Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Программа учебной дисциплины модуля «Образовательная среда современной начальной школы»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

(заочная форма обучения)

Составитель: Арябкина И.В., д.п.н., доцент, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Образовательная среда начальной школы» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Образовательная среда современной начальной школы» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик в 1-5 семестрах, а также для прохождения ГИА.

**Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Цель освоения дисциплины** «Образовательная среда начальной школы» – развитие профессиональной компетентности у будущих педагогов в области проектирования образовательной среды в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО..

**Задачами** освоения дисциплины является:

- сформировать знания об основах формирования образовательной среды начальной школы
- научить формировать образовательную среду начальной школы
- развивать навыки проектирования инновационной образовательной среды начальной школы

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Образовательная среда современной начальной школы» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|---|---|
| | знает | умеет | владеет |
| ПК-2<br>Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) предметной области для образовательных организаций разных уровней образования<br>ИПК 2.1. Знает: особенности проектирования и реализации учебных программ дисциплин в организациях начального общего образования.<br>ИПК 2.2. Способен проектировать учебные программы дисциплин в организациях начального общего образования. | **ОР-1**<br>особенности проектирования и реализации учебных программ экологической направленности в организациях начального общего образования | ОР-2<br>проектировать учебные программы дисциплин экологической направленности в организациях начального общего образования | |
| ПК-3<br>Способен организовывать образовательную деятельность в процессе | ОР-3<br>особенности организации образовательной среды в начальной школе с | ОР-4<br>организовывать образовательную среду в начальной школе с | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обучения предметной области с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся<br>ИПК 3.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в начальной школе с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.<br>ИПК 3.2. Умеет: организовывать образовательную деятельность в начальной школе с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. | учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. | учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся | |
| ПК-5<br>Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры<br>ИПК 5.1. Знает: способы поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем начального образования.<br>ИПК 5.2. Умеет: осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в сфере начального образования.<br>в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) | ОР-5<br>способы поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем организации образовательной среды начальной школы | ОР-6<br>осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в сфере начального образования.<br>в целях исследования проблем организации образовательной среды начальной школы | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| магистратуры. | | | |

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 1 | 3 | 108 | 4 | 10 | - | 85 | экзамен (9) |
| Итого: | 3 | 108 | 4 | 10 | - | 85 | 108 |

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| | Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекц. занятия | Лаб. занятия | Практ. занятия | Самост. работа |
| | **1 семестр** | | | | |
| 1 | Понятие «Образовательная среда начальной» школы в контексте ФГОС НОО | 2 | | 2 | 28 |
| 2 | Основные компоненты образовательной среды начальной школы в условиях ФГОС НОО. | | | 2 | 20 |
| 3 | Особенности проектирования образовательной среды в начальной школе | | | 2 | 20 |
| 4 | Технологии проектирования образовательной среды в начальной школе | 2 | | 4 | 20 |
| | ИТОГО: 4 семестр: | 4 | | 10 | 88 |
| | Всего: | 108 | | | |

***3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

***3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины***

**Краткое содержание курса (1 семестр)**

**Тема 1. Понятие «Образовательная среда начальной» школы в контексте ФГОС НОО** Понятие «среда», «образовательная среда», «образовательная среда начальной школы». ФГОС НОО: требования к организации образовательной среды в образовательной организации начального общего образования. Понятие и структура развивающей образовательной среды в начальной школе. Основные подходы при

организации образовательной среды. Принципы организации образовательной среды: принцип дистанции позиции при взаимодействии, принцип активности, принцип стабильности-динамичности, принцип комплексирования и гибкого зонирования, принцип сочетания привычных и неординарных элементов, гендерный принцип, принцип этапности и учета возрастных особенностей ребёнка. Функции и компоненты образовательной среды в начальной школе.

**Тема 2. Основные компоненты образовательной среды начальной школы в условиях ФГОС НОО.** Компоненты развивающей предметной среды. Физическое окружение: местность, климат, архитектура, интерьер, классная комната и т.п. Человеческие факторы: учитель начальных классов, детский коллектив, педагогический коллектив, родительская общественность и т.п. Программно-методическая обеспеченность: основная образовательная программа НОО, учебно-методический комплект, рабочая тетрадь, учебник, ЭОР и т.п.

