**Министерство просвещения Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»**
**(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)**

Историко-филологический факультет

Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

# ПЕДАГОГИКА

Программа учебной дисциплины Социально-гуманитарного модуля
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
51.03.03 Социально-культурная деятельность,
направленность (профиль) образовательной программы
Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ
(очная форма обучения)

Составитель: Новичкова Н.М.,
профессор кафедры
педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета историко-филологического факультета, протокол от 21 мая 2021 г. № 5.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Б1.О.01.06 социально-гуманитарного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, направленность (профиль) образовательной программы «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ», очной формы обучения.

Изучение дисциплины «Педагогика» связано с изучением дисциплин в семестре: «Основы коммуникативной культуры», «Основы информационной культуры и информатики», «Безопасность жизнедеятельности».

Постреквизиты дисциплины «Педагогика»: «Основы сценической речи», «Основы драматургии и сценарного мастерства»,«Теория и практика коммуникаций в социально-культурной сфере».

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины является подготовка бакалавра к работе по профилю «Педагогика» в социально-культурных учреждениях.Цель дисциплинысостоит также в том, чтобыпознакомить студентов с особенностями и основными закономерностями управленческих отношений, выработать у бакалавров конкретные знания и практические навыки, позволяющие управлять интеллектуальной и трудовой деятельностью персонала социокультурных организаций.

**Предмет изучения** – особенности и основные закономерности управленческих отношений в социокультурной сфере.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|---|---|
| | знает | умеет | владеет |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ОР-1<br>особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности; основные теории мотивации, лидерства; стили | ОР-2<br>организовать собственное социальное взаимодействие в команде; определять свою роль в команде; принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного | ОР-3<br>организовать собственное социальное взаимодействие в команде; определять свою роль в команде; принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лидерства и возможности их применения в различных ситуациях. | результата. | результата. |
| ПКО-3. Готов осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, учреждениях общего и дополнительного образования, участвовать переподготовке и повышении квалификации специалистов социально культурной деятельности | ОР-1<br>организацию и технологии работы с различными категориями участников социально-культурной деятельности; основные формы и виды досугового общения, барьеры, препятствующие общению, и способы их преодоления; особенности социально-культурной и психолого-педагогической деятельности в учреждениях культуры, учреждениях общего и дополнительного образования; методики переподготовки и повышения квалификации специалистов социально культурной деятельности. | ОР-2<br>осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, учреждениях общего и дополнительного образования в соответствии с их запросами и потребностями; разрабатывать и проводить развивающие социально-культурные программы для всех категорий населения; осуществлять программы переподготовки и повышения квалификации специалистов социально-культурной деятельности. | ОР-3<br>методами психолого-педагогического воздействия на участников социально-культурной деятельности; технологией и методикой разработки и проведения развивающих форм социально-культурной деятельности в учреждениях культуры, образования, социальной сферы; методами организации и проведения различных форм переподготовки и повышения квалификации работников культуры. |

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с**

**преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Всего | | Учебные занятия | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Трудоемк. | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа,час | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 1 | 3 | 108 | 24 | 36 | | 21 | экзамен |

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| **Наименование модулей, разделов и тем** | **Количество часов по формам организации обучения** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Лекционные занятия** | **Лабораторные занятия** | **Практические занятия** | **Самостоятельная работа** |
| **1 семестр** | | | | |
| **Раздел 1. Введение в педагогическую профессию** | | | | |
| Тема 1. Профессиональная педагогическая деятельность.Личность педагога (педагогического работника) в образовательном процессе. | 2 | - | 2 | 3 |
| Тема 2. Личность воспитанника/обучающегося в образовательном процессе (ДОУ, школы). | 2 | - | 2 | 4 |
| **Раздел 2. Общие основы педагогики** | | | | |
| Тема 3. Педагогика как наука. Образование как целостный педагогический процесс. | 2 | - | 2 | 2 |
| **Раздел 3. Теоретические основы целостного педагогического процесса.** | | | | |
| Тема 4. Воспитание, обучение, развитие личности в образовательном процессе.Педагогические принципы. | 2 | - | 4 | 4 |
| Тема 5. Общепедагогические методы, приемы, формы, средства. Применение их в социально-культурной деятельности. | 2 | - | 4 | 4 |
| **Раздел 4. Методика и технологии педагогической работы в образовательной организации.** | | | | |
| Тема 6. Организация педагогического взаимодействия и воздействия в педагогической и социально-культурной деятельности. | 2 | - | 4 | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 7. Современные теории и технологии воспитания в образовательной организации. | 2 | - | 4 | 4 |
| Тема 8. Современные воспитательные системы и авторские школы. | 2 | - | 4 | 4 |
| Тема 9.Современные технологии обучения и методики переподготовки и повышения квалификации специалистов социально культурной деятельности. | 2 | - | 4 | 4 |
| **Итого:** | **18** | | **30** | **33** |

***3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

***3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины***

**Краткое содержание курса**

**1. Профессиональная педагогическая деятельность.**

Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и специфика педагогической деятельности, ее структурные компоненты. Основные виды профессиональной деятельности, их краткая характеристика.

Общая и профессиональная культура педагога. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры: аксиологический, личностно-творческий, методологическая культура, культура педагогического общения, технологическая культура, культура профессионально-личностного самоопределения педагога, педагогическая культура.

*Интерактивная форма:*проблемная лекция на основе электронной презентации с элементами дискуссии.

