Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет

Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

ФЕНОМЕН СОЦИАЛЬНОГО ДОВЕРИЯ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование)

направленность (профиль) образовательной программы
Исторический анализ и политическое прогнозирование:
Россия XIX – начала XXI вв.

(заочная форма обучения)

Составитель: Мальцева А.П., д.ф.н.,
профессор кафедры философии и культурологии

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «28» августа 2017 г. № 9.

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Феномен социального доверия» является обязательной дисциплиной вариативной части (Б1.В.ОД.7) программы академической магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль: Исторический анализ и политическое прогнозирование: Россия XIX – начала XXI вв. (заочная форма обучения).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения курса Феномен социального доверия является формирование у студентов системных междисциплинарных знаний о феномене доверия, способности определять уровень доверия в группах, организациях, институтах разного типа, выстраивать доверительные отношения с представителями различных социальных классов и типов культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	-
способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	основные принципы и идеи инновационной образовательной политики	формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	-

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Феномен социального доверия» является обязательной дисциплиной вариативной части (Б1.В.ОД.7) программы магистратуры по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Исторический анализ и политическое прогнозирование: Россия XIX – начала XXI вв.», заочной формы обучения

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках университетских курсов «Социология», «Политология», «Философия».

Результаты изучения дисциплины «Феномен социального доверия» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «История государственного управления в России», «Регионоведение России».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	2	6	-	58	Зачет
Итого:	2	72	2	6	-	58	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
Тема 1. Введение в социологию доверия. Концепция социального доверия Петра Штомпки	1	0		4
Тема 2. Рациональность и ценность доверия		0		4
Тема 3. Полноценное доверие		0	2	4
Тема 4. Уровень и качество социального доверия в современной России		0	2	6

Тема 5. Особенности отечественной культуры доверия		0	2	4
Тема 6. Социальное изменение как причина упадка социального доверия		0		4
Тема 7. Кризис социального доверия в посткоммунистических обществах		0		6
Тема 8. Национальная политика в России как контекст формирования институтов доверия		0		4
Тема 9. Специфика доверия в современном мире		0		6
Тема 10. Доверие в организациях		0		6
Тема 11. Связь между социальным доверием и социальным капиталом.		0		4
Тема 12. Социальное доверие и экономическое развитие (организаций и стран)	2	0		6
Всего:	**2**	**0**	**6**	**58**

5.2 . Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Введение в социологию доверия.
Концепция социального доверия Петра Штомпки

1. Причины активного обращения современной социологии к проблеме доверия
2.Характерные черты современного мира по П.Штомпке
5.Три типа доверия.
6. Риск и доверие
7. П. Штомпка о разумных и неразумных рисках.
8. Разновидности доверия
9. Вопрос о трех измерениях доверия.
10.Первичные свойства вызывать доверие.
12. Функции доверия
13.Шесть адаптационных социальных реакций в ответ на разрушенное доверие в обществе.
14. Социальные условия формирования культуры доверия
15. Штомпка о роли доверия в демократических и не демократических обществах
16. Парадоксы демократии

Тема 2. Рациональность и ценность доверия

1. Социальная значимость доверия
2. Природа (происхождение) доверия и надежности
4. Философия о рациональности доверия людям
5. «Польза» доверия
6. Доверие как ценность сама по себе

Тема 3. Полноценное доверие

1. Философы о важности доверия для общества
3. Типологизации доверия
4. Проблема социального доверия
5. Методика обучения полноценному, рационально-моральному доверию

Тема 4. Уровень и качество социального доверия в современной России

1. Понятие уровня социального доверия
2. Понятие социального капитала
3. Уровень социального доверия в современной России
4.Причины кризиса доверия в России
5. Конкретные условия, способствующие формированию культуры доверия в России
6. Меры повышения уровня социального доверия

Тема 5. Особенности отечественной культуры доверия

1.Что Джефри Хоскинг о двух главных векторах доверия
3. Джефри Хоскинг о традициях реализации доверия в царской России
4. Доверие при тоталитарном политическом режиме
7. Джефри Хоскинг о феномене круговой поруки
8. Восстановление взаимного доверияе в трудовых коллективах советского общества
9. Функции блата в советским обществе
10. Доверие в коммуналках
11. Плюсы и минусы солидарной ответственности.
12. Логика круговой поруки в постсоветской России и в наши дни

Тема 6. Социальное изменение как причина упадка социального доверия

1. Три парадигмы социальных изменений по П. Штомпке.
2. Дисфункциональные последствия социальных изменений
3. Представления П.Штомпки о социальной травме
4. Шесть стадий травматической последовательности
5. Потенциальные травматические для общества ситуации
6. П. Штомпка о травматических симптомах
7. Социальная травма как культурный феномен
8. Социальные состояния, похожие на социальную травму
9. Условия, вызывающие социальные травмы
10. Субъекты культурной травмы и их различные восприятия травмы
11. Стратегии совладания с социальной травмой
12. «Травматическая последовательность»

Тема 7. Кризис социального доверия в посткоммунистических обществах

1. Современная Россия - культурная травма?
2. Потенциально травмирующие факторы рыночной экономики
3. Понятие «кризис культурной идентичности»
4. Пять симптомов культурной травмы.
5. Культурная амбивалентность
6. Стратегии преодоления травмы по П. Штомпке
7. Факторы заживления травмы
8. Влияние смены политического режима на уровень социального доверия

Тема 8. Национальная политика в России как контекст формирования институтов доверия

1. Дж. Хоскинг об особенностях взаимодействия государства и общества в России.
2. Джефри Хоскинг о роли Петра I в российской истории.
3. Русские как потенциальная нация
4. Противоречия советской национальной политики по Хоскингу.

5. Влияние управленческой политики Брежнева на развитие институтов доверия.

6. Плюсы и минусы политики Путина по укреплению государства.

7 Условия «укрепления» многоэтнической нации

8.Задачи, стоящие перед российской политической элитой.

Тема 9. Специфика доверия в современном мире

1. Онтологическое чувство безопасности

2.Понятие «общество риска». Риск и опасность.

3. Определения понятия доверия по Гидденсу.

4. Образ рационального индивида современности. Концептуальный персонаж модернизма

5. Четыре основных измерения глобализации.

6. Одно из самых важных последствий индустриализма по Гидденсу.

7. Противоречия диалектического процесса глобализации

8. Понятие традиции по Гидденсу.

