Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н.Титов
«25» июня 2021 г.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

Программа учебной (ознакомительой) практики
модуля «Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования
(заочная форма обучения)

Составитель: Брагина Е.А.,
к. психол. наук,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Вид и тип практики

Учебная практика (ознакомительная) включена в часть Блока 2, формируемую участниками образовательных отношений, модуля «Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования, за формы обучения.

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности в области педагогики и психологии инклюзивного образования, готовности к профессиональной деятельности психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании в условиях реализации адаптированных основных образовательных программ, способности использовать современные методы и технологии психолого-педагогической диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-3 Способен планировать и проводить психологическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса. ИПК3.1. Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психологической диагностики обучающихся с ОВЗ; вариативные АООП. ИПК3.2. Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы	ОР-1 принципы, содержание, методы и организацию психологической диагностики обучающихся с ОВЗ в инклюзивной ОО	ОР-2 отбирать и применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ ОР-3 интерпретировать результаты психолого-педагогической диагностики, делать выводы и составлять рекомендации	
ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК4.1. Знает: особенности и требования к методическому оснащению программ	ОР-4 особенности и требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения	ОР-5 анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-	

психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ. ИПК4.2. Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП	образования лиц с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ.	развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ	

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (ознакомительная) модуля «Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы магистратуры 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Психология и педагогика инклюзивного образования, заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана магистратуры: психология лиц с нарушениями вразвитии, нейропсихология детского возраста, медико-биологические основы дефектологии, технологии психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии, Проектирование адаптированных образовательных программ в инклюзивном образовании, а также дисциплин по выбору: технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития в инклюзивном образовании / технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями развития речи в инклюзивном образовании; технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата дошкольного возраста/
технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата школьного возраста/ технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста/ технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра школьного возраста.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой к профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Практика призвана выполнять функцию связующего звена между теоретическими знаниями и практикой инклюзивного образования. В ходе практики магистранты знакомятся с условиями организации и технологиями психолого-педагогической диагностики и коррекционнно-развивающей работы обучающихся с ООП путем погружения в реальные условия деятельности образовательной организации, реализующей инклюзивный подход в обучении лиц с ОВЗ.

Результаты учебной (ознакомительной) практики модуля «Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются основой изучения дисциплин: технологии проектирования и условия реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, актуальные проблемы проектирования программ

психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, актуальные проблемы реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также производственной научно-исследовательской и производственной психолого-педагогической практик, производственной (стажерской) практики, основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
2	3	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	2	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	-	1		1	Инструктажа по ТБ
2.	Адаптационный этап	1	2	12	14	Конспект диагностического мероприятия Конспект коррекционно-развивающего мероприятия
3.	Основной этап	1	3	74	78	Отчет о результатах прохождения практики
4.	Подведение итогов практики	1	1	8	10	Участие в итоговой онлайн видео конференции
	Итого	3	7	98	108	

Содержание этапов практики:

№ п/п	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и

и название этапа			промежуточная аттестация
1.Подготовительный этап: проведение онлайн установочной конференции	В первый день практики	Распределение магистров по образовательным организациям; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ в онлайн формате
2. Адаптационный этап	первые 2 дня практики	- согласование с руководителем практики от организации (педагогом-психологом) графика выполнения заданий в дистанционном формате	Дневник студента – практиканта; собеседование с руководителем практики от вуза в дистанционном формате
3. Основной этап	вторая половина первой недели – вторая неделя практики	Взаимодействие с педагогом-психологом, педагогом-дефектологом в дистанционном формате: – знакомство с направлениями и планом работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ, – знакомство с технологиями психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Разработка и проведение диагностического мероприятия в дистанционном формате. Обобщение результатов диагностического обследования обучающегося с ОВЗ и составление рекомендаций по индивидуализации его обучения, развития и воспитания	Дневник практики Описание направлений и методического оснащения диагностической деятельности педагога-психолога в инклюзивной ОО Конспект диагностического мероприятия Текст: Обобщение результатов диагностики и составление рекомендаций Описание методического оснащения коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога в инклюзивной ОО Конспект диагностического мероприятия и его анализ
1. **Подведение итогов практики:**	В течение месяца по	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями;	Выступление и презентация

проведение итоговой конференции	окончании практики	- просмотр презентаций	итогов практики на итоговой видео конференции Дифференцированный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практике проводится в виде презентации на итоговой конференции, которая может быть проведена в дистанционном формате. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполнения заданий и презентации отчета по практике, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Описание методического оснащения диагностической деятельности педагога-психолога инклюзивной ОО ОС- 2 Конспект диагностического мероприятия ОС-3 Анализ и обобщение результатов диагностического мероприятия, составление рекомендаций ОС-4 Описание методического оснащения коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога инклюзивной ОО ОС-5 Конспект диагностического	ОР-1 принципы, содержание, методы и организацию психологической диагностики обучающихся с ОВЗ в инклюзивной ОО ОР-2 отбирать и применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ ОР-3 интерпретировать результаты психолого-педагогической диагностики, делать выводы и составлять рекомендации ОР-4 особенности и требования к методическому

	мероприятия и его анализ	оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ ОР-5 анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-6 Участие в итоговой конференции и презентация отчета по итогам практики	

