Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Программа учебной дисциплины
Модуля «Организация внутрифирменного повышения квалификации в ДОО»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Научно–методическое сопровождение дошкольного образования

(заочная форма обучения)

Составитель:
Захарова Л.М., доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации»**относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля Б1.О.ДВ.01.03 «Организация внутрифирменного повышения квалификации педагогов дошкольной организации» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое сопровождение дошкольного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин3-4 семестров и прохождения практик.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представлений об инновационных процессах в системе дошкольного образования, о видах инновационных учреждений, этапах инновационной деятельности дошкольной организации.

Основные задачи курса: познакомить магистрантов со спецификой инновационной деятельности в ДОО; сформировать умения в области проектирования; диагностики готовности педагогов к инновациям, с вариативностью инновационных региональных программ.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации»(в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ИОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области	ОР-1 знает специфику инновационной деятельности		

педагогического проектирования. ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.			
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования		ОР-2 способен проектировать элементы инновационного процесса в ДОО	
ПК-3Способен проектировать и			ОР-3 владеет

организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования			навыками анализа инновационных программ ДОО
ПК-4Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательной деятельности ДОО и оценить качество реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО		ОР- 4 умеет интерпретировать результатыдиагностик и формулировать рекомендации	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	4	20	-	84	Экзамен
Итого:	3	108	4	20	-	84	108

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование разделов и тем				
		Лекционные занятия	**практические**	**лабораторные**	**Самостоятельная работа**
	Раздел 1				
1.	Понятие инновационной деятельности	2	2		10
2.	Инновации в дошкольном образовании»	2	2		6
3.	Управление инновационной деятельностью в ДОО		4		10
	Раздел 2				
1.	Региональные инновационные программы		4		22
2.	Региональные программы Воспитания		2		24
3.	Проектирование элементов инновационных программ		2		
	Всего	4	20 ч.		84ч.

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1.

Ценностно-смысловые основы современного образования: антропологический, аксиологический, феноменологический, деятельностный подходы и др.

Современные технологии (игровые технологии, технологии развития детского творчества, технологии развития направленности на мир семьи, ИКТ-технологии, технологии гражданско-правового воспитания, духовно-нравственное воспитание детей, этнопедагогическиетехнологии и др. Обучение в движении.

Инновационные формы организации дошкольного образования

Сетевое взаимодействие для инновационного развития образовательных организаций.

Управление инновационной деятельностью в ДОО.

Готовность педагогов к инновационной деятельности

Раздел 2.

Региональные инновационные программы. Навигатор инновационных программ.

Инновационные программы в области познавательного развития.

Инновационные программы в области социально-коммуникативного развития детей.

Региональные программы воспитания.

Проектирование элементов инновационных программ.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;

Индивидуальные задания

Индивидуальная работа связана с самостоятельным поиском источников, разработкой планов образовательных мероприятий со взрослыми: педагогами, родителями.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

В ходе самостоятельной работы используйте учебно-методические пособия, находящиеся в библиотеке УлГПУ, разработанные преподавателями кафедры дошкольного и начального общего образования, электронной библиотечными системами Znanium / www.znanium.com. Университетские библиотеки.

5. Примерные оценочныематериалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные проблемы дошкольного образования» .

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Индивидуальные задания

1. Конспектирование статей по избранной теме;
2. составление библиографии по разделам дисциплины;
3. реферативные сообщения;

4. подготовка презентации по изученной теме.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации	
	ОС-1презентация	ОР-1 знает специфику инновационной деятельности
	ОС-2 план- конспект проведения УМС ДОО по инновационной деятельности тест	ОР-2 способен проектировать элементы инновационного процесса в ДОО
	ОС-3- аналитическая справка	ОР-3 владеет навыками анализа инновационных программ ДОО
	ОС-4 информационная справка по результатам диагностики	ОР-4 умеет интерпретировать результаты диагностик и формулировать рекомендации
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет ОС-5экзамен в форме защиты проблемы	

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Фонд оценивающих средств

ОС- 1 презентация проекта «Инновации в детском саду»

Предоставление основных направлений инноваций в конкретном ДОО, на основе проведенного анализа образовательной деятельности. Обоснование предлагаемых инноваций, направления планируемой инновационной деятельности

ОС- 1презентация проекта «Инновации в детском саду»

Критерии оценивания	баллы
Доказательность предлагаемых нововведений	5
оригинальность	3
Возможность нововведений	3
Оформление, 6-8 слайдов	3
итого	14 б

ОС- 2 план- конспект проведения УМС ДОО по инновационной деятельности

Критерии оценивания презентации

Критерий	Максимальное количество баллов
Соблюдение структуру игры	4

Актуальность содержания	5
Использование интерактивных методов	3
Своевременность выполнения работы	2
Всего:	14

Тест

1. **Определите последовательность действий по разработке Образовательной программы ДОО**

2. Стандарт ДО предусматривает требования:
А. к условиям реализации, к структуре программы, к квалификации педагогов
В. к структуре программы, к предметной среде, результатам усвоения программы
С. к результатам усвоения программы, к квалификации педагогов, к предметно- образовательной среде

3.Основная образовательная программа дошкольной организации рассматривается:
А. как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.
В. как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации, развития личности детей дошкольного возраста, и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.
С. как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.
.

4 .Объем обязательной части ООП составляет:
А. 50% от ее общего объема
В. не менее 50% от ее общего объема
С. не менее 60% от ее общего объема

ОС-3. Составить аналитическую справку по инновационной деятельности дошкольных организаций, систематизировав региональные инновационные программы по основным направлениям развития, . предусмотренных во ФГОС ДО.
Структура справки
1. Направление «….»