9. «Созданная неопределенность» современного мира

10. Гидденс о двух стадиях развития феномена риска. Новый характер рисков

11.«Феномен активного доверия» и «чистые отношения».

12. Детрадиционализация общества и ее последствия

13. Роль стиля жизни в современном обществе.

14.Два главных процесса современности

Тема 10. Доверие в организациях

1. Социально-психологические функции доверия и недоверия.

2. Взаимосвязь доверия и недоверия работников коллегам и руководителям с психологической атмосферой, климатом и групповой сплоченностью в организации.

3. Доверие и недоверие личности другим людям как фактор психологического климата и атмосферы в организациях

4. Представления различных групп персонала о доверии в организации

5. Особенности доверия и недоверия в организациях с разным типом корпоративной культуры.

6. Некоторые направления и способы ормирования доверия в деловых отношениях.

Тема 11. Связь между социальным доверием и социальным капиталом

1.Многозначное понятие социального капитала.

2. Источники социального капитала.

3. Сруктура социального капитала

5. Уровень различных видов доверия в России по сравнению с уровнем подобных видов доверия в других странах.

6. Связь между уровнем социального доверия и объемами, качеством, а также скоростью накопления социального капитала.

Тема 12. Социальное доверие и экономическое развитие (организаций и стран)

1. Главная идея теории социального доверия Ф. Фукуямы

2. Важность социального доверия, его уровня и качества

3. Связь между масштабом предприятий/организаций и доверием

4. Связь между социальными добродетелями и высоким уровнем социального доверия

5. Китай как яркий пример общества с низким уровнем доверия

6. Влияние объемов социального доверия на экономическое развитие страны

7. Япония как «глыба гранита» по Ф. Фукуяме

8. Идеальное рабочее место доверия

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Пример контрольной работы (тест из 30 вопросов-заданий).
Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 2 балла.

Задание № 1

Вопрос:

Главная идея теории социального доверия Ф. Фукуямы заключается в…

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) формировании у личности определенного видения политической реальности и осознанной гражданской позиции
2) зависимости между уровнем социального доверия в стране и уровнем развития ее экономики
3) развитии оппозиционности в обществе посредством формирования протестного инакомыслия
4) признании права правящей элиты на абсолютную власть и добровольное подчинение ей

Задание № 2 Ответьте на вопросы:

1. Каковы (по мысли П.Штомпки) причины активного обращения современной социологии к проблеме доверия?
2. Чем (по мнению П.Штомпки) обусловлено обращение социологии к культурной сфере жизни общества?
3. Перечислите характерные черты современного мира по П.Штомпке?
4. Опишите три ориентации людей в отношении человеческой непредсказуемости?
5. Охарактеризуйте три типа доверия.
6. Как связаны риск и доверие?
7. Что говорит П. Штомпка о разумных и неразумных рисках.
12. Каковы функции доверия?
13.Опишите шесть адаптационных социальных реакций в ответ на разрушенное доверие в обществе.
14. Каковы социальные условия формирования культуры доверия?
15. Что Штомпка говорит о роли доверия в демократических и не демократических обществах?
16. Каковы парадоксы демократии?

Задание № 3 Ответьте на вопросы:

1. Чем обусловлена социальная значимость доверия?
2. Какова природа (происхождение) доверия и надежности?
3. Что требуется для возникновения дорверия?
4. В чем заключена рациональность доверия людям?
5. В чем заключается полезность доверия?
6. Является ли доверие ценностью самой по себе?
7. Можно ли культивировать доверие?

Задание №4 Ответьте на вопросы:

1. Что различные мыслители отвечали на вопрос о важности доверия для общества?
2.Какие три цели преследовала автор статьи?

3. Как автор типологизирует доверие (какие типы доверия выделяет)?
4. В чем по мысли автора статьи заключается проблема социального доверия?
5. Какую методику обучения полноценному, рационально-моральному доверию предлагает А.П. Мальцева?
6. Согласны ли вы с выводом автора о том, что доверию можно учить и учиться?

Задание №5 Ответьте на вопросы:
1. Приведите не менее пяти определений доверия, приведенных автором в тексте.
2. Почему социальное доверие, его уровень и качество, так важны?
3. Как связаны между собой масштаб предприятий и организаций и доверие? 4. Какие социальные добродетели способствуют установлению высокого уровня социального доверия?
5. Почему Китай - яркий пример общества с низким уровнем доверия?
6. Как сказывается на экономике страны то, что общество вырабатывает много доверия?
7. Опишите идеальное рабочее место доверия (Глава 22).
8. Почему выходцы из Африки, приехавшие в США (или в другие экономически развитые страны), менее успешны, чем выходцы из Азии?

Задание №6 Ответьте на вопросы:

1. Приведите не менее трех определений социального капитала.
2. Опишите источники социального капитала.
3. Какова структура социального капитала?
4. Как ученые измеряют и оценивают социальный капитал?
5. Оцените уровень различных видов доверия в России по сравнению с уровнем подобных видов доверия в других странах.
6. Попытайтесь самостоятельно определить связь между уровнем социального доверия и объемами, качеством, а также скоростью накопления социального капитала.

Задание №7 Ответьте на вопросы:

3. Что является ядром онтологического чувства безопасности?
5. Как динамизм социальной жизни влияет на чувство онтологической безопасности?
6. Что такое «общество риска»?
7. Что отличает риск от опасности?
8. Приведите не менее пяти определений понятия доверия.
9. назовите четыре основных измерения глобализации.
11. каковы последствия индустриализма?
12. Каковы противоречия диалектического процесса глобализации?
13. Определите понятие традиции? Каково место традиции в современном посттрадиционном обществе?
15. Что стоит за выражением «созданная неопределенность» современного мира?
17. В чем проявляется новый характер рисков?
19. Как изменилась структура личностной идентичности в постмодернистском обществе?
20. Что происходит в ходе детрадиционализации общества?

Задание №8 Ответьте на вопросы:

1. Опишите социально-психологические функции доверия и недоверия.
2. Как связаны доверие и недоверие работников коллегам и руководителям с психологической атмосферой, климатом и групповой сплоченностью в организации?
3. Раскройте особенности доверия и недоверия в организациях с разным типом

корпоративной культуры.
4. Опишите направления и способы формирования доверия в деловых отношениях.

