Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет Физико-математического и технологического образования
Кафедра Технологий профессионального обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«15» июня 2021 г.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

направленность (профиль) образовательной программы
Управление профессиональной образовательной организацией
(заочная форма обучения)

Составители:
Короткова М.В. к.э.н., доцент кафедры технологий профессионального обучения
Коршунов Д.А., к.т.н., доцент кафедры технологий профессионального обучения
Назаренко А.В., д.п.н., к.э.н., профессор кафедры технологий профессионального обучения, директор ОГБОУ «Ульяновский строительный колледж»

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «21» июня 2021 г. № 7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Государственная итоговая аттестация и форма (формы) ее проведения

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) включена в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) образовательной программы «Управление профессиональной образовательной организацией» заочной формы обучения.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

ГИА реализуется в 5 семестре.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 ЗЕ или 324 часа, 6 недель. Из них:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 9 ЗЕ или 324 часа, 6 недель.

Формы проведения ГИА:

- защита ВКР.

2. Требования к уровню подготовки выпускника

Требования к уровню подготовки выпускника основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов и примерной основной профессиональной образовательной программы:

Требуемые результаты освоения программы:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-1.1. Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психологопедагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией.

ОПК-1.2. Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности.

ОПК-1.3. Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-2.1. Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психологопедагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научнометодического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП.

ОПК-2.2. Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру,

результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ.
ОПК-2.3. Владеет: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Индикаторы достижения компетенции:
ОПК-3.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования.
ОПК-3.3. Владеет: методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Индикаторы достижения компетенции:
ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности.
ОПК-4.2. Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.
ОПК-4.3. Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
Индикаторы достижения компетенции:
ОПК-5.1. Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования.
ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-5.3. Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикаторы достижения компетенции:
ОПК-6.1. Знает: основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий.
ОПК-6.2. Умеет: адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий.
ОПК-6.3. Владеет: методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой

педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
Индикаторы достижения компетенции:
ОПК-7.1. Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ.
ОПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности.
ОПК-7.3. Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
Индикаторы достижения компетенции:
ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований.
ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования.
ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.

ПК-1. Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования.
Индикаторы достижения компетенции:
ПК-1.1. Знает: методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО;
ПК-1.2. Умеет: выполнять проектные и научно- исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно- исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт;
ПК-1.3. Владеет: методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ.

ПК-2. Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования.
Индикаторы достижения компетенции:
ПК-2.1. Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, конкурсной документации;
ПК-2.2. Умеет: организовывать проведение научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий; организовывать научно-исследовательские, проектные работы, консультировать участников работы на всех этапах ее проведения; использовать отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно- исследовательской, проектной работой качества выполнения и оформления проектных, научно- исследовательских работ;
ПК-2.3. Владеет: научно- методическими основами организации научно- исследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно- исследовательских работ.

ПК-3. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП, бакалавриата.
Индикаторы достижения компетенции:
ПК-3.1. Знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или)профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам бакалавриата, ДПП;
ПК-3.2. Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля);
ПК-3.3. Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, ИКТ, электронных информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

ПК-4. Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП.
Индикаторы достижения компетенции:
ПК-4.1. Знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы;
ПК-4.2. Умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки;
ПК-4.3. Владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания.

ПК 5 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин(модулей), отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, ДПП.
Индикаторы достижения компетенции:
ПК-5.1. Знает требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные

технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю);
ПК-5.2. Умеет разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП;
ПК-5.3. Владеет методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПП; методикой разработки средств обучения.

ПК-6. Способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, ДПП.
Индикаторы достижения компетенции:
ПК-6.1. Знает: основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.
ПК-6.2. Умеет: формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу научного общества обучающихся.
ПК-6.3. Владеет: методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.

ПК-7. Способен осуществлять проектирование образовательных программ СПО, ДПП и их компонентов.
Индикаторы достижения компетенции:
ПК-7.1. Знает: методологические основы современного профессионального образования и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию образовательных программ СПО, ДПП; требования к образовательным программам СПО, ДПП и их компонентам.
ПК-7.2. Умеет: проектировать (обновлять) образовательные программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП и их компоненты на основе современных дидактических подходов, в соответствии с требованиями нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся; реализовывать возможности построения индивидуальных образовательных траекторий.
ПК-7.3. Владеет: методикой проектирования образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО, и (или) ДПП и их компонентов.

ПК-8. Способен формировать структуру профессиональной образовательной организации, обеспечивающую ее развитие, повышение качества образовательных услуг и эффективность деятельности организации.
Индикаторы достижения компетенции:
ПК-8.1. Знает: структуру профессиональной образовательной организации, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в организации.
ПК-8.2. Умеет: анализировать, оптимизировать организационную структуру профессиональной образовательной организации; осуществлять поиск и привлечение дополнительных ресурсов.
ПК-8.3. Владеет: методами мониторинга состояния и эффективности использования ресурсов образовательной организации.

