

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Программа учебной дисциплины вариативной части
для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология образования
(очная форма обучения)

Составитель:
Федоров А.И., к.пс.н.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета
педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Психология семьи» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология образования», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины:

-курс позволяет не только структурировать и расширить профессиональные знания студента, оказать ему помощь в практической работе, но и, в первую очередь, "примерить" эти знания на себя и реальное социальное окружение.

Задачи дисциплины:

- формирование и коррекция отношения субъекта к семье как социальному институту и увеличение толерантности к проблемам клиентов.
- ориентировка и выбор адекватного для субъекта подхода к работе с семьей и свободную ориентацию в альтернативных направлениях семейного консультирования.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология семьи»

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
ПК-26 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	ОР-1 - основные задачи и принципы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательной организации; знает основные формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса	ОР-2 - подбирать типовые способы и приемы психологического просвещения к решаемым образовательным задачам в учебно-профессиональной ситуации	ОР-3 - навыками составления плана проведения мероприятий (по основным формам) повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и его реализации в учебно-профессиональной ситуации

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи» является дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология образования», очной формы обучения.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						В том числе объем учебной работы с применением интерактивных средств	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Семинарские занятия, час	Практич. занятия	Самостоят. работа		
	Зач. ед.	Часы						
4	4	144	24	32		61	14	Экзамен (27)
Итого	4	144	24	32		61	14 (10.8%)	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Семинарские занятия	Практ. занятия	Самост. работа	Средств интеракт.
4 семестр					
Тема 1. Нарушения этапов развития семейных отношений	4	4		8	2
Тема 2. Нарушения детско-родительских отношений	4	4		8	2
Тема 3. Семья в психологической консультации	4	4		8	2
Тема 4. Первичная психодиагностика семейных проблем	4	4		8	2
Тема 5. Особенности психологического консультирования «неблагополучных» семей	4	4		8	2
Тема 6. Семейная психотерапия.	2	6		10	4
Тема 7. Групповые методы семейной психотерапии	2	6		11	
ИТОГО 4 семестр:	24	32		61	14 (10,8 %)

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Нарушения этапов развития семейных отношений.

Добрачные отношения. Динамика эмоциональных отношений. Паттерн порога. Любовь как психологический феномен. Различные типы любви. Формула любви. Представления и установки на семейно-брачные отношения. Мотивы вступления в брак. Психоаналитические комплексы выбора брачного партнера. Механизмы брачного выбора. Теории "дополняющих потребностей", "стимул - ценность - роль", "теория фильтров", "круговая модель", и пр. Влияние добрачных установок на функционирование семьи. Проблемы межличностных отношений будущих супругов. Проблема совместимости. Влияние индивидуально - личностных особенностей на взаимоотношения будущих супругов. Особенности восприятия друг друга. Динамика семейных отношений.

Молодая семья (до рождения 1-го ребёнка).

Особенности взаимоотношений в молодой семье. Проблема лидерства. Проблема распределения социальных, хозяйственно - бытовых функций. Особенности развития эмоциональных отношений в молодой семье. Влияние модели прародительской семьи. Функции молодой семьи. Особенности восприятия супругами и родителями супругов друг друга; взаимоотношения с тещей и свекровью. Влияние социальных условий на семейные отношения. Семейные треугольники. Основные причины конфликтов. Зависимость восприятия семейных отношений от индивидуально-психических характеристик супругов. Проблема недостатка информации о законах семейной жизни. Пороги и кризисы эмоциональных отношений. Законы супружеской неверности.

Рождение 1-го ребёнка.

Особенности эмоциональных отношений между супругами. Полоролевые различия принятия воспитательной функции. Изменения самовосприятия супругов до и после рождения ребёнка. Снижение удовлетворенности супругов семейными отношениями. Перераспределение ролей. Пары, подверженные наибольшему риску личностного и супружеского дискомфорта.

Окончание выполнения семьей воспитательной функции.

Особенности эмоциональных отношений. Экзистенциальный кризис. Проблемы современной семьи на данном этапе.

Распад эмоциональных отношений. Развод.

Причины разводов. Статистика разводов. Влияние социальной ситуации на рост разводов. Влияние добрачных характеристик на прочность семьи. Последствия разводов.

Интерактивная форма: работа в подгруппах и групповое обсуждение выполнения задания

Тема 2. Нарушения детско-родительских отношений.

