Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины модуля Специальные разделы предметной области

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Технология. Информатика

(очная форма обучения)

Составитель:
Горшкова Т.А., к.п.н., доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования
Набатова Л.Б., к.п.н., доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «21» июня 2021г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Модуля Специальные разделы предметной области учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Технология. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-7 семестрах: Введение в профессиональную деятельность.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Избранные вопросы методики обучения технологии, Современные проблемы обучения технологии, Организация внеурочной деятельности обучающихся, Основы профессионального самоопределения, Учебная практика (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №3.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методология исследовательской деятельности» является подготовка бакалавра к работе учителем технологии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области методологической деятельности на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об активной преобразовательской деятельности в современной образовательной среде и педагогической деятельности по решению педагогических задач по средствам проектирования, организации методологической деятельности в образовательном учреждении, сформировать готовность будущего учителя технологии к саморазвитию, рефлексии в будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методология исследовательской деятельности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ОР-1 основные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа литературы в предметной области «Технология»; основы организации исследовательской деятельности;	ОР-2 самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации, используя современные информационные средства поиска и анализа данных; самостоятельно и в составе научного коллектива решать	

ПК-11.1. Знает основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа литературы в предметной области; основы организации исследовательской деятельности; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных; интерпретирует явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития предмета, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач. ПК-11.2. Умеет самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; способен применять полученные знания для объяснения актуальных проблем и тенденций развития предмета; проводить исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом.	основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных	конкретные задачи профессиональной деятельности; способен применять полученные знания для объяснения актуальных проблем и тенденций развития предмета «технология»; проводить исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом	

ПК-11.3. Владеет базовыми представлениями о принципах организации и осуществления исследований, практическими навыками осуществления исследований; применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием научной и учебной литературы, информационных баз данных			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
8	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения

	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
8 семестр			
Раздел 1. Методология исследовательской деятельности.			
Тема 1. Методология педагогики как основа исследовательской деятельности в образовании.	2	2	4
Тема 2. Типы научных исследований. Организация исследовательской деятельности в образовании.	2	2	6
Тема 3. Методологический аппарат исследования. Методы психолого-педагогического исследования.	2	4	6
Тема 4. Диагностический инструментарий исследования. Критерии оценки ожидаемых результатов исследования.	2	4	6
Тема 5. Обработка результатов педагогического исследования. Интерпретация результатов педагогического исследования.	2	4	6
Раздел 2. Разработка программы педагогического исследования в технологическом образовании.			
Тема 6. Разработка содержания программы педагогического исследования в технологическом образовании.	1	2	6
Тема 7. Защита проекта программы педагогического исследования в технологическом образовании.	1	2	6
Итого	**12**	**20**	**40**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (8 семестр)

Раздел 1. Методология исследовательской деятельности.

Тема 1. Методология педагогики как основа исследовательской деятельности в образовании.

Методология – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, учение об этой системе. Методология научно-педагогической деятельности (методология педагогики) и методология практической педагогической (образовательной) деятельности. Иерархия уровней методологии. Методология педагогики. Методологическая культура педагогов-исследователей: методологическая рефлексия (умение анализировать собственную научную деятельность), способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению определенных концепций, форм и методов познания.

Интерактивная форма обучения: работа в микрогруппах, работа с информацией в Интернете.

Тема 2. Типы научных исследований. Организация исследовательской деятельности в образовании.

Характеристика типов исследований в области образования: теоретические и экспериментальные (в зависимости от эксперимента); фундаментальные, прикладные, исследования-разработки (от типа связи науки и практики). Характеристика основных подходов к классификации исследований в области образования. Направления современных исследований в образовании. Источники исследовательского поиска. Принципы организация исследовательской деятельности. Этапы исследования: ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий, заключительный. Обоснование методологического аппарата и развернутое изложение исходных положений, основных идей, прогностических проработок.

Интерактивная форма: семинар-беседа, работа с информацией в Интернете.

Тема 3. Методологический аппарат исследования. Методы психолого-педагогического исследования.