ПК-9. Способен организовывать и оценивать качество работы педагогических работников по реализации программ СПО, ДПП.
Индикаторы достижения компетенции:
ПК-9.1. Знает: нормативные правовые акты, локальные нормативные акты организации, регламентирующие процедуры оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП.
ПК-9.2. Умеет: оценивать качество выполнения педагогическими работниками различных видов работ по реализации программ СПО, ДПО; планировать и проводить мероприятия по оценке качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП; планировать систему корректирующих и предупреждающих действий.
ПК-9.3. Владеет: методами оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП.

ПК-10. Способен разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.
Индикаторы достижения компетенции:
ПК-10.1. Знает: законы и иные нормативные правовые акты РФ в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП.
ПК-10.2. Умеет: разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.
ПК-10.3. Владеет: методами анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС СПО.

ПК-11. Способен управлять ресурсами профессиональной образовательной организации.
Индикаторы достижения компетенции:
ПК-11.1. Знает принципы, методы и технологии использования ресурсов, анализа и оценки эффективности их использования (по видам ресурсов), способы повышения эффективности использования ресурсов ПОО (по видам ресурсов);
ПК-11.2. Умеет оценивать экономическую эффективность деятельности ПОО, анализировать нематериальные ресурсы ПОО, определять возможности их использования для обеспечения качества образования и иных видов деятельности ПОО, анализировать процесс и результаты управления ресурсами ПОО, принимать управленческие решения, в т. ч. корректировать процесс управления на основе результатов анализа;
ПК 11.3. Владеет навыками формирования политики в области ресурсного обеспечения ПОО (по видам ресурсов - кадровыми, информационными, финансовыми, имущественными, нематериальными и прочими).

ПК-12 Способен управлять развитием профессиональной образовательной организации.
Индикаторы достижения компетенции:
ПК -12.1. Знает научные основы менеджмента и маркетинга в сфере образования, основы менеджмента качества, теорию, практику и методы управления развитием ПОО (в том числе на основе зарубежных исследований, опыта и разработок), обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности организации;
ПК-12.2. Умеет : разрабатывать, рассматривать, согласовывать с учредителем нормативные акты в соответствии с российским законодательством, уставом профессиональной образовательной организации ; обеспечивать формирование и функционирование системы маркетинга образовательных услуг ПОО, ориентированной на требования рынка труда и

работодателей, удовлетворение и развитие образовательных запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), использовать для принятия управленческих решений информацию о трудоустройстве выпускников, их востребованности на рынке труда, карьерном росте и иную маркетинговую информацию.
ПК-12.3. Владеет навыками формирования и развития структуры управления ПОО, управленческой команды, распределения обязанностей и делегирование полномочий, координации деятельности структурных подразделений, формирования организационной культуры ПОО.

ПКД-13 Способен представлять профессиональную образовательную организацию в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления (ОМС), общественными и иными организациями.
Индикаторы достижения компетенции:
ПКД 13.1. Знает методологию и технологии связи с общественностью, сущность, механизмы и формы государственно-общественного управления ПОО; принципы, методы и техники эффективной коммуникации, ведения переговоров, методы отстаивания интересов организации при взаимодействии с субъектами внешнего окружения.
ПКД 13.2. Умеет обеспечивать взаимодействие с учредителем образовательной организации, органами государственной власти и органами местного самоуправления, профсоюзными организациями, социальными партнерами ПОО и участниками отношений в сфере образования; отстаивать интересы ПОО при взаимодействии с учредителем, органами государственной власти, органами местного самоуправления, организациями-партнерами.
ПКД 13.3. Владеет навыками применения правовых норм законодательства РФ и субъекта РФ при организации взаимодействия ПОО с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями; представления ПОО во взаимодействии с органами государственной власти и ОМС, с социальными партнерами, в т. ч. работодателями, объединениями работодателей, общественными организациями, родителями обучающихся, другими образовательными и не образовательными организациями.

3. Этапы государственной итоговой аттестации

3.1. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению подготовки, а также навыков экспериментально-методической работы.

Объем раздела «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», в соответствии с учебным планом, составляет 9 зачетных единиц.

Планируемые результаты сформированности компетенций:

Компетенции	знает	умеет	владеет
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психологопедагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной	выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать	методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных

Компетенции	знает	умеет	владеет
	организацией.	процессы в сфере профессиональной деятельности.	отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации.	виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психологопедагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научнометодического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП.	проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ.	методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми	выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной	методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том

Компетенции	знает	умеет	владеет
	образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования.	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности.	проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.	методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области	разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ.	методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с

Компетенции	знает	умеет	владеет
	образования.		применением современных информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий.	адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий.	методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ.	планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности.	методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач.

