Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра спортивных дисциплин и физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля по профилю "Физическая культура"

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01. Педагогическое образование

направленность (профили) образовательной программы
Физическая культура.
(заочная форма обучения)

Составитель: Ключникова С.Н., к.п.н, доцент кафедры спортивных дисциплин и физического воспитания

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта, протокол от «23» мая 2022 г. № 9

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История физической культуры» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по профилю "Физическая культура" учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профили) образовательной программы «Физическая культура», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «История», «Физическая культура» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Система подготовки к ГИА, Педагогическая практика по физической культуре.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «История физической культуры» является формирование способностей:

- формировать с научных позиций знания о становлении, состоянии и развитии физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества;
- раскрывать значение, роль и место физической культуры и спорта в жизни общества на разных этапах его развития;
- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе формированию научного мировоззрения, воспитания патриотизма, исторического сознания и критического мышления в различных звеньях системы физического воспитания населения.
- формировать развивающую образовательную среду для повышения педагогической культуры, расширения кругозора, обогащения знаниями в области физической культуры и спорта

Задачей освоения дисциплины – изучить общие закономерности возникновения физической культуры и спорта, специфических принципов и механизмов их развития на различных этапах истории.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История физической культуры» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском			

контекстах УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	ОР-1 закономерности исторического развития физической культуры и спорта, хронологию исторических событий, даты и имена деятелей России, основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории физической культуры и спорта.		
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.		ОР-2 логически мыслить, работать с источниками, выявлять причинно-следственные связи различных событий и явлений в истории физической культуры и спорта проводить их сравнительную характеристику.	
УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.			ОР-3 накопленными знания в области истории физической культуры и спорта для воспитания патриотизма, сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

2. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоятельные занятия, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
1	3	108	4	10	85	Экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10	85	Экзамен (9)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
I. Введение в дисциплину. Физическая культура в первобытном обществе.	2		5
II. Физическая культура в рабовладельческом обществе.		2	8
III. Физическая культура в средние века и эпоху Возрождения.			8
IV. Физическая культура в новое время. Зарубежные системы физической культуры и спорта в странах в период с XVIIIв. до настоящего времени.			8
V. Физическая культура в России с древнейших времен до начала XX в.		2	8
VI. Становление и развитие физической культуры после Октябрьской революции в период 1917 – 1945 г.г.		2	8
VII. Становление и развитие физической культуры с 1945 по 1991 г.г.		2	8
VIII. Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе и как дисциплины профессиональной подготовки			8
IX. Физическая культура и спорт в Российской Федерации.		2	8

X. Международное олимпийское движение	2		8
XI. Международное спортивное движение студентов			8
Всего за семестр 108 часов	***4***	***10***	***85***

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

I. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПЕРВОБЫТНОМ ОБЩЕСТВЕ.

Значение физической культуры и спорта как специфической сферы общественной и личной деятельности человека на разных исторических этапах развития общества.

Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности, исторические этапы её развития, истоки зарождения.

Исторические условия и особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе, отличие её от первобытного общества.

II. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Особенности физической культуры в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон, Китай, Индия и др.).

Возникновение античной гимнастики и агонистики в Древней Греции, их содержание. Расцвет физической культуры в Древней Греции, спартанская и афинская системы физического воспитания рабовладельцев. Олимпийские и другие игры (агоны) в Древней Греции, их характеристика и значение для современного олимпийского движения. Древнегреческие мыслители о физическом воспитании.

Физическая культура в Древнем Риме, её отличие от древнегреческой. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме, его упадок в период Римской империи, развитие зрелищ. Древнеримские мыслители о физическом воспитании.

III. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СРЕДНИЕ ВЕКА И ЭПОХУ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Физическая культура раннего средневековья (V-IX вв.). Изменение характера физического воспитания в период разложения рабовладельческой формации, влияние стран завоевателей, роль религии в создании феодальных форм физической культуры в период средневековья. Особенности физического воспитания в различных регионах мира.

Физическая культура на этапе развитого средневековья (X-XIV вв.). Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности. Образование в Западной Европе рыцарской системы воспитания феодалов. Нормы, формы и средства военно-физической подготовки рыцарей.

Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV-XVII вв.). Прогрессивная роль гуманистических идей В. Фельтре, Ф. Рабле, Т. Мора, Т. Кампанеллы, И. Меркуриалиса, А. Везалия, У. Гарвея и др. в развитии физического воспитания. Первые попытки введения физического воспитания в учебные заведения.

IV. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В НОВОЕ ВРЕМЯ. ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СТРАНАХ В ПЕРИОД С XVIIIВ. ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ.

Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци и др. Движение филантропизма в

Германии, его роль в развитии физического воспитания в школе.

Гимнастическое и спортивно-игровое направления – основная характерная черта развития физического воспитания в конце XVIII – начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странах. Влияние национально-буржуазных гимнастических и спортивно-игровых систем на современную физическую культуру.

Особенности интеграции гимнастического и спортивно-игрового направлений в физическом воспитании в конце XIX – начале XX в.

Новые зарубежные системы физического воспитания (метод Г. Демени, “естественная гимнастика” и др.).

Физическая культура в развитых капиталистических странах после второй мировой войны. “Спорт для всех” – направление совершенствования массового физического воспитания и спорта в развитых странах мира.

Региональные особенности развития физического воспитания в странах Центральной Америки, Индии, Китае, Иране, Японии, Турции и др.

V. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XX В

Общая направленность воспитания детей в VI-IX вв.

Воспитание в ранний период феодализма (IX-XII вв.). Игрища – основная форма занятий физическими упражнениями славян. Средства физической подготовки: национальные виды борьбы, кулачные бои, “медвежья борьба” (“забава”), стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др. Древнеславянские летописи XI-XIII вв. – источники познания физического воспитания древней Руси, древнейшие русские былины и др.

Исторические условия развития русской культуры в XIII-XVIII вв. и влияние их на военную направленность народных и государственных форм физического воспитания. Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, физические упражнения восточных славян, татар, башкир и др.

Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, революционерами, полководцами XVIII в. (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, А.В. Суворов и др.).

Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского.

П.Ф. Лесгафт – его вклад в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы.

Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных в создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В.Ф. Краевский, В.И. Срезневский, Г.А. Дюпперон, А.Д. Бутовский, А.П. Лебедев, Г.И. Рибопьер, П.П. Москвин и др.).

Первые публикации по истории физической культуры и спорта (П. Тиханович, А.Г. Берглинд, П.Ф. Лесгафт, Ф.В. Игнатьев и др.).

VI. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОСЛЕ ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ В ПЕРИОД 1917 – 1945 Г.Г.

Становление организационно-управленческих основ советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 20 – 30-е гг.

Развитие научно-методических основ советской системы физического воспитания, подготовка научно-педагогических кадров.

Особенности взглядов официальной педагогики в 30 – 50 гг. – как отражение идеологии

тоталитарного режима. Постановление ЦК ВКП (б) 1936 г. “О педологических извращениях в системе Наркомпросов”.

Создание после Великой Отечественной войны факультетов физического воспитания при педагогических вузах.

Программно-нормативные основы советской системы физического воспитания: государственные учебные программы, Всесоюзный физкультурный комплекс “Готов к труду и обороне СССР”, Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК).

Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР в годы Великой Отечественной войны.

Развитие спортивной направленности в системе физического воспитания после Великой Отечественной войны: вступление спортивных организаций СССР в МСФ и МОК. Противоречия в развитии массовой физической культуры и спорта высоких достижений - основная проблема послевоенного физкультурного движения СССР.

Организационные формы функционирования советской системы физического воспитания.

Массовые организационные формы работы с детьми по физической культуре и спорту (60 – 70 гг.).

Коммерческий подход к деятельности детских физкультурно-спортивных организаций после 1980г.

Материально-техническое и финансовое обеспечение советской системы физического воспитания.

VII. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С 1945 ПО 1991 Г.Г.

Развитие спортивной направленности в системе физического воспитания после Великой Отечественной войны: вступление спортивных организаций СССР в МСФ и МОК. Противоречия в развитии массовой физической культуры и спорта высоких достижений - основная проблема послевоенного физкультурного движения СССР.

