

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра технологий профессионального обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ И.О. Петрищев
« 30 » _____ августа 2017 г.

СЕТЕВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СООБЩЕСТВА

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Научно-методическое сопровождение технологического образования
(заочная форма обучения)

Составитель: Назаренко А.В.,
д.п.н, профессор кафедры технологий
профессионального обучения

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от 04.07.2017 г.
№ 11

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Сетевые педагогические сообщества» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое сопровождение технологического образования», заочной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Сетевые педагогические сообщества» является формирование профессиональной компетентности студентов-магистрантов в сфере деятельности сетевых педагогических сообществ.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Сетевые педагогические сообщества»:

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Компетенции			
способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)	ОР-1 степень развития современной цивилизации, характеризующуюся увеличением роли информации, возрастанием доли информационных средств коммуникаций, информационных продуктов и услуг ОР-2 отличительные черты информационного общества	ОР-3 пользоваться программными средствами при создании различных ресурсно-информационных баз в практической деятельности ОР-4 применять современные информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОР-5 навыками сбора, информации ОР-6 навыками обработки и анализа информации
способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)	ОР-7 - ведущие направления развития технологического образования; психологию межличностных отношений; методы и способы	ОР-9 подбирать оптимальные средства и методы решения задач на основе разностороннего анализа их позитивного и негативного влияния на участников педагогического процесса; управлять учебной деятельностью учащихся и собственной деятельностью	-

	<p>мотивации деятельности обучающихся (в том числе, учебной) и их поведения</p> <p>ОР-8</p> <p>-психолого-педагогические методы создания благоприятного микроклимата в процессе обучения</p>	<p>ОР-10</p> <p>диагностировать возможности конкретных учеников, способность к постановке учебных задач в соответствии с их возможностями; выбрать организационные формы занятий, адекватные педагогическим целям и задачам</p>	
<p>способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)</p>	<p>ОР-11</p> <p>основы информационных технологий; современные формы и методы контроля качества образования (в т.ч. инфокоммуникационные)</p> <p>ОР-12</p> <p>современные виды контрольно-измерительных материалов.</p>	<p>ОР-13</p> <p>проектировать формы и методы контроля качества образования; проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов</p> <p>ОР-14</p> <p>учитывать отечественный и зарубежный опыт при проектировании.</p>	-
<p>готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)</p>	<p>ОР-15</p> <p>локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса; методологические и теоретические основы современного образования; современные концепции образования,</p>	<p>ОР-17</p> <p>разрабатывать модели, технологии и приемы обучения; разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОР-18</p> <p>анализировать результаты процесса применения методик, технологий и приемов обучения</p>	-

	<p>образовательные технологии; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса</p> <p>ОР-16 требования ФГОС, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы); методы анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения</p>		
--	--	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сетевые педагогические сообщества» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое сопровождение технологического образования», заочной формы обучения (Б1.В.ДВ.11.1 Сетевые педагогические сообщества).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля: Технология: Б1.В.ОД.14 Инновации в технологическом образовании, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Информационные технологии в образовании, Актуальные вопросы теории и практики преподавания технологии.

Результаты изучения дисциплины «Сетевые педагогические сообщества» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Система электронного документооборота в образовательном учреждении, Электронная среда образовательного учреждения.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

УЧБ	Учебные занятия	00 ты с пр и о в о й
-----	-----------------	--

	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практич. Занятия, час	Зачет, час	Самостоят. Работа, час		
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
2	2	72		-	8		58	4	зачет
Итого:	2	72		-	8		58	4	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Название тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекции	Практич. занятия	Самостоят. работа	Обучение с применением интерактивных форм
Тема 1. Организация сетевого взаимодействия между ОУ в образовательном процессе		4	28	2
Тема 2. Взаимосвязь сетевого взаимодействия с инновационными процессами в образовательной организации		4	30	2
Итого		8	58	4 (50%)

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Организация сетевого взаимодействия между ОУ в образовательном процессе.

Понятие сетевого взаимодействия. Концептуальные основы развития сетевых форм организации и управления. Возможности организации образовательного процесса средствами сетевого взаимодействия. Сетевые образовательные ресурсы. Технологии сетевого взаимодействия в информационно-насыщенной образовательной среде

Интерактивная форма: групповое обсуждение.

