Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«31» мая 2019 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Программа производственной практики
модуля Организация педагогического процесса
дошкольной образовательной организации

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Научно-методическое сопровождение дошкольного образования

(заочная форма обучения)

Составитель: Зайцева И.Г.,
старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «30» апреля 2019 г. № 6

Ульяновск, 2019

1. Вид итип практики

Производственная практика (методическая практика) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое сопровождение дошкольного образования», заочной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: методическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через ознакомление с основными видами и направлениями профессиональной деятельности старшего воспитателя (методиста, заместителя руководителя по учебно – воспитательной работе), подготовка магистранта к самостоятельному ведению методической работы.

Задачи практики:

1. Создание условий для осознания магистрантами высокой социальной значимости профессии педагога.
2. Овладение современными технологиями организации методической работы в дошкольной организации, опытом анализа и оценки эффективности методической работы в дошкольной образовательной организации.
3. Привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных		ОР-1. Умеет проводить систематизацию, обобщение и распространение отечественного педагогического опыта в профессиональной области.	

сообществ УК5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.			ОР-2. Владеет процедурой и приемами систематизации, обобщения и распространения отечественного методического опыта в профессиональной области. ОР-3. Владеет навыками педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов с учетом социокультурных особенностей педагогов
ПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения предметной области с учетом возрастных,			

психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся **ИПК 3.1.** Знает особенности построения процесса обучениясс учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. **ИПК 3.2.** Умеет: проектировать образовательную деятельность в процессе обучения предметной области с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, организовывать образовательную деятельность, подбирая содержание, способы и формы ее организации адекватно	ОР-4. Знает теоретические основы методической работы в дошкольной образовательной организации ОР-5. Знает наиболее значимые примеры отечественного методического опыта в профессиональной области; процедуры систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного педагогического опыта в ДОО.	ОР-6. Умеет изучать особенности образовательной среды, образовательного процесса, анализировать и интерпретировать результаты исследования	

потребностям обучающихся, проектировать предметную образовательную среду. **ИПК 3.3**. Владеет: умениями организовывать образовательную деятельность в процессе обучения предметной области с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса для достижения наилучших результатов обучения.			ОР-7. Владеет навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения педагогов в ДОО.
ПК-4. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета, предметных дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения **ПК-4.1.** Имеет представление о предметных дисциплинах (модулях), методическом обеспечении предметов в области дошкольного образования, изучаемых на разных уровнях обучения, их содержании,	ОР-8. Знает теоретические основы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов		

требованиях к их разработке. **ПК-4.2.** Умеет применять знания по разработке методического обеспечения, предметных дисциплин (модулей) в области дошкольного образования на разных уровнях обучения, анализировать, выбирать и разрабатывать материал, необходимый для их изучения. **ПК-4.3.** Владеет навыками разработки методического обеспечения предмета, предметных дисциплин (модулей) в области дошкольного образования на разных уровнях обучения, методами и приёмами групповой и индивидуальной образовательной деятельности на основе применения учебно-методического комплекса.		ОР-9. Умеет самостоятельно осваивать новые методы работы с педагогами, организовывать методическую работу в ДОО. ОР-7.Умеет разрабатывать и реализовывать методик, технологий и приемов обучения педагогов в ДОО.	ОР-3. Владеет навыками педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов маршрутовс учетом социокультурных особенностей педагогов

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (методическая практика) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое сопровождение дошкольного образования», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимисяв предыдущих семестрах: «Методическое сопровождение профессиональной деятельности воспитателя»,«Практикум по разработке обобщенно-схематической модели основной образовательной программы ДОО», производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта инновационной деятельности).

Результаты практикиявляются профессионально-методической подготовкой магистров к профессиональной деятельности старшего воспитателя (методиста, заместителя руководителя по учебно-воспитательной работе). Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный педагогический процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную деятельность. Результаты методической практикиявляются практико-ориентированной иопытно-экспериментальной основой для«Подготовки к сдаче государственного экзамена», «Подготовки к защите ВКР», «Защите ВКР».

4.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
2	3	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	**3**	**108**	**2**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущегои промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	-	2	8	10	Индивидуальный план практики
2.	Основной этап	9	6	65	80	Отчет о результатах прохождения практики
3.	Заключительный этап	1	2	15	18	Участиев итоговой конференции

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1.Установочная конференция (проводится на факультете)	за неделю до практики	-распределение магистров по ДОО; -знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики.	Индивидуальный план практики
2.Сбор, обработка и систематизация фактического материала	в течение практики	-изучение структуры и регламентирующей документации работы дошкольной образовательной организации; -изучение документации ОО: Устав, Родительский договор, Программа развития ОО, годовой план, месячный план, тетради наблюдения и анализа педагогического процесса, протоколы педагогических совещаний, смета, книги приказов и распоряжений, журнал учёта детей ДОУ, личные дела и др.; -систематически анализируют календарные планы воспитателей, оказывают необходимую помощь педагогам детского сада; -изучение работы совета педагогов; -участие в работе совета педагогов, выступление на его заседаниях с итогами контроля, результатами изучения уровня развития и воспитанности детей, с обзором новинок методической литературы, сообщением результатов своей научно – экспериментальной деятельности по теме выпускной работы; -знакомство с содержанием работы методического кабинета, определение того, в какой мере его оборудование отвечает требованиям педагогического процесса и используется в работе с детьми; -оценка принципов размещения материалов в методкабинете,	Педагогический дневник практиканта, который включает: индивидуальный план работы на месяц; аналитические справки по результатам наблюдения образовательного процесса; фото и видео материалы о проведенной работе.