Компетенции	знает	умеет	владеет
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований.	осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования.	методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.
ПК-1. Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования.	методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО.	выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт.	методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ.
ПК-2. Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального	теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности	организовывать проведение научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных	научно- методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания

Компетенции	знает	умеет	владеет
образования, дополнительного образования.	проведения конкурсов российскими и международными научными фондами; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, конкурсной документации.	конкурсов и мероприятий; организовывать научно-исследовательские, проектные работы, консультировать участников работы на всех этапах ее проведения; использовать отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской, проектной работой качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ.	качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ.
ПК-3. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП, бакалавриата.	структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или)профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам бакалавриата, ДПП.	применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).	методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, ИКТ, электронных информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
ПК-4. Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП.	педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы.	осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.	методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания.
ПК -5 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации	требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных	разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы,	методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу,

Компетенции	знает	умеет	владеет
учебных курсов, дисциплин(модулей), отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, ДПП.	курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю).	обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП.	дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПП; методикой разработки средств обучения.
ПК-6. Способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, ДПП.	основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.	формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу научного общества обучающихся.	методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.
ПК-7. Способен осуществлять проектирование образовательных программ СПО, ДПП и их компонентов.	методологические основы современного профессионального образования и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию образовательных программ СПО, ДПП; требования к образовательным программам СПО, ДПП и их компонентам.	проектировать (обновлять) образовательные программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП и их компоненты на основе современных дидактических подходов, в соответствии с требованиями нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся; реализовывать возможности построения индивидуальных образовательных траекторий.	методикой проектирования образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО, и (или) ДПП и их компонентов.
ПК-8. Способен формировать структуру профессиональной образовательной организации, обеспечивающую ее развитие, повышение	структуру профессиональной образовательной организации, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, повышения	анализировать, оптимизировать организационную структуру профессиональной образовательной организации;	методами мониторинга состояния и эффективности использования ресурсов образовательной организации.

Компетенции	знает	умеет	владеет
качества образовательных услуг и эффективность деятельности организации.	качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в организации.	осуществлять поиск и привлечение дополнительных ресурсов.	
ПК-9. Способен организовывать и оценивать качество работы педагогических работников по реализации программ СПО, ДПП.	нормативные правовые акты, локальные нормативные акты организации, регламентирующие процедуры оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП.	оценивать качество выполнения педагогическими работниками различных видов работ по реализации программ СПО, ДПО; планировать и проводить мероприятия по оценке качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП; планировать систему корректирующих и предупреждающих действий.	методами оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП.
ПК-10. Способен разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	законы и иные нормативные правовые акты РФ в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП.	разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	методами анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС СПО.
ПК-11. Способен управлять ресурсами профессиональной образовательной организации.	принципы, методы и технологии использования ресурсов, анализа и оценки эффективности их использования (по видам ресурсов), способы повышения эффективности использования ресурсов ПОО (по видам ресурсов).	оценивать экономическую эффективность деятельности ПОО, анализировать нематериальные ресурсы ПОО, определять возможности их использования для обеспечения качества образования и иных видов деятельности ПОО, анализировать процесс и результаты управления ресурсами ПОО, принимать управленческие решения, в т. ч. корректировать процесс управления на	навыками формирования политики в области ресурсного обеспечения ПОО (по видам ресурсов - кадровыми, информационными, финансовыми, имущественными, нематериальными и прочими).

Компетенции	знает	умеет	владеет
		основе результатов анализа.	
ПК-12 Способен управлять развитием профессиональной образовательной организации.	научные основы менеджмента и маркетинга в сфере образования, основы менеджмента качества, теорию, практику и методы управления развитием ПОО (в том числе на основе зарубежных исследований, опыта и разработок), обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности организации.	разрабатывать, рассматривать, согласовывать с учредителем нормативные акты в соответствии с российским законодательством, уставом профессиональной образовательной организации ; обеспечивать формирование и функционирование системы маркетинга образовательных услуг ПОО, ориентированной на требования рынка труда и работодателей, удовлетворение и развитие образовательных запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), использовать для принятия управленческих решений информацию о трудоустройстве выпускников, их востребованности на рынке труда, карьерном росте и иную маркетинговую информацию.	навыками формирования и развития структуры управления ПОО, управленческой команды, распределения обязанностей и делегирование полномочий, координации деятельности структурных подразделений, формирования организационной культуры ПОО.
ПК-13 Способен представлять профессиональную образовательную организацию в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления (ОМС), общественными и иными организациями.	методологию и технологии связи с общественностью, сущность, механизмы и формы государственно-общественного управления ПОО; принципы, методы и техники эффективной коммуникации, ведения переговоров, методы отстаивания интересов организации при взаимодействии с субъектами внешнего окружения.	обеспечивать взаимодействие с учредителем образовательной организации, органами государственной власти и органами местного самоуправления, профсоюзными организациями, социальными партнерами ПОО и участниками отношений в сфере образования; отстаивать интересы ПОО при взаимодействии с учредителем, органами государственной власти, органами местного самоуправления, организациями-партнерами.	навыками применения правовых норм законодательства РФ и субъекта РФ при организации взаимодействия ПОО с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями; представления ПОО во взаимодействии с органами государственной власти и ОМС, с социальными партнерами, в т. ч. работодателями, объединениями работодателей, общественными организациями, родителями обучающихся, другими образовательными и не