Тема 2. Взаимосвязь сетевого взаимодействия с инновационными процессами в образовательной организации.

Сетевое взаимодействие в образовательной организации в непрерывном инновационном процессе. Научно-исследовательская работа учащихся в образовательной организации

Интерактивная форма: групповое обсуждение.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы магистрантов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к устным докладам (мини-выступлениям). Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме:

- подготовка к защите реферата.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Портфолио педагогического работника.
2. Модель сетевого взаимодействия педагогических работников.
3. Принципы формирования сетевого взаимодействия ОУ.
4. Тьюторство.
5. Должностная инструкция тьютора (сетевого).
6. Управление сетевым взаимодействием педагогических сообществ.
7. Структура и состав сети образовательного учреждения.
8. Содержание и организация деятельности сетевого взаимодействия образовательных учреждений в рамках организации общеобразовательного обучения.
9. Нормативно-правовые акты, регулирующие сетевое взаимодействие образовательных учреждений
10. Положение о сетевом взаимодействии образовательных учреждений.

Тематика рефератов

1. Портфолио педагогического работника.
2. Модель сетевого взаимодействия педагогических работников.
3. Принципы формирования сетевого взаимодействия ОУ.
4. Тьюторство.
5. Должностная инструкция тьютора (сетевого).
6. Управление сетевым взаимодействием педагогических сообществ.
7. Структура и состав сети образовательного учреждения.
8. Содержание и организация деятельности сетевого взаимодействия образовательных учреждений в рамках организации общеобразовательного обучения.
9. Нормативно-правовые акты, регулирующие сетевое взаимодействие образовательных учреждений.
10. Положение о сетевом взаимодействии образовательных учреждений.
11. Регламентация сетевого взаимодействия.
12. Этапы взаимодействия субъектов сетевой организации.
13. Дистанционное обучение в рамках сетевого взаимодействия.
14. Интеграция взаимодействия основного и дополнительного образования как эффективный путь личностного роста ребенка.
15. Модель сетевого взаимодействия развития ОДОД в процессе интеграции с образовательной организацией.
16. Исследование эффективности создаваемой модели воспитательной и образовательной системы деятельности ОДОД.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Набатова, Лидия Борисовна. Управление образовательными системами [Текст] : курс лекций : учеб. пособие. Ч. 1. - Ульяновск : б. и., 2006. - 204 с.
2. Черных, Алла Викторовна. Управление образовательными системами: теория и практика [Текст] : методические рекомендации / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2016. - 72, [1] с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации магистранта

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Знать	Уметь	Владеть
способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)	Теоретически й (знать) степень развития современной цивилизации, характеризую щуюся увеличением роли информации, возрастанием доли информационных средств коммуникаций , информационных продуктов и услуг; знать отличительные черты информационн ого общества	ОР-1 - теоретическ ие основы культуры мышления и особенност и ее функционир ования в профессион альной деятельност и педагога в сфере информаци онных технологий в образовани и ОР-2 - психологич еские особенност и восприятия человеком информаци		

		и		
<p>способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)</p>	<p>Модельный (уметь) пользоваться программными средствами при создании различных ресурсно-информационных баз в практической деятельности</p>		<p>ОР-3 - анализировать и обобщать информацию в логике традиционных форм научного познания в сфере информационных технологий в образовании</p> <p>ОР- 4 - использовать теоретическое мышление для решения актуальных проблем и задач в сфере информационных технологий в образовании.</p>	
<p>способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)</p>	<p>Практически й (владеть) навыками сбора, обработки и анализа информации</p>			<p>ОР-5 - приемами теоретического мышления как способом освоения действительности и практической деятельности в сфере информационных технологий в образовании</p> <p>ОР- 6 - навыками развития своих способов мышления, соответствующи х требованиям человеческой культуры в сфере информационных технологий в образовании.</p>