Взаимосвязь компонентов педагогического исследования. Обоснование темы эксперимента. Формулирование темы эксперимента. Методологический аппарат исследования. Объект и предмет исследования. Формулировка цели эксперимента. Признаки целей эксперимента. Определение задач эксперимента как шагов достижения целей. Примеры задач эксперимента. Гипотеза эксперимента. Типы гипотез. Классификация методов опытно-экспериментальной работы. Исследовательские методы и методики в педагогике, специфика их использования. Эмпирические методы. Теоретические методы.

Интерактивная форма обучения: семинар-беседа, работа с информацией в Интернете.

Тема 4. Диагностический инструментарий исследования. Критерии оценки ожидаемых результатов исследования.

Диагностический инструментарий. Тесты, анкеты, контрольные работы, интервью, беседы, опросники и т.д. Требования к созданию и отбору, технология применения тестов, контрольных работ, интервью, бесед, опросников, границы и условия применимости диагностического инструментария и способы обработки результатов. Критерии эффективности педагогического эксперимента. Примеры и способы разработки критериев.

Интерактивная форма обучения: обсуждение в микрогруппах, работа с информацией в Интернете.

Тема 5. Обработка результатов педагогического исследования. Интерпретация результатов педагогического исследования.

Качественные и количественные методы в экспериментальном педагогическом исследовании, их возможности и ограничения. Применение методов статистической обработки данных педагогического эксперимента: их назначение, вариативность. Методики обработки результатов применения диагностического инструментария. Визуализация результатов эксперимента с помощью столбчатых и круговых диаграмм, графиков зависимостей, сопоставительных процедур анализа. Примеры представления результатов эксперимента разного типа (дневник экспериментатора, рефлексивный отчет, статья, доклад, видеозаписи, реферат и др.). Составление заключения и практических рекомендаций на основе педагогического эксперимента.

Интерактивная форма обучения: работа в микрогруппах, работа с интерактивным оборудованием, работа с информацией в Интернете.

Раздел 2. Разработка программы педагогического исследования в технологическом образовании

Тема 1. Разработка содержания программы педагогического исследования в технологическом образовании.

Анализ педагогического опыта. Выявление содержания педагогического эксперимента. Описание фрагментов экспериментальной деятельности. Формы представления результатов эксперимента. Самостоятельная разработка содержания педагогического эксперимента в учебном заведении.

Интерактивная форма обучения: групповые задания, работа с информацией в Интернете.

Тема 2. Защита проекта программы педагогического исследования в технологическом образовании.

Защита программы педагогического эксперимента (или фрагментов). Описание экспериментальной деятельности. Критический анализ результатов (итоговых или промежуточных) педагогического эксперимента.

Интерактивная форма обучения: семинар – беседа, работа с интерактивным оборудованием, работа с информацией в Интернете.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного

результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовка к устным докладам (выступлениям по теме реферата).

Темы рефератов (задания для самостоятельной работы 8 семестр)

1. Методология, принципы и методы исследования.
2. Структура проведения исследования.
3. Соотношение диагностирования и научного исследования.
4. Теоретические методы исследования.
5. Документальные источники как объект изучения.
6. Методы статистического описания данных.
7. Методы графического представления данных.
8. Корреляционный анализ и сферы его применения.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Горшкова Т.А. Педагогический эксперимент в технологическом образовании: учебно-методические рекомендации. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 21 с. (Библиотека УлГПУ)

2.Набатова Л.Б. Педагогические технологии профессионального обучения: учебно-методические рекомендации для подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль): Декоративно-прикладное искусство и дизайн, Технология и организация ресторанного сервиса, Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта. – Ульяновск. ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 25 с. (Библиотека УлГПУ)

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочным средством текущего оценивания является защита реферата. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата	ОР-1 основные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа литературы в предметной области «Технология»; основы организации исследовательской деятельности; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных ОР-2 самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации, используя современные информационные средства поиска и анализа данных; самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; способен применять полученные знания для объяснения актуальных проблем и тенденций развития предмета «технология»; проводить исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет** ОС-2 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной

программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методология исследовательской деятельности».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-2 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Примерные вопросы к зачету (8 семестр)