Организационные формы функционирования советской системы физического воспитания.

Массовые организационные формы работы с детьми по физической культуре и спорту (60 – 70 гг.).

Коммерческий подход к деятельности детских физкультурно-спортивных организаций после 1980г.

Материально-техническое и финансовое обеспечение советской системы физического воспитания.

VIII. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ И КАК ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1918 – 1930 гг.). Комплекс ГТО - программная и нормативная основа физического воспитания в школе.

Школьная физическая культура предвоенного, военного и послевоенного времени (1940-ые гг.).

Школьная физическая культура в период 1950 – 1980 гг. Спортивная направленность в физическом воспитании. Изменение приоритетной направленности физического воспитания в школе в сторону решения оздоровительных задач после 70-х гг.

Развитие дисциплины «Физическая культура» в условиях реализации ГОС ВПО, ФГОС ВПО (2000 – 2010 годы). Реализация «дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту»: в соответствии с ФГОС ВО «третьего поколения (2010-2020 годы)

Школьная физическая культура в Российской Федерации. Процесс дифференциации содержания школьных программ в РФ.

IX. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Изменения в структуре и функциях государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом. Принятие федеральных “Основ законодательства РФ о физической культуре и спорте” (1993), закона “Об образовании” (1995) и закона ”О физической культуре и спорте в РФ” (1999) и их анализ последних изменений

Возрождение народных форм и национальных видов физических упражнений, разработка физкультурно-оздоровительных образовательных проектов по массовой физической культуре населения России.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс “Готов к труду и обороне” (2014).

X. МЕЖДУНАРОДНОЕ ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

Возрождение современного международного олимпийского движения (МОД) и его функционирование в настоящее время. Прогрессивная роль П. Кубертена в МОД. Олимпийская хартия – единый кодекс основополагающих принципов организации и функционирования МОД.

Краткая хронология летних олимпийских игр и участие в них советских и российских спортсменов (1908 – 2021).

Краткая хронология зимних олимпийских игр и участие в них советских и российских спортсменов (1956 – 2022).

XI. МЕЖДУНАРОДНОЕ СПОРТИВНОЕ ДВИЖЕНИЕ СТУДЕНТОВ

Международное студенческое спортивное движение: начало проведения чемпионатов мира (с 1924 г.), проведение Всемирных студенческих игр (с 1947 г.), начало проведения Универсиад (с 1959 г.).

Создание Всесоюзного ДСО “Буревестник”, преобразование его в Российский студенческий спортивный союз (РССС, 1993). Участие спортсменов РФ в Универсиадах.

Основные проблемы МСД, их состояние и разрешение: расовая дискриминация, взаимоотношение спорта с идеологией и политикой, демократизация МСД, коммерциализация, любительство и профессионализм, допинг в спорте, выбор городов на право проведения олимпийских игр, олимпийское образование.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной

литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовка к групповым творческим проектам (презентациям);
- подготовки к групповым обсуждениям (работа в командах)
- подготовка к контрольной работе.

Темы групповых творческих проектов (презентаций):

1.Исторические условия и особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе, отличие её от первобытного общества.
2.Олимпийские и другие игры (агоны) в Древней Греции.
3. Физическая культура в Древнем Риме.
4.Игрища – основная форма занятий физическими упражнениями славян.
5.Древнеславянские летописи XI-XIII вв. – источники познания физического воспитания древней Руси, древнейшие русские былины и др.
6.Краткая хронология летних олимпийских игр и участие в них советских и российских спортсменов (1908 – 2021).
7. Краткая хронология зимних олимпийских игр и участие в них советских и российских спортсменов (1956 – 2022).