Задание №9 Ответьте на вопросы:
1. Почему доверие так важно для развития общества? Как сказывается на развитии общества уровень социального доверия?
2. Дайте определение социальному доверию.
3. Определите понятие социального капитала.
4. Как связаны социальное доверие и социальный капитал?
5. Что свидетельствует о низком уровне социального доверия в современной России?
6. Каковы известные вам причины кризиса доверия в России?
7. Опишите конкретные условия, которые могли бы способствовать формированию культуры доверия в России.
8. Что можно и нужно сделать, чтобы повысить уровень социального доверия в стране?

Задание №10. Ответьте на вопросы:

1. Может ли доверие быть принудительным?
2. расскажите о традициях реализации доверия в царской России.
3. Как советское общество сохраняло минимальный уровень социального доверия при тоталитарном политическом режиме?
4. Как сохраняли доверие в своей среде советские чиновники?
5. Как сохраняли доверие друг к другу простые советские люди?
6. Что такое круговая порука?
8. Как советские граждане восстанавливали взаимное доверие в трудовых коллективах?
9. Каковы были функции блата в советским обществе?
10. Как строилось доверие в коммуналках?
11. Плюсы и минусы солидарной ответственности.
12. Можно ли говорить о сохранении логики круговой поруки в постсоветской России?

Задание №11. Ответьте на вопросы:

1. Какие потенциально травмирующие факторы приносит с собой рыночная экономика?
2. Что стоит за выражением «кризис культурной идентичности»?
3. перечислите симптомы культурной травмы.
4. Как разные группы общества воспринимают социальные изменения?
5. Что такое культурная амбивалентность?
6. Приведите культурные правила советского прошлого, вступившие в конфликт с культурными правилами новой жизни. Перечислите пары конфликтующих «старых» и «новых» добродетелей.
7. Какие социальные стратегии преодоления травмы вы знаете?
10. какие факторы свидетельствуют о заживлении социальной травмы?
11. Ведет ли смена политического режима к упадку социального доверия?

Тематика рефератов

1. Социология П. Штомпки.
2. Культрологический «сдвиг» в социологии 20 века.
3. Характеристики современности
4. Парадоксы и кризисы демократии
5. Философия о рациональности доверия

6. Социальная ценность доверия
7. Культуры доверия
8. Типологии доверия
9. Доверительные практики
10. Психология доверия
11. Педагогика доверия
12. Теории социального капитала
13. Культура доверия в России
14. Культура доверия в Китае
15. Культура доверия в Японии
16. Культура доверия в Германии
18. Смена политического строя как культурная травма
19. Специфика доверия в современном мире
20. Корпоративная культура

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Мальцева А.П. Теория и практика социального доверия. Методические рекомендации по предмету «Социология доверия». Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 16с.
2. Зорин А. Н. Интерактивно-тестовый контроль образовательных результатов в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. Учебно-методические рекомендации. — Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. — 26 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Зорин А. Н. Учебно-методические рекомендации по социально-гуманитарным дисциплинам. — Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. — 28 с. (Библиотека УлГПУ)

Или:

4. Мальцева А. П. Устная работа студентов на семинарских занятиях по социально-гуманитарным дисциплинам. — Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017.— 21 с. (Библиотека УлГПУ)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации магистранта

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантовнеобходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	**Теоретический (знать)** современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ОР-1 - методику обучения рациональному доверию		
	Модельный (уметь) применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		ОР-2 - обучать рациональному доверию	

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	**Теоретический (знать)** основные принципы и идеи инновационной образовательной политики	ОР-3 - теории социального доверия		
	Модельный (уметь) формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики		ОР-4 - создавать доверительную атмосферу в коллективах	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции			
			ОР-1	ОР-2		
			ПК-1			
1.	**Тема 1. Введение в социологию доверия. Концепция социального доверия Петра Штомпки**	**ОС-1**	**+**	**+**		
2.	**Тема 2. Рациональность и ценность доверия.**					
3.	**Тема 3. Полноценное доверие**	**ОС-1, ОС-2**	+	+		
4.	**Тема 4. Уровень и качество социального доверия в современной России**	**ОС-4**	**+**	**+**		
5.	**Тема 5. Особенности отечественной культуры доверия**	**ОС-3**	**+**	**+**		
6.	**Тема 6. Социальное изменение как**					

	причина упадка социального доверия					
7.	**Тема 7. Кризис социального доверия в посткоммунистических обществах**					
8.	**Тема 8. Национальная политика в России как контекст формирования институтов доверия**					
9.	**Тема 9. Специфика доверия в современном мире**					
10.	**Тема 10. Доверие в организациях.**					
11.	**Тема 11. Связь между социальным доверием и социальным капиталом.**					
12.	**Тема 12. Социальное доверие и экономическое развитие (организаций и стран).**					
	Промежуточная аттестация	**ОС-5** зачет в форме устного собеседования по вопросам				

№ п /п	**РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ**	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	**Показатели формирования компетенции**			
			ОР-2	**ОР-3**		
			ПК-2			

1.	**Тема 1. Введение в социологию доверия. Концепция социального доверия Петра Штомпки**	**ОС-1**	**+**	**+**		
2.	**Тема 2. Рациональность и ценность доверия.**					
3.	**Тема 3. Полноценное доверие**	**ОС-1, ОС-2**	+	+		
4.	**Тема 4. Уровень и качество социального доверия в современной России**	**ОС-4**	**+**	**+**		
5.	**Тема 5. Особенности отечественной культуры доверия**	**ОС-3**	**+**	**+**		
6.	**Тема 6. Социальное изменение как причина упадка социального доверия**					
7.	**Тема 7. Кризис социального доверия в посткоммунистических обществах**					
8.	**Тема 8. Национальная политика в России как контекст формирования институтов доверия**					
9.	**Тема 9. Специфика доверия в современном мире**					
10.	**Тема 10. Доверие в организациях.**					
11.	**Тема 11. Связь между социальным доверием и социальным капиталом.**					
12.	**Тема 12. Социальное доверие и**					

	экономическое развитие (организаций и стран).					
	Промежуточная аттестация	**ОС-5** зачет в форме устного собеседования по вопросам				

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Контрольная работа
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Теоретический (знать)	30
Знает основные принципы и идеи инновационной образовательной политики	Теоретический (знать)	30
Итого		60

ОС-2 Выступление перед группой

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Умеет использовать знание современных методик и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Модельный (уметь)	12
Умеет использовать знание основных принципов и идей инновационной образовательной политики	Модельный (уметь)	13
Итого		25

ОС-3 Защита реферата

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Находит и приводит примеры	Теоретический (знать)	8

