

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе

И.О. Петрищев  
«30» августа 2017 г.

## САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(шифр и наименование)  
направленность (профиль) образовательной программы  
Социальная педагогика и психология

(очная форма обучения)

Составитель: Белухина Н.Н.,  
к.п.н., доцент кафедры педагогики и  
социальной работы

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета  
педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. №7

Ульяновск, 2017

## 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация личности» включена как дисциплина по выбору в Блок 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: "Социальная педагогика и психология", очной формы обучения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация личности» является:

изучение теоретических основ современного мира профессий, профессионального самоопределения учащихся и его психолого-педагогического сопровождения как научной базы для осуществления профориентационной работы в учреждениях системы общего среднего образования.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация личности»

Этап формирования Компетенций	теоретически	модельный	практически
	знает	умеет	владеет
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	ОР-1 Теоретически основы самоорганизации и самообразования	ОР-2 Осуществлять анализ использования возможностей самоорганизации и самообразования для профессионального самоопределения	
способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31) 1-ый этап	ОР-1 сущность и значение профориентации как дисциплины и профессиограммы как ее метода	ОР-2 применять знания профориентации как дисциплины и профессиограммы как ее метода	ОР-3 способностью применения знаний из области профориентации как дисциплины и профессиограммы как ее метода
способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31) 2-ой этап	ОР-4 особенности использования и составления профессиограммы для некоторых видов профессиональной деятельности	ОР-5 использовать и составлять профессиограммы для некоторых видов профессиональной деятельности	ОР-6 способностью использовать и составлять профессиограммы для некоторых видов профессиональной деятельности

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**  
(должно полностью соответствовать учебному плану данной образовательной программы)

«Самоопределение и профессиональная ориентация личности» является дисциплиной по выбору в Блоке 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: "Социальная педагогика и психология", очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися на 1, 2 и 3 курсах: Общие основы педагогики, Культура профессионального саморазвития педагога-психолога, Социология.

Результаты изучения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация личности» являются теоретической и методологической основой для Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	ач. ед.	асы					
8		108	18	24	-	66	Зачет
Итого:		108	18	24	-	66	Зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:**

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения					
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Прак. т. занятия	Самост. работа	м уч. раб. с прим. интеракт.	Формы контроля
6 семестр						
Тема 1. Развитие и состояние теории и практики профориентологии.				4		

Тема 2. Профессия. Направления профессиональной деятельности.				2	4	
Тема 3. Теоретические основы профессионального самоопределения личности.				4	2	
Тема 4. Личность учащегося в системе профориентационной работы.				2	2	
Тема 5. Профессиональное образование. Профессиональная подготовка. Профессиональное развитие.				4	2	
ИТОГО за 8 семестр	8	4	6	0	1 ( ачет 21 %)	
Всего:	108					

### 5.1. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

#### 8 семестр

##### Тема 1. Развитие и состояние теории и практики профориентологии.

Теоретические основы профориентологии. Определение профориентологии, ее предмета. Интегративный характер содержания основ профориентологии. Взаимосвязь профориентологии с другими отраслями знания (психологического, социального, профессионального, профессионально-педагогического). Ситуация выбора профессии, изменение ее сущности и характера в истории развития общества. Типология ситуаций и проблем выбора профессии оптантами.

Основные понятия профориентологии: профессия, оптант, профессиональная ориентация, профессиональная направленность, профессиональная избирательность, профессиональная деятельность, профессиональная актуализация, профессиональная информация, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная пригодность, профессиональная адаптация, профессиональное самоопределение и самосознание, профессиональная карьера, профессиональное призвание и др.

Цели и задачи профориентационной работы. Основные принципы профориентологии.

Отечественная и зарубежная практика профориентации и профотбора. Государственная система профориентации в России. История развития бюро профессиональных консультаций (этапы, виды учреждений, задачи и характер их деятельности). Службы профориентации в различных странах мира, анализ организации их работы.

Отечественные и зарубежные теории профориентации. Развитие научно-педагогических основ профориентации отечественными педагогами и деятелями образования. Профессиональная педагогика, психология труда. Зарубежные теории профориентации. Роль биологических, социально-экономических факторов в профориентологии. Воспитательные концепции профориентации.

**Интерактивная форма.** Групповое обсуждение

##### Тема 2. Профессия. Направления профессиональной деятельности.

Профессия. Различные подходы к определению понятия «профессия» (социальный, личностный, экономический, семантический, генетический, структурно-функциональный и др.). Профессия как деятельность. Профессиональная деятельность, критерии ее успешности. Профессионал, этапы его развития. Профессионализация, ее этапы и критерии. Профессионализация и социализация личности. Профессиональное мастерство, профессиональная компетентность специалиста, профессиональная компетентность педагога-психолога. Профессиография. Профессиограмма и квалификационная

характеристика. Профессиональная культура личности. Профессиональная культура педагога-психолога.

Параметры и направления профессиональной деятельности. Классификации профессий по различным профориентационным основаниям (психологическому, деятельностному, психофизиологическому, профессионально-гигиеническому и др.). Зарубежные классификации профессий.

Деятельностный подход к классификации профессий, общая структура классификации профессий. Профориентационная схема выбора профессии. Классификация профессий по предмету, цели, орудиям и условиям труда. Психологические требования, предъявляемые к работникам профессий различных типов. Характеристика деятельности и специальных способностей к различным видам деятельности.

Современный мир профессий, основные изменения и тенденции в его развитии. Общероссийский классификатор профессий.

**Интерактивная форма.** «Case-study»

### **Тема 3. Теоретические основы профессионального самоопределения личности.**

Развитие человека как субъекта труда. Профессиональный и жизненный путь. Профессиональная направленность личности. Профессиональные мотивы, установки, интересы, способности. Психофизиологические основы способностей, возможности их развития.

Профессиональное самоопределение: сущность, этапы, ориентиры. Взаимосоответствие личности и профессии. Принципы и критерии профессионального самоопределения. Взаимосвязь этапов профессионального самоопределения личности и ее возрастного развития. Возрастные особенности и социальные аспекты профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение в процессе оптации, профессиональной подготовки, профессиональной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения на различных этапах. Условия его успешности. Профессиональная карьера. Профессиональное призвание личности.

Особенности профессионального самоопределения человека в условиях проживания в большом и малом городах, поселках городского и сельского типов.

**Интерактивная форма.** Работа в микрогруппах

### **Тема 4. Личность учащегося в системе профориентационной работы.**

Профессиональная ориентированность учащихся при выборе профессии. Внешние и внутренние факторы, влияющие на него. Роль школы и семьи. Взаимосвязь профессиональных намерений учащихся и взглядов их родителей на профессиональное будущее детей. Иерархия мотивов выбора профессии старшеклассниками, значение непрофессиональных мотивов. Современные социально-экономические условия и их влияние на профессиональное самоопределение подростков.

Формирование готовности старшеклассников к выбору профессии. Противоречия в выборе профессии в современных социально-экономических условиях. Аксиологические ориентации, нравственная готовность к выбору профессии. Личный профессиональный план. Типы профессиональных планов и предпочтений.

Методы психологической диагностики различных аспектов профессионального самоопределения учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся, его стратегии и содержание. Методы профориентационной работы в школе: диагностические, информационные, профконсультационные. Формы профориентации: в учебном процессе, во внеклассной и внешкольной работе. Профориентационные игры: понятие, типология, особенности. Содержание и структура профконсультации в школе, принципы ее организации и проведения. Планирование и организация профориентационной работы в школе, анализ возникающих в ней трудностей. Роль педагога-психолога.