Темы для групповых обсуждений (работа в командах)

1. История научно-методических основ отечественной физической культуры и спорта.
2. Историко-теоретический анализ школьных программ по физической культуре в России.
3. Нормативные основы системы физического воспитания школьников в СССР и РФ.
4. Физкультурно-оздоровительные образовательные проекты по развитию массовой физической культуры школьников РФ.
5. Проблема олимпийского образования школьников РФ.
6. Спорт как средство интернационального воспитания молодежи.
7. Анализ участия отечественных спортсменов в летних олимпийских играх.
8. Анализ участия отечественных спортсменов в зимних олимпийских играх.
9. Международное рабочее спортивное движение и участие в нем отечественных спортсменов.
10. Зарождение и развитие современных видов спорта в дореволюционной России.
11. П.Ф. Лесгафт – основоположник отечественной системы физического образования.
12. Международное спортивное движение студентов.
13. История и развитие профессионального спорта.
14. Олимпийское движение в XXI веке
15. История и развитие избранного вида спорта.

Тестовые задания для контрольной работы

1. Родина Олимпийских игр.

1.Вавилон
2.Греция
3.Китай
4.Египет

2. Дата, которая является точкой отсчета в истории древних Олимпийских игр.
1.1896 г.
2.776 г. до н.э.
3.520 г. до н.э.
4.1905 г.

3. Первый победитель античных Олимпийских игр.
1.Армянский царь Вараздат
2.Римский император Нерон
3.Повар из Элиды Корэб
4.Врач Гиппократ

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы

1. Ключникова С.Н. История физической культуры и спорта: учебно-методический комплекс / Ключникова Светлана Николаевна: УлГПУ, 2013. 147с.
2. Ключникова С.Н., Швецова Т.В., Березина Л.А. Краткий справочник по дисциплине «Теория и методика спортивных игр»: учебно-методическое пособие /Ключникова С.Н., Швецова Т.В., Березина Л.А.: УлГПУ, 2017. 137 с.
3. Ключникова С.Н. Практический курс по дисциплине «История физической культуры и спорта» для самостоятельной работы студентов: Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. 49 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: презентация, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, групповые осуждения и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	ОС-1 Презентация группового творческого проекта **ОС-2 Работа в командах (групповые обсуждения)** **ОС-3 Тестовые задания**	ОР-1 Знать закономерности исторического развития физической культуры и спорта, хронологию исторических событий, даты и имена деятелей России, основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории физической культуры и спорта. ОР-2 Уметь логически мыслить, работать с источниками, выявлять причинно-следственные связи различных событий и явлений в истории физической культуры и спорта проводить их сравнительную характеристику. ОР-3 Владеть накопленными знания в области истории физической культуры и спорта для воспитания патриотизма, сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации экзамен **ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования**	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «История физической культуры».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Предмет и задачи истории физической культуры, значение и место в жизни общества и личности.
2. Связь истории физической культуры и спорта с другими науками, основные методы ее познания.

3. Происхождение физической культуры, анализ различных теорий возникновения и развития физического воспитания.

4. Современное культурно-образовательное пространство. Культурно-просветительская деятельность с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп.

5.

6. Историческая обусловленность происхождения различных систем физического воспитания.

7. Физическая культура в первобытном обществе – её роль, место и значение в жизни древнего человека.

8. Возникновение физической культуры как особой сферы общественной деятельности, исторические этапы её развития.

9. Изменения, произошедшие в развитии физической культуры и спорта в период перехода от первобытного к рабовладельческому обществу.

10. Развитие физической культуры в Месопотамии, Египте, Индии, Китае

Программы семинаров дисциплине «История физическая культура и спорта»

9. Особенности развития физической культуры в государствах Древней Греции.

10. Спартанская система физического воспитания: ее характерные черты, особенности и оценка.

11. Афинская система физического воспитания: ее характерные черты, особенности и оценка.

12. Содержание античной гимнастики.

13. Какие упражнения входили в палестрику? Что Вы знаете о способах их выполнения.

14. Игры Древней Греции. Особенности, историческое значение для развития физической культуры и спорта.

15. Олимпийские игры Древней Греции. Возникновение, идеи, особенности, историческое значение для развития физической культуры и спорта.

16. Развитие физического воспитания в Древнем Риме. Его особенности и отличия от древнегреческой системы физического воспитания.

17. Военно-физическая подготовка древних римлян.

18. Игры в Древнем Риме.

19. Гладиаторские бои в Древнем Риме. Возникновение, содержание и запрещение.

20. Причины упадка физической культуры в период Римской империи. В чем он проявился.

