Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПЕДАГОГИКА ШКОЛЫ

Программа учебной дисциплины Модуля Организация социально-активной деятельности в воспитательных организациях

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика и психология

(очная форма обучения)

Составитель: Балыкина Т.В.,
старший преподаватель кафедры
педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика школы» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплин: Педагогика, Психология, Философия, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ; Социальное воспитание детей с ОВЗ, Инновации в социально-образовательной сфере.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, подготовка к воспитательной работе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Задачи дисциплины: изучение теоретических и практических основ технологии и организации воспитательных практик; овладение методами, приемами, техниками и алгоритмом действий по конструированию и осуществлению процесса воспитания с использованием современных педагогических технологий; развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогика школы» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся	ОР-1 Знает сущность и проявления межкультурного разнообразия общества	ОР-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	ОР-3 Владеет навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции

разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера			
ПК-2 Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации ПК-2.1 Демонстрирует		ОР-4 Умеет оказывать педагогам социально-психологическую и методическую поддержку в стимулировании детских социальных инициатив	ОР-5 Владеет навыками организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей,

действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив ПК-2.2 Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив ПК-2.3 Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив ПК-2.4 Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса ПК-2.5 Выбирает из			направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив

числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся			
ПК-6 Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы ПК-6.1 Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся ПК-6.2 Демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группа ПК-6.3 Приводит объяснение технологии	ОР-6 Знает сущность, виды и технологии формирования групповых процессов	ОР-7 Умеет проектировать, координировать и поддерживать продуктивное взаимодействие в различных группах	ОР-8 Владеет навыком формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самодеятельности, социальных инициатив

разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами ПК-6.4 Самостоятельно объясняет и демонстрирует действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самодеятельности, социальных инициатив ПК-6.5 Выбирает и демонстрирует техники оказании консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты			
ПК-7 Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов ПК-7.1 Демонстрирует алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому		ОР-4 Умеет оказывать педагогам социально-психологическую и методическую поддержку в стимулировании детских социальных инициатив	ОР-5 Владеет навыками организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей, направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив

содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий ПК-7.2 Оценивает программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии и педагогики, образовательным потребностям обучающихся ПК-7.3 Демонстрирует алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний компаний с точки зрения эффективности социально-психологического содержания и психологических приемов планирования занятий ПК-7.4 Объясняет функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей,			

тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетах ПК-7.5 Демонстрирует действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров, тренинговых компаний, корпоративных университетах			
ПК-8 Способен участвовать в организации социально-педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ ПК-8.1 Демонстрирует алгоритм , организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста в том числе детей с ОВЗ ПК-8.2 Отбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп обучающихся ПК-8.3 Приводит объяснение форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью развития	ОР-9 Знает основные характеристики и виды социального партнерства	ОР-10 Умеет организовывать и проводить мероприятия культурно-просветительского и рекламного характера	ОР-11 Владеет навыками добровольчества и волонтерства

образовательных и развивающих программ, адресованные разным группам населения ПК-8.4 Демонстрирует действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации ПК-8.5 Приводит объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых			
ПК-13 Способен к подготовке, организации, реализации и оценке эффективности коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов, направленных на формирование у обучающихся социальной компетенции и позитивного социального опыта ПК-13.1 Знает сущность, функции и этапы осуществления коллективной творческой деятельности ПК-13.2 Знает сходства и отличия между коллективными творческими делами, культурно-просветительскими программами и социальными проектам ПК-13.3 Имеет представление о	ОР-12 Знает сущность, функции, отличительные особенности и этапы осуществления коллективной творческой деятельности		ОР-13 Владеет навыком подготовки, организации и реализации коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов

сущности и механизмах формирования у обучающихся различного возраста социального опыта ПК-13.4 Способен к подготовке и организации коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов ПК-13.5 Способен к реализации коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов ПК-13.6 Владеет навыками оценки эффективности коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
7	3	108	18	24	-	-	-	66	зачёт
Итого:	3	108	18	24	-	-	-	66	зачёт