Неформальные молодежные объединения и их роль в выборе профессии старшеклассниками. Особенности работы по профориентации в профильном обучении и инновационных типах учебных заведений. Особенности профориентационной работы с детьми-инвалидами, воспитанниками школ-интернатов, детских домов.

**Интерактивная форма.** Работа в парах.

## **Раздел 5. Профессиональное образование. Профессиональная подготовка. Профессиональное развитие.**

Профессиональное образование в высшей и средней школе, различия в его ориентации. Личность студента, особенности его самоопределения в процессе высшего и среднего профессионального образования. Профессиональное образование как этап профессионального самоопределения личности.

Профессиональное образование, профессиональная подготовка, профессиональное развитие, их взаимосвязи. Динамика профессионального самоопределения личности в процессе профессиональной подготовки. Развитие профессиональной позиции педагога-психолога.

Проблемы и противоречия в профессиональной ориентации студентов при их обучении в вузе, колледже, техникуме, лицее. Психолого-педагогические возможности поддержки в их разрешении.

Профессионально ориентированные технологии обучения в вузе, колледже, техникуме. Возможности развития профессиональной направленности личности. Профессиональная направленность педагога-психолога.

Профессиональная практика, ее роль в профессиональном самоопределении личности. Профессиональные исследовательские и квалификационные работы, их роль в формировании профессиональной избирательности специалиста.

Трудоустройство: понятие, основные каналы. Рынок труда, его современные тенденции. Основные факторы, влияющие на принятие решения о выборе места работы. Трудоустройство выпускников учебных заведений (вуза, колледжа, техникума, лицея) как этап их профессионального самоопределения. Профотбор и профконсультация в системе трудоустройства: принципы и процедуры их организации и проведения. Мотивы, способы и факторы ориентации при трудоустройстве. Формы помощи учебного заведения в трудоустройстве выпускников.

**Интерактивная форма.** Групповая дискуссия

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников информации;
- чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий) и первоисточников;
- подготовка докладов, презентаций, научных сообщений и выступление с ними на научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание реферата по темам изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- подготовка к зачету.

*Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине*

#### **ОС-1 Самостоятельное составление мини-теста**

##### **Задание.**

После прочтения лекционного материала бакалаврам дается задание составить мини-

тест из 12 вопросов с тремя вариантами ответов по прочитанной теме в течение 20 мин. Затем бакалавры меняются мини-тестами и отвечают на вопросы, подготовленные самостоятельно. После ответов мини-тест возвращается к автору, в результате полученных ответов автор теста выставляет баллы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

### ОС-2 «Case-study (анализ конкретных ситуаций)»

1. Распределите следующий список профессий по типам в соответствии с классификацией профессий Е.А. Климова. Обоснуйте своё распределение.

Список профессий: учитель, архитектор, юрист, диспетчер, менеджер, библиотекарь, флорист, водитель троллейбуса, бухгалтер, врач, оператор, имиджмейкер, инженер, маляр, экскурсовод, бармен, ювелир, промоутер, маркетолог, программист.

2. Какие профориентационные игры Вы адресуете учащимся младшего возраста, а какие – старшеклассникам? Ответ обоснуйте.

3. Какой план профориентационной работы Вы определите для решения конфликтной ситуации: родители не согласны с профессиональным выбором своего ребёнка (старшеклассника). Они хотели бы видеть его продолжателем семейной династии юриста, а он хочет стать шеф-поваром в престижном ресторане. Свой план обоснуйте.

4. Назовите и обоснуйте качества личности, которые Вы считаете профессионально важными в работе по Вашей специальности (педагогика и психология).

5. Какие типы профессий более предпочтительны для учащегося с учётом типа его темперамента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик)? Ответ обоснуйте.

6. Учащийся выбрал профессию бухгалтера, но сомневается в своём выборе. Назовите профессионально важные качества бухгалтера и подберите диагностические методики для их оценки. Подбор методик обоснуйте.

Варианты этого задания:

- выбрал профессию юриста (текст тот же);
- выбрал профессию модельера швейных изделий (текст тот же).

7. По методике ОПГ (опросник профессиональной готовности школьника) учащийся получил примерно одинаковые высокие результаты по двум типам профессий: «человек-человек» и «человек - художественный образ». Какие профессии, объединяющие в себе особенности и требования обоих типов профессий, можно ему порекомендовать? Ответ обоснуйте.

Варианты этого задания:

- по типам профессий «человек-природа», «человек - художественный образ» (текст тот же);
- «человек-знак» и «человек - художественный образ» (текст тот же).

8. Результаты диагностики показали высокий уровень развития у учащегося аналитического мышления и долговременной логической памяти. Какие профессии могли бы быть более адекватны его особенностям. Ответ обоснуйте.

Другой вариант этого задания:

- высокий уровень развития у учащегося пространственного мышления, образного мышления, воображения (текст тот же).

9. Охарактеризуйте реалистический тип профессий по классификации Холланда. Какие профессии соответствуют этому типу? Ответ обоснуйте.

Варианты этого задания:

- интеллектуальный тип;
- социальный тип;
- конвенциональный тип;
- предприимчивый тип;
- артистический тип.

(Текст во всех вариантах тот же)

10. Учащийся обратился к педагогу-психологу с запросом: «Я не знаю, какую

профессию выбрать, не знаю, что мне интересно». Продумайте, какую помощь может оказать педагог-психолог по различным направлениям психологической деятельности (диагностическому, просветительскому, консультативному, коррекционно-развивающему). На что она должна быть направлена и в чём должна выразиться (в каких методах и средствах реализоваться)?

11. Учащийся 9-го класса планирует поступать в вуз после 11-го класса, выбрав профессию юриста. Учителя считают, что он не сможет учиться в 10-11 классах (по успеваемости), поэтому обратились к педагогу-психологу с просьбой объяснить этому учащемуся, что ему нужно поступать в колледж после 9-го класса. Какую работу может провести педагог-психолог в разных направлениях психологической деятельности?

### ОС-3 Коллоквиум

#### *Перечень вопросов для коллоквиума*

1. Охарактеризуйте различия в предметах профориентации и профориентологии.
2. Раскройте направления взаимосвязи профориентологии с другими отраслями знания.
3. Укажите наиболее позитивные моменты отечественной практики профориентации.
4. Раскройте понятие «профессия» под углом зрения разных отраслей знания.
5. Охарактеризуйте структурные особенности профессиограммы и квалификационной характеристики специалиста.
6. Раскройте профориентационное значение классификаций профессий.
7. Какова структура профессионального самоопределения личности?
8. В чем сущность профессионального самоопределения и самореализации личности в профессиональной деятельности?
9. В чем состоят отличия роли родителей в выборе детьми профессии в различных типах семей?
10. Распределите совокупность основных методов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения по его различным стратегиям.
11. Составьте сценарий профориентационной игры, раскрывающей принятие решения о выборе профессии.
12. Охарактеризуйте основные противоречия в профессиональной ориентации студентов учебного заведения в процессе их профессиональной подготовки.
13. Каковы, на Ваш взгляд, основные стратегии трудоустройства молодых специалистов?