<p>способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)</p>	<p>Теоретически (знать) ведущие направления развития технологического образования; психологию межличностных отношений; методы и способы мотивации деятельности обучающихся (в том числе, учебной) и их поведения; психолого-педагогические методы создания благоприятного микроклимата в процессе обучения</p>	<p>ОР-7 - об информационных ресурсах общества как экономической и образовательной категории</p> <p>ОР-8 - принципы работы в локальных и глобальных вычислительных сетях</p>		
<p>способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)</p>	<p>Модельный (уметь) подбирать оптимальные средства и методы решения задач на основе разностороннего анализа их позитивного и негативного влияния на участников педагогического процесса; управлять учебной деятельностью учащихся и собственной деятельностью; ; диагностировать</p>		<p>ОР-9 - применять знания информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности</p> <p>ОР- 10 - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач в области образовательных технологий</p>	

	<p>возможности конкретных учеников, способность к постановке учебных задач в соответствии с их возможностями; выбрать организационные формы занятий, адекватные педагогическим целям и задачам</p>			
<p>способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)</p>	<p>Теоретический (знать) основы информационных технологий; современные формы и методы контроля качества образования (в т.ч. инфокоммуникационные); современные виды контрольно-измерительных материалов.</p>	<p>ОР- 11 ОР- 12</p>		
<p>способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в</p>	<p>Модельный (уметь) проектировать формы и методы контроля качества образования; проектировать различные виды контрольно-</p>		<p>ОР- 13 ОР- 14</p>	

том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)	измерительных материалов; учитывать отечественный и зарубежный опыт при проектировании			
готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)	Теоретический (знать)	ОР- 15 - основные типы учебных материалов, правила их оформления и технологии подготовки с использованием компьютерных технологий ОР-16 - программы организации и управления учебным заведением		
готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях,	Модельный (уметь) локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса; методологичес		ОР- 17 - организовывать учебную деятельность с использованием электронных средств ОР- 18 - анализировать педагогическую целесообразность использования средств ИКТ в образовательных целях	

<p>осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)</p>	<p>кие и теоретические основы современного образования; современные концепции образования, образовательные технологии; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса; требования ФГОС, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы); методы анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения.</p>			
--	---	--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВА, используемого для текущего оценивания образовательного результата	КОД диагностируемого образовательного результата дисциплины																	
			ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4	ОР-5	ОР-6	ОР-7	ОР-8	ОР-9	ОР-10	ОР-11	ОР-12	ОР-13	ОР-14	ОР-15	ОР-16	ОР-17	ОР-18
1	Тема1. Организация сетевого взаимодействия между ОУ в образовательном процессе	ОС-1 Мини выступление ОС-2 Защита реферата	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Тема 2. Взаимосвязь сетевого взаимодействия с инновационными процессами в образовательной организации	ОС-1 Мини выступление	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Промежуточная аттестация	ОС-3 зачет в форме устного собеседования по вопросам																		

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита реферата. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Мини выступление Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
показал понимание темы, умение критического анализа информации	Теоретический (знать)	6
сформулировал аргументированные выводы	Теоретический (знать)	6
Всего:		12

ОС-2 Защита реферата

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
обозначил проблему и обосновал её актуальность, сделал краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложил собственную позицию	Теоретический (знать)	20
сформулировал аргументированные выводы, тему раскрыл полностью, выдержал объём, соблюдал требования к внешнему оформлению	Модельный (уметь)	20
дал правильные ответы на дополнительные вопросы	Модельный (уметь)	20
Всего:		60

ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся правильно ответил на теоретический вопрос из изучаемой области.	Теоретический (знать)	0-20
Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала.	Теоретический (знать)	21-40
Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала	Модельный (уметь)	41-60

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Понятие сетевого взаимодействия.
2. Концептуальные основы развития сетевых форм организации и управления.
3. Возможности организации образовательного процесса средствами сетевого взаимодействия.
4. Сетевые образовательные ресурсы.
5. Технологии сетевого взаимодействия в информационно-насыщенной образовательной среде.
6. Сетевое взаимодействие в образовательной организации в непрерывном инновационном процессе.
7. Научно-исследовательская работа учащихся в образовательной организации.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
2.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
5.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено»/«незачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение практических занятий	1	4
2.	Работа на занятии:	19	76
3.	Контрольная работа	60	60
4.	Зачёт	60	60

