Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Программа учебной практики Предметно-методического модуля по профилю «Иностранный язык»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы

География. Иностранный язык
(очная форма обучения)

Составитель: Селезнева И.В.,
старший преподаватель кафедры
иностранных языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от «26» мая 2022 г. №7

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. **Вид и тип практики**

Ознакомительная практика включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Иностранный язык», очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: закрепление и углубление теоретических сведений, полученных по основным лингвистическим дисциплинам, и интеграция аспектных языковых навыков в практическую деятельность по работе с англоязычным текстом; приобретение практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности по выполнению ряда операций с аутентичным и учебным иноязычным текстом.

Задачами практики являются:

1) изучение различных типов текстов на английском языке и практика в ознакомительном, поисковом и изучающем чтении с глобальным и детальным пониманием;
2) развитие и совершенствование фонетических, грамматических, лексических и речевых умений и навыков, необходимых для успешного освоения дисциплин по программе ВО и осуществления будущей профессиональной деятельности;
3) формирование и развитие навыков самостоятельной работы с текстом и справочной литературой;
4) развитие профессиональных умений обработки текста как ресурса обучения иностранному языку.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное		ОР-1 выбирать оптимальный способ решения	

обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.		каждой задачи проекта с учетом положений действующих нормативных правовых актов и имеющихся ресурсов, и ограничений	
УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.		ОР-2 выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов.	
УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.		ОР-3 использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний		ОР-4 осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОР-5 навыками осуществления профессиональной рефлексии
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на		ОР-6 проектировать, осуществлять, анализировать педагогическую деятельность на	ОР-7 способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-

знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.		основе специальных научных знаний	воспитательного процесса на основе специальных научных знаний
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ОР-8 структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета		
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.		ОР-9 осуществлять аргументированный отбор учебного содержания, методов и средств обучения для реализации в различных формах обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся	
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать			ОР-10 навыком применения различных методов,

различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.			приемов и технологий обучения в различных формах организации учебного процесса.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Ознакомительная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Иностранный язык», очной формы обучения.

Прохождение ознакомительной практики основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика».

Учебная практика формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Коммуникативный практикум иностранного языка», «Литература стран изучаемого языка» и др.; для проведения следующих практик: педагогическая (производственная) практика по иностранному языку.

4. Место и сроки проведения практики

Ознакомительная практика проводится на базе структурных подразделений вуза.

Выбор места прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
6	3	108	-	48	60	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	-	48	60	

5. Структура, содержание и формы отчетности по практике

Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, продолжительностью в 2 недели.

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
6 семестр			
1. Система упражнений и работа на интернет ресурсах по формированию слухо-произносительных навыков на разных этапах обучения.	-	8	10
2. Система упражнений и работа на интернет ресурсах по формированию лексических навыков на разных ступенях обучения.	-	8	10
3. Система упражнений и работа на интернет ресурсах по формированию грамматических навыков на разных ступенях обучения.	-	8	10
4. Система упражнений и работа на интернет ресурсах по формированию навыков говорения на иностранном языке.	-	8	10
5. Система упражнений и работа на интернет ресурсах по формированию навыков чтения на иностранном языке.	-	8	10
6. Система упражнений и работа на интернет ресурсах по формированию навыков аудирования на иностранном языке.	-	6	10
7. Итоговое занятие. Защита проектов	-	2	
ИТОГО:		**48**	**60**

Краткое описание содержания тем (разделов):

Тема 1. Система упражнений и работа на интернет ресурсах по формированию слухо-произносительных навыков на разных этапах обучения.

Специальные принципы, лежащие в основе работы над произношением. Основные этапы формирования фонетических навыков. Основные типы и виды упражнений для формирования фонетических навыков, их совершенствования в разных ВРД. Комплекс упражнений. Использование интернет платформ для формирования слухо-произносительных навыков.

Тема 2. Система упражнений и работа на интернет ресурсах по формированию лексических навыков на разных ступенях обучения.

Основные этапы работы над лексическим материалом. Основные типы и виды упражнений для формирования лексических навыков, их совершенствования в разных ВРД. Комплекс упражнений. Использование интернет платформ для формирования лексических навыков.

