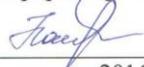


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по научной работе


Н.А. Ильина
«30» августа 2016 г.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ
ЗДОРОВЬЯ**

Программа учебной дисциплины
для направления подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт
Направленность (профиль): Теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
(Очная/заочная форма обучения)

Составитель:
Тимошина И.Н.,
доктор педагогических наук, профессор
теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физической культуры
и спорта (протокол от «20» июня 2016 г. № 10).

Ульяновск, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 906 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33714) и в соответствии с учебным планом.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

- создать целостное представление о содержании, организации и специфике физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формирование у аспирантов знаний о теоретических основах и базовых концепциях адаптивной физической культуры.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам адаптивной физической культуры, основанные на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к лицам с отклонениями в состоянии здоровья;
- обеспечить освоение аспирантами основ фундаментальных знаний теории и организации адаптивной физической культуры, целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики;
- сформировать у аспирантов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, приобщить их к научно-исследовательской работе, обеспечить освоения ими опыта творческой деятельности.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)

Дисциплина «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» относится к дисциплинам по выбору, вариативной части образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направленности «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».

Для освоения дисциплины аспиранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Теория и методика физического воспитания», «Теория физической культуры», «Теория и методика базовых видов спорта» «Физиология спорта», «Возрастная анатомия и физиология», а в соответствии с учебным планом, занятия проводятся на третьем году обучения при очной форме обучения, на четвертом году обучения при заочной форме обучения.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

-готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6),

-способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-7),

способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

профессиональными (ПК):

-обладает высоким уровнем знаний о выполняемых научных исследованиях в области физической культуры и спорта (новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-1);

-способен выявлять современные практические и научные проблемы, применять современные технологии и новации в сфере физической культуры и спорта (ПК-2);

-способен разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в области физической культуры и спорта, интерпретировать результаты собственных научных исследований и выявлять их практическую значимость (ПК-3);

-способен использовать методики и технологии из смежных областей знаний при проведении научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта (ПК-4).

В результате освоения дисциплины «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» аспирант должен:

образовательная деятельность:

- знает морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп;

- умеет определять цели и задачи физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- умеет планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;

воспитательная деятельность:

- умеет формировать социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле;

- знает основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способы и приемы воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям;

- умеет формировать ценности физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;

научно-исследовательская деятельность:

- знает актуальные проблемы в сфере физической культуры;

- способен проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры с использованием современных методов исследования;

- способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности;

организационно-управленческая деятельность:

- способен составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования;

- знает и умеет организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов;

- знает и готов обеспечивать технику безопасности при проведении занятий.

Структура и содержание дисциплины «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов – 3 зачетных единицы (4 часа лекционных занятий, 8 часов практических занятий и 96 часов самостоятельной работы).
Форма контроля – зачет.

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
			Лекции	(Лабораторные) Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Адаптивная физическая культура: цель, содержание, место в системе знаний о человеке	2	2	2	32	Устный опрос Коллоквиум Реферат
2.	Средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры	3		4	32	Устный опрос Коллоквиум Реферат
3.	Современные педагогические технологии в оздоровлении и социальной реабилитации детей и подростков с проблемами в развитии	3	2	2	32	Устный опрос Коллоквиум Реферат
	Всего		4	8	96	

Содержание дисциплины

1. Введение

Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура». Цель, содержание, сущность, задачи и опорные концепции методологии адаптивной физической культуры. Целостность организма. Единство структуры и функции. Реактивность организма. Причинно-следственная связь. Адаптация организма. Компенсация организма. Движение, как основа жизнедеятельности. Глубокий смысл двигательной активности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья состоит в понимании ими сути процесса физического совершенствования, который должен сопровождать человека всю жизнь, формируя в нем устойчивую мотивацию, потребность в движении в любых доступных формах, осознания отношения к своему телу и здоровью как личной и социальной ценности.

2. Характеристика видов адаптивной физической культуры

Характеристика видов адаптивной физической культуры. Адаптивное физическое воспитание: понятие, цель и задачи. Адаптивный спорт: понятие, цель, направления деятельности, крупные соревнования для инвалидов. Адаптивная двигательная рекреация: понятие, классификация рекреации по месту применения. Адаптивная физическая реабилитация: понятие, цель и задачи. Креативные и экстремальные виды двигательной активности в адаптивной физической культуре: понятие, цель и задачи.

3. Функции и принципы адаптивной физической культуры

Функции адаптивной физической культуры. Педагогические функции адаптивной физической культуры. Социальные функции адаптивной физической культуры. Социальные принципы адаптивной физической культуры. Общесметодические принципы адаптивной физической культуры. Специальнометодические принципы адаптивной физической культуры. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

4. Средства и формы организации адаптивной физической культуры

Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования. Организация адаптивного физического воспитания в системе массового образования. Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях. Адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных учреждениях. Адаптивное физическое воспитание в высших учебных заведениях. Средства адаптивной физической культуры. Формы организации занятий по адаптивной физической культуре.

5. Физкультурно-спортивное движение инвалидов в нашей стране и зарубежных странах

Три этапа физкультурно-спортивного движения инвалидов в нашей стране и зарубежом. Организация адаптивного спорта в России. Организация и управление физкультурно-спортивным движением инвалидов. История адаптивного спорта лиц с поражением слуха. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта лиц с поражением зрения. История развития международной специальной олимпиады. Паралимпийское движение в мировой практике.