### ОС-4 Тест

#### **1. Первые лаборатории профориентации появились в:**

- а) Италии и Германии
- б) России и Китае
- в) Франции и США

#### **2. Главная причина появления профориентации:**

- а) проблема свободы выбора
- б) развитие тестирования
- в) высокий престиж профессии профориентолога

#### **3. К основным субъектам профориентации относят:**

- а) конкретная самоопределяющаяся личность
- б) семья
- в) школа
- г) все ответы верны

#### **4. Соотнесите критерии эффективности профориентации с определением:**

1. Полнота учета основных факторов выбора профессии
2. реалистичность и гибкость профессиональных перспектив
3. этическая самостоятельность профессиональных выборов



а) осуществляется на уровне здравого смысла или с учетом опыта культуры.  
б) своевременный учет всех изменений на рынке труда и внесение коррективов в профессиональные намерения

в) учет желаний (хочу), возможностей (могу), и потребностей рынка (надо)

**5. В отличие от профессионального самоопределения, личностное:**

а) понятие более конкретное

б) понятие более сложное

в) проще оформить официально

г) больше зависит от внешних (благоприятных) условиях

д) больше зависит от самой личности

**6. Соотнесите уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении с целью:**

1. адаптационно-технологический

2. социально-адаптационный

3. нравственный уровень

а) построение определенного образа жизни

б) помощь в оптимальном включении человека в производственную систему

в) проблемы смысла, совести.

**7. Соотнесите понятие с определением:**

1. образ жизни

2. стиль жизни

3. социальный стереотип

4. социальная роль

а) комплексное рассмотрение жизнедеятельности (труд, быт, общественная жизнь), связанная с качеством жизни человека

б) тип поведения людей, где акцент делается на субъективной и динамичной стороне жизни отдельного человека

в) социальная функция личности, его место в определенной сообщности людей

г) схематизированное представление о каком-либо социальном объекте

**8. Для профессионального самоопределения характерны:**

а) формализация, отражающаяся в дипломах, сертификатах, трудовой книжке

б) наличие благоприятных условий, т.е. социальный запрос, соответствующие организации и т.п.

в) зависимость от стереотипов общественного сознания данной социокультурной среды

**9. Расположите последовательность этапов освоения профессии по А.К. Марковой**

а) этап творческого самоопределения себя как личности

б) самоактуализация (выработка индивидуальной профессиональной нормы)

в) гармонизация человека с профессией

г) преобразование, обогащение человеком своей профессии

д) этап свободного владения несколькими профессиями

е) адаптация человека к профессии

**10. Соотнесите этапы и годы жизни по периодизации Д. Сьюпера**

1. этап роста

2. этап стабилизации, утверждение себя как специалиста

16

3. пробный этап

4. этап исследования своих сил и устремлений.

5. этап поддержания, сохранение достигнутых позиций

6. этап спада, ухода из профессиональной активности

а) 0-14 лет

б) от 14 до 25 лет

- в) 25-30 лет
- г) от 30 до 44 лет
- д) от 45 до 64 лет
- е) от 65 и более

**11. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности, относительно независимых от текущей ситуаций - ...**

**12. Наиболее сложной задачей профессионального образования является:**

- а) формирование у субъекта профессиональных знаний, умений, навыков
- б) создание объективной системы оценивания знаний
- в) формирование нравственной основы будущего специалиста

### **ОС-5 Контрольная работа – подготовка презентаций**

#### *Примерная тематика презентаций по дисциплине*

1. Схемы построения профессиональных планов.
2. Классификация профессиональных планов.
3. Интересы и склонности, их роль в выборе направления профессионализации.
4. Способности, их роль в построении личного профессионального плана.
5. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение личности.
6. Формы профессионального воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.
7. Методы профессионального воспитания

### **Контрольное мероприятие – подготовка рефератов**

#### *Примерный перечень тем рефератов*

1. Современный рынок труда и социально-экономические тенденции его развития.
2. Роль культурно-исторических и социально-экономических условий в профессиональном самоопределении личности.
3. Особенности гуманистической профессиональной направленности личности.
4. Профессиональное призвание личности.
5. Профессиональное развитие и профессиональная карьера специалиста.
6. Опыт зарубежных стран по учебной и профессиональной ориентации учащихся.
7. Роль личностных качеств в выборе профессии старшеклассниками.
8. Иерархия основных мотивов и факторов выбора профессии старшеклассниками.
9. Профессиональные и непрофессиональные мотивы выбора профессии.
10. Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении старшеклассников.
11. Проблемы принятия решения о выборе профессии старшеклассниками.
12. Роль родителей в профессиональном самоопределении детей.
13. Социально-психологические и психолого-педагогические предпосылки профессионального самоопределения младших школьников.
14. Профессиональное самоопределение учащихся в процессе их творческого развития.
15. Мотивы и факторы выбора профессии «педагог-психолог».
16. Особенности и динамика профессионального самоопределения студентов в процессе профессиональной подготовки (в вузе, колледже, техникуме).
17. Критерии успешности профессиональной деятельности.
18. Особенности профессионального самоопределения личности при получении второго профессионального образования.

19. Профессиональный опыт личности и его значение в профессиональном самоопределении.
20. Адаптация молодых специалистов к современному рынку труда.
21. Особенности профотбора специалистов в различных сферах труда.
22. Особенности работы кадровых служб по профессиональному подбору специалистов.

***Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся***

1. Белухина, Н. Н. Управление занятостью населения: теория и практика [Текст] : методические рекомендации / Н. Н. Белухина ; Ульян. гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 73 с

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Организация и проведение аттестации бакалавра**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

***7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
<b>ОК-7</b> способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<b>Теоретический (знать)</b> Теоретические основы самоорганизации и самообразования.	ОР-1		
	<b>Модельный (уметь)</b> Осуществлять анализ использования возможностей самоорганизации и самообразования для профессионального самоопределения		ОР-2	
<b>(ПК-31)</b> способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-	<b>Теоретический (знать)</b> сущность и значение профориентации как дисциплины и профессиограммы как ее метода	ОР-3		

этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	<p align="center"><b>Модельный (уметь)</b></p> <p align="center">применять знания профориентации как дисциплины и профессиограммы как ее метода</p>		ОР-4	
	<p align="center"><b>Практический (владеть)</b></p> <p align="center">способностью применения знаний из области профориентации как дисциплины и профессиограммы как ее метода</p>			ОР -5

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)									
			О К-7		ПК-31							
	Тема 1.	<b>ОС-1</b> Самостоятельное составление мини-теста										
	Тема 2	<b>ОС-2</b> «Case-study (анализ конкретных ситуаций)».										
	Тема 3	<b>ОС-3</b> Коллоквиум										
	Тема 4	<b>ОС-4</b> Тест										
	Тема 5	<b>ОС-5</b> Контрольная работа – подготовка презентаций										
	Промежуточная аттестация	<b>ОС-6</b> Зачет в форме устного собеседования по вопросам										

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита реферата, тест по теоретическим вопросам дисциплины, решение ситуативных задач. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

**Критерии и шкалы оценивания**

**ОС-1 Самостоятельное составление мини-теста**

Составить мини-тест из 12 вопросов, обменяться тестами в паре, ответить на вопросы теста партнера, проверить тест.

**Критерии и шкала оценивания**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Тест составлен в полном объеме	Теоретический (знать)	12
На все вопросы даны верные ответы	Теоретический (знать)	12
Тест проверен корректно		2

**ОС-2 «Case-study (анализ конкретных ситуаций)»****Критерии и шкала оценивания**

Критерий	Максимальное количество баллов
Содержание высказывания на основе научного мышления, анализа и синтеза	3
Обоснованность используемой информации	3
Креативность решения поставленных задач	3
Самостоятельная оценка ситуации на основе методологических знаний	3
Соответствие содержания ответа заявленной теме	3
Всего:	15

**ОС-3 Коллоквиум****Критерии и шкала оценивания**

Критерий	Максимальное количество баллов
Глубокое и прочное усвоение программного материала	3
Обоснованность используемой информации	3
Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания	3
Высказывание своей точки зрения и аргументов для убеждения участников коллоквиума	3
Соответствие содержания ответа заявленной теме	3
Всего:	15

**ОС-4 Тест****Критерии и шкала оценивания**

Правильный ответ оценивается в 1 балл. Общее количество баллов по теме – 12 баллов.