**2. Личность педагога (педагогического работника) и личность учащегося в образовательном процессе (ДОУ, школы).**

Роль личности педагога в профессиональной деятельности.Сущность и составляющие Я-концепции личности. Призвание и миссия педагога. Педагогическая компетентность. Педагогическое мастерство. Характеристика основных составляющих педагогического мастерства и профессиональной компетентности учителя.

Профессионально-личностное самоопределение, самовоспитание, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога. Требования федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата.

Ребенок как личность в ДОУ, школе. Учёт возрастных, индивидуальных, гендерных особенностей учащихся. Педагоги о ребенке в педагогическом процессе. Личность ребенка в гуманистической воспитательной системе. Личностный и индивидуальный подходы в воспитании.Сотрудничество педагога и воспитанника.

**3. Педагогика как наука. Образование как целостный педагогический процесс.**

Объект, предмет, задачи и структура педагогической науки. Категории педагогики: воспитание, образование, обучение, формирование, развитие, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс, педагогический процесс.

Связь педагогики с другими науками и с практикой.

Основные функции теоретической и практической педагогики. Особенности применения педагогических знаний в сфере культуры: в образовательных организациях, в социокультурных учреждениях.

Образование как общественное явление, основные тенденции его развития в современном мире. Образование как педагогический процесс. Функции образования как педагогического процесса. Воспитание, обучение, развитие, социализация в едином образовательном процессе. Логика и этапы целостного педагогического процесса.
*Интерактивная форма:* лекция с использованием микросхем и элементами дискуссии.

**4. Воспитание, обучение, развитие личности в образовательном процессе. Педагогические принципы.**

Взаимосвязь обучения, воспитания и развития личности как методологическое основание для социально-культурной деятельности.

Воспитание как педагогический процесс. Понятие о воспитании, его педагогической сущности и характерных признаках. Механизмы воспитания. Цели-задачи-ожидаемые результаты в воспитании. Развитие и воспитание личности в целостном педагогическом процессе.Воспитание и формирование личности.Роль обучения в развитии личности. Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе. Теоретические основания целостного педагогического процесса. Воспитание и обучение: их взаимосвязь и отличие.
Общепедагогические принципы в воспитании личности. Педагогические методы с целью развития личности.

Проблема целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как совместная деятельность и сотворчество учителя и учащихся. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Структурные компоненты процесса обучения. Соотношение обучения и развития. Учение о зоне ближайшего развития.
*Интерактивная форма:*проблемная лекция с использованием электронной презентации; работа в малых группах.

**5. Общепедагогические методы, приемы, формы, средства. Применение их в социально-культурной деятельности.**

Педагогический процесс как единый целостный процесс.

Общепедагогические методы, формы, технологии, средства, применяемые в целостном образовательном процессе. Методы воспитания и методы обучения. Специфика их применения в воспитании и обучении. Методы обучения и методы учения. Формы воспитательной работы. Формы организации обучения. Педагогические средства в образовательном процессе. Выбор методов воспитания и обучения.

Методы оптимизации и обеспечения единства когнитивного, нравственного, духовно-творческого развития личности в социально-культурной деятельности.

*Интерактивная форма*: интерактивная лекция с использованием электронной презентации.

**6. Организация педагогического взаимодействия и воздействия в педагогической и социально-культурной деятельности.**

Понятие «педагогическое взаимодействие». Сущность педагогического взаимодействия. Воспитательные функции педагогического взаимодействия: коммуникативная, информационная, конструктивная и др. Основные стили педагогических отношений. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Конкуренция. Кооперация. Педагогическое взаимодействие на основе понимания, принятия, признания. Приёмы психолого-педагогического взаимодействия. Условия и факторы повышения эффективности педагогического взаимодействия.

Педагогическое взаимодействие и воздействие: их диалектика и взаимосвязь. Понятие о приеме педагогического воздействия. Основные требования к выбору приемов педагогического воздействия. Характеристика основных приемов педагогического воздействия.

Педагогическая поддержка. Психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальная помощь.

Социально-культурнаядеятельность как психолого-педагогическая. Особенности социально-культурной ипсихолого-педагогическойдеятельности в учреждениях культуры, учреждениях общего и дополнительного образования.

*Интерактивная форма:* групповая работа.

**7. Современные теории и технологии воспитания в образовательной организации.**

Современные теории и концепции воспитания, их реализация в современном образовательном процессе. Концептуальные основы воспитательной деятельности школы. Концепция системного построения процесса воспитания В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой; концепция педагогики свободы и педагогической поддержки О.С. Газмана; концепция воспитательных отношений И.П. Иванова; концепции личностно ориентированного воспитания как становления человека культуры Е.В. Бондаревской, коцнцепция гуманно-личностной педагогики Ш.А. Амонашвили; концепция М.И. Рожкова, концепция Н.М. Таланчука и др.): принципы, цели и задачи, содержание, механизмы и результаты воспитания. Диалогово-деятельностная концепция воспитания. Концепция воспитательной деятельности педагога. Амбивалентный подход в воспитании. Цели, ценности, содержание воспитания в школьном классе. Средства воспитания в школьном классе.

Теоретические основы педагогических технологий. Подходы к определению педагогической технологии. Сущность педагогической технологии, структура, признаки, критерии. Подходы к классификации педагогических технологий. Классификационные группы педагогических технологий. Технологии воспитания. Технологии обучения.

