Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Программа учебной практики модуля Современные подходы к организации начального общего образования

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

(заочная форма обучения)

Составитель: Березова Н.А.,
доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета педагогики и психологии, протокол от «24» мая 2022 г. № 5.

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Вид и тип практики

Стажерская практика в начальной школе включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование», заочной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: применение теоретических знаний для проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе, приобретение компетенций и опыта профессиональной деятельности в области решения профессиональных задач учителя начальных классов, зарождение собственного стиля педагогической деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	Знает	Умеет	владеет
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			ОР 1 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.		ОР 2 анализировать на общем уровне источники информации, сложившиеся в науке оценки информации	ОР 3 навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	ОР 4 логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности		ОР 5 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практикум по организации научно-исследовательской работы в начальной школе в начальной школе основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися на ступенях общего образования

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности по обучению младших школьников. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

курс	Трудоемкость		Практич. занятия, часы	СР	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов			
1	2	72	8	58	Зачет с оценкой (6)
Итого:	**2**	**72**	**8**	**58**	

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1 курс			
1. **Логическая структура педагогического исследования**.	2	-	10
2. Методы педагогического исследования.	2	-	16
3. Психолого-педагогический эксперимент.	2	-	16
4. **Изучение педагогического опыта**	2	-	16

ИТОГО:	**8**	**-**	**58**

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Краткое описание содержания тем (разделов):

Тема 1.**Логическая структура педагогического исследования**

1. Этапы педагогического исследования, их взаимосвязь.
2. Постановочный этап исследования.
3. Собственно - исследовательский этап исследования.
4. Оформительско - внедренческий этап исследования.

Тема 2. **Методы педагогического исследования**

1.Классификация по отношению к предмету исследования

2. Классификация по степени вмешательства исследователя в изучаемый процесс

3. Классификация по степени обобщенности

4. Классификация по уровню проникновения в сущность изучаемого

Тема 3.Психолого-педагогический эксперимент

1. Роль эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
2. Основные виды эксперимента:

2.1.Лабораторный эксперимент.

2.2.Естественный эксперимент.

3. Этапы педагогического эксперимента:

3.1.Констатирующий этап.

3.2.Формирующий этап.

3.3.Контрольный этап.

4. Требования к организации эксперимента.

Тема 4. Изучение педагогического опыта

1. Понятие о педагогическом опыте, значение обобщения передового педагогического опыта в научном исследовании и путях его становления.
2. Виды педагогического опыта.
3. Пути и формы выявления, распространение передового педагогического опыта.
4. Уровни обобщения передового педагогического опыты.
5. Опытно-поисковая работа.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1: проверочная работа ОС-2: мини выступление перед группой ОС-3: участие в научно-практической конференции и публикация статьи	ОР 1 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ОР 2 анализировать на общем уровне источники информации, сложившиеся в науке оценки информации ОР 3 навыками определения практических последствий предложенного решения задачи. ОР 4 логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ОР 5 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) **ОС-4** Дифференцированный зачет в форме тестирования	

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-1

Проверочная работа представляет собой задание по вариантам, состоящее из 3-4 вопросов. Оценивается точность и полнота ответа, количество правильных ответов.

Вариант 1

1.Назовите основные этапы психолого-педагогического исследования.

2. Назовите многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.

3. Расскажите методику планирования психолого-педагогического исследования в начальной школе

***Вариант* 2**

1.Расскажите про эксперимент в сфере образования (на примере начальной школы).

2.Объясните роль и сущность школьного тестирования в психолого-педагогическом исследовании.

3. Объясните специфику и роль метода наблюдения в начальной школе.