Тема 3. Система упражнений и работа на интернет ресурсах по формированию грамматических навыков на разных ступенях обучения.

Этапы формирования грамматических навыков. Особенности объяснения грамматики для продуктивного и рецептивного владения иностранным языком. Последовательность действий учителя при формировании грамматических навыков. Классификация грамматических упражнений.

Тема 4. Система упражнений и работа на интернет ресурсах по формированию навыков говорения на иностранном языке.
Зависимость межкультурного общения от знания культуры изучаемого языка и речевого поведения на этапы обучения говорению (монологу, диалогу). Два пути обучения монологической и диалогической форме речи. Классификация упражнений обучения монологу, диалогу. Роль парной работы ролевых игр, дискуссий в обучении говорению.

Тема 5. Система упражнений и работа на интернет ресурсах по формированию навыков чтения на иностранном языке.
Система заданий, направленных на обучение чтению. Технология обучения и система упражнений разным видам чтения. Классификация упражнений по чтению на английском языке. Алгоритмы и памятки обучения разным вилам чтения.

Тема 6. Фрагмент урока по формированию навыков аудирования на иностранном языке.
Уровни понимания аудиотекста. Виды аудирования. Этапы обучения аудированию. Работа с аудиотекстом. Упражнения, используемые в процессе обучения аудированию.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Контрольная работа ОС-2 Защита проекта	ОР-1 Уметь выбирать оптимальный способ решения каждой задачи проекта с учетом положений действующих нормативных правовых актов и

	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-3 Дифференцированный зачет в форме устного собеседования	имеющихся ресурсов, и ограничений. ОР-2 Уметь выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов. ОР-3 Уметь использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. ОР-4 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОР-5 Владеть навыками осуществления профессиональной рефлексии. ОР-6 Уметь проектировать, осуществлять, анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОР-7 Владеть способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний. ОР-8 Знать структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета. ОР-9 Уметь осуществлять аргументированный отбор учебного содержания, методов и средств обучения для реализации в различных формах обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся. ОР-10 Владеть навыком применения различных методов, приемов и технологий обучения в различных формах организации учебного процесса.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: контрольная работа, защита проекта, устные ответы студентов. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой тест из 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл и практические задачи. При проверке решения практической задачи оценивается умение использовать знания по английскому языку на уроке при формировании различных видов речевой деятельности.

Пример контрольной работы

Образцы тестовых заданий

1. Обучение грамматической стороне речи на начальном этапе связано с принципом:

A) взаимосвязанного обучения языку и культуре

B) филологизации обучения иностранным языкам

C) аппроксимации

D) структурно-функционального подхода к отбору и организации учебного материала

E) взаимосвязанного обучения основным видам речевой деятельности

2. Назовите средство предметной наглядности

A) вербальная (словесная) ситуация

B) дефиниция (определение)

C) книга

D) синоним

E) антоним

3. Найдите разновидность подготовительных упражнений

A) рассказ

B) описание картинки

C) комментарий

D) трансформация

E) перевод

4.Найдите вид (разновидность) речевых упражнений:

A) подстановка

B) имитация

C) описание картинки

D) трансформация

E) склонение местоимения

5. Назовите, в каком из указанных упражнений аудирование выступает как цель обучения:

A) слушание ситуации для семантизации нового слова

B)слушание текста с целью понимания основного содержания

C)выполнение устных упражнений для закрепления нового грамматического материала

D)выполнение устных фонетических упражнений

E) письменный перевод некоторых предложений

6.Что является основной задачей обучения чтению на начальном этапе?

A) обучение чтению с извлечением основной информации

B)обучение чтению с извлечением интересующей информации

C)обучение технике чтения

D)обучение чтению с извлечением полной информации

E) обучение произношению

7. Какое из следующих упражнений можно использовать для развития подготовленной монологической речи ?

A) придумывание заголовка к тексту и его обоснование

B) составление связного развернутого высказывания по образцу (по аналогии)

C) придумывание конца предложения

D)изменение порядка слов в предложении

E) заполнение пропусков в предложении

8). В чем состоит основная задача обучения чтению на среднем этапе?

