Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ, ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

Программа производственной практики модуля
«Психолого-педагогическое сопровождение»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого–педагогическое образование»

направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика и психология
(очная форма обучения)

Составитель:
Гурылева Л.В.,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

1. Вид и тип практики

Производственная, технологическая (проектно-технологическая) практика включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология», заочной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая).

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего социального педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать социально- педагогические, воспитательные и коррекционно-образовательные программы с различными категориями обучающихся, способности использовать современные методы и технологии диагностики, сопровождения, коррекции; готовности организовывать и выполнять эмпирическое социально-педагогическое и психологическое исследование.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде. УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	ОР-1 знает особенности социального взаимодействия ОР-4 Знает сущность командной работы	ОР-2 умеет осуществлять социальное взаимодействие ОР-5 Умеет занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде	ОР-3 владеет навыками осуществления социального взаимодействия
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в	ОР-6 знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	ОР-7 умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в	ОР-8 владеет методами оценивания заданным критериям соблюдение правовых, нравственных

сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК 1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законови иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность вРоссийской Федерации, нормативных документов повопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства оправах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого- педагогических явленийна основе анализа нормативно- правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых,		сфере образования и нормами профессиональной этики	этических норм,требований профессиональной этики в условияхреальных педагогических ситуаций

нравственных ОПК-1.4 Используетзнания субъектах образовательныхотношений			
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основныхи дополнительных образовательных программ, разрабатывать ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включаяметодическую литературу, электронные образовательные ресурсы) ОПК-2.2 Выявляетинтересы детей, ихродителей и законных представителей в	ОР- 9 Знает возможности использования источников, необходимых дляпланирования основных и дополнительных образовательных программ ОР-10 Знает технологию оценкиличностной и метапредметной составляющей результатов освоения основныхи дополнительных образовательных программ на основедеятельностного подхода	ОР-11 Умеет выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного идополнительного образования ОР-12 Умеет совместно с педагогом составлять проектосновных и дополнительных образовательных программ	ОР-13 Владеет навыком выбора способов реализацииобразовательной программы

осваиваемой области основного и дополнительного образования ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоенияобразовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуациии структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ ОПК-2.5 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода			
ОПК-6.	ОР-14 знает	ОР-15 умеет	ОР-16 владеет

Способен использовать психолого-педагогические технологии образовательным ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого- педагогических технологий, необходимых , образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных иными информационными системами образовательными потребностями ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов,	психолого- педагогические технологии, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания	демонстрировать современные технологии работы синформационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	методами проведения по известному алгоритму психологические занятия и тренинги сиспользованием современных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

огопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально- ориентированных образовательных технологий с учетомличностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности ОПК 6.4 Демонстрирует умения проводить поизвестному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого- педагогических технологий, необходимых дляиндивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ПК – 10 Способен участвовать в психологической оценке комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений ПК-10.1 Приводит объяснение способов оценки программ развития образовательной организации с цельюопределения	ОР-17 Знает способы оценки программ развитияобразовательной организации ОР-18 Знает признаки комфортности и безопасности образовательной среды образовательныхорганизаций	ОР-19 Умеет оказывать способы психологическую поддержку педагогов и преподавателей в проектной деятельности	

комфортности и безопасности образовательной среды образовательныхорганизаций ПК-10.3 Демонстрирует способы психологической поддержки педагогов и преподавателей в проектной деятельности по совершенствованиюобразовательного процесса			
ПК-11 Способен участвовать в коррекционно- развивающей работес обучающимися ПК-11.1 Демонстрирует способы планирования и разработки коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально- волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем всфере общения и в поведении	ОР-20 знает способы планирования и разработки коррекционно- развивающих занятий для обучающихся, направленных на снятие тревожности,решения проблем в сфере общения и в поведении	ОР-21 Умеет планировать и разрабатывать коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении	

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная, технологическая (проектно-технологическая) практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: «Социальная педагогика и психология» заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Введение в профессию», «Общие основы педагогики», «Общая психология (с практикумом)», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Возрастная педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Социально-культурная деятельность в системе образования», «Этические основы профессиональной деятельности», «Тренинг общения», «Учебная

практика по получению первичных навыков научно- исследовательской работы», «Учебная практика, ознакомительная практика»

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной социально-педагогической деятельности в системе образования и социальной защиты.

Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность.

Результаты учебной практики являются основой для прохождения других практик учебного плана.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточнойаттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
6	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	6	216	4	Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики Указываются разделы (этапы) практики.	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)*				Формы текущего контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		С работниками организации (база практик)	С руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап. Проведение установочной конференции. Получение задания от руководителя данного вида практики		2	2	4	Наличие согласованного плана выполнения заданий на практику
2.	Этап выполнения заданий практики.	80	18	100	198	Текущие отчеты о выполнении заданий
3.	Заключительный этап. Подготовка отчета по практике, проведение итоговой конференции.		2	12	14	Отчет по практике
	Итого	80	22	114	216	

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Срокиэтапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. Подготовительный этап: проведение установзаочной конференции	За неделю до начала практики	Знакомство с распоряжением о распределении студентовпо базам практики. Знакомство с программой практики и содержанием практики. Инструктаж по технике безопасности	Распоряжение попрактике. Журнал по техникебезопасности
1. Адаптационный этап	Первая неделя практики	Провести беседу с воспитателем, учителем (и (или) родителями) с целью определения детей группе (классе), имеющих различные психолого-педагогические проблемы. Выделить не менее трех детей для дальнейшего исследования (с разными проявлениями психолого-педагогических проблем: (проблемы в учебной (игровой деятельности), проблема общения, проблема эмоционального развития). Провести подробную беседу с воспитателем (учителем) относительно выбранных детей.	Собеседование ссупервизором. Письменный анализматериалов.

2. Основной этап	2,3,4 недели	1. Формулировка гипотез относительно причин психолого-педагогических проблем и подбор диагностического инструментария в соответствии с выделенными причинами. 2. Диагностика детей, уточнение причин нарушений. 3. Рекомендации для воспитателей (учителей и (или) родителей) по работе с детьми, имеющими нарушения поведения. 4. Рекомендации по развивающей работе с ребенком	Отчет студента по производственной практике
3. Подведение итогов практики: проведение итоговой конференции	В течение недели после завершения практики	Подготовка и анализ информации, полученнойпо итогам практики. Проведение дифференцированногозачета. Проведение итоговойконференции по практике. Подготовка и оформление итоговой отчетности о прохождении практики санализом деятельности организаций, на базе которых проходила практика, о характере и степени выполнения индивидуального задания.	Защита отчета по производственнойпрактике. Дифференцированныйзачет с оценкой. Отчет по итогампрактики.

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных мероприятий, представленного анализа документации, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежутзаочной аттестацииобучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выра-

ботку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущегооценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства длятекущей аттестации ОС-1 Описание результатов беседы с воспитателем (учителем и (или) родителем) ОС-2 Описание результатов наблюдения за ребенком ОС-3 Формулировка гипотез относительно причин психолого-педагогических проблем и подбор диагностического инструментария в соответствии с выделенными причинами. ОС-4 Представление эмпирического диагностического материала ОС- Рекомендации по развивающей работе с ребенком ОС-6 Рекомендации для воспитателей (учителей и (или) родителей) ОС-7 Первичные эмпирические материалы по курсовой работе ОС-8 Правильность заполнения отчетных материалов	ОР-1 знает особенности социального взаимодействия ОР-2 умеет осуществлять социальное взаимодействие ОР-3 владеет навыками осуществления социальноговзаимодействия ОР-4 Знает сущность командной работы ОР-5 Умеет занимать активную, ответственную,лидерскую позицию в команде ОР-6 знает нормативно-правовые акты в сфереобразования и нормы профессиональной этикиОР-7 умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормамипрофессиональной этики ОР-8 владеет методами оценивания по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ОР- 9 Знает возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ ОР-10 Знает технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоенияоснов-