ИТОГО:	2 зачетных единицы		200
--------	--------------------	--	-----

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы 2 семестр

		Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольные мероприятия	Зачет
2 семестр	Разбалловка по видам работ	4 x 1=4 балла	4 x 19=76 баллов	60 баллов	60 баллов
	Суммарный макс. балл	4 балла max	80 баллов max	140 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По результатам 2 семестра, трудоёмкость которого составляет 2 ЗЕ, итоговым контролем изучения дисциплины является зачёт, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	61-200
«не зачтено»	Менее 61

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 224 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=241862>)
2. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 336 с - (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377363>)
3. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: Ч. 2: Компьютерные технологии в профессиональной деятельности сотрудников УИС Практикум / Озерский С.В., Ежова О.Н. - Самара:Самарский юридический институт ФСИН России, 2014. - 142 с. - (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=939548>)

Дополнительная литература

1. Высшее образование России: состояние и направления развития. – М., 2004. – 143 с. (библиотека УлГПУ).
2. Педагогические технологии дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Е. С. Полат. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 391,[1] с. (библиотека УлГПУ).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

- Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/>
- Университетская библиотека ONLINE./ [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<http://znanium.com/>
- Федеральный портал «Российское образование»./ [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<http://www.edu.ru>
- Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<http://www.openet.ru/>
- Педагогическая библиотека./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedagogic.ru/>

**Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает
«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС elibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Методы проведения практических занятий весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными являются: вопросно-ответные, научных сообщений по отдельным вопросам темы, решение практических задач и упражнений.

Важное место занимает подведение итогов практических занятий: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения практических занятий, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Практические занятия – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на практическом занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой.

Реферат. Реферат по специальности - самостоятельное научное исследование по направлению, специальности (специализации), выполняемое студентом по заданию преподавателя кафедры и служащее углубленному познанию избранной темы. Научность исследования выражается в решении некоторой познавательной проблемы, соотнесении теоретических положений с фактами, систематичности изложения, оперировании современной специальной терминологией и т.д.

Реферат является одной из форм отчетности студента по итогам обучения за соответствующий курс (семестр).

Студентам предоставляется право свободного выбора темы из предложенного списка тем реферата. Изменение темы реферата допускается по согласованию с преподавателем.

Подбор литературы по теме реферата осуществляется студентом самостоятельно. Преподаватель лишь помогает ему определить основные направления работы, указывает наиболее важные научные источники, которые следует использовать при ее написании, разъясняет, где их можно найти. При подборе литературы рекомендуется использовать фонды научных библиотек, электронных каталогов и сети Интернет. План выполнения реферата составляется студентом самостоятельно и согласовывается с преподавателем. Содержание реферата должно соответствовать теме и плану. Реферат должен включать следующие основные разделы:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.* Включает порядок расположения отдельных частей работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается.
- *Введение.* В нем автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цель и задачи проводимого исследования.
- *Основная часть.* Структура и состав основной части может меняться в зависимости от специфики и направления выполняемой работы. Структура основной части устанавливается научными руководителями и кафедрами самостоятельно.
- *Заключение (или выводы).* В заключении подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы.
- *Список литературы.* В список литературы включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте курсовой работы. Список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.
- *Приложения.* Приводятся используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др. (аналитические табличные и графические материалы могут быть приведены также в основной части).

В ходе выполнения работы студент по мере необходимости обращается за консультацией к преподавателю.

Выполненный и оформленный реферат в сброшюрованном виде сдается на проверку преподавателю, которая оценивается и учитывается при аттестации студента (зачет).

Подготовка к **устному докладу.**

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1. Организация сетевого взаимодействия между ОУ в образовательном процессе.

Цель работы: изучить особенности организации сетевого взаимодействия между различными образовательными учреждениями

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить сообщения по вопросам

Содержание:

1. Понятие сетевого взаимодействия.
2. Концептуальные основы развития сетевых форм организации и управления. Возможности организации образовательного процесса средствами сетевого взаимодействия.
3. Сетевые образовательные ресурсы.
4. Технологии сетевого взаимодействия в информационно-насыщенной образовательной среде

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение.