A)обучение чтению с пониманием основного содержания

B) обучение чтению с полным пониманием содержания

C)обучение чтению с извлечением интересующей информации

D)обучение технике чтения

E) обучение чтению с критическим пониманием содержания

9. Семантизация лексической единицы (JIE) «a Ball» наиболее эффективна с помощью:

A) контекста

B)антонима

C)синонима

D)предметной наглядности

E) морфологического анализа

10. Что является основной задачей в обучении письму на начальном и среднем этапах?

A)формирование графико-орфографических навыков

B)формирование умения выражать свои мысли в письменной форме

C)формирование умения составлять план к тексту

D)формирование умения письменно излагать прослушанный текст

E) формирование рецептивных лексических навыков

11. Каким принципом определяются требования к произношению учащихся в средней школе?

A) посильности

B) доступности

C) научности

D) сознательности

E) аппроксимации

12. Какой вид речевой деятельности является приоритетным на начальной ступени обучения?

A)устная речь

B)чтение

C)аудирование

D)письмо

E) перевод

13. Какие упражнения играют доминирующую роль при формировании произносительных

навыков?

A) подстановочные упражнения

B) упражнения на трансформацию

C) имитативные упражнения

D)упражнения на расширение

E) ответы на вопросы

14. Семантизация лексической единицы (ЛЕ) «Life» наиболее эффективна с помощью:

A)дефиниции

B)предметной наглядности

C)перевода

D)изобразительной наглядности

E) морфологического анализа

15. Какое из названных упражнений исключается при развитии навыков и умений диалогической речи?

A) описание картины

B) ответы на вопросы

C) беседа по теме

D) инсценировка

E) заучивание диалога наизусть

16. Какой подход в обучении фонетике используется в средней школе?

A)бихевиористский

B)акустический

C)артикуляционный

D)дифференцированный

E) когнитивный

17. Выберите грамматическое явление, которое подлежит усвоению на рецептивном уровне:

A)пассивный залог

B)склонение существительных

C)склонение артиклей

D)степени сравнения прилагательных

E) склонение личных местоимений

18. Какой вид контроля принято считать наиболее эффективным для

систематической проверки?

A)текущий контроль

B)тематический контроль

C)периодический контроль

D)итоговый контроль

E) годовой контроль

19. Определите, какой из приведенных ниже приемов работы относится к центральной части в структуре урока?

A)речевая зарядка

B)диалог с дежурным

C)подведение итогов урока

D) ситуативный диалог

E) сообщение задач урока

20. Какой из способов проверки понимания полностью исключается при ознакомительном чтении?

A) тестовые формы контроля

B) общие вопросы

C)перевод на родной язык

D) подбор реплик из текста к предложенным иллюстрациям (рисункам)

E) продумывание заголовков

Примерный перечень практических задач для контрольной работы

1. ***Какие из приведенных ниже видов учебной деятельности необходимо провести в целях дальнейшего развития умений понимания речи на слух у учащихся с хорошей языковой подготовкой? Организуйте их в соответствии с принципом нарастающей трудности.***

1. Пересказ прослушанного текста на изучаемом языке.

2. Установка на слушание.

3. Ознакомление учащихся с незнакомой лексикой из текста.

4. Вопросы учителя классу для проверки понимания.

5. Вопросы учащихся друг другу по тексту.

6. Первичное прослушивание текста.

7. Неверные утверждения учителя с целью проверки понимания.

8. Вторичное прослушивание.

9. Пересказ текста по цепочке.

2. ***Организуйте в нужной последовательности направленные на овладение диалогической речью учебные действия учащихся с хорошей языковой подготовкой.***

1. Восприятие и понимание диалога-образца при первом прослушивании.

2. Воспроизведение образца с модификациями.

3. Вторичное восприятие диалога с опорой на печатный текст.

4. Воспроизведение реплик диалога на уровне имитации (непосредственное повторение вслух за диктором).

5. Воспроизведение диалога по памяти (самостоятельное отсроченное во времени точное воспроизведение образца).

6. Проверка понимания диалога-образца

7. Свободное конструирование диалогов по заданной ситуации общения.

