Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Программа учебной дисциплины модуля
«Типы личностно-развивающей среды»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация

(очная форма обучения)

Составители: Березова Н.А., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.В.1.1.02 **Типы личностно-развивающей среды** учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата и дисциплин «Позитивная психология в образовании», «Методология научного исследования» и др.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины состоит в теоретической и практической подготовке к проведению педагогической инструментальной экспертизы образовательной организации персонализации личностно-развивающих образовательных сред.

Задачи дисциплины:

- освоение методологии педагогического анализа образовательной среды;
- освоение технологии педагогической экспертизы образовательной среды;
- освоение технологии педагогического проектирования и оптимизации образовательной среды;
- ознакомление с образцами практики проектирования инновационных личностно-развивающих персонализированных образовательных сред;
- развитие экспертного и проектного профессионального мышления.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)

	знает	умеет	владеет
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.1 Характеризует этапы жизненного цикла проекта УК-2.2 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.3 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны	ОР-1 Знает основные этапы жизненного цикла проекта, способ решения поставленной проблемы проектной задачи	ОР-2 умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы ОР-3 умеет осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	

ответственности участников проекта УК-2.6 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта			
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1 Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие; УК-5.2 Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах	ОР-4 Знает правила межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	ОР-5 Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ОР-6 Умеет оценивать эффективность процесса межкультурного взаимодействия	

; УК-5.3 Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства ; УК-5.4 Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия;			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	Форма итоговой аттестации
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	4	144	4	32		108	-
Итого:	4	144	4	32		108	-

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
2 семестр				

Становление и развитие средового подхода в образовании	1	4	-	14
Качественный анализ личностно-развивающего потенциала и типология образовательных сред в образовательной организации	1	4	-	14
Личностно-развивающая среда как основа социального качества образования в образовательной организации	1	4		14
Персонализация образовательной среды в инновационных образовательных системах в образовательной организации	1	4		14
Экспертиза и проектирование развития организационно-образовательных систем в образовательной организации		4		14
Экспертиза и проектирование развития образовательных сред на основе комплекса системных параметров в образовательной организации		4		14
Экспертиза и проектирование развития социальной среды образовательных организаций: организационной культуры, взаимоотношений членов образовательного сообщества, субъективного отношения к образовательной организации		4		14
Программа развития персонализированной среды образовательной организации на основе экспертно-проектной технологии		**4**		**10**
Итого по 2 семестру	**4**	**32**		**108**
Всего по дисциплине:	**4**	**32**		**108**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Роль среды в развитии личности. Описание среды развития личности как основное содержание работ классиков педагогической науки. Единство личности и среды в деятельности (А.Н. Леонтьев) и в переживании (Л.С. Выготский). Коллекционерский подход (20-е годы XX века – педология). Социально-психологический подход (В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков). Пространственно-предметный подход (М. Монтессори). Средовой подход в воспитании (Ю.С. Мануйлов). Экологический подход (У. Бронфенбреннер, Г.А. Ковалёв). Экологическая психология образования (В.А. Ясвин). Среда и пространство. Условия и возможности. «Встроенность» сред. Структура среды. Системная модель среды развития личности. Модель проектного поля личностно-развивающей среды. Эколого-педагогическое проектирование индивидуальных образовательных траекторий. Средовые факторы учебной успешности (Дж. Хэтти).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Ясвин В.А. Публичная лекция в Белорусском государственном педагогическом университете «Живая и мёртвая школа. Удалось ли нам воплотить мечты Яна Амоса Коменского?» YouTube.
2. Ясвин В.А. Видеолекция «Личностно-развивающая среда» youtube.com›watch?v=niRx1CfhELQ
3. Ясвин В.А. Видеолекция «Антипедагогика современной школы» youtube.com›watch?v=zraCEd5wueQ
4. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. – М.: Народное образование, 2019.

Пример тестового задания

1.Ценностно-смысловую основу концепции перснализированного оразования составляют:
— следующие представители отечественной теории …..
2. Ценностно-смысловую основу концепции перснализированного оразования составляют:
— следующие представители зарубежной теории …..
3. Психолого-педагогические положения перснализированного оразования с психолого-педагогических позиций отличают от традиционного обучения ….. позиция ученика по отношению к целям образования.
4. Психолого-педагогические положения перснализированного оразования с психолого-педагогических позиций отличают от традиционного обучения ……. подход.
5. Психолого-педагогические положения перснализированного оразования с психолого-педагогических позиций отличают от традиционного обучения ……. мотивация.
6. …… — способ проектирования и осуществления образовательного процесса, направленного на развитие личностного потенциала учащегося. В ПО учащийся выступает субъектом совместной учебной деятельности, имеет возможность строить свою индивидуальную траекторию с тем, чтобы в ней учитывались особенности его личности и потребности развития.
7. «Целью …….. в школах является максимальное развитие образовательного и личностного потенциала каждого учащегося, повышение эффективности учебного процесса для каждого ученика и для образовательного сообщества в целом» Е.И. Казакова
8.Перечислите основные элементы персонализированного образования
9.Перечислите основные технологии персонализированного образования…
10.Назовите этапы развития культуры учения в персонализированной модели образования

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистров необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего	Образовательные результаты дисциплины

	оценивания показателя формирования компетенции	
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Эссе ОС-2 Исследовательская работа ОС-3 Доклад с презентацией ОС-4 Проектная работа	ОР-1 Знает основные этапы жизненного цикла проекта, способ решения поставленной проблемы проектной задачи ОР-2 умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы ОР-3 умеет осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта ОР-4 Знает правила межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ОР-5 Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ОР-6 Умеет оценивать эффективность процесса межкультурного взаимодействия
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) -	