**Тема 3. Особенности проектирования образовательной среды в начальной школе**
Принципы и особенности проектирования образовательной среды в ОО (Панов, Лебедев, В.А.Ясвин, В. А. Петровский): дистанции, позиции при взаимодействии; активности, самостоятельности, творчества; стабильности – динамичности; комплексирования и гибкого зонирования; эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого; эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов; открытости; половых и возрастных различий.

**Тема 4. Технологии проектирования образовательной среды в начальной школе**
Алгоритм процесса педагогического проектирования образовательной среды начальной школы: анализ социокультурной ситуации НШ по параметрам «внутренняя социокультурная среда НШ», «социокультурная среда прямого воздействия», «социокультурная среда косвенного воздействия», определение совокупности проблем, требующих решения; анализ состояния культурной педагогической среды НШ по параметрам «традиции» и «инновации», определение совокупности проблем, требующих решения; разработка педагогического проекта с условным названием «Образ желаемого будущего (эталонный вариант)» и определение на этой основе готовности к новым связям с внешней средой (социокультурной средой прямого воздействия и косвенного воздействия), а также оценка состояния культурной педагогической среды образовательного учреждения по параметрам «традиции» и «инновации»; прогнозирование возможных путей развития на основе вероятностных сценариев (О.Г. Прикот) и выбор оптимального; определение возможных партнеров в социокультурной среде прямого воздействия и косвенного воздействия — реальных и потенциальных. Оценка степени готовности НШ к взаимодействию с ними; оценка ресурсов развития образовательной среды НШ и определение условий, необходимых для их улучшения; доработка и уточнение педагогического проекта с условным названием «Образ желаемого будущего (эталонный вариант)»; разработка программы мероприятий по реализации целей и задач проекта; проектирование аксиологического пространства образовательной среды НШ на основе ценностного самоопределения участников-разработчиков проекта, в том числе к ценностным приоритетам лиц, принимающих решение, по инициации проекта; разработка программы мероприятий по созданию системы методического сопровождения инновационной деятельности педагогов, стимулирующей развитие творческой позиции педагога; анализ социокультурной ситуации НШ на основе мониторинга результатов процесса реализации проекта по параметрам «внутренняя социокультурная среда НШ», «социокультурная среда прямого воздействия»,

«социокультурная среда косвенного воздействия», оценка реально полученных результатов, определение причин отклонений, изучение последствий реализации проекта.

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта.

### *Задания для контрольной работы (1 семестр)*

**Контрольная работа №1.** На основе современных исследований в области средового подхода к образованию и требований ФГОС НОО подготовьте подробный проект сбалансированной инновационной образовательной среды начальной школы.

Проект образовательной среды начальной школы должен содержать:

- Концепцию (основные методологические подходы, идеи, принципы);
- Стратегическую цель (отражает ключевую направленность проекта);
- Компоненты, их характеристику, задачи, на решение которых они направлены;
- Модель инновационной образовательной среды начальной школы (графическое представление инновационной образовательной среды начальной школы, с указанием взаимосвязей между её компонентами).

***Тематика рефератов***

1. Образовательная среда начальной школы
2. Социокультурная среда начальной школы
3. Развивающая среда начальной школы
4. Информационная среда начальной школы
5. Медиа-образовательная среда начальной школы
6. Экологическая образовательная среда начальной школы

***Индивидуальные задания***

1. Конспектирование статей по избранной теме;
2. составление библиографии по разделам дисциплины;
3. реферативные сообщения;
4. подготовка презентации по изученной теме;
5. разработка опросников для педагогов и родителей.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Современные технологии начального общего образования: учебное пособие. Под общ. ред. А.А. Нестеровой. – Ульяновск: УлГПУ, 2016. –191 с.

## 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

| № п/п | **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | **Образовательные результаты дисциплины** |
|---|---|---|
| | **Оценочные средства для текущей аттестации**<br>ОС-1. Сравнительный анализ авторских моделей образовательной среды<br>ОС-2 Карта принципов проектирования | ОР-1<br>особенности проектирования и реализации учебных программ экологической направленности в организациях начального общего |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательной среды начальной школы<br>ОС-3. Аннотированный каталог библиографических источников по теме | образования<br>ОР-2<br>проектировать учебные программы дисциплин экологической направленности в организациях начального общего образования<br>ОР-3<br>особенности организации образовательной среды в начальной школе с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.<br>ОР-4<br>организовывать образовательную среду в начальной школе с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся<br>ОР-5<br>способы поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем организации образовательной среды начальной школы образования<br>ОР-6<br>осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в сфере начального образования.<br>в целях исследования проблем организации образовательной среды начальной школы образования |
| | **Оценочные средства для промежуточной аттестации**<br>ОС-4<br>Экзамен в форме тестирования | |