Семейное взаимодействие и его влияние на развитие ребёнка. Стили воспитания. Родительские установки на воспитание ребёнка. Влияние отношений в прародительской семье на развитие ребёнка. Авторитарный и демократический стили воспитания. Последствия различных стилей воспитания. Типы неправильного воспитания. Влияние индивидуально-личностных характеристик родителей на развитие ребёнка. Особенности воспитания детей в неполных семьях.

Интерактивная форма: «Круглый стол»

Тема 3. Семья в психологической консультации.

Отличия работы с семьей от индивидуального консультирования. Трудности в семейной психотерапии. Первичная психодиагностика. Варианты запросов. Мотивационная ориентация клиента. Психологическое состояние членов семьи при обращении. Подходы в современной семейной психотерапии ("эkleктический", "проблемный", "факторные модели", "интуитивная таксономия"). Модели семейной психотерапии: теория семейных систем М. Боуена, структурная семейная терапия Минухина, семейная терапия В. Сатир, позитивная семейная психотерапия, семейная терапия в рамках нейро-лингвистического программирования, нозоцентрический подход.

Тема 4. Первичная психодиагностика семейных проблем.

Особенности семейных проблем. Сложности психодиагностики семейных проблем. Использование теста Люшера в экспресс-диагностике индивидуально-личностных характеристик супругов и их совместимости. Использование методики САТ для диагностики семейных проблем. Диагностика типов неправильного воспитания с помощью опросника Эйдемиллера. Методика исследования взаимопонимания. Диагностика семейных отношений с помощью методики "рисунки семьи".

Тема 5. Особенности психологического консультирования «неблагополучных» семей.

Семьи алкоголиков. Сложности работы с алкогольными семьями. Вторичные выгоды употребления алкоголя. Особенности взаимоотношений в семьях алкоголиков. Влияние алкогольной семьи на развитие ребёнка. Особенности индивидуальных характеристик супругов в алкогольных семьях. Группа риска. Семьи, имеющие в своем составе людей с психическими отклонениями. Стратегии работы с алкогольными семьями.

Интерактивная форма: «Круглый стол»

Тема 6. Семейная психотерапия.

Особенности семейной психотерапии. Работа со всей семьей и с отдельными членами семьи. Использование различных терапевтических методик в работе с семьей. Коммуникативная психотерапия. Коррекция нефункционального общения в семье. Особенности невербального общения в семье. Техника конструктивного спора. Коррекция нарушений в детско-родительских отношениях.

Особенности психотерапии "неблагополучных" семей (семьи алкоголиков, семьи, имеющие в своем составе членов семьи с психическими отклонениями). Техника "семейного вмешательства". Зависимость психосоматических заболеваний от неблагоприятной ситуации в семье (бронхиальная астма, гипертония, язва желудка и пр.). Неврастения. Особенности терапии психосоматических заболеваний.

Интерактивная форма: работа в подгруппах и групповое обсуждение

Тема 9. Групповые методы семейной психотерапии.

Работа с семейными проблемами в группе. Особенности использования групповой психотерапии в практике семейного консультирования. Подходы в групповой психотерапии. Требования к психотерапевту. Роли психотерапевта. Родительские группы. Техники групповой психотерапии. Совместная семейная терапия (Дж. Белл, В. Сатир). Цели, задачи, принципы совместной семейной терапии. Этапы совместной семейной терапии. Использование техник групповой психотерапии в практике семейного консультирования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

*Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости
обучающихся по дисциплине*

Пример контрольной работы (тест из 24 вопросов).

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Установите соответствие.

Отрасли знаний:

- 1) Семейная психология.
- 2) Общая психология.

Основные положения:

- а) Изучение межличностных взаимодействий в группе.
- б) Изучение основных закономерностей существования и развития психической реальности.
- в) Влияние воспитания на развитие ребенка.
- г) Изучение познавательных процессов.

2. Укажите правильные ответы. Преобладающий вид брака в современном западном обществе:

- 1) Моногамный брак.
- 2) Полигамный брак.
- 3) Гражданский брак.
- 4) Все ответы верны.

3. Укажите правильные ответы. Функции семьи:

- 1) Связующая функция.
- 2) Сравнительная функция.
- 3) Репродуктивная функция.
- 4) Воспитательная функция.

4. Укажите правильные ответы. Вероятные зоны конфликтов в молодой семье:

- 1) Разногласия в вопросах воспитания ребенка.
- 2) Разногласия в сфере распределения хозяйственно – бытовых обязанностей.
- 3) Ролевые конфликты.
- 4) Конфликты с прародительской семьей.