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Практ. занятия	Лабор занятия	Самост работа
7 семестр				
Тема 1. Современные педагогические технологии, их классификации.	2	2		5
Тема 2. Технологии диагностики, оценивания и коррекции воспитательного процесса	2	4		9
Тема 3. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы	2	2		8
Тема 4. Технологии группового и коллективного взаимодействия.	2	4		9
Тема 5. Интерактивные технологии.	2	4		9
Тема 6. Технология социального проектирования	2	4		8
Тема 7. Технология коллективных творческих дел	2	2		8
Тема 8. Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях: их цель, логика, содержание, технологии, отчетность.	4	2		10
Итого по 7 семестру	18	24		66
Всего по дисциплине:	18	24		66

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (7 семестр)

I. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИХ КЛАССИФИКАЦИИ.
Обзор современных педагогических технологий. Классификации педагогических технологий и технологий воспитания (по В.П. Беспалько, Г.К. Селевко). Классификации личностно ориентированных технологий воспитания (по Е.В. Бондаревской, Н.Н. Никитиной). Профессионально ориентированные технологии воспитания.

II. ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКИ, ОЦЕНИВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе. Требования к построению системы обратной связи. Диагностические процедуры. Критерии и формы оценки результатов воспитания, а также уровня развития коллектива класса. Современные средства и технологии оценивания результатов воспитания. Портфолио обучающегося. Технология тестирования. Мониторинг уровня воспитанности учащихся.

Ш. ТЕХНОЛОГИИ КОЛЛЕКТИВНОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Основы коллективного целеполагания и планирования. Формы планирования воспитательной работы классного руководителя. Устные и письменные формы коллективного целеполагания. Коллективное планирование: этапы коллективного планирования. приемы организации коллективного планирования. Условия организации эффективного коллективного целеполагания и планирования.

IV. ТЕХНОЛОГИИ ГРУППОВОГО И КОЛЛЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
Воспитание в сотрудничестве. Основные идеи педагогики-сотрудничества. Совместное воспитание в малых группах сотрудничества. Конкретные технологии воспитания в малых группах сотрудничества: «вертушка», «учимся вместе», «подумай - поделись с партнером» (think-pair-share), метод экспертов (controversy), групповые исследования, мозговая атака. Интерактивное воспитание. Соотношение понятий «активное воспитание» и «интерактивное воспитание». Сущность и классификация технологий интерактивного воспитания. Технология подготовки и проведения дискуссий. Имитационное моделирование. Ролевые игры в воспитании. Структура ролевой игры. Характерные признаки ролевой игры. Понятие деловой игры. Виды деловых игр. Принципы конструирования и организации ролевых и деловых игр. Этапы организации ролевой и деловой игры. Преимущества игровых технологий.

V. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
Интерактивное воспитание. Соотношение понятий «активное воспитание» и «интерактивное воспитание». Сущность и классификация технологий интерактивного воспитания. Технология подготовки и проведения дискуссий. Имитационное моделирование. Ролевые игры в воспитании. Структура ролевой игры. Характерные признаки ролевой игры. Понятие деловой игры. Виды деловых игр. Принципы конструирования и организации ролевых и деловых игр. Этапы организации ролевой и деловой игры. Преимущества игровых технологий.

VI. ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ
Исторические и педагогические корни проектной технологии. Сущность проектной

технологии. Основные требования к использованию проектной технологии в воспитательной деятельности. Типология проектов. Основные требования к проекту. Организация проектной деятельности, этапы работы над проектом. Критерии оценки проекта. Понятие технологии коллективных творческих дел (КТД), этапы ее развития по С.Газману. Теоретические основы КТД. Этапы подготовки и проведения коллективных творческих дел. Формы проведения КТД по И.Иванову и С.Полякову.

VII. ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ
Понятие технологии коллективных творческих дел (КТД), этапы ее развития по С.Газману. Теоретические основы КТД. Этапы подготовки и проведения коллективных творческих дел. Формы проведения КТД по И.Иванову и С.Полякову.

VII. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: ИХ ЦЕЛЬ, ЛОГИКА, СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ, ОТЧЕТНОСТЬ
Цель воспитательных практик в образовательных учреждениях. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания.. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную работу; Определение темы и формы проводимых на практике внеурочных дел. Изучение, анализ и презентация инновационного опыта отдельного педагога или образовательного учреждения в целом. Изучение организации работы РДШ в образовательном учреждении. Знакомство с подготовкой и оформлением итоговой отчётной документации; с формами подведения итогов педагогической практики

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная

самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах: индивидуальные задания (эссе, конспект, сообщение, программа воспитательной деятельности), подготовка и защита реферата, подготовка и защита проекта, подготовка и проведение брифинга, решение тестовых заданий.