6. Специфика методов обучения двигательным действиям детей и подростков с нарушением зрения, слуха, интеллекта и ОДА

Перечень типов и видов государственных и муниципальных образовательных учреждений. Характеристика психических нарушений и содержание подвижных игр детей с умственной отсталостью. Системы классификаций нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся специальных школ 8 вида. Специфика методов обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения. Принципы коррекции вторичных отклонений у слепых и слабовидящих детей. Специфика методов обучения двигательным действиям детей с диагнозом «Детский церебральный паралич». Организация и проведение занятий по физической культуре для глухих и слабослышащих детей.

7. Развитие физических качеств в адаптивной физической культуре

Развитие физических качеств в адаптивной физической культуре. Развитие координационных способностей и двигательных-координационных качеств у школьников с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта и опорно-двигательного аппарата.

8. Классификация и направленность подвижных игр в адаптивной физической культуре

Биологические, психологические и педагогические аспекты игры. Подготовка, организация и нагрузка в подвижных играх. Содержание подвижных игр по степени адаптации к отдельным нозологическим группам:

- подвижные игры для слепых и слабовидящих;
- подвижные игры для глухих и слабослышащих;
- подвижные игры для умственно отсталых детей;
- подвижные игры для детей с нарушениями речи;
- подвижные игры для детей с нарушением ОДА (ампутантов);

- подвижные игры для детей с ДЦП.

9. Современные педагогические технологии в оздоровлении и социальной реабилитации детей и подростков с проблемами в развитии

Понятие «социальная реабилитация» имеет многоплановую структуру, включает в себя и обучение, и воспитание людей с проблемами в развитии, коррекционные меры воздействия на развитие их высших психических функций, преодоление двигательных нарушений и недостатков их физического развития. В настоящее время разработано немало педагогических технологий оздоровления аномального ребенка средствами физической культуры, что является одним из направлений его социальной реабилитации.

Инновационные педагогические технологии. Паспортизация состояния здоровья и физического развития ребенка. Программы здоровья. Тропы здоровья. Методы активизации процесса физического воспитания. Домашние задания по физической культуре. Организационно-деятельностные игры.

Практические занятия

№ п/п	Тематика занятия	Часы
1.	Адаптивная физическая культура: цель, задачи, понятия, направления деятельности.	1
2.	Адаптивное физическое воспитание: понятие, цель и задачи. Адаптивный спорт: понятие, цель, направления деятельности, крупные соревнования для инвалидов.	1
3.	Адаптивная двигательная рекреация: понятие, классификация рекреации по месту применения. Адаптивная физическая реабилитация: понятие, цель и задачи. Креативные и экстремальные виды двигательной активности в адаптивной физической культуре: понятие, цель и задачи.	1
4.	Педагогические функции адаптивной физической культуры. Социальные функции адаптивной физической культуры. Взаимосвязь функций. Социальные, общеметодические, специальнометодические принципы адаптивной физической культуры.	1
5.	Особенности организации адаптивного физического воспитания в системе специального образования и организации адаптивного физического воспитания в системе массового образования.	1
6.	Адаптивное физическое воспитание в различных образовательных учреждениях. Средства адаптивной физической культуры. Формы организации занятий по адаптивной физической культуре.	1
7.	Особенности развития координационных способностей и двигательно-координационных качеств у школьников с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта и опорно-двигательного аппарата.	1
8.	Специфика и содержание подвижных игр для слепых и слабовидящих, для глухих и слабослышащих, для умственно отсталых, для детей с нарушениями речи, для детей с нарушением ОДА, для детей с ДЦП.	1
9.	Проектирование инновационных педагогических технологий процесса физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	
ВСЕГО в часах		8

Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» :

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;

- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
- использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения общей микробиологии в общеобразовательном, общекультурном и профессиональном плане;
- повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы аспирантов;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, научной коммуникации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Важную роль при освоении дисциплины «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» играет самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа способствует:

1. углублению и расширению знаний;
2. формированию интереса к познавательной деятельности;
3. овладению приемами процесса познания;
4. развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт.

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, коллоквиумах, лабораторных занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- работа с конспектами лекций;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- написание рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- подготовка научных докладов и творческих работ;
- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
- работа над проектами;
- подготовка к лабораторным занятиям;

- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка группового отчета или презентации.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

1. реферат,
2. коллоквиум,
3. контрольная работа,
4. тестовый контроль;
5. другие по выбору преподавателя.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы студенты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы, аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

Самостоятельная работа

№/№	Содержание работы
1.	Организация адаптивного спорта в России и за рубежом. Организация и управление физкультурно-спортивным движением инвалидов в РФ.
2.	История адаптивного спорта лиц с поражением слуха и лиц с поражением зрения. История развития международной специальной олимпиады. Паралимпийское движение в мировой практике.
3.	Характеристика психических нарушений и содержание подвижных игр детей с умственной отсталостью. Системы классификаций нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся с нарушением интеллекта.
4.	Специфика методов обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения, слепых и слабовидящих, детей с диагнозом «Детский церебральный паралич». Организация и проведение занятий по физической культуре для глухих

	и слабослышающих детей.
5.	Комплексный подход к воспитанию и развитию базовых физических качеств. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.
6.	Содержание, компоненты и особенности современных инновационных педагогических технологий.
7.	Сущность опорных концепций методологии адаптивной физической культуры и ее компонентов.
8.	Моделирование инновационных педагогических технологий процесса физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
9.	Физический аспект реабилитации. Психологический и профессиональный аспекты физической реабилитации.