Технология коллективной творческой деятельности.

Общение как педагогический и коммуникативный процесс в социально-культурной деятельности. Сущность общения, его типы, виды, уровни. Организация вербального общения в социально-культурной деятельности: методы и приемы, техники, средства. Барьеры в общении: сущность, виды, пути и особенности их преодоления. Основные формы и виды досугового общения.

*Интерактивная форма:* интерактивная лекция, работа в малых группах с выполнением творческих заданий.

**8. Современные воспитательные системы и авторские школы.**

Понятия «система воспитания» и «воспитательная система». Классификация воспитательных систем. Этапы развития воспитательной системы. Гуманистические воспитательные системы: исторический экскурс; признаки; цели, принципы, системообразующие виды жизнедеятельности, педагогические технологии.

Исторический анализ опыта зарубежных школ. Школа «этической культуры» (Ф. Адлер, конец 19 в., США), школа «Саммерхилл» (А. Нейлл, Великобритания), Вальдорфская школа (Р. Штайнер, Германия), школы Френе (С. Френе, Франция), «Справедливое сообщество» (Л. Кольберг, США), школа самоуправления «Сэдз» (Д. Грибл, Великобритания).

Исторический анализ опыта отечественных школ: колония «Сеттлемент» (С.Т. Шацкий, Москва, 1905-1910 гг.), «Школа – коммуна» (С.М. Ривес, Н. М. Шульман, г. Одесса, 1920-1930 гг.), «Школа социально-индивидуального воспитания им. Ф. М. Достоевского» (В.Н. Сорока – Росинский, 1919-1925 гг.), воспитательные коллективы А. С. Макаренко, (20-30 годы 20 в.), «Школа радости» (В.А. Сухомлинский, Украина, 1946-1970 гг.), «Школа-

община» (В.А. Караковский, Москва, 1977-2007 гг.), «Школа Самоопределения» (А.Н. Тубельский, Москва, 1986-2007 гг.) и др. Воспитательное пространство: понятие, субъекты, признаки, методика создания.
*Интерактивная форма:*электронная презентация.

**9. Современные технологии обучения и методики переподготовки и повышения квалификации специалистов социально культурной деятельности.**

Соотношение понятий: метод, методика, технология обучения.Технология обучения как образовательная технология: сущность, признаки, критерии.

Технология полного усвоения. Технология программированного обучения. Технология проблемного обучения: сущность, способы создания проблемных ситуаций, способы включения обучаемых в деятельность по разрешению учебных проблем. Технология взаимообучения (КСО). Технологии индивидуализации и дифференциации обучения. Модульное обучение, характеристика, оценка эффективности.

Методики переподготовки и повышения квалификации специалистов социально культурной деятельности. Педагогические подходы к реализации методик. Педагогические методы, приемы, средства в реализации данных методик.
*Интерактивная форма:*дискуссия в формате «по лабораториям».

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тем медиа презентаций и выступлений по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка мультимедийной презентации;
- написания эссе и сообщений (темы на выбор)
- выполнения заданий творческого характера.

**Пример: Тест №1, модуль 1.**

1. Объектом педагогики как науки является:
   1) педагогическая деятельность учителя-воспитателя;
   2) личность ребенка и процесс её развития;
   3) педагогические явления, обуславливающие развитие личности
2. Предмет педагогики как науки –это _____ как специально- и целенаправленно организуемый целостный процесс.
3. Выберите верный вариант соотношения объекта и предмета науки:
   1) объект и предмет совпадают;
   2) объект включает в себя предмет;
   3) объект включается в предмет
4. Законом РФ «Об образовании» образование трактуется как целенаправленный процесс_____ и обучения в интересах человека, общества и государства.
5. Под образованием следует прежде всего понимать:
   1. процесс и результат обучения и овладения учащимися основами наук;
   2. процесс и результат целостного становления личности, осуществляемый посредством приобщения её к культуре;
   3. система знаний и умений, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности ребенка.

6. Расположите определение воспитания от более широкого смысла к более узкому:
1) Воспитание - это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей в условиях целостного педагогического процесса.
2) Воспитание - это специально организованная внеурочная деятельность, направленная на решение воспитательных задач.
3) Воспитание - это совокупность всех влияний общества на личность.

7. Между наукой и педагогической практикой существует следующая связь:
   1) педагогическая практика самостоятельна и не соотносится с достижениями педагогической науки;
   2) педагогическая наука описывает и использует только педагогическую действительность;
   3) педагогическая наука прогнозирует и проектирует целесообразные теории на основе анализа практики;
   4) педагогическая наука препятствует совершенствованию педагогической практики.

8. Совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на достижение образовательных целей, называется _____ .

9. Упорядоченное множество элементов, объединенных общей целью и образующее целостное явление, называется _____.

10. Установить соотношение между науками и сущностью их связи с педагогикой:

| | |
|---|---|
| 1) Философия | 1) Выявляет специфику воспитания в различных национальных группах. |
| 2) Психология | 2) Является методологической основой педагогики. |

| | |
|---|---|
| 3) Физиология | 3) Обеспечивает построение здоровьесберегающего педагогического процесса. |
| 4) Этнопедагогика | 4) Способствует пониманию внутренних механизмов развития личности и группы. |

11. Педагогическое _____ представляет собой контакт педагога и воспитанника, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности, отношениях.