		графика работы. Разработка предложения о пополнении кабинета, участие в реализации этих предложений; -наблюдение, анализ образцов выполнения профессиональных действий педагогом, самостоятельное выполнение профессиональных действий; -наблюдение и анализ педагогического процесса ОО в разных возрастных группах по различным направлениям работы с детьми: режим и физическое воспитание, игровая деятельность, учебная деятельность, трудовая деятельность детей и т.д.; -анализ работы педагогов, рекомендации и предложения по совершенствованию педагогического процесса.	
3.Самостоятельное выполнение заданий практики	в течение практики	участие в работе по повышению квалификации воспитателей (педагогов): -проведение открытого занятия и других форм организации педагогического процесса с последующим обсуждением; -подготовка и проведение консультации (общие, групповые и индивидуальные) с последующим изучением их эффективности; -подготовка и проведение семинаров теоретического, практического и комбинированного характера; -разработка и проведение одной из нетрадиционных (активных) форм работы методической работы (конкурс профессионального мастерства, педагогический ринг, конкурс знатоков, деловая игра и др.) по плану ОО.	Конспекты проведенных мероприятий: - конспект открытого мероприятия с детьми; - конспект консультации с воспитателями; -конспект проведения семинара с воспитателями; -конспект нетрадиционной формы методической работы с воспитателями.
4.Конференция по итогам практики		-выступление на конференции по результатам практики.	Отчетная документация. Презентация по результатам педагогической

			деятельности

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных уроков, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации **ОС-1**индивидуальный план работы магистранта на период практики **ОС-2** аналитическая справка о системе методической работы в дошкольной образовательной организации **ОС-3** план-конспект проведенного педагогического совета; **ОС-4** планы-конспекты проведенных мероприятий по повышению квалификации педагогов ДОО.	ОР-1. Умеет проводить систематизацию, обобщение и распространение отечественного педагогического опыта в профессиональной области. ОР-2. Владеет процедурой и приемами систематизации, обобщения и распространения отечественного методического опыта в профессиональной области. ОР-3. Владеет навыками педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов на основании данных исследования. ОР-4. Знает теоретические основы
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) **ОС-5** презентация отчета о практике	

		методической работы в дошкольной образовательной организации. ОР-5. Знает наиболее значимые примеры отечественного методического опыта в профессиональной области; процедуры систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного педагогического опыта в ДОО. ОР-6. Умеет изучать особенности образовательной среды, образовательного процесса, анализировать и интерпретировать результаты исследования. ОР-7. Владеет навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения педагогов в ДОО. ОР-8. Знает теоретические основы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. ОР-9. Умеет самостоятельно осваивать новые методы работы с педагогами, организовывать методическую работу в ДОО.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: индивидуальный план работы магистранта на период практики, аналитическая справка о системе методической работы в дошкольной образовательной организации, план-конспект проведенного педагогического совета;планы-конспекты проведенных мероприятий по повышению квалификации педагогов ДОО;планы-конспекты проведенных мероприятий с детьми и родителями ДОО.

В Дневнике практики студент ежедневно фиксирует и анализирует проделанную работу.

В Отчете о практике указывается место прохождения практики, описывается содержание проделанной работы, анализируются трудности.

ОС-1 Индивидуальный план работы магистранта в период практики

Критерии оценки индивидуального плана работы магистранта в период практики:
–выполнение магистрантоминдивидуального плана работы;
–выделение основных направлений работы;
–детализация отдельных разделов плана;
–взаимосвязь структурных элементов плана.

ОС-2 Аналитическая справка о системе методической работы в дошкольной образовательной организации

Критерии оценки аналитической справки о системе методической работы в дошкольной образовательной организации:
–выполнение аналитической справки;
–описание всех элементовсистемы методической работы;
–характеристикаструктурных и функциональных связей в системе методической работы.

ОС-3 План-конспект проведенного педагогического совета

Критерии оценки плана-конспекта проведенного педагогического совета и методического сопровождения мероприятия:
– составление плана-конспекта заседания педагогического совета;
–проведение заседания педагогического совета;
–подготовка методического сопровождения педагогического совета.