1. Понятие «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Методологические принципы.
3. Специфика научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
4. Основные компоненты научного аппарата исследования, содержательная характеристика каждого из них.
5. Характеристика главных критериев оценки результатов научного исследования.
6. Сущность понятия «метод», «научный метод».
7. Характеристика методов: анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Особенности применения методов научной литературы.
9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании.
10. Этапы проведения эксперимента.
11. Сущность и специфика теоретического познания.
12. Категории теоретического познания: «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
13. Основные требованиям к содержанию научной теории.
14. Особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
15. Сущность количественных измерений в научном исследовании.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
8 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 8 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (8 семестр)

Раздел 1. Методология исследовательской деятельности.

Практическое занятие № 1. **Методология педагогики как основа исследовательской деятельности в образовании.**

Цель работы: ознакомиться с различными определениями понятия «педагогический эксперимент» и его характерными признаками; ознакомиться с классификацией уровней и типов педагогического эксперимента.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практического занятия.
2. Повторить лекционный материал по тем «Педагогический эксперимент: определения, сущность, признаки. Уровни и типы педагогического эксперимента».

Содержание работы:

1. Изучить понятие «педагогический эксперимент» с позиций различных психологов и педагогов.
2. Изучить классификации уровней и типов педагогического эксперимента.
3. Охарактеризовать уровни педагогического эксперимента.
4. Дать краткое описание типам педагогического эксперимента.
5. Выполнить реферирование и библиографическое описание печатных трудов по результатам информационного поиска в соответствии с ГОСТом.
6. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить краткий конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Практическое занятие № 2. **Типы научных исследований. Организация исследовательской деятельности в образовании**.

Цель работы: ознакомиться с общей логикой и последовательность основных этапов организации педагогического эксперимента.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практического занятия.

2. Повторить лекционный материал по теме «Общая логика и основные этапы организации педагогического эксперимента».

Содержание работы:

1. Проанализировать логическую структуру педагогического эксперимента.
2. Охарактеризовать этапы педагогического эксперимента, их функции.
3. Изучить последовательность, взаимосвязь и содержание этапов проведения педагогического эксперимента.
4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить краткий конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Практическое занятие № 3. **Методологический аппарат исследования. Методы психолого-педагогического исследования.**

Цель работы: ознакомиться с содержанием и описанием методологического аппарата педагогического эксперимента; ознакомиться с общей характеристикой методов педагогического исследования.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практического занятия.
2. Повторить лекционный материал по теме «Методологический аппарат педагогического эксперимента. Общая характеристика методов педагогического исследования».

Содержание работы:

1. Ознакомиться с обоснованием и формулировкой темы, цели, объекта и предмета эксперимента.
2. Определить задачи эксперимента как шаги достижения целей.
3. Изучить типы гипотез эксперимента.
4. Изучить классификацию методов опытно-экспериментальной работы.
5. Дать краткую характеристику исследовательских, теоретических и эмпирических методов.
6. Сформулировать методологический аппарат психолого-педагогического исследования (тема согласовывается с преподавателем).
7. Разработать структуру научно-исследовательской работы.
8. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить краткий конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Практическое занятие № 4. **Диагностический инструментарий исследования. Критерии оценки ожидаемых результатов исследования.**

Цель работы: ознакомиться с понятием «диагностический инструментарий», видами диагностического инструментария эксперимента, критериями оценки ожидаемых результатов эксперимента.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практического занятия.
2. Повторить лекционный материал по теме «Диагностический инструментарий эксперимента. Критерии оценки ожидаемых результатов эксперимента».

Содержание работы:

1. Изучить понятие «диагностический инструментарий».
2. Ознакомиться с видами диагностического инструментария эксперимента (тесты, анкеты, контрольные работы, интервью, беседы, опросники и т.д.).
3. Проанализировать требования к созданию и отбору, технологии применения диагностического инструментария эксперимента.
4. Ознакомиться с критериями эффективности педагогического эксперимента.
5. Подобрать в научной, психолого-педагогической, методической литературе варианты диагностического инструментария эксперимента (тема согласовывается с преподавателем).
6. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить краткий конспект по теме в письменном виде и подготовить сообщение.