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-4 Тест**

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕСТА:

1. "Степень скученности детей, личностные особенности, изменение персонального и межличностного пространства, распределение статусов и ролей, половозрастные и национальные особенности воспитанников и педагогов" как единица образовательной среды это: *

- физическое окружение
- человеческие факторы
- программа обучения

2. Образовательная среда по (В.В. Рубцову) - это: *

Мой ответ

3. Укажите авторов психодидактической модели образовательной среды. *

- В.И. Панов
- В.П Лебедева, В.А. Орлов, В.А. Ясвин
- В.И.Слободчиков
- В.В.Рубцов

4. Укажите авторов экопсихологической модели образовательной среды. *

- В.И. Панов
- В.П Лебедева, В.А. Орлов, В.А. Ясвин
- В.И.Слободчиков
- В.В.Рубцов

5. Вставьте пропущенные слова: Экологосообразная образовательная среда, по мнению ....., - это система прямых и ..... факторов влияния и условий формирования и развития ..... культуры личности, а также возможностей обратного влияния этой личности на ..... . *

Мой ответ

6. Эколого-личностная модель образовательной среды разработанная В.А.Ясвиным должна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса (детей и педагогов). Какие компоненты включает этот комплекс? *

Мой ответ

7. СЭМ - это: *

- система экологических мероприятий
- система экологического менеджмента
- системно-экологическая модель

8. Приведите пример элемента физической экологосообразной среды начальной школы. *

Мой ответ

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Экзамен |
|---|---|---|---|---|---|
| **1 семестр** | Разбалловка по видам работ | 2 х 1=2 баллов | 5 х 1=5 баллов | 173 балла | 120 баллов |
| | Суммарный макс. балл | 2 балла max | 5 баллов max | 173 балла max | 300 баллов max |

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра*

| **Оценка** | **Баллы (3 ЗЕ)** |
|---|---|
| «отлично» | 271-300 |
| «хорошо» | 211-270 |
| «удовлетворительно» | 151-210 |
| «неудовлетворительно» | 150 и менее |

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям включает в себя изучение теоретического материала, и выполнение практических заданий. Подготовка к каждому семинарскому занятию требует выполнения определенных практических заданий, позволяющих закрепить теоретический материал. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя основную литературу. Дополнительная литература поможет студентам расширить представления в области поднимаемых проблем.

Большую помощь в работе с учебной литературой, конспектом лекции оказывает владение навыками скорочтения. При первом ознакомлении с новым материалом полезно применить беглый просмотр главы, раздела. Старайтесь получить общее представление об излагаемых вопросах, вникнуть в сущность того или иного вопроса. Не пытайтесь запомнить отдельные факты или явления. Повторное чтение (более медленное и вдумчивое) должно сопровождаться пометками, записями в рабочей тетради, выписками из прочитанного. Чтобы лучше запомнить и усвоить изучаемый материал, вносите в рабочий конспект формулировки законов и основных понятий, незнакомые термины и названия. Если материал поддается систематизации, составляйте графики, рисунки, диаграммы, таблицы – они очень облегчают запоминание, уменьшают объем конспектируемого материала. Приобретайте навыки конспектирования – краткий конспект помогает при повторении материала в период подготовки к экзамену.

Заниматься необходимо регулярно, выбирая время суток и продолжительность занятия с учетом индивидуальной работоспособности и результативности. Надо убедить себя в необходимости соблюдать режим труда и отдыха, выработать привычку, потребность во внутренней собранности и организованности. Чередование видов работы стимулирует интерес, поддерживает работоспособность, снимает утомление.

Изучение курса сопровождается выполнением заданий, предлагаемых в контрольных заданиях. Один из методов прочного усвоения знаний теоретического курса – ответы на контрольные вопросы.

Изучение дисциплины требует уделять время индивидуальной самостоятельной работе.