ДОО	Тема инновационной деятельности	Задачи	Планируемый результат

2. Вывод

Критерии оценивания аналитическойтаблицы

Критерий	Максимальное количество баллов
Достоверность информации	5
Наличие анализа, выводов	6
Своевременность выполнения работы	3
Всего:	14

ОС-4 информационная справка по результатам диагностики
1.Изучение уровня готовности педагогов ДОО к инновационной деятельности.
Справка должна включать предлагаемые диагностики, название дошкольной организации.

Количество участвующих в анкетировании педагогов, анализ (количественный и качественный) полученных результатов.
2. Рекомендации

Критерии оценивания информационной справки

Критерий	Максимальное количество баллов
Использование не менее 3 диагностик	5
Наличие анализа рекомендаций	6
Количество респондентов – 10 человек	3
Всего:	14

Примерные вопросы к экзамену

1. Характеристика инновационной деятельности.
2. Основные направления инновационных процессов в ДОО?
3. Классификацияпедагогических инноваций.
4. Нормативно-правовые законодательные акты федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующие инновационную деятельность в образовательном учреждении.
5. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении.
6. Этапы инновационного процесса в образовательном учреждении.
7. Характеристика и содержание этапов инновационного процесса: определение потребности в изменениях; сбор информации и анализ ситуации.
8. Характеристика и содержание этапов инновационного процесса: предварительный выбор или самостоятельная разработка инновации; принятие решения о внедрении инновации.
9. Характеристика и содержание этапов инновационного процесса: внедрение, включая пробное использование новшества, анализ эффективности инновации; институализация или длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики.
10. Характеристика инновационных технологий в области дошокльного образования.
11. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании.
12. Экспертиза образовательных и исследовательских проектов в образовательном учреждении

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
2семестр	Разбалловка по видам работ	2х 1=2 баллов	10х 1=10 баллов	224 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 баллов max	10 баллов max	224 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Семинар.Научно-теоретические основы инновационной деятельности в образовании.

1. Понятие «инновационная деятельность». Дифференциация понятий «новация» и «инновация».
2. Классификация инноваций. Педагогическая инновация. Классификация педагогических инноваций.
3. Нормативно-правовые основы инновационной деятельности в ДОО.

Нормативно-правовые законодательные акты федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующие инновационную деятельность в образовательном учреждении

Семинар. Ценностно-смысловые основы современного дошкольного образования (4 часа).

1. Характеристика антропологического, аксиологического, феноменологического, деятельностного подходови др.
2. Современные технологии в системе дошкольного образования.

Игровые технологии, технологии развития детского творчества, технологии развития направленности на мир семьи, ИКТ- технологии, технологии духовно-нравственного воспитания детей, этнопедагогические технологии и др.). Обучение в движении.

Семинар. Инновационные формы организации дошкольного образования

- *– группы кратковременного пребывания;*
- *– центры игровой поддержки ребенка);*
- *– консультативные пункты*
- *– службы ранней помощи*
- *– лекотеки*
- *– семейный детский сад*

Задание. Подготовить презентацию по вопросам
2 часть презентации должна отражать деятельность регионального дошкольного образования.

Семинар. **Управление инновационной деятельностью в ДОО – 4 часа**
1. Структурные элементы организации инновационной деятельности
2. Методическое сопровождение инновационной деятельности в ДОО
3. Определение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности

Задание. Проведение диагностики педагогов, оформление аналитической справки

Семинар.Региональные инновационные программы.
1. Навигатор инновационных программ
2. Инновационные программы в области «познавательного развития»
3. Инновационные программы в области «Социально-коммуникативного развития» детей.
4. Региональные программы Воспитания

Семинар. Экспертизы инновационных процессов в образовании
1. Деятельность областного Экспертного совета
2. Критерии эффективности инновационной деятельности ДОО в регионе.
3. Формы презентации инновационных проектов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Волобуева, Л. М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения / Л. М. Волобуева, Е. Б. Кузнецова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 159 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211711 (дата обращения: 10.05.2023)

Рубанцова, Т. А. Инновационные методики для улучшения качества образования : учебное пособие / Т. А. Рубанцова, О. В. Зиневич. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983 (дата обращения: 10.05.2023)

Андрианова, Е. И. Детский сад и цифровизация образования : учебное пособие : [16+] / Е. И. Андрианова, Е. С. Субботина, Л. М. Захарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 72 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602498 (дата обращения: 10.05.2023).

Дополнительная литература

Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317 (дата обращения: 10.05.2023).

Зебзеева, В. А. Нормативное обеспечение дошкольного образования : с комментариями / В. А. Зебзеева. – Москва : Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602951 (дата обращения: 10.05.2023)
Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462 (дата обращения: 10.05.2023).

Интернет-ресурсы

1. Базы данных компании EastViewPublications (Ист-Вью)
2. Базы данных GaleGroup – http://www.neicon.ru/res/gale.htm
3. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – 6. http://elibrary.ru/defaultx.asp
6. Гуманитарная электронная библиотека – 8. http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
7. Научная онлайн-библиотека Порталус – http://www.portalus.ru/
8. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – http://studentam.net/content/category/1/2/5/
9. Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества – http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc
10. http://library.sgu.ru/uch_lit/64.pdf

Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации

Составитель: Л.М. Захарова– Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель _____ Л.М. Захарова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "_23__" _мая_ 2023__г., протокол № _10___

Заведующий кафедрой _____ Захарова Л.М., 25 мая 2023_____

личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки _____ Ю.Б.Марсакова 02.05.23

личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "_23__" мая 2023 г., протокол № ___

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ Кокин В.А. 23.05.23 г.

личная подпись *расшифровка подписи* *дата*