организации образовательной деятельности на принципах доверия		
Находит и приводит примеры современных методик и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса с точки зрения уровня доверия	Теоретический (знать)	8
Умеет выявлять работу института социального доверия в различных областях человеческой деятельности	Модельный (уметь)	9
Всего:		25

ОС-4 Круглый стол
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает основные принципы и идеи инновационной образовательной политики	Теоретический (знать)	12
Умеет создавать доверительную атмосферу при организации профессионально-педагогической деятельности	Модельный (уметь)	13
Итого		25

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Теоретический (знать)	0-20
Обучающийся знает основные принципы и идеи инновационной образовательной политики	Теоретический (знать)	21-40
Обучающийся умеет применять современные методики и технологии	Модельный (уметь)	41-60

организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики		

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЙ НА «КРУГЛАХ СТОЛАХ»

1. Рациональность и ценность доверия.
2. Полноценное доверие
3. Уровень и качество социального доверия в современной России
4. Особенности отечественной культуры доверия
5. Социальное изменение как причина упадка социального доверия
6. Кризис социального доверия в посткоммунистических обществах
7. Национальная политика в России как контекст формирования институтов доверия
8. Специфика доверия в современном мире
9. Доверие в организациях.
10. Связь между социальным доверием и социальным капиталом.
11. Социальное доверие и экономическое развитие (организаций и стран).

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Каковы (по мысли П.Штомпки) причины активного обращения современной социологии к проблеме доверия?
2. Чем (по мнению П.Штомпки) обусловлено обращение социологии к культурной сфере жизни общества?
3. Перечислите характерные черты современного мира по П.Штомпке
4. Опишите три ориентации людей в отношении человеческой непредсказуемости
5. Как связаны риск и доверие?
6. П. Штомпка о разумных и неразумных рисках.
7. Какие разновидности доверия вы знаете?
8. Расскажите о трех измерениях доверия.
9. Что Штомпка говорит о производном доверии?
10. Каковы функции доверия?
11. Опишите шесть адаптационных социальных реакций в ответ на разрушенное доверие в обществе.
12. Каковы социальные условия формирования культуры доверия?
13. Что Штомпка говорит о роли доверия в демократических и не демократических обществах?
14. Каковы парадоксы демократии?
15. Какова природа (происхождение) доверия и надежности?
16. Что требуется для возникновения доверия?
17. Что отвечают философы на вопрос о рациональности доверия людям?
18. В чем заключается полезность доверия?
19. Что различные мыслители отвечали на вопрос о важности доверия для общества?
20. В чем заключается проблема социального доверия?

21. Какую методику обучения полноценному, рационально-моральному доверию предлагает А.П. Мальцева?
22. Определете понятие социального доверия
23. Определите понятие социального капитала
24. Как связаны социальное доверие и социальный капитал?
25. Что свидетельствует о низком уровне социального доверия в современной России?
26. Каковы причины кризиса доверия в России?
27. Назовите конкретные условия, способствующие формированию культуры доверия в России
28. Что можно и нужно сделать, чтобы повысить уровень социального доверия?
29. Может ли доверие быть принудительным?
30. Как советское общество сохраняло минимальный уровень социального доверия при тоталитарном политическом режиме?
31. Как сохраняли доверие в своей среде советские чиновники?
32. Как сохраняли доверие друг к другу простые советские люди?
33. Что такое круговая порука?
34. Как советские граждане восстанавливали взаимное доверие в трудовых коллективах?
35. Каковы были функции блата в советским обществе?
36. Плюсы и минусы солидарной ответственности.
37. Какие дисфункциональные последствия могут быть у социальных изменений?
38. Опишите представление П.Штомпки о социальной травме?
39. Опишите потенциальные травматические для общества ситуации?
40. Перечислите социальные состояния, похожие на социальную травму.
41. Опишите условия, вызывающие социальные травмы.
42. Расскажите о субъектах культурной травмы и их различных восприятиях травмы.
43. Какие стратегии совладания с социальной травмой вы знаете?
44. Какие потенциально травмирующие факторы приносит с собой новый тип хозяйствования (рыночная экономика)?
45. Что стоит за выражением «кризис культурной идентичности»?
46. Определите понятия: модерн, постмодернизм, общество модерна, постмодернистские общество.
47. Предложите определения понятия глобализации.
48. Какие теории глобализации вам известны?
49. Что является ядром онтологического чувства безопасности?
50. Раскройте понятие «общество риска»
51. Как Гидденс определяет понятие риска? Что отличает риск от опасности?
52. Как Гиденс определяет глобализацию? Четыре основных измерения глобализации.
53. Одно из самых важных последствий индустриализма по Гидденсу.
54. В чем проявляется новый характер рисков?
55. Опишите «феномен активного доверия».
56. Особенности доверия и недоверия в организациях с разным типом корпоративной культуры.
57. Опишите источники социального капитала.
58. Какова структура социального капитала?
59. Как связаны между собой масштаб предприятий и организаций и доверие?
60. Какие социальные добродетели способствуют установлению высокого уровня социального доверия?
61. Почему Китай - яркий пример общества с низким уровнем доверия?
62. Почему Япония - яркий пример общества с высоким уровнем доверия?
63. Как сказывается на экономике страны то, что общество вырабатывает много доверия?
64. Опишите идеальное рабочее место доверия.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания-вопросы
2.	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы устных сообщений
3.	Круглый стол	Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Тематика обсуждения выдается на первых занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы обсуждений
4.	Защита реферата	Реферируемая литература соответствует теме, выдержана структура реферата, выводы соответствуют цели и задачам реферирования, изучено достаточное для полученных выводов количество актуальной литературы и	Темы рефератов

		источников, цитирование производится в соответствии с существующими правилами, выводы четко сформулированы.	
5.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено»/«незачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
	Посещение лекций	2	**2**
	Посещение практических занятий	1	**3**
	Работа на занятии	25	**75**
	Контрольная работа	60	**60**
	Зачет	60	**60**
ИТОГО:	2 зачетных единицы		**400**

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Экзамен
2 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 2=2 балла	3 х 1=3 балла	3 х 25=75 баллов	60 баллов	60 баллов
	Суммарный макс. балл	2 балла max	5 баллов max	80 баллов max	140 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Феномен социального доверия», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 2 семестре, магистрант набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 60
«не зачтено»	60 и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Социология: Учебное пособие / Ф.А. Игебаева. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 236 с. (Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=402562)

2. Социология: Учебное пособие / А.Б. Оришев. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 224 с. (Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=418288)

3. Социология: Учебник / Добреньков В.И., Кравченко А.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 624 с. (Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=553436)

Дополнительная литература

1. Оганян К. М. Общая социология: Учеб. пособие. - 4-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2013. – 236 с. (Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=356843).