ОС-2

1. Анализ психолого-педагогических и методических аспектов формированию творческой личности младшего школьника

2. Психолого-педагогическое исследование качества обучения учащихся начальной школы

3. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований. Уровни методологических знаний

4. Классификация методов психолого-педагогических исследований
5. Основные методы педагогической психологии
6. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований
7. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
8. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
9. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
10. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
11. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
12. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.
13. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.
14. Особенности применения метода анализа "продуктов деятельности" в педагогической психологии.
15. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
16. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.
17. Методика планирования психолого-педагогического исследования в начальной школе
18. Эксперимент в сфере образования (на примере начальной школы).
19. Роль и сущность школьного тестирования в психолго-педагогическом исследовании.
20. Специфика и роль метода наблюдения в начальной школе.
21. Материальные, математические, логические, языковые средства научного исследования: основная характеристика.
22. Классификация теоретических и эмпирических методов научно-педагогического исследования.
23. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики начальной школы.
24. Стадии и фазы проектирования: концептуальная, построения гипотезы, конструирования, технологической подготовки исследования.
25.Понятие и особенности технологической фазы исследования.
26.Теоретический этап исследования: анализ и систематизация литературных источников, отработка понятийного аппарата, построение логической структуры теоретической части исследования).
27.Особенности организации и проведения эмпирического этапа исследования (опытно-экспериментальной работы).
28.Методологические принципы проектирования и проведения научного исследования в современной начальной школе: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принцип объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования.

ОС- 3

Тематика научных статей

1.Формирование эмоционального интеллекта у младшего школьника
2. Развитие личностного потенциала обучающегося в начальной школе
3.Тьюторское сопровождение познавательного интереса в начальной школе
·4.Формирование культуры педагога начальной школы в цифровой среде
5. Формирование умений у младшего школьника работать с таблицами (графиками и диаграммами) анализировать и интерпретировать данные

6.Формирование познавательных УУД через занимательные задания во внеурочной деятельности в процессе обучения математики
7.Формирование логического мышления у младших школьников через текстовые задачи
8.Формы и педагогические технологии воспитательной работы с младшими школьниками в современных условиях
9.Формирование интереса младших школьников к чтению

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-4

1. **Психолого-педагогический эксперимент - это**
   1) способ достижения социально-значимых целей на основе учета объективных закономерностей;
   2) процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении;
   3) исследовательский метод, который заключается в том, чтобы путем активного вмешательства создать исследовательскую ситуацию и сделать возможным изучение явления;
   4) опыт, опирающийся на педагогические инновации и позволяющий получить результаты, отвечающие современным требованиями.
2. **Эксперимент, протекающий в специально создаваемых и контролируемых условиях, с применением аппаратуры и приборов, называется**
   1) лабораторным;
   2) естественным;
3. **Эксперимент, протекающий в реальных для испытуемых условиях деятельности, называется**
   1) лабораторным;
   2) естественным;
4. **Правильная последовательность этапов психолого-педагогического эксперимента**
   1) констатирующий, контрольный, формирующий;
   2) констатирующий, формирующий, контрольный;
   3) формирующий, констатирующий, контрольный;
   4) контрольный, формирующий, констатирующий.
5. **Этап эксперимента, целью которого является «снятие копии», определение актуального уровня развития изучаемого свойства или параметра, называется**
   1) констатирующим;
   2) формирующим;
   3) контрольным.
6. **Этап эксперимента, целью которого является апробация и внедрение новых педагогических воздействий, называется**
   1) констатирующим;
   2) формирующим;
   3) контрольным.
7. **Этап эксперимента, целью которого является выявление изменений в связи с использованием новых форм и методов работы, называется**
   1) констатирующим;
   2) формирующим;
   3) контрольным.
8. **Обобщенный показатель развития системы, успешности деятельности, предполагающий выделение ряда признаков, называется**

1) категорией;
2) аспектом;
3) критерием;
4) качеством.

9. Величины или особенности, характеризующее основное свойство системы, явления, объекта, называются

1) показателями;
2) параметрами;
3) критериями;
4) аспектами.

10. Чтобы выделить в явном виде результат целенаправленного воздействия на исследуемый объект, необходимо взять аналогичный объект и посмотреть, что происходит в нем при отсутствии воздействий. Эти два объекта в экспериментальных исследованиях называются экспериментальной группой и ..... группой.