13. Выбрать верный вариант соотношения категорий:

1) образование является компонентом воспитания;
2) обучение тождественно образованию;
3) образование есть интеграция обучения и воспитания

14. Педагогический процесс - это:

1) педагогическая деятельность, направленная на развитие и формирование личности воспитанника;
2) обучение и воспитание, осуществляемые в учреждении образования;
3) специально организованное, разворачивающееся во времени целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников.

15. Сущностными характеристиками гуманистического педагогического процесса являются:

1) формирование знаний, умений и навыков;
2) целенаправленность;
3) воздействие на когнитивную структуру учащихся;
4) педагогическое взаимодействие;
5) целостность;
6) субъект-объектные отношения.

16. К тенденциям современного образования относятся

1) гуманитаризация
2) целенаправленность
3) гуманизация
4) демократизация
5) информатизация

Критерий оценивания: *за каждый правильный ответ – 2 балла.*

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

1. Новичкова Н.М. Как организовать самостоятельную работу? Метод. реком. для тех, кто учится на заочном отделении. Ульяновск, 2010. – 64 с. (Библиотека УлГПУ)
2. Технологии воспитания и обучения: уч. пос. для студ. высш.уч. завед./Н.Н. Никитина, В.Г. Балашова. О.М. Железнякова, Н.М. Новичкова; Под ред. Н.Н. Никитиной. – Ульяновск: УлГПУ, 2018. – 220 с.

**5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Организация и проведение аттестации студента**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: запись лекций, написаниеэссе, подготовка презентаций, проектов и т.д. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

| № п/п | РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ | **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | ОР-1 | ОР-2 | ОР-3 | ОР-4 | ОР-5 | ОР-6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **УК-3.1.** | **УК-3.2.** | **УК-3.2.** | **ПКО 3.1.** | **ПКО 3.2.** | **ПКО 3.3.** |
| 1 | Раздел 1. Введение в педагогическую профессию | ОС-1Эссе «Портрет педагога 21 века»<br>ОС-2 Электронная презентация «Учитель и ребенок – личности в школе 21 века» | + + | | | ++ | | |
| 2 | Раздел 2. Общие основы педагогики | ОС-3 Глоссарий | + | | | + | | |
| 3 | Раздел 3. Теоретические основы целостного педагогического процесса. | ОС-4Разработка таблицы и работа с таблицей.<br>ОС-5 Сообщение по теме (тема – на выбор).<br>ОС-6 Создание педагогического конструктора (в малых группах).<br>ОС-7 Педагогический анализ детского праздника. | + | +++ | +++ | + | +++ | +++ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Раздел 4. Методика и технологии педагогической работы в образовательной организации. | ОС-8 Мини-проект «Детский праздник» (в малых группах)<br>ОС-9 Педагогический банк (в парах, тройках)<br>ОС-10 Электронная презентация «Авторская школа…»<br>ОС-11 Дискуссия по методике «Аквариум» | + | +++ | +++ | + | +++ | +++ |
| | Промежуточная аттестация | ОС-12 – экзамен | ++ | | | ++ | | |

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**Примерный перечень вопросов к экзамену (ОС-12)**

1. Сущность педагогической деятельности. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
2. Педагогические способности и их формирование.
3. Профессиональная культура учителя.
4. Педагогическое мастерство и профессиональная компетентность учителя.
5. Личность педагога в образовательном процессе.
6. Личность ребенка в гуманистической воспитательной системе. Личностный и индивидуальный подходы в воспитании.
7. Педагогика как наука, ее объект и предмет. Категориальный аппарат педагогики.
8. Образование как общественное явление: сущность, функции, особенности.
9. Образование как педагогический процесс: сущность, функции, особенности, тенденции.
10. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
11. Основные подходы к воспитанию.
12. Современные теории и концепции воспитания.
13. Закономерности, принципы воспитания.
14. Формы, методы и средства воспитания. Классификации и характеристика основных методов воспитания, условия их выбора.
15. Воспитанность личности как цель и результат воспитания: уровни, критерии, показатели.
16. Характеристика ряда форм воспитательной работы: детский праздник, «встреча».
17. Игра в воспитательной работе с классом.

18. Использование возможностей образовательной среды социума в воспитательной работе с классом.
19. Специфика технологий воспитания.
20. Воспитательные системы: сущность, классификация воспитательных систем.
21. Характеристика одной из гуманистических воспитательных систем.
22. Сущность, виды и стили, принципы и правила педагогического взаимодействия.
23. Педагогическое воздействие и взаимодействие. Приемы педагогического воздействия и педагогической поддержки ребенка.
24. Сущность педагогической технологии, структура, признаки, критерии, подходы к определению.
25. Подходы к классификации педагогических технологий. Классификационные группы педагогических технологий.
26. Технологии в воспитании. Специфика технологий воспитания.
27. Игровые технологии в воспитании. Малые формы работы с детьми.
28. Шоу-технологии в воспитательной работе классного руководителя.
29. Двусторонний и личностный характер обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
30. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
31. Обучение как система. Основные компоненты процесса обучения.
32. Воспитывающее и развивающее обучение: сущность, специфика, результаты.
33. Методы обучения: сущность, классификация, критерии выбора методов обучения.
34. Формы организации процесса обучения: сущность, классификация, характеристика.
35. Урок как дидактическая система. Типы и виды уроков. Структура и логика урока.
36. Подготовка учителя к уроку. Дидактические требования к современному уроку. Типичные ошибки учителя.
37. Характеристика технологий обучений (одна – на выбор).
38. Развивающее обучение; сущность, принципы, системы и их авторы.
39. Технологии и методы интерактивного обучения.
40. Новаторские технологии и методики обучения к. 20 – н. 21 вв. в педагогических системах (Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, М.П. Щетинин, И.П. Волков, П.М. Эрдниев).