**ОС-5 Выполнение практических заданий****Критерии и шкала оценивания**

№	Критерии оценки	Балл
	Содержание презентации отражает тему	5
	Информация изложена последовательно, четко	6
	Использовано более источников информации	4
	Сформулированы выводы	6
	Выдержана структура презентации (титульный лист, цели,	6

	исследовательская часть, выводы, информационные ресурсы)	
	Использованы мультимедийные возможности презентаций (анимация, озвучивание, настройка эффектов)	6
		33 б.

### ОС-5. Реферат

Критерии	
1. Новизна реферированного текста Макс. - 6 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 8 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 6 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 6 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
5. Грамотность Макс. - 6 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>
Суммарный балл - 33 балла	

### ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

По результатам 4 семестра, трудоёмкость которого составляет 3 ЗЕ, итоговым контролем является зачёт, для получения которого студенту нужно набрать определённое количество баллов, соответствующих оценке по принятой двухбалльной шкале,



характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (ЗЗЕ)
«зачтено»	91 – 300
«незачтено»	менее 90

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

отметка критери и	«Зачтено»	«Не зачтено»
<b>Содержание ответа. Умение применять теоретические знания к решению задач практики</b>	Демонстрируется достаточно высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободная ориентация в вопросах изучаемой дисциплины. Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы (вопроса), однако допускаются некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов. Грамотно и обоснованно используются теоретические знания, но недостаточно четко и полно представлены применительно к решению задач практико-ориентированного характера.	Демонстрируются отдельные представления об изучаемой проблеме (вопросе). Не усвоена большая часть материала. Теоретические основы исследуемой проблемы не раскрыты. Отсутствует умение критично относиться к научной информации. Связи теоретических знаний с практической деятельностью не обнаруживается.
<b>Оформление ответа</b>	Ответ логически выстроен, речь грамотная (речевые ошибки единичны), осмысленно используется научная терминология. В ответе имеются незначительные отклонения от правил (есть ошибки в оформлении работы, встречаются стилистические несогласования и т.д.).	Ответ оформлен небрежно, без соблюдения принятых правил. Речь монотонна, бессвязна, с большим количеством грамматических и стилистических ошибок, научная терминология не используется.
<b>Итоговые выводы</b>	В выступлении раскрыта логика вопроса, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Выводы иллюстрируются соответствующими примерами, привлекаются необходимые наглядные средства. Даются исчерпывающие и убедительные ответы на вопросы, проявляются небольшие неточности.	Выступление обнаруживает непонимание сути вопроса, неумение вычлнить основные результаты (если они есть). Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются соответствующими примерами. Ответы на

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

#### **Примерный перечень вопросов к зачёту**

1. Ситуация выбора профессии и динамика ее развития под влиянием социально-экономических условий развития общества.
2. Сущность профотбора, профпригодности, профадаптации.
3. Общая структура ступенчатой классификации профессий В.В.Чебышевой.
4. Общая структура классификации профессий, основанной на деятельностном подходе.
5. Классификация профессий по орудиям труда. Вещественные и функциональные орудия труда.
6. Сущность профессионального самоопределения личности.
7. Этапы профессионального самоопределения личности.
8. Способы профессионального самоопределения.
9. Особенности и предпосылки профессионального самоопределения младших школьников.
10. Профессиональное самоопределения старшеклассников. Роль социальных стереотипов при выборе профессии старшеклассниками.
11. Роль родителей в профессиональном самоопределении детей.
12. Основные стратегии психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.
13. Информационно-справочные методы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.
14. Диагностические методы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.
15. Методы морально-эмоциональной поддержки профессионального самоопределения учащихся.
16. Методы психолого-педагогического профконсультирования.
17. Возможные формы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.
18. Основные трудности в профессиональном самоопределении учащихся.
19. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся: превентивная и оперативная.
20. Понятие и типология профориентационных игр, особенности их проведения.
21. Личность студента, особенности его самоопределения в процессе высшего и среднего профессионального образования.
22. Рынок труда, его современные тенденции.
23. Основные каналы трудоустройства. Факторы, влияющие на принятие решения о выборе места работы.
24. Профессиональное становление и развитие личности. Профессиональное призвание.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.**

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
.	<b>Самостоятельное составление мини-теста</b>	Тест составляется по теоретическим вопросам лекции. Регламент : 20 мин. составление мини-теста, 20 мин. решение мини-теста, 5 мин. проверка мини-теста, -1 академический час	Варианты вопросов
.	<b>«Case-study (анализ конкретной ситуации)»</b>	Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Конкретные ситуации
.	<b>Коллоквиум</b>	Проводимый как промежуточный мини-экзамен, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной зачет, и оценить текущий уровень знаний студентов.	Перечень вопросов для коллоквиума
.	<b>Тест</b>	1 академический час	Вопросы теста
.	<b>Реферат</b>		
.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

### Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

#### 8 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	<b>9</b>
2.	Посещение практических занятий	1	<b>12</b>
3.	Работа на занятии: - работа на занятии в микрогруппе; - работа на занятии индивидуально	15 5 5	<b>180</b>

	-результат выполнения домашней работы	5	
4.	Контрольная работа	2	<b>66</b>
5.	Зачет		<b>33</b>
И ТОГО:	3 зачетные единицы		<b>300</b>

### Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Экзамен
<b>8 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	9 x 1=9баллов	15 x 1=15 баллов	15 x 12=120 баллов	32 балла	6 4 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	15 баллов max	120 баллов max	32 баллов max	3 00 баллов max

### Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация личности», трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и изучается в 8 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено»-«не зачтено».

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	91 – 300
«незачтено»	менее 90

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

отметка критерии	«Зачтено»	«Не зачтено»
<b>Содержание ответа. Умение применять теоретические знания к решению</b>	Демонстрируется достаточно высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободная ориентация в вопросах изучаемой дисциплины. Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы (вопроса), однако допускаются некоторые неточности, которые устраняет с помощью	Демонстрируются отдельные представления об изучаемой проблеме (вопросе). Не усвоена большая часть материала. Теоретические основы исследуемой проблемы не раскрыты. Отсутствует умение критично относиться к

<b>задач практики</b>	дополнительных вопросов. Грамотно и обоснованно используются теоретические знания, но недостаточно четко и полно представлены применительно к решению задач практико-ориентированного характера.	научной информации. Связи теоретических знаний с практической деятельностью не обнаруживается.
<b>Оформ ление ответа</b>	Ответ логически выстроен, речь грамотная (речевые ошибки единичны), осмысленно используется научная терминология. В ответе имеются незначительные отклонения от правил (есть ошибки в оформлении работы, встречаются стилистические несогласования и т.д.).	Ответ оформлен небрежно, без соблюдения принятых правил. Речь монотонна, бессвязна, с большим количеством грамматических и стилистических ошибок, научная терминология не используется.
<b>Итогов ые выводы</b>	В выступлении раскрыта логика вопроса, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Выводы иллюстрируются соответствующими примерами, привлекаются необходимые наглядные средства. Даются исчерпывающие и убедительные ответы на вопросы, проявляются небольшие неточности.	Выступление обнаруживает непонимание сути вопроса, неумение вычлнить основные результаты (если они есть). Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются соответствующими примерами. Ответы на вопросы отсутствуют.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403199>
2. Капина, О.А. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города: учебное пособие / О.А. Капина.- Архангельск: САФУ, 2014. - 100 с. URL: [biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436235](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436235)
3. Основы профориентологии: учебное пособие / Вершинин С. И., Савина М. С., Махмудов Л. Ш., Борисова М. В. - Москва: Академия, 2009. - 174, [1] с.
4. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов: монография, - 2-е изд., стереотипное - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 145 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548838>
5. Реализация возможностей профессионального развития – лифт делового успеха: Монография / В.А. Москвин. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=442995>