**Планы практических занятий**

***Практическое занятие №1*. Основные компоненты образовательной среды начальной школы в условиях ФГОС НОО**

**Цель работы:** изучить сущность, основные характеристики образовательной среды начальной школы в условиях ФГОС НОО

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Изучить литературу по теме.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

**Содержание:**

- Компоненты развивающей предметной среды.
- Физическое окружение.
- Человеческие факторы
- Программно-методическая обеспеченность

**Отчётност**ь: Сравнительный анализ авторских моделей образовательной среды.

***Практическое занятие №2*. Особенности проектирования образовательной среды в начальной школе**

**Цель работы:** изучить специфику проектирования образовательной среды в начальной школе

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Изучить литературу по теме.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

**Содержание:**

Принципы и особенности проектирования образовательной среды в ОО (Панов, Лебедев, В.А.Ясвин, В. А. Петровский): дистанции, позиции при взаимодействии; активности, самостоятельности, творчества; стабильности – динамичности; комплексирования и гибкого зонирования; эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого; эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов; открытости; половых и возрастных различий.

**Отчётност**ь: Карта принципов проектирования образовательной среды начальной школы.

***Практическое занятие №3*. Технологии проектирования образовательной среды в начальной школе**

**Цель работы:** овладеть навыками проектирования образовательной среды в начальной школе

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Изучить литературу по теме.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

**Содержание:**

Алгоритм процесса педагогического проектирования образовательной среды начальной школы: анализ социокультурной ситуации НШ по параметрам «внутренняя социокультурная среда НШ», «социокультурная среда прямого воздействия», «социокультурная среда косвенного воздействия», определение совокупности проблем, требующих решения; анализ состояния культурной педагогической среды НШ по параметрам «традиции» и «инновации», определение совокупности проблем, требующих решения; разработка педагогического проекта с условным названием «Образ желаемого будущего (эталонный вариант)» и определение на этой основе готовности к новым связям с внешней средой (социокультурной средой прямого воздействия и косвенного воздействия), а также оценка состояния культурной педагогической среды образовательного учреждения по параметрам «традиции» и «инновации»; прогнозирование возможных путей развития на основе вероятностных сценариев (О.Г. Прикот) и выбор оптимального; определение возможных партнеров в социокультурной среде прямого воздействия и косвенного воздействия — реальных и потенциальных. Оценка степени готовности НШ к взаимодействию с ними; оценка ресурсов развития

образовательной среды НШ и определение условий, необходимых для их улучшения; доработка и уточнение педагогического проекта с условным названием «Образ желаемого будущего (эталонный вариант)»; разработка программы мероприятий по реализации целей и задач проекта; проектирование аксиологического пространства образовательной среды НШ на основе ценностного самоопределения участников-разработчиков проекта, в том числе к ценностным приоритетам лиц, принимающих решение, по инициации проекта; разработка программы мероприятий по созданию системы методического сопровождения инновационной деятельности педагогов, стимулирующей развитие творческой позиции педагога; анализ социокультурной ситуации НШ на основе мониторинга результатов процесса реализации проекта по параметрам «внутренняя социокультурная среда НШ», «социокультурная среда прямого воздействия», «социокультурная среда косвенного воздействия», оценка реально полученных результатов, определение причин отклонений, изучение последствий реализации проекта.
**Отчётност**ь: Аннотированный каталог библиографических источников по теме.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

### Основная литература


Майер, А. А. Проектирование образовательного пространства: общие подходы / А. А. Майер. - Текст : электронный // Znanium.com. - 2017. - №1-12. - URL: https://znanium.com/catalog/product/523380

Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. - ISBN 978-5-9558-0575-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/953377

Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.ISBN 978-5-9558-0471-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/525397


### Дополнительная литература

***1.***


Герасименко, Ю. Е. Ресурсное обеспечение кабинета начальной школы : методическое пособие : [16+] / Ю. Е. Герасименко, В. Г. Смелова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614584 (дата обращения: 11.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2424-7. – DOI 10.23681/614584. – Текст : электронный.

Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с. (Научная мысль)ISBN 978-5-16-103278-7 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/515328


***2.***

### *Интернет-ресурсы*

Инфоурок. – Режим доступа: https://infourok.ru/.
Педсовет. – Режим доступа: https://pedsovet.org/.
Открытый класс. – Режим доступа: http://www.openclass.ru.

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**Профиль:** Научно-методическое обеспечение начального образования
**Рабочая программа** Образовательная среда начальной школы

**Составитель:** И.В. Арябкина – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ И.В. Арябкина
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "23" мая 2023г., протокол № 10
Заведующий кафедрой

_____ Л.М. Захарова _____ 05.06.2023
*личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

_____ Ю.Б. Марсакова _____ 05.06.2023
*личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ В.А. Кокин _____ 9.06.2023
*личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*