2. Тавокин Е. П. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие. - 2-е изд., перер. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 216 с. (Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=453621).

3. Социология: Учебник / Ю.Г. Волков. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. (Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=474234).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

ПРАВО И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

«Законодательный процесс в России: граждане и власть» / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.internews.ru/cip/duma/preface.html

Конституция Российской Федерации / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.constitution.ru/

«Законодательная власть в России» / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://law.optima.ru/

«В коридорах власти» / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.sol.ru/Power

НОВОСТИ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ АГЕНТСТВА

Federal News Service (FNS) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.fednews.ru

Russia on NATO expansion / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://robust-east.net/Net/russia.html

ИТАР ТАСС / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.itar-tass.com/

Политика / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.cityline.ru/politika/

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЦЕНТРЫ

Политика, народ, цивилизация / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.vicom.ru/~leonidus

ВЦИОМ / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.wciom.ru/

Фонд «Общественное мнение» / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.fom.ru – Информация и данные исследований Фонда

Центр политической конъюнктуры России / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ancentr.ru/

Институт гуманитарно-политических исследований / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://robust-east.net/igpi/

Центр политических исследований в России (ПИР-центр) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.online.ru/sp/pir/

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС elibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Семинарское занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач.

Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными.

Организация самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов (СРС) – это один из основных видов его деятельности наряду с лекциями, практическими и другими видами учебных занятий и предполагает:

- изучение материалов лекций;
- подготовку к лекциям, практическим, семинарским занятиям;
- подготовку к текущему, рубежному или/и промежуточному контролю;

- работу с традиционными источниками информации: книгами, учебниками, учебно-методическими пособиями;

- работу с электронными источниками информации, средствами массовой информации.

Реферат (от лат. refero – докладываю, сообщаю) представляет собой особое сочинение, в котором кратко, с определениями и выводами излагаются основные положения темы или проблемы. Рефераты могут быть двух видов: а) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы; б) суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется студентам заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост).

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20листов. Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте на них делается ссылка.

Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится в левом нижнем углу страницы. Титульный лист не нумеруется. Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.

Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

а) при существенных нарушениях правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.); б) из-за серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам: а) раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации; б) подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними; в) содержание реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на параграфы; г) сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения. Во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?), цель (должна соответствовать теме реферата), задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы, историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом, что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата вцелом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом…», «Итак…», «Значит…», «В заключение главы отметим…», «Все сказанное позволяет сделать вывод…», «Подводя итог…» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по параграфам главы (объем 0,5-1 лист).

Заключение содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение,

основанное на сравнении. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Список использованной литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц). При использовании материалов из сети Интернет необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Планы практических занятий

Практическое занятие №1 Концепция социального доверия Петра Штомпки (0 час).

Цель: Закрепить теоретические знания по дисциплине.
Содержание: Анализ содержания статьи Натальи Фреик «Петр Штомпка. Доверие: социологическая теория»
Задания к занятию (вопросы к тексту):
1. Каковы (по мысли П.Штомпки) причины активного обращения современной социологии к проблеме доверия?
2. Чем (по мнению П.Штомпки) обусловлено обращение социологии к культурной сфере жизни общества?
3. Перечислите характерные черты современного мира по П.Штомпке?
4. Опишите три ориентации людей в отношении человеческой непредсказуемости?
5. Охарактеризуйте три типа доверия.
6. Как связаны риск и доверие?
7. Запишите, что говорит П. Штомпка о разумных и неразумных рисках.
8. Какие разновидности доверия выделяет польский социолог?
9. Найдите в тексте статьи ответ на вопрос о трех измерениях доверия.
10. Выпишите первичные свойства вызывать доверие.
11. Что Штомпка говорит о производном доверии?
12. Каковы функции доверия?
13.Опишите шесть адаптационных социальных реакций в ответ на разрушенное доверие в обществе.
14. Каковы социальные условия формирования культуры доверия?
15. Что Штомпка говорит о роли доверия в демократических и не демократических обществах?
16. Каковы парадоксы демократии?
План работы на занятии:
1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (контрольная работа, заслушивание мини-выступлений);
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие №2 Рациональность и ценность доверия (0 час).

Цель: Закрепить теоретические знания по дисциплине.
Содержание: Анализ содержания статьи А.П. Мальцевой «Философия доверия»
Задания к занятию (вопросы к тексту):
1. Чем по мнению автора статьи обусловлена социальная значимость доверия?
2. Какова природа (происхождение) доверия и надежности?
3. Что требуется для возникновения дорверия?
4. Что отвечают философы на вопрос о рациональности доверия людям?

5. В чем заключается полезность доверия?
6. Является ли доверие ценностью самой по себе?
7. Можно ли на взгляд автора статьи культивировать доверие?

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание мини-выступлений);
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие № 3 Полноценное доверие (2 часа).

Цель: Закрепить теоретические знания по дисциплине.

Содержание: Анализ содержания статьи А.П. Мальцевой «Полноценное доверие: понятие, проблема, методика формирования»

Задания к занятию (вопросы к тексту):

1. Что различные мыслители отвечали на вопрос о важности доверия для общества?
2.Какие три цели преследовала автор статьи?
3. Как автор типологизирует доверие (какие типы доверия выделяет)?
4. В чем по мысли автора статьи заключается проблема социального доверия?
5. Какую методику обучения полноценному, рационально-моральному доверию предлагает А.П. Мальцева?
6. Согласны ли вы с выводом автора о том, что доверию можно учить и учиться?

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (контрольная работа, заслушивание мини-выступлений);
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие № 4 Уровень и качество социального доверия в современной России (2 часа).

Цель: Закрепить теоретические знания по дисциплине.

Содержание: Анализ содержания статьи А.П. Мальцевой «Социальное доверие в современной России: состояние, причины кризиса, условия излечения»

Задания к занятию (вопросы к тексту):

1. Почему доверие так важно для развития общества? Как сказывается на развитии общества уровень социального доверия?
2. Как автор статьи определяет социальное доверие?
3. Как автор определяет социальный капитал?
4. Как связаны социальное доверие и социальный капитал?
6. Что свидетельствует о низком уровне социального доверия в современной России? Каковы по мнению А.П. Мальцевой причины кризиса доверия в России?
5. Как автор статьи определяет конкретные условия, способствующие формированию культуры доверия в России?
6. Что по мнению автора можно и нужно сделать, чтобы повысить уровень социального доверия?
7. Что предлагаете вы?