5. Укажите правильные ответы. Причины разводов.

- 1) Совместное принятие основных семейных решений.
- 2) Отсутствие адаптивного поведения и установок супругов.
- 3) Расхождение установок супругов на характер главенства в семье.
- 4) Высокая ролевая адекватность.

6. Укажите правильные ответы. Функции современной семьи:

- 1) Хозяйственно-бытовая функция.
- 2) Эмоциональная функция.
- 3) Репродуктивная функция.
- 4) Функция первичного социального контроля.
- 5) Функция духовного (культурного) общения.
- 6) Все ответы верны.

7. Укажите правильные ответы. Трудности изучения семьи:

- 1) Сложность семьи как социальной системы.
- 2) Отсутствие единого подхода к изучению семьи.
- 3) Интимность жизни в семье.
- 4) Все ответы верны.

8. Укажите правильные ответы. Доминирующая потребность у человека, выбирающего **красный** цвет в экспресс - диагностике с помощью теста М.Люшера, следующая:

- 1) Потребность в общении.
- 2) Потребность в удержании достигнутого.

3) Потребность в аффилиации.

4) Потребность в достижении.

9. Укажите правильные ответы. Доминирующая потребность у человека, выбирающего **желтый** цвет в экспресс - диагностике с помощью теста М.Люшера, следующая:

1) Потребность в общении.

2) Потребность в удержании достигнутого.

3) Потребность в аффилиации.

4) Потребность в достижении.

10. Укажите правильные ответы. Доминирующая потребность у человека, выбирающего **синий** цвет в экспресс - диагностике с помощью теста М.Люшера, следующая:

1) Потребность в общении.

2) Потребность в удержании достигнутого.

3) Потребность в аффилиации.

4) Потребность в достижении.

11. Укажите правильные ответы. Доминирующая потребность у человека, выбирающего **зеленый** цвет в экспресс - диагностике с помощью теста М.Люшера, следующая:

1) Потребность в общении.

2) Потребность в удержании достигнутого.

3) Потребность в аффилиации.

4) Потребность в достижении.

12. Укажите правильные ответы. Выбор на первое место **серого** цвета в экспресс - диагностике с помощью теста М.Люшера, свидетельствует о:

1) Чувстве протеста.

2) Психологической усталости.

3) Нежелании давать информацию.

4) Соматическом заболевании.

5) Нет верных ответов.

13. Укажите правильные ответы. Выбор на первое место **фиолетового** цвета в экспресс - диагностике с помощью теста М.Люшера, свидетельствует о:

1) Чувстве протеста.

2) Психологической усталости.

3) Нежелании давать информацию.

4) Соматическом заболевании.

5) Нет верных ответов.

14. Укажите правильные ответы. Выбор на первое место **черного** цвета в экспресс - диагностике с помощью теста М.Люшера, свидетельствует о:

1) Чувстве протеста.

2) Психологической усталости.

3) Нежелании давать информацию.

4) Соматическом заболевании.

5) Нет верных ответов.

15. Укажите правильные ответы. Выбор на первое место **коричневого** цвета в экспресс – диагностике с помощью теста М.Люшера, свидетельствует о:

- 1) Чувстве протеста.
- 2) Психологической усталости.
- 3) Нежелании давать информацию.
- 4) Соматическом заболевании.
- 5) Нет верных ответов.

16. Дополните. Собственное объяснение клиентом природы того или иного нарушения в семейной жизни называется _____.

17. Укажите правильные ответы. Добрачные факторы, *положительно* влияющие на стабильность брака:

- 1) Положительная оценка респондентами успешности семейной жизни родителей.
- 2) Ранний возраст вступления в брак.
- 3) Воспитание в неполной семье.
- 4) Наличие добрачной беременности.
- 5) Взаимное положительное первое впечатление друг о друге.

18. Укажите правильные ответы. Добрачные факторы, *отрицательно* влияющие на стабильность брака:

- 1) Положительная оценка респондентами успешности семейной жизни родителей.
- 2) Ранний возраст вступления в брак.
- 3) Воспитание в неполной семье.
- 4) Наличие добрачной беременности.
- 5) Взаимное положительное первое впечатление друг о друге.

19. Укажите правильные ответы. Психодиагностические методы исследования семейных отношений:

- 1) Методика на определение уровня удовлетворенности браком.
- 2) Рисунок семьи.
- 3) Тест измерения установок в семейной паре.
- 4) Все ответы верны.