Фонд оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Критерии оценок знаний аспирантов

Объем материала изучаемого в курсе «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», а так же его практическая направленность обосновывают необходимость определить требования, предъявляемые на зачете.

Критерии, по которым комплексно оценивается работа аспирантов в процессе изучения спецкурса и ответа на зачете:

- полнота и глубина изучения и представления основных вопросов и проблем;
- выполнение заданий по самостоятельной работе аспирантов;
- содержательность (верное, четкое и достаточно полное изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- логика и аргументированность изложения;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение использовать профессиональную лексику и терминологию;
- понятийный аппарат;
- культура речи

На зачете оценивается как содержание, так и форма изложения ответа.

Фонд оценочных средств

№ п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ <i>общепрофессиональные компетенции (ОК):</i>		
			ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8
1	Адаптивная физическая культура: цель, задачи, понятия, направления деятельности	Эссе на тему: «Адаптивная физическая культура: основные, понятия, направления деятельности».			

2	Характеристика видов адаптивной физической культуры	Эссе на тему: «Виды адаптивной физической культуры»			
3	Функции и принципы адаптивной физической культуры	Заполните таблицу «Функции и принципы адаптивной физической культуры»			
4	Средства и формы организации адаптивной физической культуры	Реферат			
5	Физкультурно-спортивное движение инвалидов в нашей стране и зарубежных странах	Эссе на тему: «Международное физкультурно-спортивное движение инвалидов»			
6	Специфика методов обучения двигательным действиям детей и подростков с нарушением зрения, слуха, интеллекта и ОДА	Эссе на тему: «Специфика методов обучения двигательным действиям детей и подростков с нарушением зрения, слуха, интеллекта и ОДА»			
7	Развитие физических качеств в адаптивной физической культуре	Эссе на тему: «Развитие физических качеств в адаптивной физической культуре»			
8	Классификация и направленность подвижных игр в адаптивной физической культуре	Эссе на тему: «Классификация и направленность подвижных игр в адаптивной физической культуре»			
9	Современные педагогические технологии в оздоровлении и социальной реабилитации детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья	Тесты			
		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	О С 1 - 9	О С 1 - 9	О С 1 - 9

№ п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ <i>профессиональные компетенции (ПК):</i>			
			ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
1	Адаптивная физическая культура: цель, задачи, понятия, направления деятельности	Эссе на тему: «Адаптивная физическая культура: основные, понятия, направления деятельности».				
2	Характеристика видов адаптивной физической культуры	Эссе на тему: «Виды адаптивной физической культуры»				
3	Функции и принципы адаптивной физической культуры	Заполните таблицу «Функции и принципы адаптивной физической культуры»				
4	Средства и формы организации адаптивной физической культуры	Реферат				
5	Физкультурно-спортивное движение инвалидов в нашей стране и зарубежных странах	Эссе на тему: «Международное физкультурно-спортивное движение инвалидов»				
6	Специфика методов обучения двигательным действиям детей и подростков с нарушением зрения, слуха, интеллекта и ОДА	Эссе на тему: «Специфика методов обучения двигательным действиям детей и подростков с нарушением зрения, слуха, интеллекта и ОДА»				
7	Развитие физических качеств в адаптивной физической культуре	Эссе на тему: «Развитие физических качеств в адаптивной физической культуре»				
8	Классификация и направленность подвижных игр в адаптивной физической	Эссе на тему: «Классификация и направленность подвижных игр в				

	культуре	адаптивной физической культуре»				
9	Современные педагогические технологии в оздоровлении и социальной реабилитации детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья	Тесты				
			ОС 1-9	ОС 1-9	ОС 4-9	ОС 1-9

Оценочное средство для темы 1.

Адаптивная физическая культура: цель, задачи, понятия, направления деятельности

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра теоретических основ физического воспитания

Оценочное средство 1.

Эссе

по дисциплине Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

«Адаптивная физическая культура: основные понятия, направления деятельности»

Задание:

- написать эссе

(письменно в тетради)

Составитель _____ И.Н. Тимошина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Оценочное средство для темы 2.
Характеристика видов адаптивной физической культуры
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра теоретических основ физического воспитания

Оценочное средство 2.

Эссе

по дисциплине Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

«Виды адаптивной физической культуры»

Задание:
- написать эссе
(письменно в тетради)

Составитель _____ И.Н. Тимошина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

**Оценочное средство для темы 3.
Функции и принципы адаптивной физической культуры**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра теоретических основ физического воспитания

Оценочное средство 3.

Таблица

**по дисциплине Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
«Функции и принципы адаптивной физической культуры»**

Задание:
- заполнить таблицу

№	Виды АФК	Структура органов управления	Функции АФК	Принципы АФК	Нормативное регулирование

Составитель _____ И.Н. Тимошина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Оценочное средство для темы 4.

Средства и формы организации адаптивной физической культуры

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра теоретических основ физического воспитания

Оценочное средство 4.

