. Учебные программы и учебные пособия.
7. Многообразие и особенности образовательных программ.

Форма представления отчета: студент должен представить отчет об участии в групповой дискуссии.

Практическое занятие № 2. Формы организации обучения

Цель занятия: познакомить студентов с методами, технологиями и формами организации обучения

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме.
3. Описать виды методов контроля и собственные виды самоконтроля в обучении
4. Описать конкретные примеры приемов обучения
5. В чем заключается различие между понятиями «форма организации обучения» и «метод обучения»? Результаты оформить в таблицу
6. Задание в группе (2-3 человека): на листе формата А-4 подготовить кроссворд по теме из 10-15 слов: на листе 1- задания, на листе 2-сам кроссворд, на листе 3- кроссворд с ответами, решение кроссворда.

Содержание работы:

1. Понятие метода обучения.
 2. Прием обучения.
 3. Классификация методов обучения и критерии их выбора.
 4. Характеристика методов обучения по источнику информации.
 5. Педагогическая технология: подходы к определению, сущность, структура, критерии, классификация.
 6. Характеристика технологий обучения: технология полного усвоения, технологии разноуровневого обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения.
 7. Форма организации обучения как компонент процесса обучения.
 8. Эволюция форм организации обучения в дидактике.
 9. Классно-урочная система.
 10. Урок как основная форма обучения в школе.
 11. Типология уроков.
 12. Нестандартные уроки.
 13. Внеклассные и внеурочные формы обучения. Подготовка учителя к уроку.
- Форма представления отчета:** студент должен выполнить задания к семинарам.

Практическое занятие 3. Современные воспитательные системы

Цель занятия: познакомить студентов с проектированием социального воспитания на основе средового подхода.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Средовый подход в социальном воспитании как культурно-историческая традиция»

Содержание работы:

1. Концептуальные основы воспитательной деятельности школы.
2. Сравнительный анализ современных теорий и концепций воспитания (концепция системного построения процесса воспитания В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой; концепция педагогики свободы и педагогической поддержки О.С.Газмана; концепция воспитательных отношений И.П.Иванова; концепции личностно ориентированного воспитания как становления человека культуры Е.В.Бондаревской, концепция М.И. Рожкова, концепция Н.М. Таланчука и др.): принципы, цели и задачи, содержание, механизмы и результаты воспитания.

Форма представления отчета: Студент должен подготовить устное сообщение и провести сравнительный анализ теорий и концепций воспитания. Подготовить коллаж по концепциям воспитания.

Практическое занятие №4 Коллектив как объект и субъект воспитания

Цель работы: познакомить студентов с методами формами воспитательной работы.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Сущность и основы классификации методов воспитания.
2. Характеристика и условия эффективности методов убеждения, методов организации деятельности, методов стимулирования деятельности.

3. Система форм воспитания в современной школе.
4. Анализ общих признаков гуманистических воспитательных систем (ГВС) различного типа.
5. Понятие авторской школы как особого типа ГВС.
6. Исторический анализ опыта зарубежных ГВС. Школа «этической культуры» (Ф. Адлер, конец 19 в., США), школа «Саммерхилл» (А. Нейлл, Великобритания), Вальдорфская школа (Р. Штайнер, Германия), школы Френе (С. Френе, Франция), «Справедливое сообщество» (Л. Кольберг, США), школа самоуправления «Сэдз» (Д. Гриблл, Великобритания).
7. Исторический анализ опыта отечественных ГВС: колония «Сеттлемент» (С. Т. Шацкий, Москва, 1905-1910 гг.), «Школа – коммуна» (С. М. Ривес, Н. М. Шульман, г. Одесса, 1920-1930 гг.), «Школа социально-индивидуального воспитания им. Ф. М. Достоевского» (В. Н. Сорока – Росинский, 1919-1925 гг.), воспитательные коллективы А. С. Макаренко, (20-30 годы 20 в.), «Школа радости» (В. А. Сухомлинский, Украина, 1946-1970 гг.), «Школа-община» (В. А. Караковский, Москва, 1977-2007 гг.), «Школа Самоопределения» (А. Н. Тубельский, Москва, 1986-2007 гг.) и др.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение и презентацию.

Практическое занятие №5. Деятельность педагога-воспитателя в образовательной организации

Цель работы: изучить особенности деятельности педагога-воспитателя.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Общие подходы к планированию педагогической деятельности
2. Основные требования к планированию воспитательной работы в классе. Виды планов, структура и формы плана.
3. Технологии коллективного целеполагания и планирования
4. Анализ современных организационных форм классного руководства. Количественное соотношение в современной школьной практике. Возможности и перспективы.
5. «Внутренние» формы воспитательной деятельности классного руководителя: классный час, включение детей в общешкольные дела, классные традиции и т. д.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение

Разработка проекта родительского собрания, индивидуальной беседы с родителями, совместного дела с родителями и детьми или занятия родительского клуба.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Корпус 3			
	<p>302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>1. Мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Воаро SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № ВА0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № ВА0000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № ВА0000003624). 4. Стол однотоумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000864)</p>	<p>Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
	<p>Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская</p>	<p>1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № ВА0000003547), 2. Стол однотоумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000852) 3. Стул ученический – 29 шт. (инв. №</p>	

		<p>ВА0000003546) 4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № ВА0000003533, № ВА0000003534, № ВА0000003535, № ВА0000003536, № ВА0000003537, № ВА0000003538). 5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № ВА0000002911)</p>	
306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	<p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000001135), 2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853) 3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № ВА00000003791) 4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № ВА0000000772, ВА00000002817, ВА00000002821, ВА00000002816, ВА00000002817, ВА00000002820, ВА00000002822, ВА00000002819). 5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА00000003766), 6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009). 7. Ноутбук Lanovo IdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № ВА00000006191) 8. Проектор Epson EB S18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № ВА00000006261)</p>	<p>Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>	
Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-	<p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА00000003775),</p>		

	практическая, семинарская	2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003774) 3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № ВА0000002919)	
	309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет	1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № ВА0000001582), 2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000859), 3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № ВА0000003774), 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № ВА0000005585) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045)–25 шт., стул ученический(ВА000000602) – 30 шт	
	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728)– 14 шт., стул ученический (16417045– 27 шт.,	

	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728)– 12 шт., стул ученический (ВА0000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом(ВА0000003694)	
	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный(9121488)– 12 шт, стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.	
	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(16417045)–6шт., стул ученический (16417045)– 12 шт.	
	Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт., стул ученический (ВА0000001135)– 39 шт, стол компьютерный	
	Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488)–16 шт., стул ученический(ВА0000000602) – 31 шт	
	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488)–13 шт., стул ученический – 25 шт	
	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)– 8шт., стул ученический – 15 шт	
	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт., стул ученический – 25 шт	

	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)–14 шт., стул ученический на микрокаркасе(ВА0000000777) – 27 шт	
--	---	--	--

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.