### Дополнительная литература

1. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: [Текст]: учебник для вузов по специальности "Профессиональное обучение (по отраслям)" / Зеер, Э Ф. - Москва: Академия, 2009. - 377, [1] с.
2. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и

тарифных разрядов. - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 249 с

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398751>

3. Манухина, С.Ю. Основы профориентации : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - М. Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941)

4. Ефремов, Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии: учебное пособие / Е.Г. Ефремов, Ю.Т. Новиков. - Омск : Омский государственный университет, 2010. - 352 с. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237153](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237153)

5. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391717>

6. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106)

## 1. 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### *Интернет-ресурсы*

<http://www.bank/referatov.ru> – Банк рефератов

<http://www.stratum.pstu.ac.ru> – Электронная библиотека

<http://www.rba.ru> – Российская библиотека

<http://www.194.226.30.32/book.htm> – Фондовая библиотека президента России

<http://www.limin.urs.ac.ru> – Виртуальная библиотека

<http://www.knigafund.ru> – Электронная библиотечная система «Книга-Фонд»

<http://www.polpred.com> – Интернет-сервисы

<http://www.gnpbu.ru/> - ГНПБ имени Ушинского

[PedKnigi.ru](http://PedKnigi.ru) - Педагогическая книга: каталог

[PedLib.ru](http://PedLib.ru) - Педагогическая библиотека.

[PedObsh.ru](http://PedObsh.ru) - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА: издательство Педагогического общества России

[Педагогика - pedagogy.ru](http://Педагогика-pedagogy.ru) - сайт для студентов

[pedsovet.org](http://pedsovet.org) Педсовет: образование, учитель, школа. Живое пространство образования.

Консультации, форумы, блоги.

[Pedsovet.su](http://Pedsovet.su) - образовательный сайт, интернет-сообщество (социальную сеть) учителей,

педагогов и других работников сферы образования.

[http://www.alsak.ru/pedagog/pedag\\_bibl\\_k\\_z.htm](http://www.alsak.ru/pedagog/pedag_bibl_k_z.htm) - библиотека психолого-педагогической

литературы.

<http://www.rusedu.ru/> - архив учебных программ и презентаций

<http://www.ug.ru/> - учительская газета.

<http://www.person.edu.ru/> - российский образовательный портал

<http://psy.1september.ru/> - школьный психолог

<http://www.ucheba.com/> - образовательный портал

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.eLIBRARY.RU> – Научная электронная библиотека

### *Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»*

	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество
--	--------------	------------------	--------------------	------------

				пользователей
	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 1718 от 30.05.2016	с 30.05.2016 по 30.05.2017	6 000
	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks/ru»	Контракт № 628 от 30.05.2016	с 30.05.2016 по 30.05.2017	100% доступ
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000
	ЭБС IPRbooks	Соглаше ние №2301/16 на предоставление длительного тестового доступа от 01.09.2016	с 01.10.2016 по 31.12.2016	100% доступ

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к семинару (практическому занятию).

Большая часть семинарских (практических) занятий предусматривает изучение материала учебного пособия, хрестоматии, дополнительной литературы (в том числе и материалов периодической печати), подготовку рефератов и сообщений по предложенным вопросам.

Подготовка к практическому занятию, должна основываться на изучении источников и новейших исследований отечественных и зарубежных. Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия.

Подготовка к **устному докладу**.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

### **Планы практических занятий (семинаров)**

**Практическое занятие № 1** Развитие и состояние теории и практики профориентологии. (4 ч)

#### **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал по теме «Развитие и состояние теории и практики профориентологии», ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

#### **Содержание:**

1. Развитие и состояние теории и практики профориентологии.
2. Профессиональная ориентация — это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

3. 1) Профессиональное просвещение — обеспечение молодежи информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры; 2) Профессиональное воспитание — формирование у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей; 3) Профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки; 4) Профессиональное развитие личности и поддержку профессиональной карьеры, включая смену профессии и профессиональную переподготовку.

2. Профессиональная деятельность – деятельность человека по своей профессии и специальности в определенной сфере и отрасли производства. От того, как человек готов к своей профессиональной деятельности, зависит его успех в работе, да и в жизни вообще. Цель профессиональной деятельности – предполагаемый результат, обеспечивающий развитие личности и ее жизнедеятельности.

3. Профессиональную деятельность можно рассматривать как составляющую часть трудовой – основной деятельности человека. Профессиональная деятельность выполняет определенные функции. Создание материальных и духовных ценностей и благ. Получение средств для жизни человека и общества. Содействие общему и профессиональному развитию личности и окружающих. Преобразование окружающей среды.

Основные функции профессиональной деятельности

4. Задачи профессиональной деятельности – это этапы достижения цели. Пример: Цель педагогической деятельности – обеспечение для молодежи определенного уровня образования (общего, начального профессионального, средне-специального, высшего). Задачи педагогической деятельности – обучение, воспитание и разностороннее развитие личности. Профессиональная деятельность характеризуется присущими ей особенностями - окружение, обстановка, условия отдыха и работы, объект и предмет труда.

#### **1. Форма представления отчета:**

Студент должен подготовить устное сообщение

**Практическое занятие № 2.** Профессия. Направления профессиональной



деятельности.

1. Повторить лекционный материал по теме «Профессия. Направления профессиональной деятельности», ответить на контрольные вопросы.

2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

**Содержание:**

2 Типы профессий по предмету труда 1. «Человек – человек» 2. «Человек – техника» 3. «Человек – знаковая система» 4. «Человек – художественный образ» 5. «Человек – природа»

3 1.«Человек-человек» Относятся профессии: медицинское обслуживание (врач, медсестра, санитарка), обучение и воспитание (воспитатель, няня, учитель, преподаватель, тренер), бытовое обслуживание (продавец, проводник, официант) правовая защита (юрист, следователь, участковый инспектор).

4 Требования к качеству работника: умение устанавливать и поддерживать деловые контакты понимать состояние людей оказывать влияние на других проявлять выдержку, спокойствие и доброжелательность, речевые способности

5 Психологические требования профессий этого типа к человеку: Уверенность; Коммуникабельность; Хорошая зрительная память; Наблюдательность.

2.«Человек – техника» Относятся профессии: монтаж, сборка и наладка технических устройств (каменщик, монтажник, сварщик, инженер-конструктор) эксплуатация технических средств (водитель, кочегар, крановщик, токарь, швея-мотористка) ремонт техники (слесарь-ремонтник, механик, электромонтер по ремонту оборудования)

Требования к качеству работника: развитие наглядно-образного мышления пространственных представлений технической осведомленности и сообразительности, хороших двигательных навыков ловкости.

Психологические требования профессий этого типа к человеку: Развитие наглядно-образного мышления; Сообразительность; Хорошая зрительная память; Наблюдательность.

«Человек – знаковая система» Относятся профессии, связанные с: с текстами (корректор, машинистка, переводчик, библиотекарь) с цифрами, формулами и таблицами (программист, экономист, бухгалтер) с чертежами, картами, схемами (штурман, чертежник), со звуковыми сигналами (радист, телефонист).

