Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и информационно-технологического образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Программа учебной дисциплины
модуля Актуальные вопросы образования

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы магистратуры
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Управление качеством образования

(заочная форма обучения)

Составитель:
Беркутова Д.И., к.п.н., доцент
кафедры методик математического
и информационно-
технологического образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «26» мая 2023 г. №5

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Модуля 3 Актуальные вопросы образования учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление качеством образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Инновационные процессы в образовании.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Конструирование методических систем, Проектирование контрольно-измерительных материалов диагностики качества образования, Управление качеством образования, Производственная практика: НИР, Производственная практика: педагогическая.

1. **Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов компетенций на основе обучения их проектированию и организации образовательного процесса.

Задачами освоения дисциплины являются формирование целостного представления о процессе педагогического проектирования, формирование готовности к педагогическому проектированию рабочих программ учебных дисциплин и образовательных технологий.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогическое проектирование» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования компетенции)		
	теоретический (знает)	модельный (умеет)	практический (владеет)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК 2.1 Знает: содержание основных	ОР-1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ОР-3 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта ОР-5 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ	ОР-2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ОР-4 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта ОР-6 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ	ОР-9 опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП ОР-12

нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты. ООП. ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП. ОПК-3 Способен проектировать	их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов ОР-7 содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОР-10 основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОР-13 общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;	их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов ОР-8 учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОР-11 взаимодействовать с другим специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОР-14 создавать воспитательные ситуации, содействующий воспитанию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОР-17 использовать особенности образовательной среды учреждения для	методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования ОР-15 методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) ОР-18 технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другим специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК 4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и	методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОР-16 педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОР-19 особенности	реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОР-20 реализовывать учебный процесс в образовательных организациях	ОР-21 навыками организации учебного процесса в образовательных организациях

приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК 4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующий воспитанию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК 4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) ОПК-7 Способен планировать и	организации учебного процесса в образовательных организациях		

организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ПК-1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях			

соответствующего уровня образования ПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	4	144	4	12		119	экзамен (9)
Итого:	4	144	4	12		119	экзамен (9)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

№	Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
		Лекц. занятия	Прак. занятия	Самостоятельная работа
1	Нормативные и правовые основания разработки рабочих программ учебных предметов, курсов в условиях реализации ФГОС	2	6	69
2	Проектирование педагогических технологий в образовательном процессе	2	6	50
	ИТОГО	4	12	119

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Нормативные и правовые основания разработки рабочих программ учебных предметов, курсов в условиях реализации ФГОС.

Различные подходы к определению понятия педагогического проектирования. Педагогическое пространство проектировочной деятельности. Субъекты и объекты проектной деятельности. Логика проектировочной деятельности. Соотношение моделирования, конструирования и проектирования в проектировочной деятельности. Принципы педагогического проектирования. Проектная культура учителя.

Виды программ: примерная программа, авторская программа, рабочая программа. Нормативные документы, лежащие в основе разработки рабочих программ. Структура рабочей программы учебного предмета: титульный лист; пояснительная записка; тематический поурочный план; планируемые образовательные результаты на конец обучения в данном классе; способы оценивания образовательных результатов обучающихся; учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету; материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету (учебное и лабораторное оборудование); лист внесения изменений в рабочую программу. Особенности структуры и содержания рабочей программы учебного курса. Процесс разработки рабочих программ. Оценка и согласование проектов рабочих программ учебных предметов, курсов среди заинтересованных сторон (администрация образовательного учреждения, профессиональное сообщество, др.). Экспертиза рабочих программ. Утверждение рабочих программ.

Интерактивная форма обучения: семинар – беседа, работа с информацией в Интернете

Тема 2. Проектирование педагогических технологий в образовательном процессе.

Понятие «педагогическая технология». Виды педагогических технологий. Требования к проектированию педагогических технологий в образовательном процессе. Оценка эффективности применения педагогической технологии.

Интерактивная форма обучения: семинар – беседа, работа с информацией в Интернете

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых практических заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения индивидуальных работ – подготовки проекта рабочей программы.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения (подготовки реферата/презентации)

1. Понятие «рабочая программа».
2. Функции рабочей программы.
3. Требования к разработке рабочих программ учебных предметов.
4. Этапы проектирования рабочих программ.
5. Подготовка проекта рабочей программы.
6. Рецензирование и экспертиза рабочих программ.
7. Критерии экспертной оценки рабочей программы.
8. Апробация рабочих программ.
9. Порядок утверждения рабочих программ.
10. Реализация рабочих программ.
11. Адаптация образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.
12. Особенности авторских программ.
13. Современные подходы к сущности педагогических технологий.
14. Подходы к классификации современных педагогических технологий.
15. Личностно ориентированные технологии.
16. Технологии дифференцированного обучения.
17. Технологии индивидуального обучения.
18. Технологии модульного обучения.
19. Технологии развивающего обучения.
20. Технологии проблемного обучения.
21. Профессионально ориентированные технологии обучения.
22. Игровые технологии обучения.
23. Здоровьесберегающие технологии в образовании.
24. Технологии проектного обучения.
25. Интерактивные технологии обучения.
26. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Дистанционные образовательные технологии.
27. Технология рейтингового оценивания. Портфолио как метод накопительной оценки учебных достижений.
28. Кейс-технологии в образовании.
29. Технология развития критического мышления.
30. Оценка эффективности реализации педагогической технологии.

Пример тестового задания

1. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов:
- педагогическое моделирование;
- педагогическое проектирование;
- педагогическое конструирование.

2. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы:
- педагогическое моделирование;
- педагогическое конструирование;
- педагогическое проектирование.

3. Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками образовательных отношений:
- педагогическое моделирование;
- педагогическая диагностика;
- педагогическое конструирование.

4. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта:
- подготовительный этап;
- основной этап;
- заключительный этап.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Громова Е.М. Личностные и метапредметные результаты обучения: учебно-методические рекомендации для бакалавров направлений подготовки «Педагогическое образование». – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2018. – 20 с.

2. Столярова И.В., Сидорова Н.В., Куренева Т.Н., Каширская Ю.С. Проектная деятельность в обучении предмету школьного курса. Учебно-методические рекомендации для магистрантов: Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. - 19 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации магистранта

В процессе оценки необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

№п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Тест ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания	ОР-1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ОР-2 Выстраивает этапы работы
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)** ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования	

		над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ОР-3 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта ОР-4 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта ОР-5 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов ОР-6 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов ОР-7 содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОР-8 учитывать различные контексты, в которых протекают процессы

		обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОР-9 опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП ОР-10 основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОР-11 взаимодействовать с другим специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОР-12 методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными

		потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования ОР-13 общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОР-14 создавать воспитательные ситуации, содействующий воспитанию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОР-15 методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) ОР-16

		педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОР-17 использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОР-18 технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений ОР-19 особенности организации учебного процесса в образовательных организациях ОР-20 реализовывать учебный процесс в образовательных организациях ОР-21 навыками организации учебного процесса в образовательных организациях

Описание оценочных средств, а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п. 4 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования

УК-2.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-1.1

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие «программа учебной дисциплины». Примерная программа.
2. Авторская программа, ее особенности.
3. Рабочая программа.
4. Нормативные документы, лежащие в основе разработки рабочих программ.
5. Структура рабочей программы учебного предмета.
6. Титульный лист.
7. Пояснительная записка.
8. Тематический поурочный план.
9. Планируемые образовательные результаты на конец обучения в данном классе.
10. Способы оценивания образовательных результатов обучающихся.
11. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету.
12. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету (учебное и лабораторное оборудование).
13. Лист внесения изменений в рабочую программу.
14. Особенности структуры и содержания рабочей программы учебного курса.
15. Процесс разработки рабочих программ.
16. Оценка и согласование проектов рабочих программ учебных предметов, курсов среди заинтересованных сторон (администрация образовательного учреждения, профессиональное сообщество, др.).
17. Утверждение рабочих программ.
18. Этапы разработки рабочих программ.
19. Экспертиза рабочих программ.
20. Понятие и виды педагогических технологий.
21. Проектирование педагогических технологий.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

Количество зачетных единиц в семестре	*Количество лекционных часов*	*Максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий*	*Количество часов, отводимых на лабораторные и практические (семинарские) занятия*	*Максимальное количество баллов за посещение лабораторных и практических (семинарск*	*Максимальное количество баллов за работу в семестре*	*Максимальное количество баллов за экзамен*

				их) занятий		
4	4	2	12	6	296	96

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

Оценка	Баллы (4 ЗЕ)
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	200 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение дисциплины требует от магистрантов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и рекомендуемой литературой.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. В конце лекции преподаватель оставляет время (5-10 минут) для того, чтобы магистранты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Учебная работа магистрантов в рамках данной дисциплины предусматривает **практические занятия**. Практические работы в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия. Основным методом обучения является самостоятельная работа магистрантов с учебно-методическими материалами, научной литературой, изучение педагогического опыта, проектирование.

Планы практических занятий:

Практическая работа № 1. **Нормативные и правовые основания разработки рабочих программ учебных предметов, курсов в условиях реализации ФГОС.**

Цель работы: изучение нормативных и правовых оснований разработки рабочих программ; изучение структуры и содержания рабочей программы учебного предмета.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Каждый студент готовит информацию по теме.
2. Результаты представляются в виде доклада перед группой.

Содержание работы:

1. Самостоятельная работа студентов по выполнению задания.
2. Выступления с докладами.
3. Подведение итогов.

Форма представления отчета:

Доклад

Практическая работа № 2. **Проектирование педагогических технологий в образовательном процессе.**

Цель работы: изучение педагогических технологий и оценка эффективности их применения в образовательном процессе.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Каждый студент готовит информацию по теме.
2. Результаты представляются в виде доклада перед группой.

Содержание работы:

1. Самостоятельная работа студентов по выполнению задания.

2. Выступления с докладами.
3. Подведение итогов.

Форма представления отчета:

Доклад

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Н. Е. Татаринцева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297
2. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811

Дополнительная литература

3. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - Москва : Логос, 2009. - 169 с. - ISBN 978-98704-452-0; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922
4. Крылова М. Н. Методика профессионального обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла. - Москва:Директ-Медиа, 2014. - 553 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639.
5. Шмырёва, Н. А. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2021. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685052

Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru. 2.
2. Информационно-справочный портал. Режим доступа: library.ru.
3. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: Public- library.narod.ru.
4. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: www.school.edu.ru.
5. Русская виртуальная библиотека. Режим доступа: www.rvb.ru.
6. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: www.edu.ru.
7. Энциклопедии, словари, справочники. Режим доступа: www.enciklopedia.by.ru

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Управление качеством образования
Рабочая программа Педагогическое проектирование
Составитель: Д.И. Беркутова– Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Д.И. Беркутова
подпись

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры методик математического и информационно-технологического образования "16" мая 2023 г., протокол № 9
Заведующий кафедрой
_____ Сидорова Н.В. 16.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____ Марсакова Ю.Б. 16.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования "26" мая 2023 г., протокол № 5
Председатель ученого совета факультета физико-математического и технологического образования
_____ Громова Е.М. 26.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*