ОС-4 Планы-конспекты проведенных мероприятий по повышению квалификации педагогов ДОО

Критерии оценки планов-конспектов проведенных мероприятий по повышению квалификации педагогов ДОО, методического сопровождения мероприятия:
–составление планов-конспектовмероприятий по повышению квалификации педагогов дошкольной образовательной организации;
–проведение всех мероприятийпо повышению квалификации педагогов дошкольной образовательной организации;
–подготовка методического сопровождениямероприятий по повышению квалификации педагогов дошкольной образовательной организации.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-5 Презентация отчета по практике

Для получения зачета по практике студент должен предоставить следующую отчетную документацию:

• Дневник практики;

• Индивидуальный план работы магистранта в период практики;

• аналитическую справку о системе методической работы в дошкольной образовательной организации;

• план-конспект проведенного педагогического совета; методическое сопровождение мероприятия (презентации, методические материалы, тестовые задания и пр.);

• планы-конспекты проведенных мероприятий по повышению квалификации педагогов ДОО; методическое сопровождение мероприятий (презентации, методические материалы, тестовые задания и пр.);

• планы-конспекты проведенных мероприятий с детьми и родителями ДОО; методическое сопровождение мероприятий (презентации, методические материалы и пр.);

• отчет о практике.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

Исходя из целей и задач практики, основными критериями оценки результатов практики являются:

- точность и полнота выполнения заданий практики;
- наличие анализа деятельности, аргументированность выводов, уровень профессиональной направленности выводов и предложений;
- своевременность прохождения практики и сдачи отчетной документации;
- качество отчетной документации;
- наличие заверенной характеристики;
- степень и качество приобретенных магистрантом профессиональных навыков и умений;
- отношение к практике.

Успешное освоение программы практики предполагает большую самостоятельнуюработу магистрантов и руководство этой работой со стороны руководителей практики.

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Оформление индивидуального плана работы магистранта в период практики	**20**
2	Составление аналитической справки о системе методической работы в дошкольной образовательной организации	50
3	Подготовка и проведение педагогического совета	**50**
4	Подготовка и проведение мероприятий по повышению квалификации педагогов ДОО	**50**
	Подготовка и проведение мероприятий с детьми и родителями ДОО	**50**
4	Участие в итоговой конференции по практике	**20**
5	Отчетная документация: – стандартный бланк отчета по практике; – дневник практики, включающий анализ педагогического процесса ДОО (всех посещенных	**60**

	образовательных мероприятий с детьми); – индивидуальный план работы магистранта в период практики; – аналитическая справка о системе методической работы в дошкольной образовательной организации; – план-конспект проведенного педагогического совета; методическое сопровождение мероприятия (презентации, методические материалы, тестовые задания и пр.); – планы-конспекты проведенных мероприятий по повышению квалификации педагогов ДОО; методическое сопровождение мероприятий (презентации, методические материалы, тестовые задания и пр.); – планы-конспекты проведенных мероприятий с детьми и родителями ДОО; методическое сопровождение мероприятий (презентации, методические материалы и пр.).	
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (3зачетных единицы)**	**300**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет3ЗЕ и проходит во 2 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (3 ЗЕ)	**Отметка**
271-300	«отлично»
211 - 270	«хорошо»
151-210	«удовлетворительно»
200 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014. 216 с.
2. Теория и практика дошкольного образования: учебное пособие / под общей ред. Захаровой Л.М. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 263 с.
3. Психолого-педагогические основы социокультурного воспитания дошкольников: Учебное пособие / Сост. Л.М. Захарова, Е.И. Русина, М.М. Силакова. – Ульяновск: Вектор-С, 2009. - 90 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 219 с. [Электронный ресурс; Режим доступа: http://www.znanium.com]. — (Высшее образование:Бакалавриат). — http://znanium.com/bookread2.php?book=610512

2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы – М., ТЦ Сфера. – 2008. - 93с.

3. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами – М., ТЦ Сфера. – 2009. – 95с.

Дополнительная литература:

1. Настольная книга методиста детского сада [Текст] / авт.-сост. Н. Ю. Честнова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 665 с.

2. Дуброва В.П.Организация методической работы в дошкольном учреждении [Текст] . - Москва : Новая школа, 1995. – 123с.

3.Поздняк Л.В. Управление дошкольным образованием [Текст] : учеб. пособие для вузов по спец."Дошк. пед. и психология" и "Пед. и методика дошк. образования" / Н.Н. Лященко. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2001. - 431 с.

4. Майер, А.А. Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Управление ДОУ. - 2014. - № 3. - с. 27-36. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523450

5. Котлякова Т.А., Муравьева Л.Н., Афанасьева Е.А. Повышение профессиональной компетентности педагогов в ДОО. Стр. 93-97 // ж. Управление дошкольным образовательным учреждением. № 8/ 2014.

6. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОУ. / под ред. Н.В. Микляевой . – Москва: Сфера, 2013. – 187с.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Практика по получению профессиональных умений и опыта методической работы	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свободный доступ
		http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный доступ
		http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки специалистов дошкольных	Свободный доступ

			учреждений	
		http://vospitatel.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	Свободный доступ
		http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht	Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»	Свободный доступ
		http://doshvozrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свободный доступ
		http://festival.1september.ru/	«Фестиваль педагогических идей Открытый урок»	Свободный доступ
		http://dochkolenok.ru/	Информационный порталДошколенок.ру	Свободный доступ
		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
		http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал	Свободный доступ
		http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1