Требования к качеству работника: способность к отвлеченному мышлению оперированию числами длительному и устойчивому сосредоточению внимания усидчивости

Психологические требования профессий этого типа к человеку: Хорошая оперативная и механическая память; Способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (зна-ковом) материале; Хорошая переключаемость и распределение внимания; Точность восприятия; умение видеть то, что стоит за условными знаками; Усидчивость, терпение.

«Человек-художественный образ" Относятся профессии, связанные с: созданием, проектированием, моделированием художественных произведений (художник, журналист, модельер, композитор) с воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу (ювелир, актер, кройщик, реставратор, столяр-краснодеревщик, цветовод-декоратор)

Требования к качеству работника: развитый художественный вкус, высокая эстетическая чувствительность богатое и яркое воображение.

Психологические требования профессий этого типа к человеку: Уверенность; Развитый

Психологические требования профессий этого типа к человеку: Развитие наглядно-образного мышления; Сообразительность; Хорошая зрительная память; Наблюдательность.

9 3.«Человек – знаковая система» Относятся профессии, связанные с: с текстами (корректор, машинистка, переводчик, библиотекарь) с цифрами, формулами и таблицами (программист, экономист, бухгалтер) с чертежами, картами, схемами (штурман, чертежник), со звуковыми сигналами (радист, телефонист).

10 Требования к качеству работника: способность к отвлеченному мышлению оперированию числами длительному и устойчивому сосредоточению внимания усидчивости

11 Психологические требования профессий этого типа к человеку: Хорошая оперативная и механическая память; Способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (зна-ковом) материале; Хорошая переключаемость и распределение внимания; Точность восприятия; умение видеть то, что стоит за условными знаками; Усидчивость, терпение.

12 4«Человек-художественный образ" Относятся профессии, связанные с: созданием, проектированием, моделированием художественных произведений (художник, журналист, модельер, композитор) с воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу (ювелир, актер, закройщик, реставратор, столяр-краснодеревщик, цветовод-декоратор)

13 Требования к качеству работника: развитый художественный вкус, высокая эстетическая чувствительность богатое и яркое воображение.

14 Психологические требования профессий этого типа к человеку: Уверенность; Развитый художественный вкус; Хорошая зрительная память; Наблюдательность; Высокая эстетическая чувствительность; Богатое и яркое воображение.

15 . «Человек-природа" Относятся профессии, связанные с: изучением живой и неживой природы (микробиолог, агрохимик, геолог), с уходом за растениями и животными (лесовод, овощевод, зоотехник), с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных (ветеринар).

16Требования к качеству работника: хорошая наблюдательность способности ориентироваться в условиях непредсказуемости и отсроченности результатов менять цели в зависимости от условий, выносливости и терпеливости к недостатку комфорта

17 Психологические требования профессий этого типа к человеку: Развитое воображение; Наглядно-образное мышление; Хорошая зрительная память; Наблюдательность.

18 Классы профессий по характеру труда 1. Исполнительский 2. Творческий

Исполнительский класс выполнение решений работа по заданному образцу соблюдение имеющихся правил и нормативов следованием инструкциям, стереотипным подходом к решению проблем (агент, медсестра, продавец, приемщик заказов, социальный работник, машинист, оператор, станочник, плотник, кассир, машинистка, телефонист, парикмахер, озеленитель). В большинстве случаев профессии этого класса не требуют высшего образования.

20 Творческий класс анализ исследование и испытанием контроль и планирование организация и управление конструирование и проектирование разработка новых образцов принятием нестандартных решений требуют оригинального мышления высокого уровня умственного развития Требуется высшее образование (врач, менеджер, референт, психолог, учитель, юрист, инженер, экономист, архитектор)

21 Деление профессий на психологические типы и классы является условным.

**Форма представления отчета:**

Студент должен подготовить устное сообщение

### ***Практическое занятие № 3. Теоретические основы профессионального самоопределения личности.***

1. Повторить лекционный материал по теме «Теоретические основы профессионального самоопределения личности», ответить на контрольные вопросы.

2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

**Содержание:**

Самоопределение – это определение себя в дальнейшей жизни.

Профессиональное самоопределение – это определение себя относительно какой-либо профессии или трудовой деятельности и самореализация в этой сфере.

1 Этапы профессионального самоопределения Этапы, классы Задачи I-IV классы  
Формирование трудолюбия, интереса к проблеме выбора профессии и мечты о профессии V-  
VII классы Формирование профессиональной направленности, устойчивых  
профессиональных интересов и предварительного выбора будущей профессии VIII-IX  
классы Формирование профессионального самосознания и осознанного профнамерения X-XI  
классы Формирование профессионального стремления и готовности к его реализации

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе 3 Субъектами рынка  
труда являются: Работодатель – это человек, имеющий финансовые, юридические и иные  
возможности приобрести труд работника и делающий это. работодатели и их представители  
(союзы); работники и их представители (профсоюзы); государство и отдельные органы.  
Работник – это лицо, работающее по трудовому договору (контракту), подчиняющееся  
трудовому распорядку предприятия (учреждения).

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе 4 Надо Потребности  
рынка труда

Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» -  
«надо». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе 1 Надо Хочу Могу

Выбор профессии... Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе 2  
Надо Хочу Могу

Выбор профессии... Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе 3  
Надо Могу Хочу

Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. Ошибки при  
выборе профессии Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе 1 К  
ошибкам, возникающим при выборе профессии относятся: увлечение внешней или частной  
стороной профессии; выбор «за компанию» с друзьями; неумение разбираться в мотивах  
выбора и т.д.; незнание пути получения профессии; неправильное отношение к различным  
обстоятельствам выбора; перенос отношения к человеку - представителю той или иной  
профессии – на отношение к самой профессии; отождествление школьного учебного  
предмета с профессией; устарелое представление о характере труда в сфере материального  
производства; неумение (без учета индивидуальных особенностей) разобраться в своих  
личностных качествах (склонностях, способностях, подготовленности и т.д.); предрассудки  
относительно некоторых важных для общества занятий, которые иногда считаются  
непрестижными («дворник», «уборщица» и др.).

Рекомендации по выбору профессии Склонности, интересы и мотивы в  
профессиональном выборе 2 Каждый сам выбирает свою профессию и сам должен  
ошибаться и учиться на своих ошибках; советы нужно слушать, а решать и поступать по-  
своему. Осознайте ценность вашего выбора (для себя и для общества), изучайте профессию и  
все, что с ней связано. Сориентируйтесь в конкретной социально-экономической ситуации  
(потребность, престижность, зарплата и др.). Произнося «Я-хочу», знайте, что вы можете и  
что надо в данных обстоятельствах. Выделите дальнюю профессиональную цель (мечту),  
соотнесите ее с другими жизненными целями (личностными, семейными, досуговыми).  
Постройте для себя систему ближних и средних перспектив как этапов движения к дальней  
цели. Не бойтесь поиска, риска, смело исправляйте ошибки, возвращайтесь с неправильно  
избранного пути. Выбирать следует не только профессию, а и связанный с ней образ жизни и  
подходящий для вас вид деятельности. Будьте ответственны в решениях: жизнь не знает  
черновики. Имейте резервный вариант на случай неудачи по основному направлению.  
Осознайте трудности (внешние и внутренние) на пути к намеченным целям. Наметьте  
(спланируйте) пути и средства преодоления трудностей. Для приближения мечты надо много  
работать, читать, думать. Начинайте реализацию намеченного плана с самого малого:  
ежедневного, рефлексивного анализа своей жизнедеятельности.