	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-9 Участие в итоговой конференции по практике	ных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода ОР-11 Умеет выявлять интересы детей, их родителейи законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования ОР-12 Умеет совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательныхпрограмм ОР-13 Владеет навыком выбора способов реализации образовательной программы ОР-14 знает психолого-педагогические технологии,необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания

		ОР-15 умеет демонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, втом числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-16 владеет методами проведения по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, втом числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-17 Знает способы оценки программ развития образовательной организации ОР-18 Знает признаки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ОР-19 Умеет оказывать способы психологическую поддержку педагогов и преподавателей в проектной деятельности ОР-20 знает способы планирования и разработки коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на снятие тревожности,решения проблем в сфере общения и в поведении ОР-21 Умеет планировать и разрабатывать коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленных на снятие тревожности,решения проблем в сфере общения и в поведении

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемостиобучающихся по практике

ОС-1 Описание результатов беседы с воспитателем (учителем и (или) родителем)

1) Провести беседу с воспитателем, учителем (и (или) родителями) с целью определения детей группе (классе), имеющих различные психолого-педагогические проблемы. Выделить не менее трех детей для дальнейшего исследования (с разными проявлениями психолого-педагогических проблем: (проблемы в учебной (игровой деятельности), проблема общения, проблема эмоционального развития).

2) Провести подробную беседу с воспитателем (учителем) относительно выбранных детей по следующему плану:

1. ФИО ребенка, пол, лет (для детей дошкольного возраста указать количество полных лет и месяцев).

2. Наблюдаемая симптоматика.

3. Как часто и при каких условиях проявляется.

4. Предполагаемое начало проявления симптомов.

5. Предполагаемые (с точки зрения учителя, воспитателя, родителя) причины возникновения психолого-педагогической проблемы.

ОС-2 Описание результатов наблюдения за ребенком

План наблюдения:

1. Цель наблюдения

2. Фиксируемые видимые проявления заявленной учителем, воспитателем или родителем проблемы (есть ли проявления, условия, частота).

3) Сравнительный анализ беседы и наблюдения, результатом которого является выдвижение предположений относительно причин психолого-педагогических нарушений (коммуникативный статус, эмоциональный статус, семейный статус, интеллектуальный статус).

ОС-3 Формулировка гипотез относительно причин психолого-педагогических проблем и подбор диагностического инструментария в соответствии с выделенными причинами.

1. На основе полученных диагностических результатов наблюдения и беседы формулируется предварительная гипотеза о причинах нарушения поведения
2. Подобрать диагностический инструментарий к выделенным гипотезам: в соответствии с психолого-педагогической проблемой и возрастом ребенка. Проведение диагностического обследования с качественным анализом полученных результатов.
3. Сформулировать уточненный психологический диагноз, который обязательно должен содержать и прогноз дальнейшего развития ребенка в двух направлениях: при условии, если с ребенком будет проведена необходимая работа и при условии, если такой работы с ним своевременно проведено не будет.

ОС-4 Представление эмпирического диагностического материала.

Материал должен быть представлен в виде:

1. Протоколов обследования по каждому ребенку по каждой методике.
2. Стимульного материала, заполненного ребенком (Приложение).
3. Описания диагностического инструментария (Приложение)

ОС-5 Рекомендации по развивающей работе с ребенком

1. Проанализировать имеющиеся программы работы педагога-психолога с детьми, имеющими сходные проблемы.
2. Разработать конспекты коррекционно-развивающей работе с детьми по ыявленной в ходе обследования проблеме (1-3 занятия)

ОС-6 Рекомендации для воспитателей (учителей и (или) родителей)

Разработать обоснованные и практические рекомендаций для воспитателей, учителей, родителей по общению с детьми

ОС-7 Первичные эмпирические материалы по курсовой работе

Представить первичный анализ диагностических данных по курсовой работе

ОС-8 Правильность заполнения отчетных материалов

.