21. Как отражались вопросы физического воспитания в трудах древних философов, врачей, скульпторов, поэтов?

22. Физическая культура раннего европейского средневековья (V-IX вв.). Её идеология, характерные особенности.

23. Классовый характер физического воспитания в средневековой Европе. Характерные особенности физического воспитания в разных социальных группах.

24. Физические упражнения и игры сельского населения средневековой Европы.

25. Физическая культура и спорт горожан средневековой Европы.

26. Развитие физической культуры на этапе развитого средневековья (X-XIVвв.). Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности.

27. Образование в Западной Европе рыцарской системы физического воспитания феодалов. Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV - XVII вв.).

28. Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV - XVII вв.).

29. Прогрессивная роль гуманистических идей В. Фельтре, Ф. Рабле, Т.Мора, Т. Кампанеллы, И. Меркуриалиса, А. Везалия и др. в развитии физического воспитания.

30. Особенности развития физической культуры и спорта в странах Западной Европы после буржуазных революций XVII и XVIII В.

31. Взгляды на физическое воспитание Джона Локка, Жан-Жака Руссо, Иоганна Г. Песталоцци.

32. Движение филантропизма в Германии, его роль в развитии физического воспитания в школе.

33. Гимнастическое и спортивно-игровое направления – специфика развития физического воспитания в XIX – начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странах. Появление спортивных клубов, разработка правил соревнований, проведение матчей, регат и других состязаний, обособление любительского и профессионального спорта.

34. Педагогическая деятельность И. Х. Гутс-Мутса и Г. Фита.

35. Зарождение национальных гимнастических систем. Немецкое, французское и шведское гимнастическое движение. Сокольское движение и сокольская гимнастика. Система гимнастики Джорджа Демени. Их влияние на развитие основных ее направлений. Появление систем женской и индивидуальной гимнастики. Военизация.

36. Физического воспитания накануне и в годы первой мировой войны. «Естественный метод» Жоржа Эбера, «Основная гимнастика» Нильса Бука.

37. Формирование соревновательного спорта. Создание Национальных спортивных федераций и союзов по видам спорта, их деятельность (Появление внешкольных спортивных организаций, скаутизм. Создание региональных спортивных клубов, деятельность христианского союза молодежи в области физического воспитания. Развитие профессионального спорта. Появление предпринимательских фабрично-заводских спортивных клубов).

38. Зарождение рабочего спортивного движения. Становление международного спортивного движения.

39. Физическая культура и спорт в Новейшее время. Милитаризация физической культуры и спорта в период между первой и второй мировыми войнами.

40. Зарождение физической культуры у народов, проживающих на территории России. Общая направленность физического воспитания детей в VI-IX вв.

41. Физическое воспитание в ранний период феодализма (IX-XII вв.) у славян. Военно-физическая подготовка русского войска.

42. Влияние особенностей развития русской культуры XIII-XVIII вв. на народные и государственные формы физического воспитания.

43. Реформы Петра I и их значение для становления государственной формы физического воспитания и развития физической культуры в Российской империи.

44. Введение физического воспитания в среде русского дворянства в качестве одного из обязательных учебных предметов. Физическое воспитание в военных учебных заведениях. Частные школы фехтования. Первые спортивные соревнования.

45. Развитие теории и практики физического воспитания в трудах революционных демократов, педагогов, врачей, физиологов и др. деятелей отечественной науки. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными

46.Создание и развитие в России системы физического образования и современного спорта в начале XX в.

48. Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др.

49. Значение деятельности П.Ф. Лесгафта и его вклад в разработку отечественной системы физического образования. Основные элементы системы физического воспитания П.Ф. Лесгафта.

50.Значение деятельности А.Д. Бутовского и Г.А. Дюпперона их вклад в разработку отечественной системы физического воспитания и образования.

51. Создание спортивных клубов и современных видов спорта в конце XIX начале XX вв. 14. Участие России в создании МОК. Образование Российского олимпийского комитета.

52. Какие установки были приняты в советской властью после победы Октябрьской революции.

53. Успехи в развитии спорта в РСФСР к началу 20 – х годов.

54. Причины выхода спортивных организаций России из международного спортивного и Олимпийского движения.