20. Укажите правильные ответы. Автор теории динамики эмоциональных отношений «Паттерн порога»:

- 1) З. Фрейд.
- 2) Л. Камерон-Бэндлер.
- 3) В. Сатир.
- 4) Ф. Перлз.

21. Расположите в правильном порядке этапы эмоциональных отношений:

- 1) Ожидание.
- 2) Порог отношений.
- 3) Привлечение.
- 4) Разочарование.
- 5) Увлеченность.
- 6) Привыкание.

22. Укажите правильные ответы. На каком из перечисленных этапов эмоциональных отношений функционирование фильтров восприятия позволяет не замечать у партнера отрицательных качеств:

- 1) Ожидание.
- 2) Порог отношений.
- 3) Привлечение.
- 4) Разочарование.
- 5) Увлеченность.
- 6) Привыкание.

23. Укажите правильные ответы. Основное содержание кризиса при рождении первого ребенка:

- 1) Конфликты с прародительской семьей.
- 2) Недовольство распределением семейных обязанностей.
- 3) Разногласия в вопросах воспитания ребенка
- 4) Все ответы верны.

24. Укажите правильные ответы. Степень выраженности кризиса при рождении первого ребенка зависит от:

- 1) Социального окружения семьи.
- 2) Экономического положения семьи.
- 3) Установок родителей на рождение ребенка.
- 4) Все ответы верны.

Примерная тематика рефератов

1. Динамика семейных отношений.
2. Особенности семейной психотерапии.
3. Модели семейной психотерапии.
4. Особенности психотерапии "неблагополучных" семей.
5. Первичная психодиагностика семейных проблем.
6. Мотивационная ориентация клиента в психологической консультации.
7. Направления психотерапии в практике семейного консультирования.
8. Особенности работы с проблемами в неполных семьях.
9. Семейное консультирование в рамках нейро-лингвистического программирования.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Резник А.И. Современные проблемы психологии личности: учебное пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2018. 100с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение комплекса теоретических знаний, но на выработку у

студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Все компетенции по данной дисциплине формируются на начальном (пороговом) уровне.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Типы контроля:

Текущая аттестация: представлена следующими работами: медиа презентациями и лабораторными работами.

Достоинства предложенной системы проведения аттестации: систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.

Контрольная работа – текст публичного выступления.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	знает	умеет	владеет навыками
ПК-26 Способность осуществлять просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	1-ый этап	ОР-1 - основные задачи и принципы просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательной организации; знает основные формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса	ОР-2 - подбирать типовые способы и приемы просвещения к решаемым образовательным задачам в учебно-профессиональной ситуации	ОР-3 - навыками составления плана проведения мероприятий (по основным формам) повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и его реализации в учебно-профессиональной ситуации
ПК-26 Способность осуществлять просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей)	2-ой этап	ОР-n ₁	ОР-n ₂	ОР-n ₃

по вопросам психического развития детей				
---	--	--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОП)			
			1	2	3	4
			ПК-26			
1	Нарушения этапов развития семейных отношений	ОС-1 Контрольная работа	+			
2	Нарушения детско-родительских отношений	ОС-3 Круглый стол			+	
3	Семья в психологической консультации	ОС-2 Мини выступление перед группой		+		
4	Первичная психодиагностика семейных проблем	ОС-4 Защита реферата			+	
5	Особенности психологического консультирования «неблагополучных» семей	ОС-4 Защита реферата				+
6	Семейная психотерапия.	ОС-4 Защита реферата				+
7	Групповые методы семейной психотерапии	ОС-3 Круглый стол			+	
	Промежуточная аттестация	ОС-3 Круглый стол				

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита реферата, итоговой и текущих лабораторных работ, тест по теоретическим вопросам дисциплины. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

Текущая аттестация

ОС-1 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой тест из 24 вопросов (образец теста приведен в п.6 программы). За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает теоретические основы семейной психологии, направления и школы семейной психологии, состав и функции семьи, основные виды семейных проблем.	Теоретический (знать)	32

ОС-2 Мини выступление перед группой

Критерии оценивания

Критерий	Максимальное количество баллов
Содержание высказывания на основе научного мышления, анализ синтеза	5
Обоснованность используемой информации	5
Самостоятельная оценка ситуации на основе методологических знаний	5
Соответствие содержания ответа заявленной теме	5
Умение отвечать на вопросы	5
Всего:	25