Компетенции	знает	умеет	владеет
			образовательными организациями.

3.1.1. Выполнение ВКР

Краткое описание содержания деятельности обучающегося в период подготовки к защите ВКР

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения итогового уровня сформированности компетенций выпускников, необходимых для выполнения профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом.

Выпускная квалификационная работа, выполняемая обучающимися, демонстрирующая уровень подготовленности к профессиональной деятельности. ВКР выполняется на завершающем этапе теоретического обучения, на последнем курсе.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме магистерской диссертации.

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется под руководством научного руководителя из числа профессоров, доцентов, который консультирует обучающегося по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана и несет ответственность за проведение исследований, качественное и своевременное выполнение работы.

Цели и задачи ВКР

Целью выполнения выпускной квалификационной работы является определение уровня профессиональной подготовки выпускника и степени его готовности к самостоятельной деятельности в области организации деятельности и управления организацией профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

При выполнении квалификационной работы решаются следующие задачи:

- углубление теоретических знаний и практических умений по направлению подготовки;
- активизация навыков самостоятельной работы, умений использовать полученные при обучении теоретические знания по различным циклам дисциплин для решения конкретных задач, связанных с реализацией и проектированием современных образовательных программ профессионального и дополнительного профессионального образования;
- совершенствование навыков исследовательского труда (изучение, анализ и обобщение педагогического опыта, осуществление педагогических исследований).

Требования к структуре и содержанию ВКР

При выполнении выпускных квалификационных работ можно выделить следующие основные типы квалификационных работ по их направленности: методический, научно-методический, исследовательский.

Квалификационные работы методической направленности - их целью является адаптация уже освоенных образцов педагогической деятельности и применение их студентом в собственном опыте проектирования и организации учебного процесса.

Квалификационные работы научно-методической и исследовательской направленности. Целью квалификационных работ данных типов является целенаправленное изменение (совершенствование) существующей организационно-педагогической практики. В зависимости от применяемых методов исследования квалификационные работы условно подразделяются на научно-методические и опытно-экспериментальные (исследовательские).

Структура квалификационной работы состоит из следующих структурных элементов: титульного листа, бланка задания, содержания, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы, приложений. К каждому из этих элементов предъявляются конкретные требования.

Титульный лист представляет собой бланк установленной формы, который оформляется обучающимся, подписывается руководителем квалификационной работы, рецензентом, заведующим выпускной кафедрой.

После утверждения и закрепления за обучающимися тем квалификационных работ советом факультета в начале последнего года обучения, оформленное руководителем квалификационной работы и утвержденное заведующим кафедрой **задание** выдается обучающемуся. Принятие задания к исполнению подтверждается подписью обучающегося в бланке задания.

После бланка титульного листа, задания и реферата следует содержание выпускной квалификационной работы, которое имеет следующую структуру: введение, основная часть (несколько глав), заключение, список литературы, приложения.

Введение представляет собой наиболее ответственную часть квалификационной работы и должно содержать в сжатой форме все положения, которым посвящена данная работа. В частности, в нем должна быть отражена актуальность выбранной темы, цель и задачи, объект и предмет исследования, выбранные методы исследования.

Актуальность исследуемой проблемы отражает задачи, стоящие перед практикой обучения и воспитания и перед педагогической наукой, в аспекте выбранного направления исследования в конкретных социально-экономических условиях развития общества, что сделано в этом направлении, что предстоит сделать. После этого формулируется тема квалификационной работы.

Цель работы – это то, что должно быть достигнуто в самом общем виде при выполнении квалификационной работы. Формулировка цели должна быть максимально краткой и четкой, а также полной и логически корректной.

После определения цели формулируются объект, предмет и задачи исследования.