1. Отчет сдан в предусмотренные сроки.
2. Отчет соответствует требованиям настоящей Программы практики

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости *обучающихся по практике*

ОС-9 Участие в итоговой конференции по практике

Требования к структуре и содержанию выступления на итоговой конференции попрактике

Студенты, проходившие практику в одной образовательной организации, готовят общий доклад об условиях и содержании прохождения практики в образовательной организации.

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

№	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике

1.	Описание результатов беседы с воспитателем (учителем и (или) родителем)	50	
2.	Описание результатов наблюдения за ребенком (3 чел)	100	
3.	Формулировка гипотез относительно причин психолого-педагогических проблем и подбор диагностического инструментария в соответствии с выделенными причинами.	50	
4	Представление эмпирического материала в виде:	50	
4.1.	Протоколов обследования по каждому ребенку по каждой методике		30
4.2.	Стимульного материала, заполненного ребенком (Приложение)		10
4.3.	Описания диагностического инструментария (Приложение)		10
5.	Рекомендации по развивающей работе с ребенком	180	
5.1.	Перечень программ работы педагога-психолога с детьми, имеющими сходные проблемы		50
	Конспекты 1-3 занятий		130
6.	Рекомендации для воспитателей (учителей и (или) родителей)	100	
7	Первичные эмпирические материалы по курсовой работе	50	
8.	Правильность заполнения отчетных материалов	20	
8.1.	Отчет сдан в предусмотренные сроки		10
8.2.	Отчет соответствует требованиям настоящей Программы практики		10
Итого		600	

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 6 семестре,обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующейтаблице:

Количество баллов (6 ЗЕ)	**Отметка**
541-600	«отлично»
421-540	«хорошо»
301-420	«удовлетворительно»
300 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использоватьучебно-методические материалы:

1. Научно-исследовательская работа студентов по психологии: виды и требования: составитель Белозерова Л.А. Электронное учебно-методическое пособие. Ульяновск, 2015.
2. Требования и рекомендации к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ по психологии: методические рекомендации. Составитель Белозерова Л.А. Ульяновск, 2013. 46 с.
3. Методические рекомендации по прохождению практик на психолого-педагогическом направлении. Сост. Семенова И.А. Ульяновск, 2018, 30 с.
4. Стрюкова Г.А. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова ", 2017. 91 с.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебное пособие : [16+] / Н. М. Ичетовкина, Т. Д. Лукъянова. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685
2. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В. Э. Пахальян. – Москва : ПЕР СЭ, 2003. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273 (дата обращения: 20.02.2022). – ISBN 5-9292-0110-2. – Текст : электронный.
3. Обухова, Ю. В. Социальная педагогика и психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1021632. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. 1. Ежова, Н. Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике : практическое пособие / Н. Н. Ежова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 333 с. : табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271551
2. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 383 с. : ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429. – Библиогр .в кн. – ISBN 978-5-222-21118-2. – Текст : электронный..

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

(при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,

* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы:

Российское образование. Федеральный портал. /[Электронный ресурс]. Режим доступа:http://www.edu.ru/

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) / [Электронный ресурс].

Режим доступа: http://www.firo.ru.

Сайт Министерства образования и науки РФ. / [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://www.mon.gov.ru

Альманах Институт коррекционной педагогики. / [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://alldef.ru

Институт проблем инклюзивного образования. / [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://www.inclusive-edu.ru

The International Journal of Special Education. Ежемесячный научный журнал. / [Электронныйресурс]. Режим доступа: http://www.internationaljournalofspecialed.com

Лист согласования рабочей программы
практики

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Практическая психология (очное, заочное), Социальная педагогика и психология.
Рабочая программа Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика
Составитель: Л.В. Гурылева – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Л.В. Гурылева
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры психологии " 23" мая 2023г., протокол № 14
Заведующий кафедрой
_____ Силакова М.М. _____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____ Марсакова Ю.Б. 16.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____ Кокин В.А. 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*