Темы рефератов

1. Современные теории и технологии воспитания.
2. Инновационные технологии в воспитательном процессе
3. Отечественные системы воспитания
4. Технологии диагностики воспитательного процесса в школе
5. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы
6. Технологии группового и коллективного взаимодействия
7. Технологии личностно-ориентированного воспитания.
8. Технологии интерактивного воспитания.
9. Технологии организации группового взаимодействия.
10. Технологии формирования коллектива.
11. Технология КТД.
12. Организация интерактивного воспитания.
13. Проектирование как технология воспитания.
14. Дискуссия как технология воспитания.
15. Игровые технологии воспитания.
16. Проектирование в деятельности педагога.
17. Проектирование педагогических технологий.
18. Педагогические технологии отечественных авторских школ.
19. Педагогические технологии зарубежных авторских школ.
20. Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях:
21. Технология авторских школ (школа самоопределения А.Н.Тубельского).
22. Технология творческих коллективов (работа театра юношеского творчества – ТЮТа- в С-Петербурге).

Индивидуальные задания
7 семестр

1. Разработать систему целей и задач воспитания по определенной теме.
2. Разработать план мероприятия с использованием технологий интерактивного воспитания.
3. Спроектировать алгоритм подготовки и проведения игры по выбранной теме.
4. Спроектировать алгоритм подготовки и проведения в воспитательном процессе дискуссии по выбранной теме.
5. Подготовить банк методик для диагностики уровня воспитанности школьников.
6. Подготовить банк методик для диагностики уровня развития коллектива класса..
7. Спроектировать систему действий по решению конкретной педагогической задачи в воспитательном процессе.
8. Разработать опорный конспект по выбранной теме.
9. Разработать постер по выбранной теме.
10. Разработать и обосновать идею авторской школы.
11. Познакомиться с формами и содержанием педагогического дневника..
12. Подобрать материал для подготовки мероприятий.
13. Подготовить картотеку игр с учетом их классификации.
14. Подготовить примерное планирование воспитательной работы на период педпрактики.

Пример тестовых заданий

1. Внешнее выражение совместной деятельности воспитателя и воспитанника в процессе воспитания, организованная в определенном порядке и режиме – это

1. Форма воспитания
2. Метод воспитания
3. Принцип воспитания
4. Средство воспитания

2. В каком году была введена должность классного руководителя в школе?

1. 1934
2. 1917
3. 1835
4. 2021

3. Верно ли, что одной из задач классного руководителя является формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров?

1. Верно. 2. Неверно

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Абрамова Н.Н. Теория и практика воспитательной работы. Учебное пособие. Москва: Спутник+, 2016. 251 с.
1. Еремина Л.И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе: учебное пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2013. 152 с.
2. Еремина Л.И. Теория и методика внеурочной деятельности школьников: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 33 с.
3. Еремина Л.И., Белоногова Л.Н., Балыкина Т.В. Теория и практика детского движения: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2021. 108 с.
4. Новичкова Н.М. К твоим первым урокам. Методические рекомендации для будущего учителя. (Изд. 4-е). Ульяновск, 2015.
5. Технологии воспитания и обучения: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, В.Г. Балашова, О.М. Железнякова, Н.М. Новичкова; Под ред. Н.Н. Никитиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2018. 220 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающимся комплекса теоретических знаний, а на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки используются как традиционные, так и современные виды и формы контроля. Традиционные методы и средства контроля совершенствуются в аспекте компетентностного подхода, а инновационные – адаптированы для повсеместного применения в практической деятельности.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: эссе, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Реферат ОС- 2 Индивидуальное задание ОС- 3 Тестовые задания	ОР-1 Знает сущность и проявления межкультурного разнообразия общества ОР-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества ОР-3 Владеет навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции ОР-4 Умеет оказывать педагогам социально-психологическую и методическую поддержку в стимулировании детских социальных инициатив ОР-5 Владеет навыками организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей, направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив ОР-6 Знает сущность, виды и технологии формирования групповых процессов ОР-7 Умеет проектировать, координировать и поддерживать продуктивное взаимодействие в различных группах ОР-8 Владеет навыком формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самодеятельности, социальных инициатив ОР-9 Знает основные характеристики и виды социального партнерства ОР-10 Умеет организовывать и проводить мероприятия культурно-просветительского и рекламного характера ОР-11 Владеет навыками добровольчества и волонтерства ОР-12 Знает сущность, функции, отличительные особенности и этапы осуществления коллективной творческой деятельности ОР-13 Владеет навыком подготовки, организации и реализации коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)** ОС-4 Зачет в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика школы».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования

Перечень вопросов к зачету

Исторические предпосылки технологизации педагогического процесса в теории и практике образования XX века.
2. Сущность, специфика и характерные признаки педагогических технологий. Соотношение «технологии» и других педагогических понятий.
3. Классификации педагогических технологий и технологий воспитания
4. Технология целеполагания.
5. Современные средства и технологии оценивания результатов воспитания
6. Основы коллективного планирования.
7. Формы планирования воспитательной работы классного руководителя.
8. Сущность и классификация технологий интерактивного воспитания.
9. Технология подготовки и проведения дискуссий..
10. Формы проведения дискуссий.
11. Сущность проектной технологии. Основные требования к использованию проектной технологии в воспитательной деятельности.
12. Типология проектов. Основные требования к проекту. Организация проектной деятельности, этапы работы над проектом
13. Имитационное моделирование. Игровые технологии в воспитании.

14. . Понятие технологии коллективных творческих дел (КТД), этапы ее развития по С.Газману.
15. Теоретические основы КТД. Этапы подготовки и проведения коллективных творческих дел.
16. Формы проведения КТД по И.Иванову и С.Полякову.
17. Работа РДШ в образовательном учреждении.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
7 семестр	Разбалловка по видам работ	9х 1=9 баллов	12 х 1=12 баллов	247 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	21 балл max	268 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 151
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (7 семестр)

Семинар 1. Современные педагогические технологии, их классификации

Рекомендации к самостоятельной работе: изучить литературу по проблеме семинара.

План:

1. Обзор современных педагогических технологий
2. Классификации педагогических технологий и технологий воспитания (по В.П. Беспалько, Г.К. Селевко).
3. Классификации личностно ориентированных технологий воспитания (по Е.В. Бондаревской, Н.Н. Никитиной).

Форма представления отчета: Подготовка доклада и презентации

Семинар 2-3. Технологии диагностики, оценивания и коррекции воспитательного процесса

Рекомендации к самостоятельной работе: изучить литературу по проблеме семинара;

План

1. Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе
2. Критерии и формы оценки результатов воспитания
3. Критерии и формы выявления уровня развития коллектива класса.
4. Мониторинг уровня воспитанности учащихся.

Форма представления отчета: Подготовка доклада и презентации Подготовить банк методик для диагностики уровня воспитанности школьников.

Семинары 4. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы

Рекомендации к самостоятельной работе: изучить литературу по проблеме семинара, составить эскиз плана воспитательной работы на четверть по одной из предложенных форм планирования.

План

1. Основы коллективного целеполагания и планирования
2. Условия организации эффективного коллективного целеполагания и планирования.
3. Устные и письменные формы коллективного целеполагания.
4. Требования к плану воспитательной работы классного руководителя.
5. Формы планирования воспитательной работы классного руководителя
6. Коллективное планирование: этапы коллективного планирования. приемы организации коллективного планирования.

Форма представления отчета: Защита эскиза плана воспитательной работы

Семинары 5-6. Технологии группового и коллективного взаимодействия.

Рекомендации к самостоятельной работе: изучить литературу по проблеме семинара, Составить эскиз подготовки и проведения игры с группой. Познакомиться с технологией проведения дискуссий в форме «Аквариум» и «Шесть шляп мышления»..

План

1. Воспитание в сотрудничестве. Основные идеи педагогики-сотрудничества
2. Конкретные технологии воспитания в малых группах сотрудничества:

Форма представления отчета: Проведение дискуссий в форме «Аквариум» и «Шесть шляп мышления», ролевых и деловых игр.

Семинары 7-8. Интерактивные технологии

Рекомендации к самостоятельной работе: изучить литературу по проблеме семинара, Составить эскиз подготовки и проведения игры с группой. Познакомиться с технологией проведения дискуссий в форме «Аквариум» и «Шесть шляп мышления»..