Объект исследования – это реальный фрагмент педагогической системы, исследование которого предполагается выполнить в рамках квалификационной работы. Объектами исследования могут быть: обучающиеся, педагогический состав, цели обучения и воспитания, содержание обучения и воспитания, процесс управления образовательной организацией или его часть, педагогический процесс обучения, организационные формы управления, обучения и воспитания и т.д.

Предмет исследования – это конкретная проблема по теме квалификационной работы. Важно отметить то обстоятельство, что предмет исследования чаще всего либо совпадет с его темой, либо они очень близки по звучанию.

Предметом исследования может быть содержание, формы и методы управления образовательной организацией, звенья процесса управления ПОО, противоречия или пути совершенствования образовательного и воспитательного процессов, педагогические условия, особенности, тенденции развития воспитательных явлений и процессов, разные виды педагогических ситуаций или педагогические отношения между учащимися в группах и коллективах, между коллективом и личностью. Деятельность и процесс обучения учащихся также могут быть предметом исследований, т.е. их самопознание, самообразование, обучаемость, воспитанность, направленность, поведение, личностные качества, интересы и др.

Задачи исследования определяют направления конкретной деятельности для достижения поставленной в работе цели. Таких задач должно быть 2-3, в число которых обязательно должны быть включены: изучение состояния исследуемого вопроса и его теоретическая проработка; разработка экспериментальной части (методов, форм, средств организации (управления) процессом обучения, воспитания и др.), организация и проведение эксперимента, с целью выявления эффективности применения на практике предложенных разработок.

В квалификационных работах научно-методического и исследовательского направлений может быть сформулирована гипотеза исследования.

Гипотеза – это предположение по решению проблемы исследования, выдвинутое автором, которое необходимо проверить и доказательно обосновать в квалификационной работе. Чаще всего гипотеза, выражающая предположение о причинах педагогических

явлений, взаимосвязи характеристик педагогической системы, строится в виде сложноподчиненного предложения следующей конструкции «Если…, то». Гипотеза, содержащая предположение о структуре исследуемого объекта, может быть выражена так же в форме утверждения.

При выполнении квалификационных работ могут быть использованы методы теоретического (теоретический анализ и синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, аналогия, моделирование, обобщение, классификация) и эмпирического исследований (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, беседа, метод экспертных оценок, ранжирование, изучение и обобщение педагогического опыта, изучение документации и продуктов деятельности детей, педагогический эксперимент, хронометраж, видеозапись, статистические методы оценки результатов эксперимента и др).

Основная часть квалификационной работы составляет не менее 70% ее полного объема и состоит из нескольких глав (как правило, двух), каждая из которых подразделяется на несколько параграфов (3-5).

В большинстве случаев работа состоит из теоретической и практической частей. В теоретической части (первая глава) излагаются и анализируются наиболее общие положения рассматриваемой в данной работе проблемы. Затем анализируются и оцениваются различные варианты подходов к ее решению. Далее излагаются собственные взгляды автора на проблему и пути ее решения.

Назначение и содержание практической части (вторая глава) квалификационной работы могут быть различными в зависимости от того, какую направленность имеет работа в целом.

Все главы и параграфы работы должны быть примерно соразмерны друг другу как по структурному делению, так и по объему. Кроме того, структурные элементы квалификационной работы должны быть логически связаны между собой, т.е. результаты теоретического исследования, выполненного в первой главе, должны найти практическое применение во второй главе.

Обзор литературы, осуществляемый в 1 главе, должен выявить, какие стороны рассматриваемой проблемы исследованы достаточно полно, а какие требуют дополнительных исследований. Следует подробно и полно охарактеризовать конкретный вклад различных авторов, школ и направлений в разработку темы. При выполнении обзора литературных источников рекомендуется производить критический анализ, который объективно должен привести к выводу об актуальности дальнейшей разработки исследуемой проблемы и наметить авторские пути ее решения, оформленные в виде выводов.

Во второй главе должны быть освещены пути практической реализации исследуемой проблемы в учебном процессе образовательных учреждений. В работах методической направленности содержание второй главы представляет собой результат проектирования структурных элементов учебного процесса (содержания, методики преподавания, методического или дидактического обеспечения и т.д.) конкретных дисциплин профессионального обучения и результаты апробации спроектированного варианта учебного процесса.

В работах научно-методической или исследовательской направленностей содержание второй главы составляет продолжение теоретического анализа проблемы, обогащенного либо переходом к новой точке зрения в рассмотрении исследуемых вопросов, либо применением авторского видения путей решения рассматриваемой в работе проблемы, на основе которого осуществляются целенаправленные изменения (совершенствование) существующей педагогической практики и апробация предложенных изменений, т.е. осуществляется педагогический эксперимент в реальном учебном процессе, по результатам которого формулируются выводы.

