Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
« 25 » июня 2021 г.

**УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)**
**«НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Программа учебной дисциплины Социально-гуманитарного модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
«Иностранный (английский) язык»

(заочная форма обучения)

Составитель: Роптанова Л.Ф.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры английского языка

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от « 23 » июня 2021 г. № 8

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1.**Вид и тип практики**

Учебная (ознакомительная) практика «Нормативно-правовая база сферы образования» включена в обязательную часть Блока 2 Модуля 1 «Социально-гуманитарного» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский язык)», заочной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

2.**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности, использованию приобретенных систематизированных теоретических и практических знаний по *Нормативно-правовым основам профессиональной деятельности, Психологии, Педагогике* при решении профессиональных задач в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

| *Компетенции и индикаторы ее достижения* | *Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)* | | |
|---|---|---|---|
| | *знает* | *умеет* | *владеет* |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.<br>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | ОР-1<br>основы правового регулирования сферы образования;<br>основные этапы проектирования, виды рисков и ограничений в проектной деятельности. | ОР-2<br>определять круг задач в рамках поставленной цели и формулировать их | ОР-3<br>приемами декомпозиции цели |
| ОПК-1.<br>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.<br>ОПК-1.1. Понимает и | ОР-4<br>положения международных актов в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, положения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность | ОР-5<br>использовать положения нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, в том числе о соблюдении конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений | ОР-6<br>навыками работы с нормативными правовыми актами в области защиты прав и свобод человека и гражданина, правового регулирования трудовых и семейных отношений, образования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | образовательных организаций, правовой статус субъектов образовательных правоотношений, правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений | | |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том | ОР-7<br>элементарные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; методологические основы учебной и воспитательной деятельности | ОР-8<br>проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирать методологические подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной деятельности с использованием консультаций наставников; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в | ОР-9<br>элементарными навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | | вопросах учебной и воспитательной деятельности; оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | |

3. **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Учебная (ознакомительная) практика «Нормативно-правовая база сферы образования» включена в обязательную часть Блока 2 Социально-гуманитарного модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский язык)», заочной формы обучения.
Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин профессионального образования по первому иностранному языку и дисциплин учебного плана, изученных в 1-3 семестрах: *Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Педагогика, Психология.*
Результаты практики являются основой для прохождения дисциплин и практик «Психолого-педагогического», «Воспитательной деятельности», «Предметно-методического» Модулей и выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1 **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся***:*

| Номер семестра | Всего | | Учебные занятия | Самостоятельная работа, часы | Форма итоговой аттестации |
|---|---|---|---|---|---|
| | Трудоемкость | | Практические занятия, часы | | |
| | Зачетные единицы | Часы | | | |
| 3 | 2 | 72 | 0 | 72 | Зачет с оценкой |

2 **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

***5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***:

| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения |
|---|---|

| | Лекц. занятия | Лаб. занятия | Практ. занятия | Самост. работа |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1 Нормативно-правовая база учителя английского языка | - | - | - | 12 |
| Тема 2 ФГОС для начальной, основной и средней школы по английскому языку | - | - | - | 12 |
| Тема 3 Региональные нормативные документы по английскому языку | - | - | - | 12 |
| Тема 4 Локальные нормативно-правовые акты школ | - | - | - | 12 |
| Тема 5 Общие и специфические характеристики организаций образования | - | - | - | 12 |
| Тема 6 Анализ нормативно-правовых актов школ. Проведение конференций по учебной практике | - | - | - | 12 |
| ИТОГО: **72** | **-** | **-** | **-** | **72** |

***5.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины***

***Тема 1*** *Нормативно-правовая база учителя английского языка*

Федеральные, региональные и внутришкольные нормативные документы. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по иностранному языку. Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и иные органы, осуществляющие управление в сфере образования по иностранному языку. Национальная доктрина образования в РФ. Федеральный Закон «Об образовании в РФ». Приказы Министерств РФ, касающиеся педагога.