План
1. Воспитание в сотрудничестве. Основные идеи педагогики-сотрудничества
2. Конкретные технологии воспитания в малых группах сотрудничества:
3. Интерактивное воспитание. Соотношение понятий «активное воспитание» и «интерактивное воспитание».
4. Технология подготовки и проведения дискуссий.
5. Формы проведения дискуссий.
6. Имитационное моделирование. Ролевые игры в воспитании.
7. Понятие деловой игры. Виды деловых игр.
Форма представления отчета: Проведение дискуссий в форме «Аквариум» и «Шесть шляп мышления», ролевых и деловых игр.

Семинары 9-10. Технология социального проектирования
Рекомендации к самостоятельной работе: изучить литературу по проблеме семинара, познакомиться с технологией проектирования КТД.
План
1. Исторические и педагогические корни проектной технологии.
2. Сущность проектной технологии.
3. Основные требования к использованию проектной технологии в воспитательной деятельности
4. Типология проектов.. Организация проектной деятельности, этапы работы над проектом.
5. Критерии оценки проекта.
Форма представления отчета: Защита проекта в сфере воспитательной работы. Разработка, проведение и анализа КТД.

Семинары 11. Технология коллективных творческих дел
Рекомендации к самостоятельной работе: изучить литературу по проблеме семинара, познакомиться с технологией проектирования КТД.
План
1. Понятие технологии коллективных творческих дел (КТД), этапы ее развития по С.Газману.
2. Теоретические основы КТД.
3. Этапы подготовки и проведения коллективных творческих дел.
4. Формы проведения КТД по И.Иванову и С.Полякову.
Форма представления отчета: Защита проекта в сфере воспитательной работы. Разработка, проведение и анализа КТД.

Семинары 12. Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях.
Рекомендации к самостоятельной работе: изучить литературу по проблеме семинара.
План
1. Цель и задачи воспитательных практик в образовательных учреждениях.
2. Базовые теории воспитания и развития личности
3. Закономерности, принципы и направления воспитания..
4. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную работу;
5. Определение темы и формы проводимых на практике внеурочных дел
6. Методика изучения и анализа инновационного опыта отдельного педагога или образовательного учреждения в целом.
7. Организация работы РДШ в образовательном учреждении.
8. Знакомство с подготовкой и оформлением итоговой отчётной документации; с формами подведения итогов педагогической практики
Форма представления отчета: Подготовка доклада и презентации

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1837929
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 400 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694505
3. Маленкова, Л. И. Классный руководитель (воспитатель): практические материалы : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 361 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595968

Дополнительная литература

1. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. – 2-изд, допол. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – (Высшее образование XXI век). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276
2. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 625 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291
3. Бикеева, Р. З. Практикум по классному руководству: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей : [16+] / Р. З. Бикеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621586

Интернет-ресурсы

- Педагогическая библиотека. – Режим доступа: http://pedlib.ru/
- Электронные образовательные ресурсы. – Режим доступа: http://eor-np.ru/
- Научная электронная библиотека – Режим доступа: РИНЦ http://elibrary.ru/defaultx.asp
- Электронная библиотека – Режим доступа: http://www.koob.ru
- Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) – Режим доступа: http://www.firo.ru
- Проект «Без срока давности» https://безсрокадавности.рф/#rec270264836
- Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: http://www.edu.ru/
- Министерства просвещения РФ – Режим доступа: https://edu.gov.ru
- Журнал «Управление образованием» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/upravlenie-obrazovaniem
- Журнал «Социальная педагогика» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika
- Журнал «Российское образование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/rossiiyskoe-obrazovanie
- Журнал «Школьное планирование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/shkolnoe-planirovanie.
- Журнал «Народное образование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie.
- Журнал Вопросы образования. – Режим доступа: https://vo.hse.ru/
- Научно–теоретический журнал Педагогика. – Режим доступа: http://pedagogika-rao.ru/

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Социальная педагогика и психология
Рабочая программа Педагогика школы
Составитель: Л.А. Казакова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель _____ Л.А. Казакова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "23" мая 2023 г., протокол №10
Заведующий кафедрой

_____ М.М. Шубович _ 23.05.2023_____
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

_____ Ю.В. Марсакова _____22.05.23_____
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол №6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ В.А. Кокин _23.05.2023_____