Написание **заключения** – очень ответственный этап выполнения квалификационной работы. В заключении должны быть представлены основные результаты работы, которые необходимо четко сформулировать и последовательно изложить, соотнеся их с поставленными во введении целью и задачами исследования. Основные выводы в тексте заключения лучше всего изложить в форме пронумерованных тезисов, которые позволили

бы оценить успешность проделанной работы, ее практическую и теоретическую значимость, возможность внедрения результатов работы в учебный процесс образовательных учреждений, дальнейшие перспективы по теме исследования.

Библиографическое описание использованных в квалификационной работе литературных источников осуществляется в соответствии с едиными стандартами: ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.12-77 «Сокращение русских слов и словосочетаний в библиографическом описании»; ГОСТ 7.11-78 «Сокращение слов и словосочетаний на иностранных языках в библиографическом описании»; ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическое описание электронных ресурсов: Общие требования и правила составления».

Каждая библиографическая запись в списке получает порядковый номер и начинается с красной строки. Нумерация источников в списке сквозная. Библиография должна включать в себя лишь те источники, которые непосредственно использованы в квалификационной работе. В порядке исключения в текстовых материалах источники в списке можно располагать в порядке появления ссылок в тексте работы.

Источником необходимых сведений для оформления списка использованной литературы может являться вторая страница литературного источника. Описание источников зарубежных авторов приводится в списке литературы на языке оригинала.

Приложение – это часть квалификационной работы, которая имеет дополнительное (обычно справочное) значение, но является необходимой для более полного освещения темы.

По содержанию приложения очень разнообразны. Это могут быть копии подлинных документов (приказов директора, инструкций по охране труда, нормативных материалов и т.д.), выдержки из отчетных документов. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, иллюстрации, графики, образцы, макеты используемых на защите плакатов, стендов, фотографии оборудования, инструментов, макетов кабинетов и др. Приложения помещают после списка использованной литературы. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри»; оно обычно сокращается и заключается вместе с цифрой в круглые скобки.

Порядок предзащиты ВКР

Завершённая ВКР проходит предварительную защиту перед комиссией, состоящей из числа преподавателей кафедры, где происходит предварительное прослушивание обучающегося по теме, решается вопрос о допуске обучающегося к защите ВКР. Предзащита проходит за месяц до защиты ВКР.

Процедура предзащиты упрощенно имитирует защиту квалификационной работы и проводится в следующей последовательности:

- сообщение обучающегося по теме квалификационной работы (8-10 мин.);
- вопросы к обучающемуся по содержанию квалификационной работы, методологии и методике проведенного исследования, на которые необходимо ответить;
- анализ результатов предзащиты.

На основании результатов предзащиты руководитель принимает решение о допуске к защите и готовит отзыв на квалификационную работу студента.

В порядке исключения (по решению руководителя) в качестве предзащиты может быть засчитано выступление на научных конференциях, итоговых конференциях по педагогическим практикам, на семинарах, проводимых на кафедре, факультете, в университете.

Порядок представления и экспертизы ВКР

Выпускная квалификационная работа в завершенном и сброшюрованном виде, подписанная автором, научным руководителем и заведующим кафедрой, представляется руководителю не позднее, чем за семь дней до срока защиты. На основании представленных материалов руководитель направления решает вопрос о допуске диссертации к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы. В случае если руководитель направления не считает возможным допустить обучающегося к защите, этот вопрос рассматривается индивидуально с участием соискателя, научного руководителя и руководителя программы.

На выпускную квалификационную работу научный руководитель готовит отзыв по образцу, утверждённому Положением о порядке выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа в обязательном порядке проверяется на объём заимствования и размещается в ЭБС университета в соответствии с Положением об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ на основе системы Антиплагиат и порядке размещения выпускных квалификационных работ и научно-квалификационных работ (диссертаций) в ЭБС.

Допущенная к защите квалификационная работа направляется на рецензию. Рецензентами могут быть преподаватели других кафедр университета, других вузов, а также квалифицированные преподаватели профессионального обучения, работники органов образования, обладающие компетентностью в сфере, к которой относится тема данной работы. Рецензия оформляется в печатном виде. Обучающийся знакомится с ее содержанием не позднее, чем за пять календарных дней до защиты выпускной квалификационной работы. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, владение методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление выпускной квалификационной работы.

Перечень учебно-методических изданий кафедры для самостоятельной работы обучающихся в период выполнения ВКР

1. З.А. Тамарова, В.И. Котельникова, Н.А. Юганова, Д.А. Коршунов, Н.Е. Руднева, Р.М. Садриев. Пособие по государственной итоговой аттестации для бакалавров профессионального обучения. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 59 с.