***Тема 2*** *ФГОС для начальной, основной и средней школы по английскому языку*

Концепция, требования к содержанию и организации обучения, планируемые результаты ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО по английскому языку. Структура ФГОС.

***Тема 3*** *Региональные нормативные документы по английскому языку*

Правовое регулирование в пределах региона по английскому языку. Правовое регулирование в пределах администрации города и муниципалитета района по английскому языку.

***Тема 4*** *Локальные нормативно-правовые акты школ*

Устав образовательной организации. Нормативные положения, в частности, по олимпиадам по английскому языку. Инструкции, определяющие осуществления какой-либо деятельности. Правила.

***Тема 5*** *Общие и специфические характеристики организаций образования*

Общие характеристики организаций образования. Специфические характеристики организаций образования. Инновации в образовании по английскому языку.

***Тема 6*** Анализ нормативно-правовых актов школ.

Презентации локальных нормативных актов школ и их обсуждение.

***5.3.Содержание практики, проводимой в организации:***

| *№ п/п и название этапа* | *Сроки этапа* | *Содержание этапа* | *Текущая и промежуточная аттестация* |
|---|---|---|---|
| 1.Подготовительный этап: проведение установочной конференции | До выхода на практику | Распределение бакалавров по школам;<br>знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа технике | Собеседование по итогам инструктажа по ТБ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | безопасности (ТБ) | |
| 2. Основной этап | 1-2 дни | Выявление общих и специфических характеристик организаций образования;<br>ознакомление в установленном порядке<br>с правилами охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующими в<br>учреждениях и организациях;<br>ежедневное ведение студентами-практикантами дневника установленного образца по практике, включающего<br>упорядоченные и обработанные данные, собранные во время практики;<br>знакомство студентов-практикантов с нормативно-правовой базой сферы образования, изучение основных нормативных российских законодательных актов и актов РФ;<br>выполнение индивидуальных заданий руководителя практики | Дневник практики<br>Отчет о результатах прохождения практики |
| 3. Подведение итогов практики: проведение итоговой конференции | В течение месяца по окончании практики | Подведение итогов практики;<br>обсуждение и обмен мнениями;<br>просмотр презентаций | Выступление на Итоговой конференции<br>Зачет с оценкой |

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполненных заданий, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

## 6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

### 6.1. Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.
В процессе оценки компетенций обучающегося используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля.
Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.
Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

| *Шифр оценочного средства* | *Средства оценивания показателя формирования компетенции* | *Образовательные результаты дисциплины* |
|---|---|---|
| Оценочные средства текущего контроля | | |
| ОС-1<br><br>ОС-2<br><br>ОС-3<br><br>ОС-4<br><br><br><br><br>ОС-5<br><br>ОС-6<br><br>ОС-7 | Аннотация нормативного документа<br>Аналитическая справка Федерального стандарта<br>Схема лицензирования образовательной организации<br>Классификация нормативных документов Интернет раздела «Документы» официальных сайтов образовательных организаций<br>Циклограмма деятельности директора школы на неделю<br>Циклограмма деятельности учителя на месяц<br>Тест | ОР-1 Основы правового регулирования сферы образования<br>ОР-2 Определение круга поставленных задач образования<br>ОР-3 Приемы декомпозиции цели<br>ОР-4 Положения нормативных документов образовательных учреждений РФ<br>ОР-5 Пояснение нормативно-правовых актов в области образования<br>ОР-6 Применение нормативно-правовых актов в области образования<br>ОР-7 Методологические основы учебно-воспитательной деятельности<br>ОР-8 Проектирование диагностических целей учебно-воспитательной деятельности<br>ОР-9 Содержание, формы, приемы и методы организации учебно-воспитательной деятельности |
| Оценочные средства промежуточного контроля | | |
| ОС-8 | Дифференцированный зачет в форме презентации по результатам практики | ОР-1 Основы правового регулирования сферы образования<br>ОР-2 Определение круга поставленных задач образования<br>ОР-3 Приемы декомпозиции цели<br>ОР-4 Положения нормативных документов образовательных учреждений РФ<br>ОР-5 Пояснение нормативно-правовых актов в области образования<br>ОР-6 Применение нормативно-правовых актов в области образования<br>ОР-7 Методологические основы учебно-воспитательной деятельности<br>ОР-8 Проектирование диагностических целей учебно-воспитательной деятельности<br>ОР-9 Содержание, формы, приемы и методы организации учебно-воспитательной деятельности |