Реферат

«Средства и формы организации адаптивной физической культуры»

по дисциплине Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Творческое задание

Задание:

- подготовить реферат

Составитель _____ И.Н. Тимошина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Написание аспирантами рефератов способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых за время обучения, и применению этих знаний к комплексному решению конкретной задачи в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста.

Для написания реферата аспирант должен выбрать одну из тем, приведенных в списке. Структура реферата состоит из следующих частей:

1. Содержание.
2. Введение (обоснование выбора темы, степень ее изученности, цели, задачи, краткая характеристика литературы).
3. Основной текст (не менее двух глав).
4. Заключение (итоги исследования).
5. Список использованной литературы.

Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной проблематике. Важным фактором при оценке качества выполненной реферативной работы является умение ее автора оперировать в изложении материала ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе.

Содержание рефератов должно быть увязано с целями соответствующих учебных дисциплин, а объем - с бюджетом времени самостоятельной работы студента.

Тематика Творческих заданий:

№/№	Тематика реферата
1.	Организация адаптивного спорта в России и за рубежом.
2.	Организация и управление физкультурно-спортивным движением инвалидов в РФ.
3.	История адаптивного спорта лиц с поражением слуха и лиц с поражением зрения.
4.	Паралимпийское движение в мировой практике.
5.	История развития международной специальной олимпиады.
6.	Организация и проведение занятий по физической культуре для глухих и слабослышащих детей.
7.	Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.
8.	Содержание, компоненты и особенности современных инновационных педагогических технологий.
9.	Сущность опорных концепций методологии адаптивной физической культуры и ее компонентов.
10.	Моделирование инновационных педагогических технологий процесса физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
11.	Физический аспект реабилитации.
12.	Психологический и профессиональный аспекты физической реабилитации.

Требования к оформлению реферата:

1. Объем: 7-10 страниц.
В рекомендуемый объем работы не входят титульный лист, план, список литературы и приложения.
2. Шрифт – Times New Roman
3. Размер шрифта – 14
4. Выравнивание текста – по ширине, кроме титульного листа.
5. Междустрочный интервал – 1,5.
6. Отступ: 1,25.

7. Параметры страницы: размер –А4, поля: сверху, снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 2,5 см.
8. Структура реферата:
 - Титульный лист
 - План
 - Основной текст реферата
 - Список литературы (не менее 5 источников)
 - Приложение (не обязательно)

Образец титульного листа

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ физического воспитания

РЕФЕРАТ

по дисциплине «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья»

(ТЕМА РЕФЕРАТА)

Выполнил(а):
аспирант(ка) 2 курса
очного отделения
Ф.И.О. (полностью)

Проверила: должность,
ФИО.

Оценочное средство для темы 5.
Международное физкультурно-спортивное движение инвалидов
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра теоретических основ физического воспитания

Оценочное средство 5.

Эссе

по дисциплине Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

«Международное физкультурно-спортивное движение инвалидов»

Задание:
- написать эссе
(письменно в тетради)

Составитель _____ И.Н. Тимошина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Оценочное средство для темы 6.
«Специфика методов обучения двигательным действиям детей и подростков с нарушением зрения, слуха, интеллекта и ОДА»
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра теоретических основ физического воспитания

Оценочное средство 6.

Эссе

по дисциплине Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

«Специфика методов обучения двигательным действиям детей и подростков с нарушением зрения, слуха, интеллекта и ОДА»

Задание:
- написать эссе
(письменно в тетради)

Составитель _____ И.Н. Тимошина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Оценочное средство для темы 7.

«Развитие физических качеств в адаптивной физической культуре»

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра теоретических основ физического воспитания

Оценочное средство 7.

Эссе

по дисциплине Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

«Развитие физических качеств в адаптивной физической культуре»

Задание:

- написать эссе

(письменно в тетради)

Составитель _____ И.Н. Тимошина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Оценочное средство для темы 8.

«Классификация и направленность подвижных игр в адаптивной физической культуре»

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра теоретических основ физического воспитания

Оценочное средство 8.

Эссе

по дисциплине Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

«Классификация и направленность подвижных игр в адаптивной физической культуре»

Задание:

- написать эссе

(письменно в тетради)

Составитель _____ И.Н. Тимошина
(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

Оценочное средство для темы 9.

«Современные педагогические технологии в оздоровлении и социальной реабилитации детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья»

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра теоретических основ физического воспитания

Оценочное средство 8.

Тестовые задания

по дисциплине Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

«Современные педагогические технологии в оздоровлении и социальной реабилитации детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья»

Задание:

- выполнить тестовые задания

Составитель _____ И.Н. Тимошина
(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

Тестовые задания

V1: {Особенности проведения занятий физической культурой после заболеваний сердечно - сосудистой системы и органов дыхания}

V2: {Особенности проведения занятий физической культурой после заболеваний сердечно - сосудистой системы}

V3: { Гипертоническая и гипотоническая болезни}

(1)

I:

S: Патогенез гипертонической болезни характеризуется

+: увеличением периферического сопротивления артерий

-: стойким уменьшением периферического сопротивления артерий

-: склеротическими изменениями стенок вен

(2)

I:

S: Механизмы действия физических упражнений при гипертонической болезни

+: релаксация скелетной мускулатуры

-: повышение мышечного тонуса

-: увеличение периферического сопротивления артерий

(3)

I:

S: Мерами профилактики артериальной гипертензии являются

+: снижение избыточной массы тела

+: потребление натрия не более 100 ммоль/сут

-: гиподинамия

-: курение

-: потребление продуктов, содержащих холестерин

(4)

I:

S: Общепринятая методика лечебной гимнастики при гипертонической болезни предусматривает применение

+: упражнений в произвольном расслаблении мышц

+: дыхание равномерное, его задержки недопустимы

-: скоростно-силовые нагрузки

-: дыхательные упражнения с задержкой дыхания

-: упражнения на тренажерах

(5)

I:

S: Длительное увеличение кровяного давления в артериях - ###.