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: описание диагностической деятельности педагога-психолога в инклюзивной ОО, конспект диагностического мероприятия, анализ и обобщение результатов диагностического мероприятия, составление рекомендаций, участие в итоговой конференции и презентация по итогам практики. Помимо этого, магистрант должен представить дневник практики. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

Дневник практики

Образец оформления дневника практики:

дата	время дистанционного взаимодействия с руководителями практики и обучающимися	вид деятельности	подпись руководителя практики от организации

ОС-1 Описание методического оснащения диагностической деятельности педагога-психолога инклюзивной ОО

Описание методического оснащения диагностической деятельности педагога-психолога в инклюзивной организации может быть оформлено в виде таблицы:

№п/п	методика	направленность методики	особенности проведения с обучающимся с ОВЗ

ОС-2 Конспект диагностического мероприятия

Конспект диагностического мероприятия составляется по следующей схеме:

1. Имя обучающегося, возраст, вариант ОВЗ, индивидуальные особенности, АООП, рекомендованная ПМПК.
2. Анализ запроса на диагностику, формулирование цели диагностики
3. Обоснование выбора батареи диагностических средств
4. Определение времени, необходимого на проведение диагностики.

ОС-3 Анализ и обобщение результатов диагностического мероприятия, составление рекомендаций

Анализ результатов проводится в свободной форме. В начале отчета о результатах диагностики указывается имя и возраст обучающегося с ОВЗ, дата и время проведения диагностики, цель диагностики (краткая формулировка запроса).

Кратко описываются особенности и адекватность поведения обучающегося во время диагностики.

Далее указываются конкретные результаты обследования по каждой методике.

Наиболее ответственный этап – обобщение результатов и формулировка рекомендаций.

Обобщение результатов предполагает их соотнесение с уровнем выполнения используемых методик нормативно развивающимися обучающимися того же возраста. Важно не только сопоставить количественные данные, но и объяснить источники расхождения результатов обследуемого с нормой, а также связать полученные результаты с запросом на обследование (дать объяснение проблеме).

Завершение заключения – формулировка рекомендаций, которые должны быть конкретными: не что делать, а как делать.

Например, у обучающегося выявлено существенное по сравнению с нормой снижение сохранения информации в сочетании со снижением показателей произвольного внимания. Необходимо дополнительно проанализировать показатели умственной работоспособности, чтобы понять, возможно ли использовать дополнительные упражнения по развитию памяти или лучше развивать методы организации запоминания, снижающие нагрузку на собственно мнестические процессы. Привести примеры, какие приемы можно использовать в образовательной и коррекционно-развивающей работе с данным обучающимся.

ОС-4 Описание методического оснащения коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога инклюзивной ОО

Описание методического оснащения коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога в инклюзивной организации может быть оформлено в виде таблицы:

№п/п	методика	направленность методики	особенности проведения с обучающимся с ОВЗ (возраст, вариант ОВЗ, индивидуальные особенности)

ОС-5 Конспект коррекционно-развивающего мероприятия

Конспект коррекционно-развивающего мероприятия составляется по следующей схеме:
1. Имя обучающегося, возраст, вариант ОВЗ; АООП, рекомендованная ПМПК.
2. Определение задачи коррекционно-развивающей работы, его места в коррекционно-развивающей программе.
3. Обоснование выбора коррекционно-развивающих методик.
4. Определение времени, необходимого на проведение диагностики.

Анализ коррекционно*развивающего мероприятия проводится в свободной форме.

ОС-6 Участие в итоговой видео конференции по практике и презентация

Требования к содержанию презентации.

Презентация должна включать 8-10 слайдов, на которых должны быть кратко представлены все виды заданий на практику.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

2 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Описание методического оснащения диагностической деятельности педагога-психолога инклюзивной ОО	50
2	Конспект диагностического мероприятия	60
3	Анализ и обобщение результатов диагностического мероприятия, составление рекомендаций	70
4	Описание методического оснащения коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога инклюзивной ОО	50
5	Конспект коррекционно-развивающего мероприятия	60
6	Презентация отчета по итогам практики	10
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (3 зачетных единиц)**	**300**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит во 2 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (3 ЗЕ)	**Отметка**
271-300	«отлично»
211-270	«хорошо»
151-210	«удовлетворительно»
150 и ниже	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Брагина Е.А. Производственная практика: учебно-методические рекомендации для студентов, обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика инклюзивного образования. Ульяновск, УлГПУ, 2018. 20с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная

1. Глазкова, Ю. В. Классические и современные методы коррекционной работы в психолого-педагогической практике : учебное пособие / Ю. В. Глазкова, Л. Г. Заборина. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 135 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173642 —
2. Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва :

Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940 – Текст : электронный
3. Неретина, Т. Г. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебное пособие / Т.Г. Неретина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 308 с. -- Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855496 – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина. — Пермь : ПГГПУ, 2015. — 217 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129505
2. Козьяков, Р. В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р. В. Козьяков, И. И. Поташова, М. А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116 – Текст : электронный

Интернет-ресурсы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 /
2. «Образование без границ» - информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. URL: http://edu-open.ru/
3. Сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ. URL: http://www.inclusive-edu.ru/
4. Образовательный портал «Методика». URL: http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
5. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование). URL: http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145
6. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии. URL: http://childrens-needs.com