ОС-3 Круглый стол

Критерии оценивания

Критерий	Максимальное количество баллов
Содержание высказывания на основе научного мышления, анализа и синтеза	5
Композиционное построение выступления	5
Логическая непротиворечивость формулировок, доказательность выступления	5
Самостоятельная оценка ситуации на основе методологических знаний	5
Обоснованность используемых источников	5
Всего:	25

ОС-4 Защита реферата

Критерии оценивания

Критерий	Максимальное количество баллов
Содержание высказывания на основе научного мышления, анализ синтеза	10
Обоснованность используемой информации	10
Качество используемых источников	10
Самостоятельная оценка ситуации на основе методологических знаний	10

Соответствие содержания ответа заявленной теме	10
Всего:	50

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Структура современной семьи.
2. Функции современной семьи.
3. Проблемы современной семьи.
4. Типы семей.
5. Семья в культурах Востока и Запада.
6. Этапы развития семейных отношений.
7. Динамика эмоциональных отношений. Паттерн порога.
8. Добрачные отношения.
9. Любовь как психологический феномен. Типы любви.
10. Механизмы брачного выбора.
11. Проблема совместимости супругов.
12. Мотивы вступления в брак.
13. Динамика семейных отношений. Кризисы в семье.
14. Особенности взаимоотношений в молодой семье.
15. Проблема лидерства в молодой семье.
16. Особенности отношений с прародительской семьей.
17. Основные причины конфликтов в молодой семье.
18. Семейные "треугольники".
19. Кризис первого года. Рождение первого ребенка.
20. Полоролевые различия принятия воспитательных функций супругами.
21. Причины снижения удовлетворенности браком.
22. Окончание выполнения семьей воспитательных функций. Экзистенциальный кризис.
23. Причины и последствия развода.
24. Влияние добрачных характеристик на развитие семьи.
25. Семейное взаимодействие и его влияние на развитие ребенка.
26. Виды неблагополучных семей.
27. Особенности взаимоотношений в семьях алкоголиков.
28. Влияние алкогольной семьи на развитие ребенка.
29. Семьи, имеющие в своем составе людей с психическими отклонениями.
30. Психологическая поддержка семьи в кризисных ситуациях.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине.

№п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	1 балл
2.	Посещение практических занятий	1 балл
3.	Работа на занятии: - результат выполнения домашней работы - устный ответ	0-4 балла

	- участие в групповой дискуссии - подготовленное устное сообщение (доклад)	0-6 баллов 0-15 баллов 0-5 баллов
4	Контрольная работа (письменная) - четкая формулировка цели и задач - наличие плана - правильность изложения, отсутствие ошибок в трактовке понятий -самостоятельность структурирования письменной работы, систематичность изложения - полнота выполнения задания, в том числе – адекватность и качество примеров и ссылок - наличие и формулировка выводов - грамматика и стилистика письменной речи - оформление работы всего	0-3 балла 0-3 балла 0-7 баллов 0-6 баллов 0-6 баллов 0-4 балла 0-2 балла 0-2 балла 0-33 балла
ИТОГО	4 зачетные единицы	400 баллов

Критерии экзаменационного оценивания.

На экзамене студентам предлагается два вопроса (задания):

За каждое из заданий выставляются баллы от 0 до 32.

Баллы от 25 до 32 выставляется при полном, системном знании вопроса умения применять свои знания на практике.

Баллы от 18 до 24 выставляются в случае хорошего знания и понимания содержания курса, умения применять свои знания на практике, но при наличии неточностей в ответе студента или его неумении соотнести отдельные знания друг с другом и применением их на практике.

Баллы от 10 до 17 выставляются при выполнении студентами соответствующего задания, но проявлении только основных знаний и с затруднением при применении их на практике.

