Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины
модуля Мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Организация дошкольного образования

(очная форма обучения)

Составитель: Захарова Л.М., доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от 22.06.2021 г. № 6

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оценка качества дошкольного образования» относится к дисциплинам обязательной части, модуля «Мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в ряде дисциплин учебного плана, изучаемых параллельно в первом семестре: Современные проблемы науки и образования, Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации .

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин модуля «Мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» и прохождения практик.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Оценка качества дошкольного образования» является: определение сущности и основных характеристик качества образования, условий, влияющих на его уровень; осознание роли управления образовательным процессом дошкольной организации в повышении его качества.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Оценка качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» **:**

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-4 Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательной деятельности ДОО и оценить качество реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО. ИПК 4.1. Знает: основы мониторинга в дошкольном образовании, нормативно-методическую базу дошкольного образования, вариативные программы дошкольного	ОР-1 Знает: нормативно-методическую базу дошкольного образования, вариативные программы дошкольного образования.		

образования. ИПК 4.2. Умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга. ИПК 4.3. Владеет: умениями проектировать и реализовывать программу мониторинга образовательной деятельности на основе требований ФГОС ДО и ООП детского сада, включает педагогов в реализацию программ мониторинга образовательной деятельности в ДОО, проектирует в сотрудничестве с педагогами и на основе примерных ООП образовательную программу с учетом результатов мониторинга, специфики образовательной организации и профессиональных возможностей коллектива.		ОР-2 Умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО	
ПК-5. Способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение			

профессионального развития педагогов ДОО ИПК 5.1. Знает: основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО. ИПК 5.2. Умеет: организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО. ИПК 5.3. Владеет: организует информационно-методическую среду для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; оказывает адресную методическую помощь педагогам в решении задач организации	ОР-3 Знает: основы организации образовательной деятельности в ДОО	ОР-4 Умеет: проектировать информационно-методическую среду ДОО;	

образовательной деятельности в группах ДОО; разрабатывает методические продукты для педагогов ДОО на основе анализа и обобщения современных исследований и инновационных практик дошкольного образования; выявляет и поддерживает инновационные практики педагогов ДОО; организует внутрифирменное повышение квалификации педагогов.			
ПК-6 Способен проектировать открытую образовательную среду ДОО в соответствии с запросами участников образовательных отношений. ИПК 6.1. Знает: основы проектирования открытой образовательной среды ДОО, содержание и формы взаимодействия ДОО с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, технологии создания открытого информационно--образовательного пространства ДОО. ИПК 6.2. Умеет: поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками	ОР-5 Знает: основы проектирования открытой образовательной среды ДОО,	ОР-6 Умеет: взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами ДОО, проектировать открытую	

образовательных отношений и социальными партнерами ДОО, проектировать открытую образовательную среду ДОО. ИПК 6.3. Владеет: создает и поддерживает позитивный психологический климат в коллективе ДОО, взаимодействует с субъектами образовательных отношений в ДОО, взаимодействует с социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития ДОО, обеспечивает открытость информационно - образовательного пространства детского сада.		образовательную среду ДОО.	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия							В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	Контрольные работы (кол-во)			
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
3	2	72	2	16	54			8	зачет
Итого	2	72	2	16	54			8	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование разделов и тем				
		Лекционные занятия	**практические**	**лабораторные**	**Самостоятельная работа**
1.	Характеристика понятия «качество образования»	2	4		16
2	Внутренняя система оценки качества образования		8		18
3.	Независимая оценка качества образования в дошкольной организации		4		20
	всего		16 ч.		54ч.

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Характеристика качества образования

Понятие «качества образования». Нормативно-правовая база.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Федеральная программа развития образования на 2012-2016 гг.»,

-Приказ Минобрнауки России_от_5_декабря_2014_г.__1547. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организации»

- Распоряжение Министерства образования и науки от 25.12.2013г. №3548-р
- Методические рекомендации Минобрнауки по формированию независимой системы оценки качества образования
- Методические рекомендации Минобрнауки по независимой системе оценки качества образования от 14 октября 2013 г.

Внутренняя система оценки качества образования. Цель, задачи внутренней системы оценки качества образования в ДОО. Функции администрации дошкольной организации в проведении внутренней системы оценки качества образования. Педагогический мониторинг

Независимая оценка качества образования в дошкольной организации»

Функции независимой оценки качества образования в дошкольной организации. Показатели и критерии оценки качества. Методы оценки.

*Практические задания.*1.На основе анализа пункта 2.4. Методических рекомендаций по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций составьте таблицу действий участников независимой оценки качества

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям

и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите реферата;

Индивидуальные задания

1. Изучение сайтов дошкольных организации
2. Изучение и анализ образовательных программ дошкольного образования (общих и вариативных)

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

В ходе самостоятельной работы используйте учебно-методические пособия, находящиеся в библиотеке УлГПУ, разработанные преподавателями кафедры дошкольного и начального общего образования, электронной библиотечными системами Znanium / www.znanium.com. Университетские библиотеки.