55. Всесоюзная Спартакиада: ее значение

56. Международные связи советских спортсменов. Красный спортивный интернационал.

57. Тенденции развития физической культуры и спорта в 1920 -1930 гг. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта. Формирование организационно-управленческих основ советской системы физического воспитания в 1920-1930-е гг. Физическая подготовка населения.

58.Физическое воспитание в школах и других учебных заведениях в 20-е и 30-е гг.

59. Программно-нормативные основы советской системы физического воспитания государственные учебные программы, Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР», Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК).

60. Значение и цель введения комплекса ГТО и других военно-прикладных нормативов и значков в 30-е г.

61. Пути совершенствования спортивно-массовой работы среди населения. Развитие отдельных видов спорта и создание добровольных спортивных обществ великой отечественной войны (ВОВ)

62. Основные формы работы физкультурных организаций по военно-физической подготовке в годы войны.

63. Приведите примеры мужества и героизма советских спортсменов на фронтах войны.

64. Восстановление и развитие физической культуры и спорта в стране.

65. Значение Спартакиад народов СССР в развитии советского физкультурного движения.

66. Совершенствование комплекса ГТО и Единой всесоюзной спортивной классификации.

67. Совершенствование системы физического воспитания подрастающего поколения.

68. Научные исследования в физическом воспитании и спорте. Научные школы и труды ученых.

69. Меры по развитию физической культуры и спорта в годы перестройки (1985-1991 г.г.).

70. Физкультурное движение в России после распада СССР.

71. Формирование органов государственного управления физической культурой и спортом в РФ.

72. Образование новых общественных физкультурно-спортивных организаций.

73. Создание Олимпийского комитета России. Каковы его функции и задачи.

74. Характерные особенности развития физической культуры и спорта в России на современном этапе.

75. Пути подготовки спортивного резерва.

76. Изменения в спортивной науке России.

77. Развитие спорта в Российской Федерации после распада СССР (соревнования, спартакиады.

78. Развитие спорта среди инвалидов

79. Развитие профессионального спорта в РФ.

80. Основное содержание закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г.

81. Основные положения стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период 2020 г.

82. Студенческий спорт в России. Всемирные Универсиады.

83. Российский спорт в международном спортивном и олимпийском движении.

84. Предпосылки возникновения современного международного и олимпийского движения. I Международный атлетический конгресс и его решения.

85. Роль Пьера де Кубертена в становлении развитии современного олимпийского движения.

86. Игры I Олимпиады. Значение для дальнейшего развития олимпийского движения.

87. Назовите президентов МОК и их роль в развитии олимпийского движения.

88. Олимпийская символика и атрибутика.

89. Олимпийская хартия Международного олимпийского комитета. Положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по видам спорта. Устав Олимпийского комитета России

90. Проблемы современного олимпийского движения. Как они решаются?

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
1 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных

часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1
Физическая культура в рабовладельческом обществе (2 часа)

Цель работы: овладение знаниями об основных этапах развития систем физического воспитания и спорта в контексте развития мировой культуры.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1.Провести сравнительный анализ Афинской и Спартанской систем физического воспитания.

2.Подготовить текст беседы для школьников, тема по выбору: «Возникновение Олимпийских Игр Древней Греции: мифы, предположения, реальность»; «Герои античных стадионов»; «Первая женщина - тренер»; «Ритуалы, традиции и правила древних Олимпийских игр».

Содержание работы:

1. Физическая культура первобытного общества. Истоки физической культуры.
2. Развитие физической культуры в Древней Греции.
   А) Физическая культура в Спарте.
   Б) Физическая культура в Афинах.
   В) Олимпийские игры античности.
   Г) Педагогические идеи и естественно-научные вопросы физического воспитания.
3. Физическая культура в Древнем Риме.

Форма представления отчета:

Выполняется в форме творческого проекта (презентации) по теоретическим вопросам курса.10-15 слайдов. Регламент представления – 5-7 минут.

Практическое занятие № 2.
Физическая культура в России с древнейших времен до начала XX в. (4 часа).

Цель работы: выявление и анализ периодов развития физической культуры и спорта в России с древнейших времен до второй половины XIX в.