Практическое занятие № 2. Взаимосвязь сетевого взаимодействия с инновационными процессами в образовательной организации.

Цель работы: проанализировать взаимосвязь сетевого взаимодействия между различными образовательными учреждениями с инновационными процессами

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить сообщения по вопросам

Содержание:

1. Сетевое взаимодействие в образовательной организации в непрерывном инновационном процессе.
2. Научно-исследовательская работа учащихся в образовательной организации

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, компьютерная и копировальная техника.

Лицензионные программы

* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.

* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.

* Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.

* Программа для просмотра файлов формата Dj Vu Win Dj View, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
ул. Гагарина, дом 36. Аудитория № 101 Лекционная аудитория	<p>Стол ученический - 20 шт., стул ученический – 41 шт., интерактивная доска – 1 шт. (BA0000003767), доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт., стол преподавателя – 1 тумб., компьютер (BA0000001245), стойка Panasonic K X B061A (BA0000003768), LCD/LED Телевизор ‘‘46 Samsung’’ UE 46EH5057K (BA0000005085), проектор VIEWSONIC (BA0000007777).</p>	<p>Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Лицензионные программы *Операционная система MicrosoftWindowsPro 7 RUSUpgrdOLPNLAcdmс, контракт №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г. *Офисный пакет программ MicrosoftOf6ceProPlus 2010 RUSOLPNLAcdmс, контракт №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г. *Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатнаялицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №26O916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия.. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader M, открытоепрограммное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер MozillaFirefox, открытое программное обеспечение, бесплатнаялицензия, пролонгировано. *Программа для просмотра</p>

		<p>изображений ACDSeeFree, 0TkpbIToerrpowarv1MНое обеспечение, бесплатная лицензия, продолжено.</p> <p>*Программа для воспроизведения звуковых файлов AIMP, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продолжено.</p> <p>*Программа для записи дисков ASHAMPUBurningstudiofree, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продолжено.</p> <p>*Программа для ухода за системой CCleaner, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продолжено.</p> <p>*Программа для диагностики и мониторинга жесткого диска программное обеспечение, бесплатная лицензия, продолжено.</p> <p>*Программа для проектирования принципиальных электрических схема и печатных плат DiptraceFree, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продолжено.</p> <p>*Файловый менеджер FreeCommanderXE, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продолжено.</p> <p>*Программа для компьютерного тестирования MyTest, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продолжено.</p> <p>*Программа для автоматизированного проектирования с возможностью оформления проектной и конструкторской документации.</p>
<p>Аудитория для практических занятий (101)</p>	<p>Стол ученический - 20 шт., стул ученический – 41 шт., интерактивная доска – 1 шт. (BA0000003767), доска 1000*3000 зеленая ДА- 32э 5р.п. – 1 шт., стол преподавателя – 1 тумб., компьютер (BA0000001245), стойка Panasonic K X B061A (BA0000003768), LCD/LED Телевизор “46 Samsung” UE 46EH5057K</p>	<p>Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Лицензионные программы *Операционная система MicrosoftWindowsPro 7 RUSUpgrdOLPNLAcDmc, контракт №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г. *Офисный пакет программ MicrosoftOfbceProPlus 2010 RUSOLPNLAcDmc, контракт №16-10- ОАЭ ГК от 08.09.2010 г. *Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продолжено. * Антивирус ESET</p>

	<p>(BA0000005085), проектор VIEWSONIC (BA0000007777).</p>	<p>EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916- ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия.. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader M, открытоепрограммное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер MozillaFirefox, открытое программное обеспечение, бесплатнаялицензия, пролонгировано. *Программа для просмотра изображений ACDSeeFree,0ТкрбITоerrpowarv1MНое обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для воспроизведения звуковых файлов AIMP, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для записи дисков ASHAMPUBurningstudiofree, открытоепрограммное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для ухода за системой CCleaner, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для диагностики и мониторинга жесткого диска программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа дляпроектирования принципиальных электрических схема и печатных плат DiptraceFree, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Файловый менеджер FreeCommanderXE, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для компьютерного тестирования MyTest, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для автоматизированного проектирования с возможностью</p>
--	---	--

		оформления проектной и конструкторской документации.
--	--	--