1. **Оценка качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации: у**чебно-методические рекомендации для магистров направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность (профили) «Организация дошкольного образования». Квалификация (степень) выпускника: магистр. Захарова Л.М. - – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2017 – с.15

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 тест ОС-2 аналитическая таблица ОС-3 – тест ОС-4 аналитическая таблица ОС- 5 Выступление с презентацией	ОР-1 Знает: нормативно-методическую базу дошкольного образования, вариативные программы дошкольного образования. ОР-2 Умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО ОР-3 Знает: основы организации образовательной деятельности в ДОО ОР-4 Умеет: проектировать информационно-методическую среду ДОО; ОР-5 Знает: основы проектирования открытой образовательной среды ДОО ОР-6 Умеет: взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами ДОО, проектировать открытую образовательную среду ДОО.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет ОС-6 зачет в форме обсуждения на круглом столе	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Оценка качества дошкольного образования» .

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы к зачету

Вопросы к зачету по курсу «Оценка качества дошкольного образования»

1. Характеристика понятия «качество образования»
2. Современные методы определения эффективности деятельности ДОО

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
3семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	8	159 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	9	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практические занятия по курсу «Организация качества образования»

1. **Тема «Качество образования: его характеристика и структурные компоненты»**
2. Характеристика понятия «качество образования»
3. Нормативно-правовая база

Задание.

1. Изучение документов, регламентирующих деятельность по оценке качества образования
2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций,
3. Составление глоссария по теме.

A. - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

- B. ПРИКАЗ от 5 декабря 2014 г. N 1547 Приказа об утверждении показателей , характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

Задание

Выделить в Законе статьи, связанные с проблемой качества образования.
Охарактеризовать основные положения

статья	Положения, регламентирующие деятельность по оценке качества образования

- Приказ Минобрнауки России_от_5_декабря_2014_г.__1547. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организации»

Задание

Составьте аналитическую справку на основе изучения Приказа об утверждении показателей , характеризующих общие критерии оценки качества …….и сайта ДОО
Справка должна содержать

1. Название образовательной организации
2. Таблицу с баллами
3. Вывод

Оцените деятельность 3 дошкольных образовательных организаций по 1и 2 разделу (1.1.-1.4; 2.1. – 2.7).

N п/п	Показатели	Единица измерения (значение показателя)
I.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
1.1.	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организация), и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) (для государственных (муниципальных) организаций - информации, размещенной в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru)	Баллы (от 0 до 10)
1.2.	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	Баллы (от 0 до 10)
1.3.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	Баллы (от 0 до 10)
1.4.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	Баллы (от 0 до 10)
II.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.1.	Материально-техническое и информационное обеспечение организации	Баллы (от 0 до 10)
2.2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	Баллы (от 0 до 10)
2.3.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	Баллы (от 0 до 10)
2.4.	Наличие дополнительных образовательных программ	Баллы (от 0 до 10)
2.5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	Баллы (от 0 до 10)

	<**>	
2.6.	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся <**>	Баллы (от 0 до 10)
2.7.	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Баллы (от 0 до 10)

Тема «Внутренняя система оценки качества образования»

1. Цель, задачи внутренней системы оценки качества образования в ДОО.
2. Функции администрации дошкольной организации в проведении внутренней системы оценки качества образования.
3. Педагогический мониторинг

1. *Дайте количественную (баллы) и качественную оценку образовательной среды дошкольной организации. Расставьте баллы. Сделайте свои предложения по наполнению показателей образовательной среды дошкольной организации. Оформите их в таблице*

Показатели образовательной среды	Критерии	баллы	Ваши предложения
широта	Социальное партнерство	1 - 5 балла	
	Наличие кружков, студий	1 - 3 балла	
	Наличие форм работы с детьми, не посещающими дошкольные организации	1 - 5 балла	
инновационность	Использование инновационных технологий	1 - 3 балла	
	Участие в инновационной деятельности	1-5 балла	
	Использование интерактивного оборудования	1-3 балла	
когерентность	Участие в жизни региона Учет	1-3 балла	
	региональной специфики в образовательном процессе	1-5 балла	
активность	Участие педагогов в конкурсах, выставках	1-5 балла	
	участие детей в конкурсах, акциях	1-5 балла	

	участие родителей в педагогическом процессе	1-5 балла	

Тема «Независимая оценка качества образования»

1. Цель, Функции независимой оценки качества образования в дошкольной организации.
2. Показатели и критерии оценки качества.
3. Методы оценки .

   (методы: изучение сайтов образовательных организаций группой экспертов, в том числе качества и содержания материалов (справок, информации, результатов самообследования), проведение опросов потребителей услуг)
4. Деятельность общественных советов

- Методические рекомендации Минобрнауки по формированию независимой системы оценки качества образования
- Методические рекомендации Минобрнауки по независимой системе оценки качества образования от 14 октября 2013 г.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Абашина, В. В. Методическая работа в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / В. В. Абашина, С. А. Якоб. — Сургут : СурГПУ, 2019. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151891 (дата обращения: 26.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие : [16+] / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434 (дата обращения: 26.03.2022). – ISBN 978-5-98704-623-4. – Текст : электронный.
3. Современные системы дошкольного образования : учебно-методическое пособие / составители М. К. Дамба, С. Х. Хуреноол. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156229 (дата обращения: 26.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы дошкольного образования : учебное пособие / составители А. И. Улзытуева [и др.]. — Чита : ЗабГУ, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-9293-2519-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173640 (дата обращения: 26.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1545403

Интернет-ресурсы

1. Методология и методы организации психолого-педагогического исследования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://studfiles.net/preview/1742200/page:11/

2. Методология и методы организации психолого-педагогического исследования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/445/56445/27208