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Круглый стол;
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие №5 Особенности отечественной культуры доверия (2 часа).

Цель: Закрепить теоретические знания по дисциплине.
Содержание: Анализ содержания статьи Джефри. Хоскинга «Структуры доверия в последние десятилетия Советского Союза»
Задания к занятию (вопросы к тексту):
1.Что автор говорит о двух главных векторах доверия?
2. Может ли доверие быть принудительным?
3. Что пишет автор о традициях реализации доверия в царской России?
4. Как советское общество сохраняло минимальный уровень социального доверия при тоталитарном политическом режиме?
5. Как сохраняли доверие в своей среде советские чиновники?
6. Как сохраняли доверие друг к другу простые советские люди?
7. Что автор говорит о феномене круговой поруки?
8. Как советские граждане восстанавливали взаимное доверие в трудовых коллективах?
9. Какова были функции блата в советском обществе?
10. Как строилось доверие в коммуналках?
11. Плюсы и минусы солидарной ответственности.
12. Можно ли по мнению автора говорить о сохранении логики круговой поруки в постсоветской России?
План работы на занятии:
1. Организационный момент.
2. Защита рефератов;
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие № 6 Социальное изменение как причина упадка социального доверия (0 час).
Цель: Закрепить теоретические знания по дисциплине.
Содержание: Анализ содержания статьи П. Штомпки «Социальное изменение как травма»
Задания к занятию (вопросы к тексту):
1. О каких трех парадигмах социальных изменений упоминает автор?
2. Какие дисфункциональные последствия могут быть у социальных изменений?
3. Опишите представление П.Штомпки о социальной травме?
4. О каких шести стадиях травматической последовательности говорит автор статьи?
5. Опишите потенциальные травматические для общества ситуации?
6. О каких травматических симптомах говорит автор?
7. Что имеет в виду Штомпка, когда определяет социальную травму как культурный феномен?
8. Как автор определяет культуру?
9. Перечислите социальные состояния, похожие на социальную травму.
10. Опишите условия, вызывающие социальные травмы.
11. Расскажите о субъектах культурной травмы и их различных восприятиях травмы.
12. Что автор пишет о стратегиях совладания с социальной травмой?
13. Расскажите о травматической последовательности по П. Штомпке.
14. Вы считаете современное российское общество травмированным? Почему вы так думаете?
План работы на занятии:
1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание мини-выступлений);
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие № 7 Кризис социального доверия в посткоммунистических обществах (0 час).

Цель: Закрепить теоретические знания по дисциплине.

Содержание: Анализ содержания статьи П. Штомпки «Культурная травма в посткоммунистическом обществе»

Задания к занятию (вопросы к тексту):

1. На примере какой страны иллюстрирует свою концепцию культурной травмы Петр Штомпка?
2. Почему наблюдения и выводы автора могут способствовать лучшему пониманию России 90-х?
3. Какие потенциально травмирующие факторы приносит с собой новый тип хозяйствования (рыночная экономика)?
4. Что стоит за выражением «кризис культурной идентичности»?
5. Найдите в тексте описание пяти симптомов культурной травмы.
6. Как разные группы общества воспринимали изменения?
7. Как описывает автор культурную амбивалентность (конфликт между ценностями старой культуры и ценностями новой культуры)? О каких конкретных противоречиях говорит автор, описывая посткоммунистическое общество? Приведите культурные правила прошлого, вступившие в конфликт с культурными правилами новой жизни. Перечислите пары конфликтующих «старых» и «новых» добродетелей.
8. О каких главных пяти противоположностях ведет речь автор статьи?
9. О каких стратегиях преодоления травмы рассказывает автор?
10. О каких трех доказательствах/факторах заживления травмы пишет П.Штомпка?
11. Как вы думаете: ведет ли смена политического режима к упадку социального доверия? Почему вы так считаете?

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание мини-выступлений);
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие № 8 Национальная политика в России как контекст формирования институтов доверия (0 час).

Цель: Закрепить теоретические знания по дисциплине.

Содержание: Анализ содержания статьи Джефри Хоскинга «Россия и русский вопрос: Интервью»

Задания к занятию (вопросы к тексту):

1. Что думает Дж. Хоскинг об особенностях взаимодействия государства и общества в России.
2. Что он говорит о роли Петра I в российской истории.
3. Какие по мнению Хоскинга перемены в российских институтах могли подвигнуть Россию на европейский путь развития отношений между государством и обществом?
4. Почему по мысли Хоскинга проект декабристов окончился неудачей?
5. Почему Хоскинг называет русских потенциальной нацией?
6. Как отразилась недоразвитость нации на общей силе российского государства?
7. Противоречия советской национальной политики по Хоскингу.
8. Влияние управленческой политики Брежнева на развитие институтов доверия.
9. Плюсы и минусы политики Путина по укреплению государства.
10 Что по мнению Хоскинга укрепляет многоэтническую нацию?
11.Задачи, стоящие перед российской политической элитой.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание мини-выступлений);
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие № 9 Специфика доверия в современном мире (0 часа).

Цель: Закрепить теоретические знания по дисциплине.

Содержание: Анализ содержания монографии Энтони Гидденса «Последствия современности», Часть I, глава «Доверие».

Задания к занятию (вопросы к тексту):

1. Ответьте, кто такой Энтони Гидденс (страна проживания, годы жизни, профессия, основные достжения)?
2. Найдите определения понятий: модерн, постмодернизм, общество модерна, постмодернистские общество.
3. Найдите определения понятия глобализации. Какие теории глобализации вам известны?