Содержание работы:

1.Зарождение физической культуры у народов, проживающих на территории России.

2.Физическое воспитание в ранний период феодализма (IX-XII вв.).

3.Развитие физической культуры в Российской империи в XVIII - первой половине XIX в.

А Введение физического воспитания в учебных заведениях.
Б. Военно-физическая подготовка в русской армии.
В. Физическое воспитание и спорт в народном быту.
Г. Спорт и игры в быту дворянства.
Д. Развитие педагогической и естественнонаучной мысли в области физического воспитания.

Форма представления отчета:

Выполняется в форме творческого проекта (презентации) по теоретическим вопросам курса.10-15 слайдов. Регламент представления – 5-7 минут.

Цель работы: овладение знанием о системе физического образования и современного спорта во второй половине XIX-начале XXв. В России.

Содержание работы:

1 Становление и развитие основ отечественной физической культуры в конце XIX начале XX вв.
2. Создание системы физического воспитания в России в конце XIX начале XX вв.
3. Развитие современных видов спорта в России в начале XX в.
4. Олимпийское движение в России в начале XX в.
А). Образование Российского олимпийского комитета.
Б). Российские олимпиады 1913 и 1914 гг.
5. Система физического образования П.Ф. Лесгафта (конспект)

Форма представления отчета:

Публичное выступление по определенной темы. Выбор темы осуществляется студентом или группой студентов (3-5 человек) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Практическое занятие №3.
Становление и развитие физической культуры после Октябрьской революции в период 1917 – 1945 г.г. (2 часа).

Цель работы: овладение знанием о становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта.

Содержание работы:

1. Развитие физической культуры и спорта в первые годы советской власти. Значение Всеобуча на становление системы физического воспитания в Советской республике.
2. Становление физической культуры и спорта в СССР 1925-1945 гг. Образование Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта. Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой Всесоюзной спортивной классификации.
3. Усиление милитаризации физической культуры и спорта накануне Второй мировой войны.
4. Перестройка советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны.

Форма представления отчета:

Выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос

Практическое занятие № 4.
Становление и развитие физической культуры с 1945 по 1991 г.г. (2 часа).

Цель работы: овладение знанием о становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта.

Содержание работы:

1. Развитие физической культуры и спорта в СССР в период с 1945 до 1991 г. Отечественная школа спорта на международной спортивной и олимпийской арене в 1960-х - 1990-х гг.

Форма представления отчета:

Выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос

Практическое занятие № 5.
Физическая культура и спорт в Российской Федерации (4 часа).

Цель работы: овладение знанием о роли и месте физической культуры и спорта в Российской Федерации.

Содержание работы:

1. Формирование федеральных структур управления физической культурой и спортом.
2. Создание Олимпийского комитета России.
3. Развитие физкультурно-спортивных общественных организаций.
4. Развитие спортивной науки.
1. Подготовка спортивных резервов.
2. Спорт, соревнования, спартакиады.
3. Развитие спорта инвалидов.
4. Профессионализация спорта.

Форма представления отчета:

Публичное выступление по определенной темы. Выбор темы осуществляется студентом или группой студентов (3-5 человек) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Глинчикова, Л. А. История физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. А. Глинчикова, И. Р. Федулина - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. - 215 с. - ISBN 978-5-87978-715-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/56657

2. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. - 2-е изд. - Москва: Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389

Дополнительная литература:

1. История физической культуры: учебное пособие / составитель К. Г. Томилин. - Сочи: СГУ, 2019. - 155 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/172201
2. Практикум по истории физической культуры и спорта: учебное пособие/ составители Л. А. Глинчикова [и др.]. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. - 103 с. - Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/56691

Интернет-ресурсы:

-Краткая история физической культуры и спорта – Режим доступа: http://window.edu.ru/admin/login
-Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» – Режим доступа: http://www.infosport.ru
- Российская спортивная энциклопедия – Режим доступа: http://www.libsport.ru/
-Международный олимпийский комитет – Режим доступа: http://www.olympic.org/
- Российский олимпийский комитет – Режим доступа: http://www.olympic.ru