3.1.2. Защита ВКР

Порядок защиты ВКР

Защита выпускной квалификационной работ проводится в сроки, установленные расписанием государственной итоговой аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии. В ГЭК представляются: выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя, рецензия. Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает в себя устный доклад обучающегося по теме выпускной квалификационной работы; вопросы членов ГЭК и ответ обучающегося на них; отзыв руководителя; заслушивание рецензии; ответы обучающегося на замечания рецензента.

Заседание ГЭК начинается с того, что председательствующий объявляет о защите ВКР указывая ее название, имя и отчество ее автора, а также наличие необходимых документов.

Затем слово предоставляется самому обучающемуся. В процессе подготовки квалификационной работы к защите магистрант готовит доклад (текст выступления). Продолжительность выступления не должна превышать 10 минут. В тексте доклада должны быть отражены:

- структура квалификационной работы (введение, количество глав, заключение, приложения);
- актуальность темы, цель и задачи работы;
- краткая характеристика работы, предшествующая выбору темы квалификационной

работы выступления на конференциях, наличие публикаций, участие в конкурсах и т.д.);

- результаты анализа литературы по рассматриваемой теме, с выделением проблемных вопросов и имеющихся подходов к их решению в современной педагогической науке;

- выбранные пути решения исследуемой проблемы; результаты реализации намеченных путей, с акцентированием внимания на наиболее значимых моментах;

-результаты проверки эффективности разработок;

- теоретическая и практическая значимость полученных результатов, возможность их внедрения в практику;

- выводы и перспективы продолжения работы по теме исследования.

К выступлению в ГАК должны быть подготовлены дополнительные иллюстративные материалы (схемы, плакаты, графики, диаграммы, фотографии и т.п.), которые могут быть продемонстрированы в плакатной форме, в качестве раздаточного материала или с использованием аудиовизуальных средств; вопросы к студенту членов ГАК и присутствующих на защите.

После выступления обучающемуся задаются вопросы председателем и членами ГЭК в устной форме.

Далее председательствующий зачитывает рецензию на выполненную ВКР и предоставляет обучающемуся слово для ответа на замечания. Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или устанавливается факт отрицательного результата защиты. Данные оценки складываются из оценки актуальности темы, содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты. Решение Государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работе принимается комиссией на заседании открытым голосованием.

Решение комиссии считается принятым, если больше половины членов комиссии проголосовало за это решение. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии и зачётных книжек.

Протоколы заседания Государственной экзаменационной комиссии ведутся секретарём ГЭК. В протоколы вносится перечень документов, представленных на защиту, и решение комиссии по оценке представленной работы, записываются заданные вопросы, особые мнения и т.п. В протоколе указывается решение о присвоении выпускнику квалификации.

Выпускнику, защитившему выпускную квалификационную работу, присваивается квалификация бакалавра и выдается диплом государственного образца.

ВКР, а также их электронные копии, и сопроводительные документы после защиты сдаются на хранение секретарем Государственной экзаменационной комиссии на выпускающую кафедру. Подробные требования к порядку работы и защиты выпускной квалификационной работы содержатся в методических рекомендациях, находящихся на кафедре.

Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций, описание шкал оценивания ВКР

Кол-во баллов/ Показатели и критерии оценивания	**811 – 900 баллов**	**631 – 810 баллов**	**451 – 630 баллов**	**450 и менее баллов**
Актуальность и обоснованность выбора темы. Цели и задачи ВКР	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее всесторонне аргументирована. Четко определены	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее раскрыта. Определены цели задачи	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность обоснована недостаточно. Цели и задачи определены недостаточно конкретно.	Тема связана с решением насущной проблемы науки, но актуальность темы аргументирована слабо. Цели и задачи

	цели и задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели.	исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели.		исследования не определены (или не связаны с темой). Тема работы не раскрыта (или не отражает задач исследования).
Содержание разработок ВКР. Умение применять теоретические знания к решению практических задач	В теоретической части дан полноценный анализ психолого-педагогических исследований по проблеме, освещен исторический аспект проблемы. Полно и четко представлены основные теоретические понятия. На основании теоретического анализа сформулированы конкретные задачи исследования. Показана хорошая осведомленность обучающегося в современных исследовательских методиках. Используются современные методы анализа полученных результатов. Изложение опытной работы иллюстрируется графиками, таблицами, схемами. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы, определены, направления дальнейшего изучения проблемы.	В теоретической части представлен круг основной литературы по теме, выявлены теоретические основы проблемы, выделены основные теоретические понятия. Сформулированы задачи исследования, методы исследования адекватны представленным задачам. Обучающийся ориентируется в современных исследовательских методиках. Разработан проект исследования. Представлен количественный анализ данных. В заключении сформулированы общие выводы.	Теоретический анализ дан описательно. Библиография ограничена. Ряд суждений отличается слабой аргументацией. Методы исследования соответствуют поставленным задачам. Анализ полученных данных описателен. Проект эксперимента разработан схематично. В заключении сформулированы общие выводы.	В объеме и оформлении работы имеют место грубые недостатки. Неудовлетворительно оформлен список литературы. Автор не владеет методами исследования. Изложение носит репродуктивный характер, отсутствует анализ личного опыта. Выводы и предположения не обоснованы.
Оформление ВКР	Работа оформлена грамотно, в полном соответствии с принятыми правилам. Оглавление отражает содержание исследования и этапы его проведения.	В оформлении имеются незначительные отклонения от правил (есть недочёты в оформлении списка литературы, в тексте встречаются стилистические	В оформлении имеются отклонения от правил (есть ошибки в оформлении списка литературы, не всегда есть ссылки на используемую литературу, в тексте есть грамматические и стилистические ошибки).	Работа оформлена небрежно, без соблюдения принятых правил. Список литературы оформлен неправильно. Нет ссылок на используемую литературу. Имеются грамматические и