Практическое занятие № 5. **Обработка результатов педагогического исследования. Интерпретация результатов педагогического исследования.**

Цель работы: ознакомиться с качественными и количественными методами в экспериментальном педагогическом исследовании, их применении на практике; ознакомиться с вариантами интерпретации результатов педагогического эксперимента.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практического занятия.
2. Повторить лекционный материал по теме «Обработка результатов педагогического эксперимента. Интерпретация результатов педагогического эксперимента».

Содержание работы:

1. Ознакомиться с качественными и количественными методами обработки результатов педагогического эксперимента.
2. Проанализировать возможностями и ограничениями методов статистической обработки данных педагогического эксперимента.
3. Выполнить качественную и количественную обработку результатов педагогического эксперимента.
4. Ознакомиться с вариантами визуализации результатов эксперимента (диаграммы, графики, схемы и т.п.).
5. Изучить примеры представления результатов эксперимента разного типа (дневник экспериментатора, рефлексивный отчет, статья, доклад, видеозаписи, реферат и др.).
6. Выполнить визуализацию результатов педагогического эксперимента в форме диаграмм, графиков, таблиц и т.п.
7. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить краткий конспект по теме в письменном виде и подготовить сообщение.

Раздел 2. Разработка программы педагогического исследования в технологическом образовании

Практическое занятие № 1. **Разработка содержания программы педагогического исследования в технологическом образовании.**

Цель работы: ознакомиться с содержанием программы педагогического эксперимента в технологическом образовании.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практического занятия.
2. Повторить лекционный материал по теме «Разработка содержания программы педагогического эксперимента в технологическом образовании».

Содержание работы:

1. Проанализировать педагогический опыт по теме педагогического эксперимента в предметной области «Технология» (тема согласовывается с преподавателем).
2. Разработать содержание программы педагогического эксперимента в предметной области «Технология».
3. Подобрать диагностический инструментарий для реализации педагогического эксперимента.
4. Выполнить диагностические процедуры по теме педагогического эксперимента.
5. Обработать результаты педагогического эксперимента.
6. Выполнить визуализацию результатов педагогического эксперимента.
7. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить краткий конспект по теме в письменном виде и подготовить сообщение.

Практическое занятие № 2. **Защита проекта программы педагогического исследования в технологическом образовании *(итоговая практическая работа).***

Цель работы: защита проекта программы педагогического эксперимента в технологическом образовании.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практического занятия.
2. Повторить лекционный материал по теме «Защита проекта программы педагогического эксперимента в технологическом образовании».

Содержание работы:

1. Выполнить критический анализ результатов (итоговых или промежуточных) педагогического эксперимента.
2. Выполнить стилистическое оформление результатов исследования.
3. Подготовить описание на тему «Проект программы педагогического эксперимента в технологическом образовании».
4. Подготовиться к публичной защите проекта педагогического эксперимента в технологическом образовании.

Форма представления отчета:

Студент должен представить описание проекта по теме в письменном виде и подготовить сообщение.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Азарская М.А. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 230 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553).
2. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования: курс лекций / В.К. Новиков; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва: Альтаир: МГАВТ, 2015. - 211 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107)
3. Субочева М.Л. Теория и методика обучения технологии с практикумом: Учебно-методическая литература / М.Л. Субочева. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 176 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=375265)

Дополнительная литература

1. Научно-исследовательская работа: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; сост. Е.П. Кузнеченков, Е.В. Соколенко. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 246 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119
2. Попков В.Н. Научно-исследовательская деятельность: учебное пособие / В.Н. Попков; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2007. - 339 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru
3. Официальный сайт министерства образования и науки РФ - http://www.mon.gov.ru
4. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru
6. Международное сообщество педагогов - http://ya-uchitel.ru

7. Образовательный портал для педагогов - http://www.uchportal.ru
8. Образовательный портал для педагогов - http://ped-kopilka.ru
9. Образовательный портал для педагогов -https://infourok.ru