Студент должен подготовить устное сообщение

## **профориентационной работы.**

1. Повторить лекционный материал по теме «Личность учащегося в системе профориентационной работы», ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

### **Содержание:**

#### **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ**

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, методико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. **ЦЕЛИ:** Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:** 1. Получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения; 2. Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;

Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.; 4. Выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Методико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи, как: разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

**Этапы, содержание профориентационной работы в школе:**

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа Я); приобретение

первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Школа МУКПредприятия Центр занятости населения Внешкольные учреждения ССУЗы, ВУЗы Учебные заведения профтехобразования

Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители Социальные педагоги Педагоги- психологи Учителя технологии Преподаватели организаторы ОБЖ

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7-9классов, которую проводят психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

Структура деятельности педколлектива Координатор деятельности: заместитель директора по воспитательной работе в функции которого входят: планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории;

проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников; организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня; организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;

поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы; осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;

Выполняющие рекомендации координатора: Классный руководитель: составляет план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио; организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях; организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; организует встречи учащихся с выпускниками школы студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники: способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.: обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь: регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты- конференции на темы выбора профессии; обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

Социальный педагог: способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог: изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся; проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;

осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся; создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник: используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру; оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Направления и формы работы Организационно-методическая деятельность: Работа координаторов по профориентационной работе с учащимися. Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры; Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.). Анкетирование Организация и

проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия) Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями проведение родительских собраний, (общешк., классн.); лектории для родителей. индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; анкетирование родителей учащихся; привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;

помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время; избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников; создание попечительского совета, включающего родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций и т.д.

как оценивать эффективность профориентации школьников достаточная информация о профессии и путях ее получения. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII-XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

#### **6 Форма представления отчета:**

Студент должен подготовить устное сообщение

### ***Практическое занятие № 5. Профессиональное образование. Профессиональная подготовка. Профессиональное развитие.***

1. Повторить лекционный материал по теме «Профессиональное образование. Профессиональная подготовка. Профессиональное развитие», ответить на контрольные вопросы.

2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

#### **Содержание:**

1. Модернизация системы профессионального образования

Модернизация системы профессионального образования объективно требует приведения его в соответствие с реальными запросами ведущих отраслей промышленности, культуры, сферы услуг, армии, государственной службы и т.п. В связи с этим необходимо создание системы прогнозирования потребностей рынка труда в специалистах различной квалификации. Обеспечение этих потребностей связано с доступностью профессионального массового образования, направленного на формирование не только профессиональных знаний и умений, но и мировоззрения будущих специалистов.

Профессиональное образование как социокультурный институт

Как социокультурный институт профессиональное образование представляет собой систему организаций и учреждений, обеспечивающих воспроизводство и совершенствование

кадрового потенциала всех сфер общественного материального и духовного производства, способствующих экономическому, политическому, культурному функционированию и развитию общества и личностному становлению индивида. Синтез научных знаний, умений и навыков, методического искусства и личных качеств педагога.

Признаки социального института профессионального образования

Идеология, т. Е. Определенное осмысление сущности, значения и роли института профессионального образования в системе других социальных структур; совокупность норм и предписаний ; формальные и неформальные организации;

Признаки социального института профессионального образования

Профессиональное образование входит в ряд фундаментальных институтов общества (семья, производственные структуры, наука, средства массовой коммуникации и др.), осуществляющих передачу знаний и опыта от одного поколения к другому, формирование менталитета социальной общности, сохранение и развитие национальной культуры, социальных связей и отношений; способствует разработке и развитию системы мотиваций каждого человека, всегда реализующего свою жизнь в сфере общественных институтов, а не вне их.

Базовые функции профессионального образования

Вместе с другими социокультурными институтами система профессионального образования выполняет ряд базовых функций (функция - обязанность, назначение) по отношению к человеку и обществу

Функции профессионального образования

Реляционная Регулятивная Аксиологическая Образовательная Воспитательная Развивающая Мировоззренческая Инновационная Экономическая Политическая

Специфические функции

Адаптация учащихся с ограниченными возможностями к социокультурным процессам в обществе; социальная реабилитация учащихся с неадекватным и противоправным поведением; поддержка выпускников в момент их вступления на рынок труда и т.П.

#### **Форма представления отчета:**

Студент должен подготовить устное сообщение

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- \* Архиватор 7-Zip,
- \* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- \* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- \* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- \* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- \* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- \* Браузер Google Chrome.





12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Главный корпус</b>			
	302 аудитория, главный корпус учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	1. Стол ученический 2- местн. – 12 шт. (инв. № ВА0000003725) 2. Стул ученический - 25 шт. (инв. № ВА0000000384) 3. Стол преподавателя однотумбовый – 1 шт. (инв. № ВА0000000258) 4. Ноутбук Lanovo В 480 – 1 шт. (инв. № ВА0000003971) 5. Проектор BenQ Projector MX – 1 шт. (инв. № ВА0000003955)	<p style="text-align: center;"><b>Лицензионные программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li> <li>* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.</li> <li>* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 49263379, государственный контракт № 10-11-оаэ ГК от 24.08.2011 действующая лицензия 09.2011</li> <li>* Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 49263379, государственный контракт № 10-11-оаэ ГК от 24.08.2011 действующая лицензия 09.2011</li> <li>* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li> <li>* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li> <li>* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li> </ul>
	Читальный зал университета, главный корпус	Электронная библиотека Медиациентр: 73 моноблока, соединенных локальной	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li> <li>* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for</li> </ul>

	для самостоятельной подготовки	компьютерной сетью; wi-fi доступ; стационарный проектор; экран; 2 ЖК панели SamsungUE-55D6100SW Монитор Samsungls27F650DS 5 шт; система видео-конференц связи – блок ВКС polycomHDX 69000-720V(7200-29025-1145), микрофоны, Видеокамера SonySCV –D 57V, Аудио система MicrolabSoloC6	Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, Open License: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано
<b>Корпус 3</b>			
	302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Воаго SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № ВА0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № ВА0000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № ВА0000003624). 4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000864)	<b>Лицензионные программы</b> * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.

			<p>* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
	Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	<p>1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № ВА0000003547),</p> <p>2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000852)</p> <p>3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003546)</p> <p>4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № ВА0000003533, № ВА0000003534, № ВА0000003535, № ВА0000003536, № ВА0000003537, № ВА0000003538).</p> <p>5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № ВА0000002911)</p>	
	306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной	<p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000001135),</p> <p>2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853)</p> <p>3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № ВА0000003791)</p> <p>4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № ВА0000000772, ВА0000002817, ВА0000002821, ВА0000002816, ВА0000002817, ВА0000002820, ВА0000002822, ВА0000002819).</p> <p>5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003766),</p> <p>6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009).</p> <p>7. Ноутбук Lanovo IdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № ВА0000006191)</p> <p>8. Проектор Epson EB S18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № ВА0000006261)</p>	<p><b>Лицензионные программы</b></p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое</p>

	подготовки		программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000003775), 2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003774) 3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № ВА0000002919)	
	309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет	1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № ВА0000001582), 2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000859), 3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № ВА0000003774), 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № ВА0000005585) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)	<b>Лицензионные программы</b> * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusfor Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение,

			бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045)–25 шт., стул ученический(ВА000000602) – 30 шт	
	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728)–14 шт., стул ученический (16417045– 27 шт.,	
	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728)–12 шт., стул ученический (ВА0000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом(ВА0000003694)	
	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный( 9121488)– 12 шт, стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.	
	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(16417045)–6шт., стул ученический (16417045)– 12 шт.	
	Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт., стул ученический (ВА0000001135)– 39 шт, стол компьютерный	
	Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный( 9121488)–16 шт., стул ученический(ВА0000000602) – 31 шт	
	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный( 9121488)–13 шт., стул ученический – 25 шт	