Вопросы для конспектирования:

1.Главная цель социологического исследования по Гидденсу.
2. Что генерирует практическое сознание?
3. Что является ядром онтологического чувства безопасности?
4. Каковы последствия испытывания этого чувства?
5. Как динамизм социальной жизни влияет на чувство онтологической безопасности?
6. Что такое «общество риска»?
7. Как Гидденс определяет понятие риска? Что отличает риск от опасности?
8. Выпишите все определения понятия доверия, предложенные Гидденсом.
9. Как Гидденс рисует образ рационального индивида современности? Каков концептуальный персонаж модернизма?
10. Как Гиденс определяет глобализацию? Четыре основных измерения глобализации.
11. Одно из самых важных последствий индустриализма по Гидденсу.
12. Каковы противоречия диалектического процесса глобализации?
13. Понятие традиции по Гидденсу. Что Гидденс говорит о новом месте традиции в современном посттрадиционном обществе?
14. Что Гидденсом сказано о фундаментализме?
15. Что это за «созданная неопределенность» современного мира?
16. Гидденс о двух стадиях развития феномена риска.
17. В чем проявляется новый характер рисков?
18.Опишите «феномен активного доверия» и «чистые отношения».
19. Как изменилась структура личностной идентичности в постмодернистском обществе?
20. Что происходит в ходе детрадиционализации общества?
21. Роль стиля жизни в современном обществе.
22. Назовите два главных процесса современности, о которых говорит Гидденс.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание мини-выступлений);
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие № 10 Доверие в организациях (0 часа).

Цель: Закрепить теоретические знания по дисциплине.

Содержание: Анализ монографии А.Б. Купрейченко «Психология доверия и недоверия»

Задания к занятию:

Законспектируйте следующие параграфы:

1.5. Социально-психологические функции доверия и недоверия.

6.2. Взаимосвязь доверия и недоверия работников коллегам и руководителям с психологической атмосферой, климатом и групповой сплоченностью в организации.
6.3. Доверие и недоверие личности другим людям как фактор психологического климата и атмосферы в организациях
6.4. Представления различных групп персонала о доверии в организации
6.5. Особенности доверия и недоверия в организациях с разным типом корпоративной культуры.
6.6. Некоторые направления и способы формирования доверия в деловых отношениях.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание мини-выступлений);
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие № 11 Связь между социальным доверием и социальным капиталом(0 часа).

Цель: Закрепить теоретические знания по дисциплине.

Содержание: Анализ монографии Татарко А.Н. Социальный капитал как объект психологического исследования.

Задание к занятию/вопросы для конспектирования:

1. Какую цель преследовала автор при написании монографии?
2. Выпишите все определения социального капитала, приводимые в книге. Какое из определений представляется вам наиболее ясным?
3. Опишите источники социального капитала.
4. Какова структура социального капитала по мнению атвора?
5. Как ученые измеряют и оценивают социальный капитал?
6. Пользуясь приведенными в монографии данными, оцените уровень различных видов доверия в России по сравнению с уровнем подобных видов доверия в других странах.
7. Попытайтесь самостоятельно определить связь между уровнем социального доверия и объемами, качеством, а также скоростью накопления социального капитала.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание мини-выступлений);
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие № 12 Социальное доверие и экономическое развитие (организаций и стран) (0 часа).

Цель: Закрепить теоретические знания по дисциплине.

Содержание: Анализ монографии Фрэнсиса Фукуямы «Доверие: социальные добродетели и путь к процветанию».

Вопросы для конспектирования и обсуждения:

1. Ответьте, кто такой Фрэнсис Фукуяма (страна происхождения, страна проживания, годы жизни, профессия, основные достижения)?

Вопросы для обдумывания и конспектирования:

Читаем предисловие и введение, отвечаем письменно на вопросы:

1. Какова главная идея книги Фукуямы, исходя из ее названия?
2. Найдите не менее пяти определений доверия, приведенных автором в тексте.
3. Почему социальное доверие, его уровень и качество, так важны?

Читаем главы монографии и отвечаем письменно на вопросы:

Почему глава 2 называется «Двадцатипроцентное решение»?

Как связаны между собой масштаб предприятий и организаций и доверие? (Глава 3)

Какие социальные добродетели способствуют установлению высокого уровня социального доверия? (Глава 5)
Почему Китай - яркий пример общества с низким уровнем доверия? (Глава 8)
Почему глава 8 названа «Горсть песка»? О чем идет речь?
Как сказывается на экономике страны то, что общество вырабатывает много доверия? (Часть III)
Почему быть «глыбой гранита» хорошо для экономики? (Глава 14)
Опишите идеальное рабочее место доверия (Глава 22).
Почему выходцы из Африки, приехавшие в США (или в другие экономически развитые страны), менее успешны, чем выходцы из Азии? (Глава 25).

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание мини-выступлений);
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Методические рекомендации по организации практических занятий по дисциплине. Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3-5 минут. Основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом – лучшая его организация для подачи аудитории.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений,

отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста. Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

Правила поведения на семинарских занятиях:

1. На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

2. Если вы что-то решили произнести на семинаре, то пусть это будет нечто стоящее – не следует сотрясать воздух пустыми фразами.

3. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными, не занимайте эфир надолго. Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы.

Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом, практическое занятие не пройдёт даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

Методические рекомендации к организации внеаудиторной работы студентов.

Методические указания студентам формулируются в виде заданий для самостоятельной работы, предусматривающих использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Эти задания также ориентируют на написание контрольных работ, рефератов и эссе. Задания по самостоятельной работе даются по основным разделам и темам, по которым проводятся аудиторные занятия и которые требуют дополнительной проработки.

Примерные темы для самостоятельной работы:

Рассмотрите феномен социального доверия в одной из ниже перечисленных перспектив. Напишите реферат по результатам исследования соответствующей литературы:

1.Исторический ракурс

Хоскинг Дж. Почему нам нужна история доверия // Вестник Европы, 2003. Т. 7/8.

2.Политологический ракурс

Данкин Д. Опорный элемент архитектуры мира. О роли доверия в модели будущего миропорядка // Безопасность Евразии, 2006. № 4.

Ловелл Д.У. Доверие и политика в посткоммунистическом обществе // Политическая культура, 2002. Т. 7.

Лукин В.Н. Политическое доверие в современном гражданском обществе: культурологические и институциональные модели // Credo New, 2005. №3;

Плесовских С.Н. Феномен доверия и политическая реклама // Вестник МГУ, 2000. №1

Фукуяма Ф. Великий разрыв. М.: ООО "Изд-во АСТ", 2003.

3. Психологический ракурс

Зинченко В. Психология доверия // Педология, 2000. №2.

Зинченко В.П. Психология доверия // Философия, общество, культура, 2008. №7.

Зинченко В.П. Психология доверия. Самара, 1999.

Копылова Ю.Н. Доверие населения как фактор повышения социального статуса органов государственной власти : Автореферат диссертации канд. психол. наук. М., 2003.