**Критерии оценивания по дисциплине «Педагогика» при 3 ЗЕТ (экзамен)**

41.

| № п/п | Вид деятельности | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|
| 1. | Посещение лекций | 1×9 = 9 |
| 2. | Посещение занятий | 1×15 = 15 |
| 3. | Работа на занятии:<br>пассивное участие в работе группы<br>активная целенаправленная работа | 12×15 = 180<br>2<br>10 |
| 4. | Контрольное мероприятие рубежного контроля | 32 |
| 5. | Устный ответ на экзамене:<br>Отлично<br>Хорошо<br>Удовлетворительно<br>Неудовлетворительно | <br>32×2 = 64<br>26×2 = 52<br>20×2 = 40<br>0 |
| ИТОГО: | 3 зачетные единицы | 300 баллов |

**Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся**

**Для экзамена при 3 ЗЕТ (модули: 1, 2, 5)**

| Оценка | Баллы (3 ЗЕ) |
|---|---|
| «отлично» | 271-300 |
| «хорошо» | 211-271 |
| «удовлетворительно» | 151-210 |
| «неудовлетворительно» | менее 150 |

**ОС-1 Эссе**

| № п/п | Критерий | Макс. количество баллов |
|---|---|---|
| 1 | Самостоятельный вариант названия эссе по изучаемой теме | 2 |
| 2 | Содержание представлено как авторское | 2 |
| 3 | Отражены педагогическиевзгляды по теме | 2 |
| 4 | Проработаны источники педагогической информации | 2 |
| 5 | Эссе содержит эмоциональные аспекты | 2 |
| 6 | Всего: | 10 |

**ОС- 2 Электронная презентация**

| № п/п | Критерий | Макс. количество баллов |
|---|---|---|
| 1 | Тема презентации сформулирована согласно содержанию и звучит привлекательно | 2 |
| 2 | Содержание представлено в логике и структурировано | 2 |
| 3 | Представлен педагогический опыт по теме | 2 |
| 4 | Проработаны значимые источники педагогической информации | 2 |
| 5 | Композиционно и визуально презентация воспринимается легко | 2 |
| 6 | Всего: | 10 |

**ОС-3 Глоссарий**

| № п/п | Критерий | Макс. количество баллов |
|---|---|---|
| 1 | Самостоятельно разработанперечень элементов глоссария | 2 |
| 2 | Каждое понятие раскрывается с терминологической основы (что означает термин, используемый для раскрытия понятия) | 2 |
| 3 | Приведены несколько вариантов содержания понятия (по необходимости) | 2 |
| 4 | Формулировки содержат педагогическую терминологию | 2 |
| 5 | Глоссарий выдержан по структуре | 2 |
| 6 | Всего: | 10 |

**ОС-4 Разработка таблицы и работа с таблицей**

| № п/п | Критерий | Макс. количество баллов |
|---|---|---|
| 1 | Самостоятельно разработана и оформлена матрица | 2 |
| 2 | В таблице представлено основное содержание | 2 |
| 3 | Устно приведены варианты работы с таблицей | 2 |
| 4 | Формулировки содержат педагогическую терминологию | 2 |
| 5 | Речь грамотная (ударения, нет слов-паразитов и пр.) | 2 |
| 6 | Всего: | 10 |

**ОС-5 Деловая педагогическая игра**

| № п/п | Критерий | Макс. количество баллов |
|---|---|---|
| 1 | Участник выдерживает до конца выбранную позицию/роль | 2 |
| 2 | Участник владеет основными знаниями по теме | 2 |
| 3 | Участник приводит примеры из образовательной практики | 2 |
| 4 | Речь грамотная (ударения, нет слов-паразитов и пр.) | 2 |
| 5 | Приведены содержательные выводы/предложения | 2 |
| 6 | Всего: | 10 |

**ОС-6 Создание педагогического конструктора (в малых группах)**

| № п/п | Критерий | Макс. количество баллов |
|---|---|---|
| 1 | Представлены базовые конструкты: цель, принципы, направления, формы, методы, приемы, технологии, средства воспитательной работы в школе | 2 |
| 2 | Конструктор имеет выраженную модель (структуру) | 2 |
| 3 | Все названия в конструкторе педагогически грамотны | 2 |
| 4 | Устно представлены варианты работы с конструктором | 2 |
| 5 | Представлена доля авторской (творческой) работы над конструктором | 2 |
| 6 | Всего: | 10 |

**ОС-7 Педагогический анализ воспитательного дела**

| № п/п | Критерий | Макс. количество баллов |
|---|---|---|
| 1 | Названы цель-задачи воспитательного дела | |
| 2 | Перечислены принципы воспитания, реализуемые в воспитательном деле | 2 |
| 3 | Назван конкретный принцип воспитания и средства его реализации | 2 |
| 4 | Прозвучала оценка: педагогически целесообразно ли выбраны методы и приемы воспитания? (т.е. «работали» ли на достижение целей и задач?). | 2 |
| 5 | Какие трудности были для педагога при проведении это | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | воспитательного дела? | |
| 6 | Всего: | 10 |