		несогласования, имеются пропуски ссылок на источники и т.д.).		стилистические ошибки.
Защита ВКР	В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Привлекаются необходимые наглядные средства. Даются исчерпывающие и убедительные ответы на вопросы.	В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические практические результаты. Наглядность используется мало или неэффективно. Ответы на вопросы недостаточно полные.	В выступлении не раскрыта логика выполненного исследования, не отражены наиболее значимые теоретические и практические результаты. Наглядность не используется. Ответы на вопросы неполные и неубедительные.	Выступление обнаруживает непонимание сути выполненной работы, неумение вычленить ее основные результаты (если они есть). Ответы на вопросы отсутствуют.

4. Примерные оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации

4.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровни сформированности компетенций в результате освоения программы.

Примерная тематика ВКР

1. Анализ человеческого фактора в процедурах разработки и принятия стратегических решений в управлении профессиональной образовательной организацией (организацией дополнительного профессионального образования).
2. Модели, инструменты и технологии организационных изменений в профессиональной образовательной организации (организации дополнительного профессионального образования).
3. Организационная структура профессиональной образовательной организации как объект изменений.
4. Особенности организационного развития профессиональной образовательной организации (организации дополнительного профессионального образования).
5. Управление в профессиональной образовательной организации: профессионализация деятельности руководящих кадров на примере учебного заведения.
6. Система менеджмента качества профессиональной образовательной организации как условие повышения эффективности управления персоналом.
7. Совершенствование системы оценки эффективности управления персоналом профессиональной образовательной организации.
8. Совершенствование управления персоналом как фактор повышения эффективности работы современных профессиональных образовательных организаций.
9. Разработка показателей оценки эффективности преподавательской деятельности как условие повышения качества образовательного процесса.
10. Методы управления персоналом профессиональных образовательных организаций.
11. Развитие системы мотивации персонала профессиональной образовательной организации как условие повышения эффективности управления персоналом.
12. Совершенствование методики преподавания дисциплин профессиональной подготовки обучающихся системы СПО.

13. Разработка и апробация методического обеспечения учебных (внеучебных) занятий профессиональной подготовки обучающихся.
14. Совершенствование дидактического обеспечения учебных (внеучебных) занятий профессиональной подготовки обучающихся.
15. Совершенствование системы оценочной деятельности педагогов профессионального обучения.
16. Информатизация и компьютеризация профессионального образования обучающихся системы СПО.
17. Исследование эффективности современных педагогических технологий в профессиональной подготовке обучающихся системы СПО.
18. Проектирование программного обеспечения учебного процесса в системе СПО.
19. Исследование эффективности дидактического (методического, материально-технического) обеспечения учебного процесса профессиональной подготовки.
20. Формирование мониторинговых механизмов оценки качества профессиональной подготовки обучающихся.

4.2. Критерии оценивания знаний студентов по итогам сдачи государственного аттестационного испытания

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Количество баллов	Отметка
811 – 900 баллов	«отлично»
631 – 810 баллов	«хорошо»
451 – 630 баллов	«удовлетворительно»
450 и менее баллов	«неудовлетворительно»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Основная литература

1. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1730500 (дата обращения: 16.03.2022). – Режим доступа: по подписке
2. Симонова, А. А. Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании : монография / А.А. Симонова. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 134 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/16060. - ISBN 978-5-16-010631-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1352396 (дата обращения: 20.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Егоршин, А. П. Эффективный менеджмент организации : учебное пособие / А.П. Егоршин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 388 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_59e0c18f098a76.68931096. – ISBN 978-5-16-013498-7. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1220559 (дата обращения: 20.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. И доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI:https://doi.org/10.12737/1753-1. – ISBN 978-5-369-01753-1. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1245074 (дата обращения: 25.02.2022). – Режим доступа: по подписке.