Купрейченко А. Б. Индивидуальные особенности межличностного доверия // Психология управления в современной России: материалы научной конференции. Тверь, 2001.

Купрейченко А.Б. Психология доверия и недоверия. М., 2008.

Морган Р.М., Хант Ш.Д. Теория приверженности и доверия в маркетинге взаимоотношений // Российский журнал менеджмента, 2004. Т. 2. №2.

Сидоренков А. В. Психологические особенности доверия дошкольников. Ростов на Дону: Изд-во Рост, ун-та, 2001;

Скрипкина Т.П. Взаимодоверие как основание межличностных взаимодействий // Вопросы психологии, 2009. №5.

Скрипкина Т.П. Методологический анализ проблемы доверия // Прикладная психология, 1998. № 1

Скрипкина Т.П. Психология доверия. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. за-ведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000.

Фатхи О.Г. Доверие как фактор повышения адаптационных возможностей в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: Дис. канд. психол. наук. Ростов н/Д., 2003.

4.Социологический ракурс

Экономика и социология доверия / Ю.В. Веселов, Е.В. Капустина, В.Н. Минина и др. Под ред. Ю. В. Веселова. СПб., 2004.

Белянин А.В., Зинченко В.П. Доверие в экономике и общественной жизни. М.: Фонд «Либераль¬ная миссия», 2010.

Гудков Л. Инерция пассивной адаптации // Pro et Contra, 2011. № 1/2.

Гудков Л. Общество с ограниченной вменяе¬мостью // Вестник общественного мнения, 2008. № 1.

Гудков Л. Цинизм «непереходного» общества // Вестник общественного мнения, 2005. № 2.

Гудков Л., Дубин Б. Институциональные дефициты как проблема постсоветского общества // Мониторинг об¬щественного мнения, 2003. № 3.

Дворянов А.А. Социальные функции доверия // Регион: экономика и социология, 2006. № 4.

Заболотная Г.М. Феномен доверия и его социальные функции // Вестник РУДН, 2003. № 4-5.

Кертман. Г. Межличностное доверие в России // Социальная реальность, 2006. №4.

Коулман Дж. Капитал социальный и человеческий // Общественные науки и современность, 2001. №3.

Сасаки М., Давыденко В.А., Латов Ю.В., Ромашин Г.С. Доверие как элемент социального капитала современной России //Мир России, 2010. №2.

Селигмен А. Проблема доверия / Перевод с англ. - М: Идея-Пресс, 2002.

Фукуяма Ф. Доверие. Социальные добродетели и созидание благосостояния //Новая индустриальная волна на Западе. Антология / Под ред. В. Л. Иноземцева. -М: Academia, 1999.

Фукуяма Ф. Доверие: социальные добродетели и путь к процветанию. М., ООО «Издательство АСТ»; ЗАО НПП «Ермак», 2004.

Фукуяма Ф. Со¬циальные добродетели и путь к процветанию. М.: АСТ, 2006.

Хоскинг Дж. Структуры доверия в последние десяти¬летия Советского Союза // Неприкосновенный запас, 2007. № 4.

Штомпка П. Доверие: социологическая теория // Социологическое обозрение, 2002. Т. 2. № 3.

5.Экономический ракурс

Артемова Т.И. Экономика доверия как прообраз институциональной архитектоники //Экономическая теория, 2010. №3.

Блом Р., Мелин Х., Сарно А., Сарно И. Социальный капитал доверия и менеджериальные стратегии. Режим доступа: www.hse.ru/journals/wrldross/vol05_2/sarno.pdf.

Годин С. Доверительный маркетинг. Как из незнакомца сделать друга и превратить его в покупателя. М.: Изд-ва «Альпина Бизнес Букс», «Альпина Паблишерз», 2008.

Доверие - ключ к успеху экономических реформ. М., 1998.

Дорошенко Л. Доверие и корпоративное управление // Мировые дискуссии, 2003. № 1

Корнай Я. Доверие в переходной экономике // Вопросы экономики, 2003. №9.

Ляско А.К. Проблема доверия в социально-экономической теории. М.: Изд-во ИЭ РАН, 2004.

Мильнер Б.З. Роль доверия в социально-экономическом развитии. В кн.: Доверие - ключ к успеху экономических реформ. М: Ин-т экономики РАН. 1998.

Наумов В.Н. Маркетинг доверия: теория, стратегии, практика // Маркетинг и маркетинговые исследования, 2010, №2 (86).

Перевердева И. А. Проблема доверия в сфере бизнеса // Иностранная психология, 2000. №12.

Хоскинг Дж. Экономика доверия // Непри¬косновенный запас, 2010. № 5.

Шо Р.Б. Ключи к доверию в организации. Результативность. Порядочность. Проявление заботы. М: Дело, 2000.

Юридический ракурс

Кокотов А.Н. Доверие. Недоверие. Право. М: Юристь, 2004.

Шихирев П.Н. Доверие как основа деловых отношений // Юридический справочник руководителя, 2003. №10;

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

* Архиватор 7-Zip,

* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации студентов. 27 аудитория, корпус № 2.	Мультимедийный класс в составе: Интерактивная система SMART Boaro SB685-1шт; Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь. кабель. коммутатор-D-Link–1 шт; Стол ученический 2-местный – 26 шт; Стул ученический – 46 шт; Жалюзи – 3 шт.	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Pro, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от «09» июля 2013 года, действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от «09» июля 2013 года, действующая лицензия. * ПО для интерактивной доски Smart Notebook, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от «09» июля 2013 года, действующая лицензия * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение,

		бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Медиаплеер Media Player Classic - Home Cinema открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано * Медиаплеер VLC media player открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано * Медиаплеер The KMPlayer открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано * Растровый GNU Image Manipulation Program (GIMP) открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано * Inkscape, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано
Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, теку-щей и промежуточной аттестации студентов 22 аудитория, корпус № 2.	Стол ученический 2-местный – 26 шт; Стул ученический – 53 шт; Доска ДК 32Э3010 – 1 шт; Жалюзи – 3 шт; Ноутбук Lenovo IdeaPad B7080 (BA0000004638).	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. *Операционная система Microsoft Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Государственный контракт №30-09-кот ГК от 16.11.2009 г. * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional

		2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * «Консультант +» (Договор №1-2016-1478 от «1» октября 2016 года). * «Гарант» (Договор с ООО «Гарант-Сервис Симбирск» № 305/015/2018 от 21.03.2018 г.).