Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Программа учебной дисциплины модуля
Современные подходы к организации дошкольного
и начального общего образования

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование. Начальное образование

(очная форма обучения)

Составитель:
Карабаева С.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «24 » мая 2022 г. №5

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном и начальном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний», «Педагогика раннего возраста». «Дошкольная педагогика», «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», «Организация игровой деятельности детей», «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста», «Теория и технологии развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста»,

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин «Методические аспекты тьюторского сопровождения младших школьников», «Проектирование образовательного процесса в детском саду», а также прохождения практик: «Научно-исследовательская работа», выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является: обеспечение профессиональной готовности студентов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательном учреждении.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном и начальном образовании» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	ОР-1 – Знает влияние оздоровительных систем физической культуры на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;	ОР-2 – Умеет использовать методы обучения и воспитания с учетом уровня физической подготовленности и индивидуальных особенностей обучающихся;	ОР-3 - владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения для достижения должного уровня физической подготовленности;
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих		ОР-4 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности,	

в повседневной жизни и в профессиональной деятельности		в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ;	
ПК-10.1 Планирует и реализует образовательную деятельность с детьми раннего и\или дошкольного возраста		ОР-5 Умеет планировать различные виды детской деятельности детей раннего и дошкольного возраста и организовывать взаимодействие детей с учётом индивидуальных особенностей развития, в том числе детей с ОВЗ	

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	2	72	12	40		20	зачет
Итого:	2	72	12	40		20	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем *(с разбивкой на модули)*	Количество часов по формам организации обучения			
		Лекционные занятия	Семинарские, практические занятия	Лабораторные зан.	Самост. Работа
	9 семестр				
	Раздел 1. Современные представления о здоровье и здоровьесбережении детей (модуль 1)				
1.	Системный подход к человеку и здоровью	2	2		2
2.	Понятие здорового образа жизни	2	2		4
3.	Здоровьесберегающая педагогика и технологии ее реализации	2	2		4
4.	Здоровьесберегающее пространство образовательной организации		2		4
	Раздел 2. Организация и технология проведения здоровьесберегающей работы в образовательном учреждении (модуль 2)				
5.	Технологии работы по формированию здоровьесберегающего поведения у детей и обучающихся	2	6		14
6.	Взаимодействие образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения детей	2	4		6
7.	Здоровье педагога и его влияние на воспитанников и обучающихся	2	2		6
	Всего	12	20		40

3.2 Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Современные представления о здоровье и здоровьесбережении детей.

Тема № 1. Системный подход к человеку и здоровью.

Определение здоровья. Классификация составляющих здоровья человека, их характеристика. Основные факторы, влияющие на здоровье человека.
Сравнительная характеристика представлений о человеке и его здоровье в древних системах и на современном этапе.

Тема № 2. Понятие здорового образа жизни.
Понятие о здоровом образе жизни человека, характеристика его составляющих. Факторы и мотивы, лежащие в основе формирования здорового образа жизни. Вредные привычки.
Анализ программ и методической литературы по формированию основ здорового образа жизни.
Интерактивная форма: круглый стол «Формула здоровья» с обсуждением вопросов о взаимосвязи образа жизни с состоянием здоровья и качеством воспитания и обучения, путей формирования здорового образа жизни.

Тема № 3. Здоровьесберегающая педагогика и технологии ее реализации.
Понятие и принципы здоровьесберегающей педагогики.
Понятие о здоровьесберегающих технологиях, их функции, классификации. Требования, предъявляемые к здоровьесберегающим технологиям. Стратегии (традиционная, точечная) формирования здоровьесберегающего пространства учреждения и оценка эффективности внедрения здоровьесберегающих технологий в работу образовательного учреждения. Методики изучения уровня сформированности представлений о здоровом образе жизни.

Тема № 4. Здоровьесберегающее пространство образовательной организации.
Понятие здоровьесберегающей среды образовательной организации, компоненты здоровьесберегающего образовательного пространства. Организация работы образовательной организации по нейтрализации патогенного воздействия окружающей среды.
Интерактивная форма: дискуссия «Оптимизация образовательной среды с целью сохранения и укрепления здоровья всех участников педагогического процесса».

