Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра высшей математики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Программа учебной практики
модуля «Методология исследования в образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Компьютерное моделирование и дизайн информационной образовательной среды
(заочная форма обучения)

Составители: Цыганов А.В., профессор кафедры высшей математики,
Кувшинова А.В., доцент кафедры высшей математики,
Голубков А.В., доцент кафедры высшей математики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, от «26» мая 2023 г. № 5

Ульяновск, 2023

1. Вид и тип практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа) включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Компьютерное моделирование и дизайн информационной образовательной среды», заочной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, формирование у студентов практических умений и навыков осуществления научно-исследовательской деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.		ОР-1 Умеет выбирать решения проблемной ситуации	ОР-2 Владеет способами оценки последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
УК-3. Способен организовать и		ОР-3	

руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. ИУК - 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.		Умеет планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели	
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.		ОР-4 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать планы их достижения	ОР-5 Владеет навыками приобретения новых знаний и умений
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную			ОР-6 Владеет навыками по осуществлению профессиональной

деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.			деятельности с соблюдением профессиональных стандартов и этических норм
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов			ОР-7 Владеет методами, формами и средствами осуществления педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований

научных исследований.			

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Компьютерное моделирование и дизайн информационной образовательной среды», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик модуля «Методология исследования в образовании» и других модулей учебного плана, изученных обучающимися в первом семестре.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой магистров к профессиональной педагогической деятельности. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для подготовки к защите ВКР.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	–	14	–	94	зачет с оценкой
Итого:	3	108	–	14	–	94	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
Процесс научного исследования	–	6	–	44
Оформление результатов научного исследования	–	8	–	50
Всего по дисциплине:	**–**	**14**	**–**	**94**

Краткое описание содержания тем (разделов):

Тема 1. Процесс научного исследования

Методологический аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Актуальность исследования. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование. Объект и предмет научного исследования. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование. Этапы и методы педагогического исследования.

Тема 2. Оформление результатов научного исследования

Положение о магистерской диссертации. Общие требования к ВКР. Основные структурные элементы ВКР. Требования к оформлению, основные положения ГОСТ 7.32. Порядок подготовки и организация работы над ВКР.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1. Самостоятельная работа.	ОР-1. Умеет выбирать решения проблемной ситуации. ОР-2. Владеет способами оценки последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации. ОР-3. Умеет планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели. ОР-4. Умеет определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать планы их достижения. ОР-5. Владеет навыками приобретения новых знаний и умений.
2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)** ОС-2. Зачет в форме устного собеседования по вопросам.	

		ОР-6. Владеет навыками по осуществлению профессиональной деятельности с соблюдением профессиональных стандартов и этических норм. ОР-7. Владеет методами, формами и средствами осуществления педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-1. Самостоятельная работа

Темы индивидуальных заданий:

1. Спроектировать и обосновать вариант собственного образовательного маршрута выполнения научно-исследовательской работы.
2. Подготовить доклад на тему: «Использование ИКТ в процессе предполагаемого диссертационного исследования».
3. Написать рецензию на магистерскую диссертацию (ВКР), выполненную магистрантами факультета.
4. Предложить несколько вариантов тем ВКР с обоснованием их актуальности и формулировкой цели и задач исследования.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-2. Дифференцированный зачет в форме устного собеседования

При проведении дифференцированного зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося решать практические задачи на применение теоретических знаний в практической ситуации (модельный этап формирования компетенций). Кроме того, учитывается выполнение обучающимся заданий текущего контроля.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Методологический аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.
2. Актуальность исследования.
3. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.
4. Объект и предмет научного исследования.
5. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
6. Этапы и методы педагогического исследования.
7. Положение о магистерской диссертации.
8. Общие требования к ВКР.
9. Основные структурные элементы ВКР.
10. Требования к оформлению, основные положения ГОСТ 7.32.
11. Порядок подготовки и организация работы над ВКР.

Промежуточная аттестация

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
1 семестр	Разбалловка по видам работ	–	7 х 1=7 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	0 баллов max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 1 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	Количество баллов (3 ЗЕ)
«отлично»	271–300
«хорошо»	211–270
«удовлетворительно»	151–210
«неудовлетворительно»	150 и менее

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Цыганов А.В., Голубков А.В. Научно-исследовательская работа: учебно-методические рекомендации для магистрантов направления подготовки «Педагогическое образование» / А.В.Цыганов, А.В. Голубков. – Ульяновск: УлГПУ, 2017.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований. Красноярск: Сибирский фед. унив-т, 2014. – 168 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377
2. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1157859.
3. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 298 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01901-6. - ISBN 978-5-369-01901-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859090.

Дополнительная:

1. Красильникова В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб. Пособие / Красильникова В. А. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. ; - ISBN: 978-5-4458-3000-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209292
2. Околелов О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности : настольная книга педагога - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 272 с. ; - ISBN: 978-5-4475-4647-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278853

Интернет-ресурсы

- https://www.intuit.ru – Национальный открытый университет.
- http://www.edu.ru – Российское образование. Федеральный образовательный портал (свободный доступ).
- http://window.edu.ru – Единое окно к образовательным ресурсам (свободный доступ).
- http://school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (свободный доступ).

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Компьютерное моделирование и дизайн информационной образовательной среды
Рабочая программа Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Составители: А.В. Цыганов – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ А.В. Цыганов

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры высшей математики «23» мая 2023 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой

_____ И.В. Столярова 230523
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Маркакова Ю.Б. 22.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования «26» мая 2023г., протокол № 5.

Председатель ученого совета факультета физико-математического и технологического образования

_____ Е.М. Громова 26.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*