Оценочными средствами текущего контроля являются: практическое задание (презентация, разработка упражнений для формирования и контроля навыков в различных видах речевой деятельности, подбор Интернет-ресурсов по заданной теме). Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на консультациях у научного руководителя курсовой работы.

### 6.2. Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

**ОС-1 Аннотация нормативного документа**

Составить краткую аннотацию по схеме: цель документа; дата его утверждения; сроки его действия; его содержание, поставленные задачи; группа документа; специфичность работы с документом; средства достижения цели, отраженные в содержании документа.

**ОС-2 Аналитическая справка Федерального стандарта**

Составить аналитическую справку Федерального стандарта конкретного профиля обучения, отразив подход и планируемые результаты содержания обучения, в частности по предмету «Иностранный язык».

**ОС-4 Схема регистрации, лицензирования и аккредитации образовательной организации**

Заполнить таблицу, отражающую порядок регистрации, лицензирования и аккредитации образовательной организации:

| *Характеристика* | *Наименование процедуры* | | |
|---|---|---|---|
| | *Регистрация* | *Лицензирование* | *Аккредитация* |
| *Участники* | | | |
| *Предоставляемые документы* | | | |
| *Формы проведения* | | | |
| *Длительность* | | | |
| *Выдаваемый документ* | | | |
| *Порядок обжаловаения в суде* | | | |

**ОС-4 Классификация нормативных документов Интернет раздела «Документы» официальных сайтов образовательной организации**

Составить классификацию нормативных документов образовательной организации, проанализировав ее официальный сайт, Интернет раздел «Документы»:

1)выявить, есть ли деление на федеральные, региональные, муниципальные, локальные (программно-целевые, распорядительные и инструктивно-методические) документы; сроки их действия: постоянные, долгосрочные, краткосрочные;

2) представлена ли программа развития образовательной организации: основные задачи работы, учет условий работы школы, методика разработки, формы контроля по реализации намеченных задач;

3)охарактеризовать разделы Устава образовательной организации.

**ОС-5 Циклограмма деятельности директора школы на неделю**

Проанализировать, как отражены в циклограмме годовые задачи: педсоветы, семинары, открытые просмотры, консультации, тематические проверки, производственные совещания. Оценить плотность планирования.

**ОС-6 Циклограмма деятельности учителя английского языка на месяц**

Проанализировать циклограмму деятельности учителя английского языка.

**ОС-7 Тест**

Тест может содержать задания

а)открытого типа.

Например: Назовите федеральные нормативные документы, необходимые учителю английского языка.

б) на выбор готового ответа.

Например: Требования к условиям реализации ФГОС включают:

1) требования к кадровым условиям;

2) требования к организационно-педагогическим условиям;

3) требования к методическим условиям;

4) требования к экономическим условиям.

1.Назовите федеральные нормативные документы, необходимые учителю английского языка.

2.Перечислите разделы ФГОС по английскому языку.

3.Количество часов иностранного языка в общей образовательной начальной школе в неделю составляет… 1)1 час; 2) 2 часа; 3) 3 часа.

4.Какой нормативный документ дает представление о рекомендованных учебниках по английскому языку?

5.Назовите локальные нормативные документы, необходимые учителю английского языка.

6.Какой из метапредметных результатов не перечислен: личностные, коммуникативные, образовательные?

7.Какие разделы образовательной базы должны быть отражены в Уставе образовательной школы?

8.Какие правила должны соблюдаться при проведении олимпиады по английскому языку?