Раздел 2. Организация и технология проведения здоровьесберегающей работы в образовательном учреждении.

Тема № 5. Технологии работы по формированию здоровьесберегающего поведения у детей и обучающихся.
Нормативно-правовое обеспечение здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. Модель здоровьесбережения детей в образовательной среде. Экспертиза состояния здоровья детей, понятие здоровьесберегающего сопровождения ребенка и его технологии.
Технологии работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни у детей и обучающихся.
Интерактивная форма: работа в микрогруппах по построению модели здоровьесбережения детей.

Тема № 6. Взаимодействие образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения детей. Основные подходы в организации взаимодействия в вопросах здоровьесбережения.
Формы и содержание работы ОО и семьи по вопросам здоровьесбережения детей.
Интерактивная форма: конкурс презентаций «Взаимодействие образовательной организации с родителями по здоровьесбережению детей» с их обсуждением.

Тема № 7. Здоровье педагога и его влияние на воспитанников.
Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике. Анализ состояния здоровья педагогов как профессиональной группы. Диагностика личностных качеств и состояния здоровья педагога.

Профессиональные деформации, их предупреждение.
Оздоровительные методики восстановления здоровья педагогов.
Интерактивная форма: семинар-беседа о влиянии педагога на состояние здоровья воспитанников и обучающихся.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнении практических заданий;
- выполнении контрольной работы;
- подготовки к экзамену.

Подготовка студентов к семинарским занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя предложенную литературу.

Глубже осознать теоретический материал помогает выполнение практических заданий. Практические задания направлены на развитие у студентов исследовательских навыков и аналитических умений.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися

1.Дайте определение здоровьесберегающей педагогики.
2.На какие закономерности здоровьесберегающей педагогики опирается педагог при построении оздоровительной работы.
3.На каких принципах основывается здоровьесберегающая педагогика. Раскройте один из них.
4.Дайте определение здоровьесберегающей технологии.
5.Раскройте одну из классификаций здоровьесберегающих технологий. Докажите на примерах возможность ее применения в образовательных организациях.

Темы рефератов

1. Понятие здоровьесберегающей образовательной среды
2. Подходы к проектированию здоровьесберегающей образовательной среды
3. Стратегии построения здоровьесберегающей образовательной среды
4. Мониторинг здоровьесберегающей образовательной среды

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы

1. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-015296-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855811
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014. 216 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение студенту комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы и достижения образовательных результатов (ОР).

Типы контроля:

Текущая аттестация проводится с помощью следующих форм контроля: разработка подготовка докладов, презентации, рекомендаций, обучающей игры, тест. **Промежуточный контроль** предусматривает выполнение контрольной работы. **Итоговая аттестация** предполагает сдачу зачета в устной форме.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Сообщение по теме «Представления о человеке и здоровье в древних системах и на современном этапе» ОС–2 – Составление таблицы «Характеристика основных компонентов здорового образа жизни» ОС-3 – Тест ОС-4–Подготовка реферата «Здоровьесберегающая образовательная среда образовательной организации» ОС- 5 – Разработка и демонстрация образовательной работы по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей. ОС- 6 – Презентация «Взаимодействие образовательной организации с родителями по здоровьесбережению детей» ОС-7 – Демонстрация оздоровительных методик для педагогов	ОР-1 – Знает влияние оздоровительных систем физической культуры на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; ОР-2 – Умеет использовать методы обучения и воспитания с учетом уровня физической подготовленности и индивидуальных особенностей обучающихся; ОР-3 - владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения для достижения должного уровня физической подготовленности; ОР-4 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ; ОР-5 Умеет планировать различные виды детской
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** ОС-8 Зачет в форме устного собеседования	

		деятельности детей раннего и дошкольного возраста и организовывать взаимодействие детей с учётом индивидуальных особенностей развития, в том числе детей с ОВЗ