**ОС-8 Мини-проект «Детский праздник» (в малых группах)**

| № п/п | Критерий | Макс. количество баллов |
|---|---|---|
| 1 | Цель-задачи-ожидаемые результаты сформулированы конкретно и взаимосвязанно для данного возраста детей | 2 |
| 2 | Воспитательное дело имеет структуру согласно выбранной форме воспитания | 2 |
| 3 | Содержание дела подобрано согласно целевых ориентиров данного дела | 2 |
| 4 | Методы и приемы воспитания выбраны адекватно поставленным целям | 2 |
| 5 | В основе внеклассного дела лежат подходы: гуманно-личностный, деятельностный, творчески-развивающий | 2 |
| 6 | Всего: | 10 |

**ОС-9 Составление схемы и работа с ней на занятии**

| № п/п | Критерий | Макс. количество баллов |
|---|---|---|
| 1 | В схеме выражены связи между изучаемыми вопросами по теме | 2 |
| 2 | Раскрыты основные педагогические смыслы | 2 |
| 3 | Показаны (раскрыты) основные смысловые связи | |
| 4 | Выделены те аспекты, которые являются «узловыми» в схеме | 2 |
| 5 | Проработаны значимые источники педагогической информации | 2 |
| 6 | Всего: | 10 |

**ОС-10 Педагогические чтения**

| № п/п | Критерий | Макс. количество баллов |
|---|---|---|
| 1 | Изложены ключевые педагогические идеи ученого/педагога-практика, актуальные для современно образования | 2 |
| 2 | Названы основные заслуги педагога в педагогике (согласно теме чтений) | 2 |
| 3 | Изложение ясное, осмысленное | 2 |
| 4 | Названы основные заслуги педагога в образовании (согласно теме чтений) | 2 |
| 5 | Использованы средства для качественной презентации сообщения (электронная презентация, видеоролик, музыка, стихи, творческая пауза и др.) | 2 |
| 6 | Всего: | 10 |

**ОС-11 Дискуссия по методике «Аквариум»**

| № п/п | Критерий | Макс. количество баллов |
|---|---|---|
| 1 | Высказывания соответствуют предмету обсуждения | 2 |
| 2 | Сформулирована собственная позиция в дискуссии | 2 |
| 3 | Использованы педагогические термины и понятия | 2 |
| 4 | Приведены аргументы, примеры | 2 |
| 5 | Соблюдены правила дискуссии | 2 |
| 6 | Всего: | 10 |

**Критерии оценивания знаний бакалавров на экзамене**

**От 0 до 12 баллов.** Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные фрагменты знаний, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, методическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

**От 13 до 23 баллов.** Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, часто отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь малограмотная, методическая терминология используется недостаточно. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

**От 24 до 36 баллов.** Ответ дан недостаточно полный и развернутый. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не всегда способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**От 37 до 50 баллов.** Ответ на поставленный вопрос дан относительно полный. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной методической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя.

**От 51 до 64 баллов.** Ответ на поставленный вопрос дан полный, развернутый. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной научной +терминологии. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо

постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

## Планы практических занятий
## Раздел 1. Введение в педагогическую профессию.

**Тема 1. Профессиональная педагогическая деятельность. (2 ч.)**

1. Сущность и специфика педагогической деятельности, ее структурные компоненты.
2. Основные виды профессиональной деятельности, их краткая характеристика.
3. Общая и профессиональная культура педагога.
4. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры.
5. Педагогическая культура специалиста по социально-культурной деятельности.

**Тема 2.Личность педагога (педагогического работника) и личность учащегося в образовательном процессе (ДОУ, школы). (2 ч.)**

1. Сущность и составляющие Я-концепции личности.
2. Призвание и миссия педагога.
3. Педагогическая компетентность.
4. Педагогическое мастерство и его слагаемые.
5. Ребенок как личность в ДОУ, школе.
6. Педагоги о ребенке в педагогическом процессе.
7. Личность ребенка в гуманистической воспитательной системе.

## Раздел 2. Общие основы педагогики.

**Тема 3. Педагогика как наука.**
**Образование как целостный педагогический процесс. (2 ч.)**

1. Педагогика как наука (объект, предмет, задачи и структура педагогической науки).
2. Категории и научные понятия педагогики.
3. Основные функции теоретической и практической педагогики.
4. Особенности применения педагогических знаний в сфере культуры: образовательных организациях, в социокультурных учреждениях.

5. Образование как общественное явление, основные тенденции его развития в современном мире.
6. Образование как педагогический процесс.

**Раздел 3. Теоретические основы целостного педагогического процесса.(4 ч.)**

**Тема 4. Воспитание, обучение, развитие личности в образовательном процессе. Педагогические принципы.**

1. Воспитание как педагогический процесс: понятие, характерные признаки, механизмы.
2. Обучение как педагогический процесс.
3. Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе.
4. Общепедагогические принципы в воспитании личности.
5. Педагогические методы с целью развития личности.
6. Проблема целостности учебно-воспитательного процесса.
7. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
8. Основные педагогические понятия и смыслы в документах: ФЗ «Об образовании». ФГОСы.
9. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития личности как методологическое основание для социально-культурной деятельности

**Тема 5. Общепедагогические методы, приемы, формы, средства. Применение их в социально-культурной деятельности.(4 ч.)**

1. Педагогический процесс как единый целостный процесс.
2. Методы воспитания и методы обучения. Специфика их применения в воспитании и обучении.
3. Методы обучения и методы учения.
4. Формы воспитательной работы.
5. Формы организации обучения.
6. Педагогические средства в образовательном процессе.
7. Методы обеспечения единства когнитивного, нравственного, духовно-творческого развития личности в социально-культурной деятельности.