+: гипертония

(6)

I:

S: Гипотоническая болезнь характеризуется ### артериального давления вследствие нарушения механизмов регуляции кровообращения.

+: понижением

(7)

I:

S: Соответствие между заболеваниями и их патогенетическими процессами

L1: инфаркт миокарда

L2: гипертоническая болезнь

L3: гипотоническая болезнь

L4:

R1: ишемический некроз сердечной мышцы

R2: увеличение периферического сопротивления артерий

R3: уменьшение периферического сопротивления артерий

R4: склеротические изменения стенок вен

(8)

I:

S: Соответствие между стадиями гипертонической болезни и сопровождающим их патогенетическим процессом

L1: первая стадия

L2: вторая стадия

L3: третья стадия

L4:

R1: нет органических изменений в органах

R2: гипертрофия левого желудочка, сужение сосудов сетчатки глазного дна

R3: повреждение сосудов сердца, головного мозга, почек

R4: ишемический некроз сердечной мышцы

(9)

I:

S: Соответствие между заболеваниями и применяемыми для их лечения специальными упражнениями

L1: гипертоническая болезнь

L2: гипотоническая болезнь

L3: инфаркт миокарда

L4:

R1: упражнения в произвольном расслаблении мышц

R2: скоростно-силовые упражнения

R3: и.п. лежа на спине, активные движения в мелких суставах конечностей

R4: звуковая гимнастика

V2: {Особенности проведения занятий физической культурой после заболеваний органов дыхания}

V3: {Бронхит и бронхиальная астма}

(10)

I:

S: Общепринятая методика лечебной гимнастики при бронхиальной астме предусматривает применение специальных упражнений

+: звуковая гимнастика

+: диафрагмальное дыхание

-: скоростно-силовые нагрузки

-: упражнения на углубление вдоха

-: упражнения на натуживание

(11)

I:

S: Методика лечебной гимнастики при хроническом бронхите предусматривает применение специальных дыхательных упражнений

-: статические напряжения мышц

-: ходьба

+: дренажные упражнения

-: натуживания

+: звуковая гимнастика

(12)

I:

S: Причинами возникновения бронхита могут быть

+: инфекции

-: неправильное питание

-: перенесенные заболевания почек

+: курение

-: аллергены

(13)

I:

S: Одной из причин возникновения бронхиальной астмы является

-: неправильное питание

-: избыточный вес

-: гиподинамия

+: воздействие аллергенов

(14)

I:

S: Бронхит - это ### слизистой оболочки бронхов

+: воспаление

(15)

I:

S: Чувство острой нехватки воздуха и сдавления груди - это

+: удушье

(16)

I:

S: Вещество, вызывающее аллергические реакции у человека

+: аллерген

(17)

I:

S: Для бронхиальной астмы характерны приступы удушья, возникающие при спазме

+: бронхов

(18)

I:

Q: Правильная последовательность применения физических упражнений при бронхиальной астме на занятии лечебной гимнастики

1: Дыхательные упражнения с произнесением звуков

2: Активные упражнения на мышцы верхнего плечевого пояса и грудной клетки

3: Упражнения на расслабление мышц верхнего плечевого пояса и грудной клетки

V3: {Пневмония}

(19)

I:

Q: Правильная последовательность задач ЛФК при пневмонии на стационарном этапе реабилитации

- 1: усиление крово- и лимфообращения в легких с целью рассасывания экссудата
- 2: выведение мокроты
- 3: нормализация глубины дыхания
- 4: ликвидация остаточных воспалительных явлений в легких

(20)

I:

Q: Правильная последовательность применения физических упражнений при пневмонии на стационарном этапе реабилитации

- 1: поверхностное дыхание, с акцентом на урежение
- 2: повороты и наклоны туловища в сочетании с дыхательными упражнениями
- 3: ходьба в сочетании с дыханием
- 4: ходьба с периодическими ускорениями

(21)

I:

Q: Правильная последовательность этапов реабилитации при пневмонии

- 1: стационарный
- 2: санаторный
- 3: поликлинический

(23)

I:

S: Соответствие между заболеваниями и причинами их возникновения

- L1: инфаркт миокарда
- L2: бронхит
- L3: бронхиальная астма
- L4:
- R1: атеросклероз
- R2: инфекция в верхних дыхательных путях
- R3: неинфекционные аллергены
- R4: нарушение функции поджелудочной железы

(24)

I:

S: Соответствие между видами пневмоний и патогенетическим процессом, происходящим в легких

- L1: крупозная
- L2: очаговая
- L3: бронхопневмония
- L4:
- R1: поражается вся легочная доля
- R2: воспаление небольшого участка легочной ткани
- R3: возникает как осложнение после бронхита, поражается участок легочной ткани
- R4: воспаление листков плевры

(25)

I:

S: Соответствие между заболеваниями и их клиническими проявлениями

L1: бронхиальная астма

L2: бронхит

L3: пневмония

L4:

R1: приступы удушья

R2: сухой кашель, температура тела невысокая

R3: озноб, температура 39-40 С

R4: боли в боку, западение грудной клетки

(26)

I:

S: Соответствие между видами дыхательных упражнений и их лечебным действием

L1: произнесение вибрирующих звуков

L2: надувание резиновых игрушек

L3: углубленное дыхание в и.п. сидя на низкой скамейке

L4:

R1: расслабление суженных бронхов

R2: тренировка дыхательных мышц

R3: вентиляция верхушек легких

R4: вентиляция нижних отделов легких

V1: {Особенности проведения занятий физической культурой при нарушениях обмена веществ и заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей}

V2: {Особенности проведения занятий физической культурой при нарушениях обмена веществ}

V3: {Ожирение}

(27)

I:

S: Задачи ЛФК при ожирении

+: стимуляция обмена веществ в организме для активизации окислительно-восстановительных процессов

+: снижение массы тела

-: расслабление дыхательных мышц

-: восстановление механизма правильного дыхания

-: усиление выделительной функции почек

(28)

I:

S: Патологическое состояние, характеризующееся избыточным отложением жира в подкожной клетчатке и других тканях называется ###.

+: ожирением

+: ожирени ##

(29)

I:

Q: Правильная последовательность степеней ожирения по мере усиления тяжести заболевания

1: превышение нормальной массы тела до 29%

2: 30-49%

- 3: 50-100%
- 4: более 100%

(30)

I:

S: Соответствие между формами ожирения и причинами их возникновения

L1: алиментарно-конституционная

L2: эндокринная

L3: церебральная

L4:

R1: переизбыток и ограничение двигательной активности

R2: нарушение функций желез внутренней секреции

R3: нарушение функции гипоталамуса

R4: физическое перенапряжение

V3: {Сахарный диабет}

(31)

I:

S: Симптомом сахарного диабета является повышенный уровень

+: глюкозы в моче

+: глюкозы в крови

-: мочевины в моче

-: мочевой кислоты в моче

-: белков в моче

(32)

I:

S: Сахарный диабет - заболевание, обусловленное абсолютной или относительной недостаточностью ### в организме.

+: инсулина

(33)

I:

Q: Правильная последовательность тактики лечения сахарного диабета по мере усиления тяжести заболевания

1: диета с ограничением углеводов

2: диета, инсулинотерапия

3: строгая диета, инсулинотерапия, медикаментозное лечение осложнений

(34)

I:

S: Соответствие между заболеваниями и патогенетическим процессом, их обусловившим

L1: ожирение

L2: сахарный диабет

L3: инфаркт миокарда

L4:

R1: отложение жира в жировых депо

R2: недостаточный синтез инсулина поджелудочной железой

R3: ишемический некроз сердечной мышцы

R4: воспаление слизистой оболочки желудка

V1: {Коррекция дефектов осанки и сколиозов у школьников средствами физической культуры}

V2: {Особенности проведения занятий физической культурой при нарушениях осанки}

(35)

I:

S: Видами активной коррекции являются

+ : лечебная гимнастика

+ : занятия в бассейне

- : полноценное питание

- : вытяжение

- : массаж

(36)

I:

S: Привычное положение непринужденно стоящего человека - это ###.

+ : осанка

(37)

I:

S: Соответствие между видами нарушений осанки в сагиттальной плоскости и их характерными особенностями

L1: круглая спина

L2: кругло-вогнутая спина

L3: плоская спина

L4:

R1: увеличение грудного кифоза, уменьшение поясничного лордоза

R2: увеличение всех изгибов позвоночника

R3: уменьшение всех изгибов позвоночника

R4: уменьшение грудного кифоза, увеличение поясничного лордоза

V2: {Особенности проведения занятий физической культурой при сколиозах}

(38)

I:

S: При сколиозе применяются специальные физические упражнения

+ : корригирующие

- : идеомоторные

- : дыхательные

- : упражнения в посылке импульсов к сокращению мышц

(39)

I:

S: Сколиоз - это заболевание, характеризующееся дугообразным искривлением позвоночника во фронтальной плоскости, сочетающееся с ### позвонков.

+ : торсией

(40)

I:

Q: Правильная последовательность морфологических особенностей сколиоза по мере усиления тяжести заболевания

1: С-образный сколиоз, угол искривления до 10

2: S-образный сколиоз, наблюдается торсия, угол искривления от 10 до 25

3: Появляется реберный горб и мышечный валик, угол искривления от 25 до 40

4: Ярко выражены реберный горб, деформации таза и грудной клетки

(41)

I:

Q: Правильная последовательность применения физических упражнений при сколиозе на занятии лечебной гимнастики

1: различные варианты ходьбы

2: корригирующие упражнения в сочетании с общеразвивающими

3: упражнения в расслаблении мышц в сочетании с дыхательными

(42)

I:

S: Соответствие между степенями сколиоза и специальными упражнениями, при этом дефекте

L1: первая

L2: вторая

L3: третья

L4:

R1: симметричные

R2: деторсионные

R3: весь арсенал упражнений

R4: общеразвивающие

V2: {Особенности проведения занятий физической культурой при плоскостопии}

(43)

I:

S: При плоскостопии применяются специальные упражнения

+: захват пальцами стопы мелких предметов

-: сгибание и разгибание в коленном суставе

-: вращение в голеностопном суставе

-: нет правильного ответа

(44)

I:

S: Плоскостопие - деформация стопы, характеризующаяся ### ее сводов.