	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)– 8шт., стул ученический – 15 шт	
	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) (-13 шт., стул ученический – 25 шт	
	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)–14 шт., стул ученический на микрокаркасе(ВА0000000777) – 27 шт	
п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
<b>Главный корпус</b>			
	учебная аудитория № 352 Главного корпуса	<b>Мебель</b> 1. Стол ученический – 10шт 2. Стулья ученические - 14 шт 3. Стулья Изо – 21 шт. 4. Доска 1000*1500 зеленая ДА-12э.– 1шт (инвентарный номер ВА0000003457) 5. Жалюзи рулонные -4 шт (инвентарный номер ВА0000003208) 6. Экран настенный 153*153(инвентарный номер ВА0000001578) 7. Экран 8. Доска в комплекте (инвентарный номер ВА0000001195)	Ноутбук HP 17 f105nr (инвентарный номер ВА0000006945) *Операционная система Microsoft Windows, контракт № 0368100013815000028-0003977-02 от 27.07.2015г., действующая лицензия *Adobe Reader XI, Google Chrome, Internet Explorer, Mozilla Explorer, Opera, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия *Офисный пакет программ Microsoft Office Pro Plus 2013 OPL NL Academic, контракт №797 от

		<p><b>Переносное оборудование</b>  1. Ноутбук HP 17 f105nr  (инвентарный номер ВА0000006945)  2. Мультимедийный проектор NEC.LCD.1024*768 ANSI (инвентарный номер ВА0000001528)</p>	<p>05.09.2013г., действующая лицензия  *Win Djview, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано</p>
<p>лаборатория психофизиологии и психодиагностики.  № 423  Главного корпуса</p>	<p><b>Мебель</b>  1. Шкаф деревянный (3 шт)  2. Стулья (7 шт)  3. Стулья компьютерные (3 шт)  4. Стол (1 шт)  5. Стол компьютерный (1 шт)  6. Тумбочка (1 шт)  7. Жалюзи горизонтальные (3 шт)  8. Жалюзи вертикальные (1 шт)</p> <p><b>Оборудование</b>  1. Кондиционер Tosot  2. Телефон Panasonic (1 шт)  3. Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест» (Индивидуальная...). № ВА0000005095  4. Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест» (Комплектация для...). № ВА0000005096  5. Комплекс компьютерный многофункциональный для исследования ЭЭГ и ВП «Нейрон-Спектр-4». № ВА0000005097  6. Принтер HP LaserJet M1132. № ВА0000006680</p>	<p>1. Компьютер в сборе Intel Core i3-3220/Gigabyte H61/DDR3 2GB/SATA 500GB/DVD RW450WLCO. № ВА0000006053  *Операционная система Windows 7, профессиональная, 2009  *Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013  *Программа NS-Psychotest.NET. версия 1.6.9.2 от 31.05.2012  * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  *Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>2. Ноутбук Lenovo IdeaPad G510.15.6. Intel Core i5 4200M.2.5ГГц, 4Гб 1000Гб AMDRadeonHD 8570M-1024. № ВА0000006051  *Операционная система Windows 8 для одного языка, 2012  *Офисный пакет программ Microsoft Office Pro Plus 2013  *Программа NS-Psychotest.NET. версия 1.8.0.0</p>	



		<p>7. Компьютер в сборе Intel Core i3-3220/Gigabyte H61/DDR3 2GB/SATA 500GB/DVD RW450WLCO. № BA000000605</p> <p>Ноутбук Lenovo IdeaPad G510.15.6. Intel Core i5 4200M.2.5ГГц, 4Гб 1000Гб AMDRadeonHD 8570M-1024. № BA0000006051</p>	<p>от 12.09.2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Программа Neuron-Spectrum.NET</li> <li>* Программа Competencies - Test System.Ink</li> <li>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li> <li>* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия</li> <li>* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li> <li>* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li> <li>* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li> </ul>
	<p>302 аудитория, главный корпус учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, кабинет для самостоятельной</p>	<p>1. Стол ученический 2- местн. – 12 шт. (инв. № BA0000003725)</p> <p>2. Стул ученический - 25 шт. (инв. № BA0000000384)</p> <p>3. Стол преподавателя одностумбовый – 1 шт. (инв. № BA0000000258)</p> <p>4. Ноутбук Lanovo В 480 – 1 шт. (инв. № BA0000003971)</p> <p>5. Проектор BenQ Projector MX – 1 шт. (инв. № BA0000003955)</p>	<p><b>Лицензионные программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li> <li>* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.</li> <li>* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 49263379, государственный контракт № 10-11-оаэ ГК от 24.08.2011 действующая лицензия 09.2011</li> <li>* Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 49263379, государственный контракт № 10-11-оаэ ГК от 24.08.2011 действующая лицензия 09.2011</li> <li>* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li> <li>* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader</li> </ul>

	подготовки		XI, программное обеспечение, бесплатная лицензия, продолжено. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продолжено.
	Читальный зал университета, главный корпус для самостоятельной подготовки	Электронная библиотека Медицентр: 73 моноблока, соединенных локальной компьютерной сетью; wi-fi доступ; стационарный проектор; экран; 2 ЖК панели SamsungUE-55D6100SW Монитор Samsungls27F650DS 5 шт; система видео-конференц связи – блок ВКС polycomHDX 69000-720V(7200-29025-1145), микрофоны, Видеокамера SonySCV –D 57V, Аудио система MicrolabSoloC6	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продолжено. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, Open License: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продолжено. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продолжено. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продолжено
<b>Корпус 3</b>			
	302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового	1. Мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Boaro SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № ВА0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № ВА0000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № ВА0000003624). 4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв.	<b>Лицензионные программы</b> * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продолжено. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от

	проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	№ ВА0000000864)	09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № ВА0000003547), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000852) 3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003546) 4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № ВА0000003533, № ВА0000003534, № ВА0000003535, № ВА0000003536, № ВА0000003537, № ВА0000003538). 5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № ВА0000002911)	
	306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000001135), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853) 3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № ВА0000003791) 4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № ВА0000000772, ВА0000002817, ВА0000002821, ВА0000002816, ВА0000002817, ВА0000002820,	<b>Лицензионные программы</b> * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmс, Open

	курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	ВА0000002822, ВА0000002819). 5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003766), 6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009). 7. Ноутбук Lanovo IdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № ВА0000006191) 8. Проектор Epson EB S18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № ВА0000006261)	License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000003775), 2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003774) 3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № ВА0000002919)	
	309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций,	1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № ВА0000001582), 2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000859), 3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № ВА0000003774), 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № ВА0000005585) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)	<b>Лицензионные программы</b> * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusfor Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acadmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия.

	текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет		* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045)–25 шт., стул ученический(ВА000000602) – 30 шт	
	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728)–14 шт., стул ученический (16417045– 27 шт.,	
	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728)–12 шт., стул ученический (ВА000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом(ВА0000003694)	
	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный( 9121488)– 12 шт, стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.	
	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(16417045)–6шт., стул ученический (16417045)– 12 шт.	
	Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт., стул ученический (ВА0000001135)– 39 шт, стол компьютерный	
	Аудитория № 408	Стол ученический двухместный( 9121488)–16 шт., стул ученический(ВА000000602) – 31 шт	

	Аудитория для семинарских и практических занятий		
	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный( 9121488)–13 шт., стул ученический – 25 шт	
	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)– 8шт., стул ученический – 15 шт	
	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт., стул ученический – 25 шт	
	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)–14 шт., стул ученический на микрокаркасе(ВА0000000777) – 27 шт	