**Раздел 4. Методика и технологии педагогической работы в образовательной организации.**

**Тема 6. Организация педагогического взаимодействия и воздействия в педагогической и социально-культурной деятельности. (4 ч.)**

1. Сущность и функции педагогического взаимодействия.
2. Основные стили педагогических отношений.
3. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Конкуренция. Кооперация.
4. Педагогическое взаимодействие на основе понимания, принятия, признания.
5. Приёмы психолого-педагогического взаимодействия.
6. Характеристика основных приемов педагогического воздействия.
7. Социально-культурная деятельность как психолого-педагогическая.

1. ***Тема 7. Современные теории и технологии воспитания в образовательной организации.(4 ч.)***

1. Современные теории и концепции воспитания, их реализация в современном образовательном процессе.

2. Концептуальные основы воспитательной деятельности школы (концепция В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой; концепция О.С. Газмана; концепция И.П. Иванова; Е.В. Бондаревской, концепция Ш.А. Амонашвили; концепция М.И. Рожкова, концепция Н.М. Таланчука и др.).
3. Теоретические основы педагогических технологий: подходы, сущность, структура, признаки, критерии.
4. Технологии воспитания.
5. Технологии обучения.
6. Общение: сущность, его типы, виды, уровни.
7. Барьеры в общении: сущность, виды, пути и особенности их преодоления
8. Организация вербального общения в социально-культурной деятельности: методы и приемы, техники, средства.
9. Основные формы и виды досугового общения.

**Тема 8. Современные воспитательные системы и авторские школы.(4 ч.)**

1. Понятия «система воспитания» и «воспитательная система». Классификация воспитательных систем.
2. Этапы развития воспитательной системы.
3. Гуманистические воспитательные системы: исторический экскурс; признаки; цели, принципы, системообразующие виды жизнедеятельности, педагогические технологии.
4. Исторический анализ опыта зарубежных школ.
   *Список школ для изучения.*

Школа «этической культуры» (Ф. Адлер,конец 19 в., США), школа «Саммерхилл» (А. Нейлл, Великобритания), Вальдорфская школа (Р. Штайнер, Германия), школы Френе (С. Френе, Франция), «Справедливое сообщество» (Л. Кольберг, США), школа самоуправления «Сэдз» (Д. Гриблл, Великобритания).
Исторический анализ опыта отечественных школ: колония «Сеттлемент» (С.Т. Шацкий, Москва, 1905-1910 гг.), «Школа – коммуна» (С.М. Ривес, Н. М. Шульман, г. Одесса, 1920-1930 гг.), «Школа социально-индивидуального воспитания им. Ф. М. Достоевского» (В.Н. Сорока – Росинский, 1919-1925 гг.), воспитательные коллективы А. С. Макаренко, (20-30 годы 20 в.), «Школа радости» (В.А. Сухомлинский, Украина, 1946-1970 гг.), «Школа-община» (В.А. Караковский, Москва, 1977-2007 гг.), «Школа Самоопределения» (А.Н. Тубельский, Москва, 1986-2007 гг.) и др. Воспитательное пространство: понятие, субъекты, признаки, методика создания.

**Тема 9. Современные технологии обучения и методики переподготовки и повышения квалификации специалистов социально культурной деятельности. (4 ч.)**

1. Соотношение понятий: метод, методика, технология обучения.
2. Технология обучения как образовательная технология: сущность, признаки, критерии.
3. Технология полного усвоения.
4. Технология программированного обучения.
5. Технология взаимообучения (КСО).
6. Модульное обучение, характеристика, оценка эффективности.
7. Методики переподготовки и повышения квалификации специалистов социально культурной деятельности.
8. Педагогические методы, приемы, средства в реализации данных методик.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

| № п/п | Наимено-вание дисциплины | Наименование учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций | Количество экземпляров | Обеспечение студентов учебной литературой (экземпляров на одного студента) |
|---|---|---|---|---|
| | Педагогика | ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| 1 | | Основы педагогики : учебник / Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой. – Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013728-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1055189 | | 1,0 |
| 2 | | Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. – 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1141232 | | 1,0 |
| 3 | | Андриади И.П. Основы педагогического мастерства : Учебник. – 2; испр. И доп. – Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2018. – 209 с. – ISBN 9785160112220/ - URL: https://znanium.com/catalog/go.php?id=959864 | | 1,0 |
| | | ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| 1 | | Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 | | 1,0 |
| 2 | | Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учеб. пособие / А. И. Кравченко. - Москва : ИЦ РИОР; НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 112 с. - (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00544-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039178 | | 1,0 |
| 3 | | Маленкова, Л. И. Педагоги, родители, дети : методич. пособие / Л.И. Маленкова. –Москва : ИНФРА-М, 2019. – 303 с. - ISBN 978-5-16-107906-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1035058 | | 1,0 |
| 4 | | Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 624 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279291 | | 1,0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| 5 | | Практикум по решению профессиональных задач : учебно-методическое пособие : [16+] / авт.-сост. С.В. Курашева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 155 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514 | | 1,0 |

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус Dr.WebDesktopSecuritySuite, лицензия LBW-BC-24M-351-A1, договор №0368100013820000060 от 25.01.2021 г., действующая лицензия,
* Операционная система WindowsPro 7 RUSUpgrdOLPNLAcdmc,
* Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrome.