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы к зачету

1. Определение понятия здоровье, его составляющие.
2. Понятие о здоровом образе жизни человека, характеристика его составляющих.
3. Анализ программ и методической литературы по формированию у дошкольников здорового образа жизни.
4. Анализ программ и методической литературы по формированию у обучающихся здорового образа жизни.
5. Понятие и принципы здоровьесберегающей педагогики.
6. Понятие о здоровьесберегающих технологиях, их функции, классификации.
7. Стратегии формирования здоровьесберегающего пространства учреждения и оценка эффективности внедрения здоровьесберегающих технологий в работу учреждения.
8. Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения, компоненты здоровьесберегающего образовательного пространства.
9. Анализ диагностических методик изучения уровня представлений о здоровом образе жизни у детей.
10. Технологии сохранения и стимулирования здоровья детей.
11. Технологии обучения здоровому образу жизни.
12. Коррекционные технологии.
13. Формы и содержание работы образовательной организации и семьи по вопросам здоровьесбережения детей
14. Составление плана воспитательной работы с обучающимися по формированию здорового образа жизни.
15. Разработка плана-конспекта мероприятия по формированию ценностей здорового образа жизни у обучающихся.
16. Разработка и демонстрация обучающей игры по формированию ценностей здорового образа жизни у дошкольников.
17. Составление и анализ плана работы с родителями по вопросам здоровьесбережения детей дошкольного возраста.
18. Подбор и практическое проведение оздоровительной методики по восстановлению здоровья воспитателя.

19. Разработка программы проведения и содержания семинара по повышению грамотности родителей в области здоровьесбережения обучающихся

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающегося

Семестр	Разбалловка	Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	зачет
9 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152баллов max	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 балла max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

Оценка	**Баллы (2 ЗЕ)**
«зачтено»	Более 100
«незачтено»	Менее 100

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинарских занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых консультаций в связи с подготовкой к зачету, написанием контрольной работы. Для более эффективной подготовки к учебным занятиям студент имеет возможность воспользоваться учебно-методическими материалами по данной дисциплине, как в печатном виде, так и в электронном представлении.

На лекциях освещаются научные основы здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении с учетом современных знаний медицины, физиологии, психологии.

На семинарских занятиях закрепляются и проверяются знания полученные студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения литературы.

Подготовка к семинарским занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя предложенную литературу. Глубже осознать теоретический материал помогает выполнение практических заданий. Практические задания направлены на развитие у студентов аналитических умений.

Самостоятельная работа направлена на изучение основной и дополнительной литературы, подготовку к семинарским занятиям, определение значения ряда терминов и понятий. Самостоятельная работа студентов способствует углубленному изучению основных проблем здоровьесбережения, привитию навыков самостоятельной работы с научной литературой, Интернет-ресурсами.

Система контроля усвоения студентами учебного материала включает опросы обучаемых на практических занятиях, выполнение практических заданий. Данный курс предполагает итоговую форму контроля в форме зачета.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1. Системный подход к человеку и здоровью.

Практическое занятие № 2. Здоровый образ жизни.
Практическое занятие № 3, 4. Здоровьесберегающая педагогика и технологии ее реализации.
Практическое занятие № 5. Здоровьесберегающее пространство дошкольного учреждения.
Практическое занятие № 6, 7. – Технологии работы по формированию здоровьесберегающего поведения у детей и обучающихся
Практическое занятие № 8, 9. Взаимодействие образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения детей
Практическое занятие № 10. Педагог и проблема здорового образа жизни.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Цибульникова, В. Е. Технологии здоровьесбережения в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова ; Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования им. акад. В.А. Сластёнина. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 48 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469584 – ISBN 978-5-4263-0407-9. – Текст : электронный.
2. Ле-ван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде : учебно-методическое пособие / Т.Н. Ле-ван. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 224 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-040-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/952297 – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

3. Поляшова, Н. В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н. В. Поляшова, И. А. Новикова, И. Г. Маракушина ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2012. – 147 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398
4. Новикова, И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет : практическое пособие / И. М. Новикова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2009. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212980

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	«Здоровьесберегающие технологии в дошкольном и начальном образовании»	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свободный доступ
		http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный доступ

		http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений	Свободный доступ
		http://vospitatel.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	Свободный доступ
		http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht	Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»	Свободный доступ
		http://doshvozrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свободный доступ
		http://festival.1september.ru/	«Фестиваль педагогических идей Открытый урок»	Свободный доступ
		http://dochkolenok.ru/	Информационный портал Дошколенок.ру	Свободный доступ
		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
		http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал	Свободный доступ
		http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1