11. Если при сравнении уровней развития двух групп испытуемых одна из них окажется более слабой, то для проведения формирующего этапа исследования необходимо выбрать

1) более слабую группу;
2) более сильную группу.

12. Необходимость выделения экспериментальной и контрольной групп при проведении эксперимента определяется, прежде всего,

1) принципом соотнесения сущего и должного;
2) принципом единства исследовательской и практической учебно-воспитательной работы;
3) принципом учета естественного изменения исследуемых объектов;
4) принципом системного подхода.

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и проходит на 1 курсе, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (2 ЗЕ)	Отметка
181-200	«отлично»
141-180	«хорошо»
101-140	«удовлетворительно»
100 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная:

1.Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Текст] :

учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Министерство образования и науки РФ, Ульянов. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск: УлГПУ, 2013. – 116 с. - Список лит.: с. 113-114. - ISBN 978-5-86045-614-3: 180.00. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d0%be%d0%b4%d0%b3%d0%be%d1%82%d0%be%d0%b2%d0%ba%d0%b0-%d0%b8-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81

2.Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 298 с.[Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01901-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859090– Режим доступа: по подписке.

3. Математические методы в педагогических исследованиях : учеб.пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск :Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/442057. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная:

1. Пазухина, С. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 231 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1002499. - ISBN 978-5-16-014737-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002499 (дата обращения: 20.06.2022). – Режим доступа: по подписке

2.Кипурова, С. Н. Понятийный аппарат исследовательской работы по педагогике: словарь / С.Н. Кипурова, Н.А. Шайденко, О.В. Чукаев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 77 с. - ISBN 978-5-16-107713-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020654. – Режим доступа: по подписке.

3.Фролова, Л. А. Методика обучения правописанию в начальных классах : учебное пособие / Л. А. Фролова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564990 (дата обращения: 20.06.2022). – Библиогр.: с. 150-156. – ISBN 978-5-9765-2352-4. – Текст : электронный

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Интернет-ресурсы

- «Информационные технологии». Ежемесячный теоретический и прикладной научно-технический журнал (с приложением)/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://novtex.ru/IT/index.htm.
- «Информационные технологии для новой школы»: Материалы международной конференции.) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://conf.rcokoit.ru/.
- Информационные технологии в образовании. / [Электронный ресурс]. Режим доступа http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm.
- www.htmlbook.ru - электронный учебник по *html*.
- Лекции по информационным технологиям. http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1177/file9556/view96773.html.

– Информационные технологии. Конспект лекций. http://kstudent.narod.ru/miemp/it.doc.
– Информатика и информационные технологии. Конспект лекций. http://www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm.
– «Открытый урок» – URL:http://festival.1september.ru
– Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – URL:http://nsportal.ru
– "Российское образование" Федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/ "Российский общеобразовательный портал". – URL: http://www.school.edu.ru/
– "Федеральное агентство по образованию РФ". – URL: http://www.ed.gov.ru/
– Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: http://www. mon.gov.ru
– «Информационные технологии». Ежемесячный теоретический и прикладной научно-технический журнал (с приложением)/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://novtex.ru/IT/index.htm.
– «Информационные технологии для новой школы»: Материалы международной конференции.) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://conf.rcokoit.ru/.
– Информационные технологии в образовании. / [Электронный ресурс]. Режим доступа http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm.
– www.htmlbook.ru - электронный учебник по *html*.
– Лекции по информационным технологиям. http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1177/file9556/view96773.html.
– Информационные технологии. Конспект лекций. http://kstudent.narod.ru/miemp/it.doc.
– Информатика и информационные технологии. Конспект лекций. http://www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm.
– «Открытый урок» – URL:http://festival.1september.ru
– Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – URL:http://nsportal.ru
– "Российское образование" Федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/ "Российский общеобразовательный портал". – URL: http://www.school.edu.ru/
– "Федеральное агентство по образованию РФ". – URL: http://www.ed.gov.ru/
– Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: http://www. mon.gov.ru