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| **Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа** |
|---|---|---|
| ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 21 Аудитория для лекционных и практических занятий. | 1. Стол ученический 2-местный – 28 шт.<br>2. Стул ученический – 55 шт.<br>3. Экран настенный 213*213 – 1 шт. (инв. № BA0000000045)<br>4. Доска ученическая – 1 шт. | |
| ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 22 Аудитория для лекционных и практических занятий | 1. Стол ученический 2-местный – 28 шт.<br>2. Стул ученический – 55 шт.<br>3. Доска ученическая – 1 шт. | |
| ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 23 Аудитория для практических занятий | 1. Стол ученический 2-местный – 13 шт.<br>2. Стул ученический – 26 шт.<br>3. Шкаф четырехстворчатый – 2 шт. | |

| | | |
|---|---|---|
| | 4. Шкаф двухстворчатый – 2 шт.<br>5. Доска ученическая – 1 шт. | |
| ул. Корюкина, дом 2/9.<br>Аудитория № 24<br>Компьютерный класс<br>Аудитория для практических занятий. | 1. Стол ученический 2-местный – 10 шт.<br>2. Стул ученический – 20 шт. | |
| ул. Корюкина, дом 2/9.<br>Аудитория № 25<br>Аудитория для практических занятий | 1. Стол ученический 2-местный – 13 шт.<br>2. Стул ученический – 26 шт.<br>3. Доска ученическая – 1 шт. | |
| ул. Корюкина, дом 2/9.<br>Аудитория № 27<br>Аудитория для лекционных и практических занятий | 1. Мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Boaro SB685. Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь. кабель. коммутатор-D-Link–1 шт. (инв. № BA0000005368).<br>2. Стол ученический 2-местный – 28 шт.<br>3. Стул ученический – 55 шт. | * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.<br>* Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.<br>* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OpenLicense: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.<br>* Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия.<br>* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.<br>* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.<br>* Браузер GoogleChrome, |

| | | |
|---|---|---|
| | | открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. |
| ул. Корюкина, дом 2/9.<br>Аудитория № 28<br>Аудитория для практических занятий | 1. Лингафонный кабинет Диалог (инв. № 3417192)<br>2. Стол ученический – 13 шт.<br>3. Стул ученический – 26 шт.<br>4. Шкаф четырехстворчатый – 1 шт.<br>5. Доска ученическая – 1 шт. | |

| | | |
|---|---|---|
| ул. Корюкина, дом 2/9.<br>Аудитория № 26<br>Компьютерный класс.<br>Аудитория для лекционных и практических занятий. | Стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт., моноблок Lenovo – 8 шт., компьютер в сборе Intel – 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт. | * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.<br>* Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.<br>* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OpenLicense: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.<br>* Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия.<br>* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.<br>* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.<br>* Браузер GoogleChrome, открытое программное |

| | | |
|---|---|---|
| | | обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. |
| ул. Корюкина, дом 2/9.<br>Аудитория № 29<br>Аудитория для практических занятий | 1. Стол ученический 2-местный – 13 шт.<br>2. Стул ученический – 26 шт.<br>3. Доска ученическая – 1 шт. | |
| Пл. 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, 4<br>Библиотека УлГПУ<br>Помещение для самостоятельной работы | Ноутбук Lenovo IdeaPad B590 Intel Pentium Dual-Core B960 2.2Ггц 4G/500G/DVD-RW15.6*/Windows 7 Home - 7шт;<br>Ноутбук 15,6 ACER Packard Bell EasyNote ENTE11HC-B9604G50MNKS-8шт;<br>Стол-18 шт;<br>Стол преподавателя-1шт;<br>Библиотечная кафедра-1шт;<br>Книжный стеллаж-1шт;<br>Шкаф-стеллаж комбинированный -5шт;<br>Стул Джуно-52шт;<br>Стойка для рекламных материалов напольная сетчатая на 9 лотков-3шт;<br>Тюль -8шт;<br>Шторы кричневые-15шт;<br>Шкаф пожарный ШПК-002-1шт;<br>Колонны-15шт;<br>Арк.стекло-24шт. | **Ноутбук ACER Packard Bell EasyNote ENTE11HC-B9604G50MNKS**<br>**Лицензионные программы**<br>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.<br>* Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия.<br>* Операционная система Windows 8 OEM, договор №220 от 18.03.2013 г., действующая лицензия.<br>* Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, OpenLicense: 62176011, договор №220 от 18.03.2013 г., действующая лицензия.<br>* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.<br>* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.<br>* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.<br>**Ноутбуки LenovoIdeaPad B590**<br>**Лицензионные программы**<br>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, |

| | | |
|---|---|---|
| | | бесплатная лицензия, пролонгировано.<br>* Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия.<br>* Операционная система Windows 7 Pro, договор №0368100013813000050-0003977-01от 02.10.2013 г., действующая лицензия.<br>* Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, OpenLicense: 62176011, договор №220 от 18.03.2013 г., действующая лицензия.<br>* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.<br>* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.<br>* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. |