9.Какие нормативы выполнения домашнего задания приняты в основной школе: 1) 1 час; 2) 1,5 часа; 3) 2 часа; 4) 2,5 часа.
10.Какое количество часов выделяется для внеурочных занятий по английскому языку?

**Рекомендации к использованию оценочного средства**

При оценивании результатов следует использовать десятибалльную шкалу.

**ОС-8 Зачет в форме презентации по результатам практики**

Студент обязан отразить в презентации проделанную работу по анализу локальных актов конкретной школы, относящихся к организации учебно-воспитательного процесса в целом и в отношении первого иностранного и второго иностранного языков в частности

**7.Формирование балльно-рейтинговой оценки студента**

| | | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Участие в итоговой конференции и по практике | Отчетная документация | Рубежный контроль |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 семестр | Разбалловка по видам работ | 1x3=3 баллов | 1x12=12 баллов | 1x10=23 | 100 баллов | Зачет 32 баллов |
| | Суммарный макс. балл | 9 балл макс. | 45 баллов макс. | 68 баллов макс. | 168 баллов макс. | 200 баллов макс. |

3 **Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра**

По итогам изучения Учебная (ознакомительная) практика «Нормативно-правовая база сферы образования» в 3 семестре, трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой четырёхбалльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

| **Отметка** | **Баллы (2 ЗЕ)** |
|---|---|
| «отлично» | 181-200 |
| «хорошо» | 141-180 |
| «удовлетворительно» | 101-140 |
| «неудовлетворительно» | менее 100 |

**4 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература**

1. Ахметжанова Г.В., Руденко И.В., Голубева И.В., Ершова Н.Н. Нормативно-правовая обеспеченность современной образовательной деятельности. Практикум . – Тольятти: Изд-во ТПГУ, 2019 – 59 с.URL: http://lanbooks.com/books=140245

6. **Дополнительная литература**

1.Сидоров С.В. Нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса. Учеб. пособие для студентов, обуч. По направлениям бакалариата 44.00.01, 44.03.04, 44.03.05. – Шадринск: Изд-во ШПГУ, 2019. – 50 с. URL: http://lanbooks.com/books=156740

2. Скоробогатов А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов; Н.Р. Борисова. - Казань: Познание, 2014 - 288 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

3. Шамов А.Н. Методика обучения иностранным языкам: теор. курс/ А.Н. Шамов – М.: ФЛИНТА, 2020- 296 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186

**Нормативно-правовые акты**

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
2. Семейный кодекс от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ.
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.08.1998 г. №124-ФЗ.
4. Национальная доктрина образования в Российской федерации от 04.10.2000 г.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273– ФЗ.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего общего образования».
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного Справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
10.Приказ Минобрнауки России от 07.04. 2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
11. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)».
12. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным - общеобразовательным программам и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
13. Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 N 32 (ред. от 17.01.2019, с изм. от 01.06.2020) «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
14. Приказ Минобрнауки России от 27.03. 2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений».
15. Приказ Минобрнауки России от 24.12. 2010 № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников».
16. Постановление Правительства РФ от 01.10. 2002 № 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам».

***9.1. Учебно-методические издания кафедры (университета) по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся***

Роптанова Л.Ф., Ермолаева Е.В., Канина С.Ю., Романовская О.Е. Первый опыт

будущего учителя английского языка. – УлГПУ, Электронное издание, 2017. – 85 с

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер Google Chrome

### Интернет-ресурсы:

1.Министерство просвещения РФ.- [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: http://www.gov.edu.ru.
2.Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области.- [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://mo73.ru/
3. Педсовет. .- [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: http://www.pedsovet.org.
4. Управление образования Администрации г. Ульяновска [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: http://uom.mv.ru/
5. Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий ЕГЭ и ОГЭ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL:http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
6.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». –[Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: http://festival.1september.ru/subjects/10/
7.Институт содержания и методов обучения Российской академии образования. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: Режим доступа: URL: http://distant.ioso.ru/

### Периодические издания:

1.«Вестник образования РФ»
2.«Директор школы»