Баллы от 0 до 9 выставляется при обнаружении отрывочных, фрагментарных знаний по изучаемому курсу вплоть до полного их отсутствия.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Экзамен
4 семестр	Разбалловка по видам работ	12 x 1=12 баллов	16 x 1=16 Балла	16 x 15=240 баллов	33 баллов	66 баллов
	Суммарный макс. балл	12балловmax	16баллов max	240 баллов max	66 баллов max	400 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Психология семьи», трудоёмкость которой составляет 4 ЗЕ и изучается в 4 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке согласно следующей таблице:

	Баллы (4 ЗЕ)
«отлично»	361-400
«хорошо»	311-360
«удовлетворительно»	251-310
«неудовлетворительно»	менее 250

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Андреева Т. В. Психология семьи: учеб. пособие для вузов. - СПб. : Речь, 2007. - 381, [1] с. - (Библиотека УлГПУ).
2. Колесникова Г. И. Социология и психология семьи: учеб. пособие для вузов; И.А. Кабарухина, В.Н. Мирошниченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 508, [1] с. - (Библиотека УлГПУ).
3. Психология семьи : Хрестоматия: [учеб. пособие для фак. психологии, социологии, экономики и журналистики] / [ред.-сост. Д.Я. Райгородский]. - Самара : БахраХ-М, 2007. - 749 с. - (Библиотека УлГПУ)
4. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для вузов. - М. : Гардарики, 2007. - 319 с. - (Библиотека УлГПУ).
5. Слепкова В. И. Психологическая диагностика семейных отношений: [пособие для студентов и преподавателей психол. фак.]; Т.А. Заeko. - Мозырь : Содействие, 2007. - 193, [2] с. : ил. - (Библиотека УлГПУ).

Дополнительная литература

1. Андреева Т. В. Психология современной семьи: монография. - СПб. : Речь, 2005. - 434, [1] с. - (Библиотека УлГПУ).
2. Малкина-Пых И. Г. Справочник практического психолога. - М. : ЭКСМО, 2006. - 780, [1] с. - (Библиотека УлГПУ).
3. Психология семьи : Хрестоматия: [учеб. пособие для фак. психологии, социологии, экон. и журналистики] / [ред.-сост. Д.Я. Райгородский]. - Самара : БахраХ-М, 2002. - 749 с. - (Библиотека УлГПУ).
4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для вузов / [авт.: Е.И. Артамонова и др.]; под ред. Е. Г. Силаевой. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 190, [2] с. - (Библиотека УлГПУ).
5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] : [учеб. пособие для вузов] / [Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.]; под ред. Е.Г. Силаевой. - М. : Академия, 2002. - 190, [2] с. (Библиотека УлГПУ).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБСelibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к **устному докладу**.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Семинарское занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать

знание категорий, положений и инструментов сервисной деятельности. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач.

Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Подготовка к тесту.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) в корпусе 3 (ул. Гагарина, дом 36)

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Board SB685. Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель. коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № BA0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № BA0000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № BA0000003624). 4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000864)	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office Pro Plus 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, Гражданско-

			<p>правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
2	Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	<p>1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № ВА0000003547),</p> <p>2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000852)</p> <p>3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003546)</p> <p>4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № ВА0000003533, № ВА0000003534, № ВА0000003535, № ВА0000003536, № ВА0000003537, № ВА0000003538).</p> <p>5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № ВА0000002911)</p>	
3	306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	<p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000001135),</p> <p>2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853)</p> <p>3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № ВА0000003791)</p> <p>4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № ВА0000000772, ВА0000002817, ВА0000002821, ВА0000002816, ВА0000002817, ВА0000002820, ВА0000002822, ВА0000002819).</p> <p>5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003766),</p> <p>6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009).</p> <p>7. Ноутбук LanovoIdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № ВА0000006191)</p>	<p>Лицензионные программы</p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2010 OLP NL</p>

		8. Проектор EpsonEBS18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № ВА0000006261)	Academic, OpenLicense: 62135981, договор №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
4	Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000003775), 2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003774) 3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № ВА0000002919)	
5	309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет	1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № ВА0000001582), 2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000859), 3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № ВА0000003774), 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № ВА0000005585) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)	Лицензионные программы *Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

			* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
6	Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045) –25 шт. стул ученический(ВА000000602) – 30 шт.	
7	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728) – 14 шт., стул ученический (16417045– 27 шт.,	
8	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728) – 12 шт., стул ученический (ВА000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом(ВА0000003694)	
9	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (9121488) – 12 шт, стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.	
10	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(16417045) –6шт., стул ученический (16417045) – 12 шт.	
11	Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт., стул ученический (ВА0000001135) – 39 шт, стол компьютерный	
12	Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488) –16 шт., стул ученический(ВА000000602) – 31 шт	
13	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (9121488) –13 шт., стул ученический – 25 шт	
14	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) – 8шт., стул ученический – 15 шт	
15	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт., стул ученический – 25 шт	
16	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) –14 шт., стул ученический на микроаркасе(ВА000000777) – 27 шт	