+: понижением

(45)

I:

S: Соответствие между видами плоскостопия и их характерными особенностями

L1: плосковальгусная стопа

L2: поперечное плоскостопие

L3: продольное плоскостопие

L4:

R1: отклонение пятки кнаружи

R2: распластанность переднего отдела стопы

R3: понижение продольного свода

R4: понижение как продольного, так и поперечного сводов

V1: {Методика физического воспитания учащихся, имеющих остаточные явления травм опорно-двигательного аппарата}

(46)

I:

S: Травма - нарушение анатомической ### тканей.

+: целостности

+: целост#\$#

(47)

I:

S: Перелом - нарушение анатомической ### кости.

+: целостности

+: целост#\$#

(48)

I:

S: Задачи лечебной гимнастики в период иммобилизации

+: улучшение кровообращения в области повреждения

+: профилактика трофических нарушений

-: укрепление мышц

-: улучшение координации движений

-: улучшение осанки

(49)

I:

S: Задачи лечебной гимнастики в постиммобилизационный период

+: восстановление амплитуды движений в суставах

+: укрепление мышц

-: улучшение кровообращения в области повреждения

-: профилактика гипостатической пневмонии

-: профилактика тромбозов

(50)

I:

S: Задачей лечебной гимнастики в восстановительном периоде является

+: улучшение координации движений

-: расслабление мышц

-: профилактика атонии кишечника, мочевого пузыря

(51)

I:

Q: Правильная последовательность периодов реабилитации при травмах

1: иммобилизационный

2: постиммобилизационный

3: восстановительный

(52)

I:

S: Соответствие между видом травмы и ее патогенезом

L1: вывих

L2: перелом

L3: растяжение

L4:

R1: смещение суставных поверхностей костей за физиологические пределы сустава

R2: нарушение анатомической целостности кости

R3: повреждение связок и других тканей без нарушения их анатомической целостности

R4: нарушение анатомической целостности связок

(53)

I:

S: Соответствие между периодами реабилитации при переломе конечности и специальными упражнениями, применяемыми в эти периоды

L1: иммобилизационный

L2: постиммобилизационный

L3: восстановительный

L4:

R1: изометрическое напряжение мышц под гипсовой повязкой

R2: активные упражнения для суставов поврежденной конечности

R3: упражнения для суставов поврежденной конечности с отягощениями

R4: упражнения для мышц живота

(54)

I:

S: Соответствие между видом осложнений, возникающих при травме, и их патогенезом

L1: атрофия мышц

L2: контрактура сустава

L3: остеопороз

L4:

R1: уменьшение размеров, ослабление функции вследствие длительного бездействия

R2: ограничение подвижности в суставе

R3: снижение плотности костей в результате потери кальция

R4: полное отсутствие подвижности в суставе, вызванное сращением костей

Критерии оценок знаний аспирантов

Объем материала изучаемого в курсе «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», а так же его практическая направленность обосновывают необходимость определить требования, предъявляемые на зачете.

Критерии, по которым комплексно оценивается работа аспирантов в процессе изучения спецкурса и ответа на зачете:

- полнота и глубина изучения и представления основных вопросов и проблем;
- выполнение заданий по самостоятельной работе аспирантов;
- содержательность (верное, четкое и достаточно полное изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- логика и аргументированность изложения;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение использовать профессиональную лексику и терминологию;
- понятийный аппарат;
- культура речи

На зачете оценивается как содержание, так и форма изложения ответа.

Вопросы к зачету по дисциплине
«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

1. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура».
2. Адаптивная физическая культура: цель, содержание, место в системе знаний о человеке.
3. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры.
4. Характеристика видов адаптивной физической культуры.
5. Адаптивное физическое воспитание: понятие, цель и задачи .
6. Адаптивный спорт: понятие, цель, направления деятельности, крупные соревнования для инвалидов.
7. Адаптивная двигательная рекреация: понятие, классификация рекреации по месту применения.
8. Адаптивная физическая реабилитация: понятие, цель и задачи.
9. Креативные и экстремальные виды двигательной активности в адаптивной физической культуре: понятие, цель и задачи.
10. Функции адаптивной физической культуры.
11. Педагогические функции адаптивной физической культуры.
12. Социальные функции адаптивной физической культуры.
13. Социальные принципы адаптивной физической культуры.
14. Общесметодические принципы адаптивной физической культуры.
15. Специальнометодические принципы адаптивной физической культуры.
16. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
17. Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования.
18. Организация адаптивного физического воспитания в системе массового образования.
19. Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях.
20. Адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных учреждениях.
21. Адаптивное физическое воспитание в высших учебных заведениях.
22. Средства адаптивной физической культуры.
23. Формы организации адаптивной физической культуры.
24. Методы воспитания личности в адаптивной физической культуре.
25. Методы педагогического воздействия в адаптивной физической культуре.
26. Методы организации взаимодействия педагога и занимающихся в адаптивной физической культуре.
27. Методы формирования знаний в адаптивной физической культуре.
28. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
29. Методы развития физических качеств и способностей в адаптивной физической культуре.
30. Три этапа физкультурно-спортивного движения инвалидов в нашей стране и зарубежом.
31. Организация адаптивного спорта в России.
32. Организация и управление физкультурно-спортивным движением инвалидов..
33. История адаптивного спорта лиц с поражением слуха.
34. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта лиц с поражением зрения.
35. История развития международной специальной олимпиады.
36. Паралимпийское движение в мировой практике.
37. Перечень типов и видов государственных и муниципальных образовательных учреждений.
38. Характеристика психических нарушений и содержание подвижных игр детей с умственной отсталостью.
39. Системы классификаций нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся специальных школ 8 вида.
40. Специфика методов обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения.
41. Принципы коррекции вторичных отклонений у слепых и слабовидящих детей.