3. ***Выберите семантико-коммуникативные упражнения, направленные на формирование умения извлекать необходимую информацию из текста.***

1. Составьте план-конспект текста.

2. Просмотрите текст и выделите в нем основные темы.

3. Назовите букву и прочитайте слова, в которых она содержится.

4. Прочитайте текст и найдите абзац, в котором автор высказывает свое отношение к герою.

5. Прочитайте и выделите детали, подтверждающее мысль о том, что ...

6. Определите новое в предложении, назовите формальные признаки, которые помогли вам его определить.

4. ***Какие из приведенных ниже видов учебной деятельности необходимо провести в целях дальнейшего развития умений понимания речи на слух у учащихся с хорошей языковой подготовкой? Организуйте их в соответствии с принципом нарастающей трудности.***

1. Пересказ прослушанного текста на изучаемом языке.

2. Установка на слушание.

3. Ознакомление учащихся с незнакомой лексикой из текста.

4. Вопросы учителя классу для проверки понимания.

5. Вопросы учащихся друг другу по тексту.

6. Первичное прослушивание текста.

7. Неверные утверждения учителя с целью проверки понимания.

8. Вторичное прослушивание.

9. Пересказ текста по цепочке.

ОС-2 Защита проекта

Тематика проектов

1.Особенности организации обучения на начальном этапе изучения ИЯ.
2.Особенности организации обучения на среднем этапе изучения ИЯ.
3.Особенности организации обучения в старших классах.
4.Особенности организации обучения ИЯ в профильных классах.
5.Современные технологии обучения иностранному языку.
6. Нетрадиционные формы уроков иностранного языка.
7. Современные тенденции в обучении иностранному языку

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС- 3 Дифференцированный зачет в форме устного собеседования

При выставлении дифференцированного зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы, умение обучающегося решать практические задачи на применение теоретических знаний в практической ситуации. Кроме того, учитывается выполнение обучающимся заданий текущего контроля.

Примерные задания к дифференцированному зачету

Разработка практического задания по темам:

1 Упражнения на формирование и развитие навыков и умений в аудировании.
2 Упражнения на формирование и развитие навыков и умений в чтении.
3 Упражнения на формирование и развитие навыков и умений в говорении.
4 Упражнения на формирование и развитие навыков и умений в письме.
5 Упражнения на формирование и развитие грамматических навыков и умений.
6 Упражнения на формирование и развитие лексических навыков и умений.
7 Упражнения на формирование и развитие фонетических навыков и умений.

Промежуточная аттестация
Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

		Посещение практических занятий	Работа на лабораторных занятиях	Зачёт с оценкой
6 семестр	Разбалловка по видам работ	24 х 1=24 баллов	212 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	24 балла max	236 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 6 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Канина С.Ю. , Роптанова Л.Ф. Letäs Read the New Millenuim Literature – Ульяновск: ГОУ УлГПУ им. И.Н. Ульянова. – 95с.
2. Скворцова С.В., Дейкова Л.А., Ковалева А.Ю., Глинкина А.С., Дмитриева О.В., Пурскалова Ю.В., Vital vocabulary builder: учебно-методическое пособие для студентов, изучающих английский язык как основную и дополнительную специальность. / Скворцова С.В., Дейкова Л.А., Ковалева А.Ю. и др. - Ульяновск, 2016. – 450 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Бижова, И. А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка : учебное пособие : [16+] / И. А. Бижова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616127

2. Костина, Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка : учебное пособие : [16+] / Е. А. Костина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 87 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043

Дополнительная литература

1. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : учебное пособие : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186

2. Ерчак, Н. Т. Иностранные языки: психология усвоения : учебное пособие / Н.Т. Ерчак. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2021. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006557-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1225985

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

– 1. http://www.criticalreading.com/interpretation.htm
– 2. http://en.wikipedia.org/wiki/W._Somerset_Maugham
– 3. http://en.wikipedia.org/wiki/Oscar_Wilde
– 4. http://en.wikipedia.org/wiki/Iris_Murdoch
– 5. http://en.wikipedia.org/wiki/J._D._Salinger