Задания для подготовки к написанию аналитического эссе «Средовой подход в сфере образования»

1. Охарактеризуйте различные методологические подходы к научному определению образовательной среды и её психолого-педагогическому анализу.
2. Проанализируйте специфику и адекватность использования понятий «образовательная среда» и «образовательное пространство» в психолого-педагогической литературе.
3. Проанализируйте специфику и адекватность использования понятий «условия среды» и «возможности среды» в психолого-педагогической литературе.
4. Приведите примеры различий в выделении структурных компонентов среды в работах различных исследователей.
5. Проанализируйте обоснованность выделения исследователями различных структурных компонентов среды развития личности.
6. Приведите собственные примеры, иллюстрирующие психологические закономерности восприятия школьной среды.

Исследовательская работа

Провести экспертизу модальности образовательной среды и построить векторные модели среды своего класса и школы, а также классических педагогических систем по выбору (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Я. Корчак, А.С. Макаренко и др.) на основе метода векторного моделирования среды, используя книгу В.А. Ясвина «Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование,

управление» и «Программно-диагностический комплекс для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных учреждений». Подготовить слайды с графическими иллюстрациями результатов экспертизы.

Доклад с презентацией

Обучающиеся представляют в публичном докладе на основе лекционных материалов и презентаций «Об образовательной политике» и «Футурология образования», а также литературы и осмысления собственного профессионального опыта обучающиеся анализируют современное состояние системы образования, выявляют её проблемы и предлагают меры образовательной политики, направленные на преодоление выявленных проблем. Анализирует различные подходы к реформированию системы образования в XXI веке. Готовит презентацию. Доклад не превышает 10-ти минут. Затем в течении 5-ти минут отвечает на вопросы и замечания членов учебной группы и преподавателя.

Проектная работа

Разработать проект личностно-развивающей среды для своего класса на основе «модели проектного поля среды развития личности», а также предложить не менее двух программ реализации индивидуальных образовательных траекторий для учащихся своего класса на основе технологии педагогического дизайна «планетарная модель проектирования индивидуальных образовательных траекторий», используя книгу В.А. Ясвина «Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление». Построение графических иллюстраций результатов педагогического проектирования.

Заполнить экспертно-проектные таблицы на основе проделанной ранее экспертной работы.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях
2семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 2=2 балла	16 х 1=16 баллов	382 балл
	Суммарный макс. балл	2 балла max	18 баллов max	400 балла max

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели

возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1-2

1.Становление средового подхода в образовании
2.Развитие средового подхода в образовании

Практическое занятие № 3-4

1.Анализ личностно-развивающего потенциала
2.Типология образовательных сред

Практическое занятие № 5-6

Личностно-развивающая среда как основа социального качества образования

Практическое занятие № 7-8

Персонализация образовательной среды в инновационных образовательных системах.

Практическое занятие № 9-10

1.Экспертиза организационно-образовательных систем
2.Проектирование развития организационно-образовательных систем

Практическое занятие № 11-12

1.Экспертиза развития образовательных сред на основе комплекса системных параметров
2.Проектирование развития образовательных сред на основе комплекса системных параметров

Практическое занятие № 13-14

1. Экспертиза развития социальной среды образовательных организаций: организационной культуры, взаимоотношений членов образовательного сообщества, субъективного отношения к образовательной организации
2. Проектирование развития социальной среды образовательных организаций: организационной культуры, взаимоотношений членов образовательного сообщества, субъективного отношения к образовательной организации

Практическое занятие № 15-16

Программа развития персонализированной среды образовательной организации на основе экспертно-проектной технологии

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Бакаева, И. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде : учебное пособие : [16+] / И. А. Бакаева, И. В. Гордикова, Л. В. Косикова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 146 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698662 (дата обращения: 10.05.2023). – Библиогр.: с. 111-124. – ISBN 978-5-9275-4107-2. – Текст : электронный

2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / сост. М. Р. Магомедалиева, Л. Ш. Гамидов ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685383 (дата обращения: 22.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2887-0. – Текст : электронный.

3. Субботина, Л. Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие : [16+] / Л. Г. Субботина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525 (дата обращения: 10.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1654-0. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Серякова, С. Б. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ: Монография / Серякова С.Б. - Москва :Прометей, 2016. - 164 с. ISBN 978-5-9907452-9-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557965 (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Современное дополнительное образование взрослых : монография / под ред. С.В. Данилова, Л.П. Шустовой, З.В. Глебовой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 203 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5a03ff0e6a0c97.24917114. - ISBN 978-5-16-013484-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1240756 (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 327 с. : ил. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006464-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1000117 (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции (Тула, 12 октября 2022 г.) / гл. науч. ред. И. Л. Федотенко, С. В. Пазухина. - Чебоксары : Среда, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-907561-73-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1932268 (дата обращения: 10.05.2023)

Интернет-ресурсы

http://worldtutors.ru – сайт международной школы практической педагогики

http://tutordv.ru/ - сайт дальневосточного центра развития тьюторских практик
http://www.thetutor.ru/ - сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация
Рабочая программа дисциплины Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации
Составитель: Н.А. Березова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель: _____ Н.А. Березова

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "23" мая 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

_____ /Л.М. Захарова / 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Матвеева О.Н. 23.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ / В.А. Кокин/ 23.05.23
личная