42. Специфика методов обучения двигательным действиям детей с диагнозом «Детский церебральный паралич».
43. Организация и проведение занятий по физической культуре для глухих и слабослышащих детей.
44. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.
45. Развитие координационных способностей школьников с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта.
46. Биологические, психологические и педагогические аспекты игры.
47. Подготовка, организация и нагрузка в подвижных играх.
48. Классификация и направленность подвижных игр в адаптивной физической культуре.
 - Современные педагогические технологии в оздоровлении детей, подростков и учащейся молодежи.
 - Инновационные педагогические технологии оздоровления социальной реабилитации ребенка с проблемами в развитии.
51. Содержание физической и психологической реабилитации.
52. Содержание профессиональной реабилитации.

Критерии формирования зачетной оценки

Зачет имеет своей целью проверить и оценить уровень полученных аспирантами знаний и умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебной программы, а также качество и объем индивидуальной работы аспирантов.

Зачет принимает преподаватель, ведущий лекционные занятия по данной дисциплине. Зачет проводится в объеме рабочей программы по билетам. При проведении зачета в каждый билет включаются два теоретических вопроса. Билетов должно быть на 20% больше числа аспирантов в учебной группе. Предварительное ознакомление аспирантов с билетами не разрешается. Кроме указанных в билете вопросов преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения объема знаний аспирантов и оценки качества усвоения теоретического материала и практических навыков и умений.

Оценка "зачтено" ставится, если аспирант в полном объеме ответил на поставленные вопросы.

Зачет проводится в учебной аудитории. Аспиранты, не сдавшие зачет, сдают его повторно в соответствии с графиком, разработанным отделом аспирантуры.

Итоговый контроль проводится в виде экзамена кандидатского минимума по специальности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие / под ред. С.П. Евсеева. - Москва: Советский спорт, 2014. - 297 с. 25 экз.
2. Попов С.Н. Лечебная физическая культура: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Попов С. Н., Валева Н. М., Гарасева Т. С., Гершенбург М. И., Губарева Т. И. - 10-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. - 412 с. 20 экз.
3. Тимошина И.Н. Организация процесса физического воспитания учащихся специальных медицинских групп: учеб.-метод. пособие / Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова, Фак. физ. культуры и спорта. И.Н. Тимошина. - Ульяновск : УлГПУ, 2011. - 101 с. 33 экз.
4. Евсеева С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / под общ. ред. С.П. Евсеева ; авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П.

Евсеев. - М.: Спорт, 2016. - 385 с. (Электронный ресурс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>).

5. Минникаева Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. (Электронный ресурс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>)

Дополнительная литература

1. Витун В.Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры: учебное пособие / В.Г. Витун, Е.В. Витун; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015. - 103 с. (Электронный ресурс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439101>). 5 экз.

2. Сапего А.В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. (Электронный ресурс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924>) 51 экз.

3. Тимошина И.Н. Теоретико-организационные основы процесса адаптивной физической культуры: учебно-методическое пособие для студентов и магистрантов / ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", Фак. физ. культуры и спорта. И.Н. Тимошина. - Ульяновск : ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2015. - 64 с. 5 экз.

4. Тимошина И.Н. Аспекты профессиональной подготовки студентов факультета физической культуры: монография / Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова, Фак. физ. культуры и спорта. И.Н. Тимошина. - Ульяновск : УлГПУ, 2012. - 149 с. 51 экз.

5. Тимошина И.Н. Содержание физического воспитания учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья: науч.-метод. пособие / Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова, Фак. физ. культуры и спорта. И.Н. Тимошина. - Ульяновск : УлГПУ, 2012. - 51 с. 27 экз.

ЖУРНАЛЫ:

1. Теория и практика физической культуры (2000-2017 гг.).
2. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка (2000-2017 гг.).
3. Физическая культура в школе (2000-2017 гг.).
4. Адаптивная физическая культура (2000-2017 гг.).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.bank/referatov.ru> – Банк рефератов

<http://www.stratum.pstu.ac.ru> – Электронная библиотека

<http://www.rba.ru> – Российская библиотека

<http://www.194.226.30.32/book.htm> – Фондовая библиотека президента России

<http://www.limin.urfu.ac.ru> – Виртуальная библиотека

<http://www.knigafund.ru> – Электронная библиотечная система «Книга-Фонд»

<http://www.polpred.com> – Интернет-сервисы

www.rossport.ru - Федеральное агентство по физической культуре, спорту и туризму.

WWW.OLUMPIK.ORG - Международный олимпийский комитет

www.olympic.ru - Олимпийский комитет России.

www.sportedu.ru - Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.